

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 64»
(ГБОУ Школа № 64)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2026 № 406



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Содержание

1. [Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения](#)
2. [Право владения, использования материально-технической базы](#)
3. [Структура образовательного учреждения и система его управления](#)
4. [Контингент образовательного учреждения](#)
5. [Содержание образовательной деятельности](#)
6. [Результативность образовательной деятельности](#)
7. [Кадровое обеспечение](#)
8. [Методическая и научно-исследовательская деятельность](#)
9. [Состояние воспитательной работы и дополнительного образования](#)
10. [Показатели деятельности. Приложения 1-4](#)

Введение

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и Приказом № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013, проведено самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 64» (далее – Школа).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетный период самообследования с 01.01.2025 по 31.12.2025.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Юридический адрес: 121351, город Москва, ул. Партизанская, дом 30, корпус 2, строение 2.

Тип образовательного учреждения: бюджетное, общеобразовательная школа.

Контактные телефоны: +7 (499) 141-24-07

Адрес электронной почты: 64@edu.mos.ru

Официальный сайт: <http://sch64.mskobr.ru>

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 № 0003452 от 03.04.2015.

Учредитель: Учредителем Школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования и науки города Москвы. Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., д. 15, стр. 1.

Официальный сайт: <https://www.mos.ru/dogm/>

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 11.09.2014 - ОГРН 5147746079696;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – ИНН 7731479261 от 11.09.2014.

Документы о создании Школы

Устав: Утверждён распоряжением Департамента образования города Москвы № 202р от 08.06.2017 – редакция № 2, с изменениями от 16.12.2019 (Распоряжение ДОНМ № 339р).

Наличие локальных актов Школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- о правилах и условиях приема обучающихся – есть, утвержден 31.03.2025;
- календарный учебный график - есть, утвержден приказом № 758 от 06.05.2025;
- о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между ГБОУ Школа № 64 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – есть, утвержден 04 июня 2019 года;
- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – есть, утвержден 29.11.2024 года;
- о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся – есть, утвержден 22.02.2024;
- о формах получения образования и о формах обучения – есть, утвержден 30.01.2025;
- об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – есть, утвержден 27.04.2021;
- о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану – есть, утвержден 27.04.2021;
- о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы – есть, утвержден 27.04.2021.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

- Лицензия № 035755 от 16.12.2014, срок действия – «бессрочно».

Режим работы:

Школьные здания: пятидневная учебная неделя. Гибридный режим обучения. Во второй половине учебного дня реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Суббота – дополнительное образование, внеурочная деятельность, экскурсии, спортивные мероприятия, дни открытых дверей и т. д. Воскресенье – выходной день.

Дошкольные здания функционируют пять дней в неделю: понедельник – пятница с 07:00 до 19:00. Суббота, воскресенье – выходные дни.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся в зданиях, находящихся в оперативном управлении (свидетельство от 02.12.2014 № 77-АР 939373, № 77-АР 939374, № 77-АР 939378, № 77-АР 939379, № 77-АР 939380).

Юридический адрес: 121351, г. Москва, ул. Партизанская, д. 30, корп. 2, стр. 2

№	Фактический адрес	Назначение	Площадь
1	ул. Партизанская, д. 30, корп. 2, стр.2	Школьное	3745,4
2	ул. Партизанская, д. 30, корп. 2	Школьное	4104,8
3	ул. Партизанская, д. 30, корп. 1	Школьное	6572
4	ул. Молодогвардейская, д. 34, корп. 1	Дошкольное	3635,5
5	ул. Молодогвардейская, д. 34, корп. 2	Дошкольное	3609
6	ул. Ельнинская, д. 7, корп. 2	Дошкольное	2185,9
Итого:			23852,6

Ресурсы Школы	
Специальные помещения	
Наименование	Количество
Библиотека	2
Столовая	3
Учебный кабинет универсальный	76
Учебный кабинет Информатика	6
Учебный кабинет Биология	2
Учебный кабинет Физика	2
Учебный кабинет Химия	2
Кабинет «Лабораторный практикум по химии»	1
Кабинет «Лабораторный практикум по биологии»	1
Кабинет «Лабораторный практикум по физике»	1
Цифровые ресурсы	
Ноутбуки	190
Интерактивные доски	34
Интерактивные панели	30

РобоКласс	1
Астрономический купол	1
Планшеты	70
МФУ	38

За последние 5 лет оснащено 100 % учебных кабинетов. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося соответствует требованиям. Реальная площадь на одного обучающегося в комплексе составляет 6,4 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

3. Структура Школы и система управления

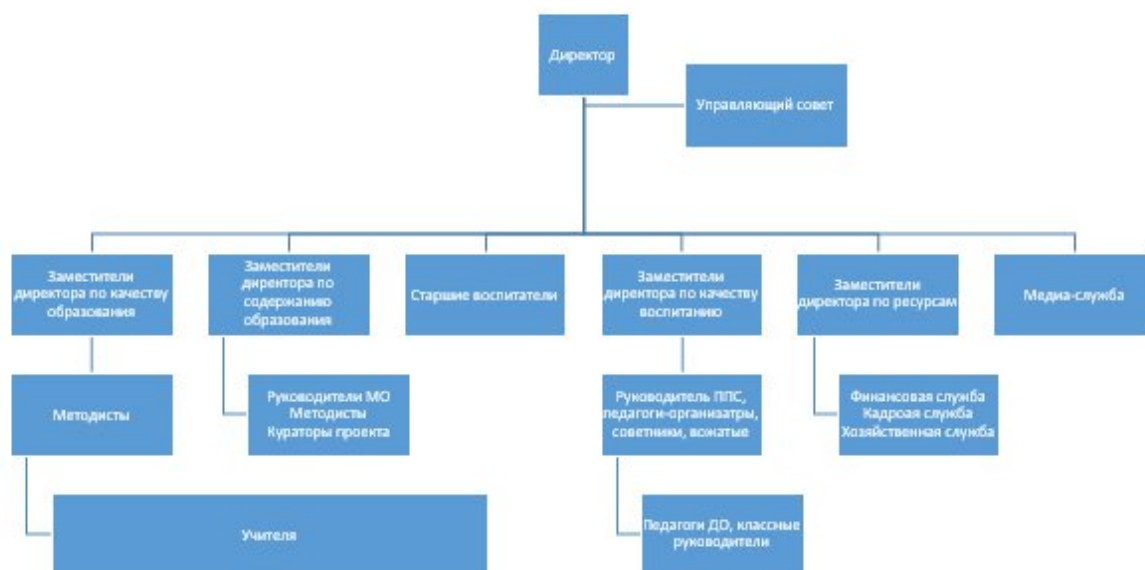
3.1. Перечень структурных подразделений Школы

Адрес	Реализуемые программы
ул. Партизанская, д. 30, корп. 2	Начальное, основное общее образование
ул. Партизанская, д. 30, корп. 2, стр. 2	Дополнительное образование
ул. Партизанская, д. 30, корп. 1	Основное, среднее общее образование Дополнительное образование
ул. Молодогвардейская, д. 34, корп. 1	Дошкольное образование
ул. Молодогвардейская, д. 34, корп. 2	Дополнительное образование
ул. Ельнинская, д. 7, корп. 2	

3.2. Органы управления.



3.3. Структура управления.



3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: дистанционные совещания, оперативные совещания, селекторные совещания. Методические советы, педагогические советы.

3.5. 100 % учителей школы владеют навыками работы с персональным компьютером. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть. Имеется свободный выход в Интернет с установленной системой защиты и контент-фильтрации.

4. Контингент Школы

За истекший год численность контингента стабильна, зачисление и отчисление обучающихся были незначительными; наблюдалось увеличение контингента в дошкольных группах, что связано с демографической ситуацией, снижение на уровне основного образования в связи с переходом в другие образовательные учреждения:

Уровень образования	2022	2023	2024	2025
Дошкольное общее образование (ДОО)	876	851	782	815
Начальное общее образование (НОО)	848	862	843	806
Основное общее образование (ООО)	913	1006	1026	1017
Среднее общее образование (СОО)	206	225	213	228
Итого:	2843	2944	2864	2866

4.1. Общая численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу.

4.2. Наличие и комплектование классов по типам:

Уровень образования	Количество классов					Тип классов
	2021	2022	2023	2024	2025	
НОО						
1 параллель	7	7	8	7	5	общеобразовательные
2 параллель	6	6	7	8	7	общеобразовательные
3 параллель	7	7	6	7	8	общеобразовательные
4 параллель	7	7	7	6	7	общеобразовательные
ООО						
5 параллель	7	8	8	7	7	общеобразовательные
6 параллель	6	8	8	8	7	общеобразовательные
7 параллель	5	7	8	8	8	общеобразовательные Математическая вертикаль ИТ-вертикаль Естественнонаучная вертикаль
8 параллель	5	5	7	8	8	общеобразовательные Математическая вертикаль ИТ-вертикаль Естественнонаучная вертикаль
9 параллель	5	9	5	7	8	общеобразовательные Математическая вертикаль ИТ-вертикаль Естественнонаучная вертикаль
СОО						
10 параллель	3	4	4	3	4	Профильные ИТ-класс
11 параллель	3	3	4	4	3	Профильные ИТ-класс

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

Показатель социального состава учащихся в Школе остается стабильным, что позволяет планировать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их семей.

Учебный год	Количество детей	Из многодетных семей	Под опекой
2025	2051	323/15,7 %	5/0,24 %

Служба психолого-педагогического сопровождения и социализации оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

Анализ социального состава семей свидетельствует о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Большинство родителей готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, некоторые из них пассивны в этих вопросах. Высокие результаты образовательного процесса

достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива Школы. В данном направлении Школа активно работает: традиционно проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение родителей к общественным мероприятиям, индивидуальная работа с семьями и т. п., онлайн совещания с директором и классным руководителем, анкетирования родителей и выстраивание системы обратной связи с обучающимися и родителями с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Образовательная программа, концепция развития Школы.

Основные образовательные программы (далее - ООП) охватывают дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование, направлены на:

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- создание основы для самостоятельной учебной деятельности,
- развитие творческих способностей, саморазвитие,
- сохранение здоровья,
- подготовку к успешной социализации.

Цель программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа (далее – ООП) Школы разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и включает следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки);
- содержательный (рабочие программы учебных предметов, курсы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, коррекционная работа);
- организационный (учебный план, календарный график, система условий реализации ООП).

Отражение потребностей участников образовательных отношений

При разработке ООП проведены анкетирования и опросы:

- обучающихся (выявлены интересы в области проектной деятельности, IT, инженерных и естественно-научных дисциплин);
- родителей (приоритет – качественная подготовка к ГИА, безопасность, психологический комфорт);

Концепция организации обучения, воспитания и развития носит название «Школа – пространство образовательного выбора», включает в себя:

- разноуровневое обучение (базовый, профильный, углубленный уровни);
- модульную организацию части содержания образования (в основной и средней школе);
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

Новые педагогические технологии и формы обучения

В работе с учащимися применяются:

- проектно-исследовательская технология (реализуется через мини-проекты на уроках и школьную научно-практическую конференцию);
- кейс-технологии, деловые игры, хакатоны;
- дистанционные образовательные технологии.

Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей

Реализуется через:

- индивидуальные учебные планы (для 11 классов);
- адаптированные программы (для детей с ОВЗ);
- систему разноуровневых домашних заданий;
- психолого-педагогическое сопровождение (диагностика способностей, профориентация).

Приемы и методы повышения мотивации

- система накопительного оценивания (портфолио, рейтинг успеваемости);
- предметные недели, интеллектуальные марафоны, конкурс «Ученик года»;
- вовлечение во внеурочную проектную деятельность с практическим результатом (посещение предприятий, участие в мастер-классах).

Направления реализации повышенного уровня подготовки

- углубленное изучение математики, информатики, физики, биологии, химии, иностранного языка (предпрофильные и предпрофессиональные классы);
- спецкурсы и факультативы по программированию;
- сотрудничество с вузами в организации проектной деятельности;
- реализация предпрофессиональных программ («ИТ-класс»).

5.2. Принципы составления учебного плана. Наличие часов, определенных участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной и вариативной частей. Нагрузка. Дозирование ДЗ.

Принципы составления учебного плана (далее - УП):

- непрерывность и преемственность уровней образования;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- учет кадровых, материально-технических и информационных условий;
- реализация права участников образовательных отношений на формирование части УП.

Часы, определяемые участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана (на уровнях НОО, ООО, СОО) формируется на основе образовательных задач, поставленных учредителем и с целью расширить возможность выбора обучающимися образовательных траекторий в зависимости от предпочитаемой области знаний.

Часы распределены на:

- углубленное изучение отдельных предметов (математика, информатика, физика, химия, биология, иностранный язык);
- факультативные и элективные курсы (Читательская грамотность, Занимательная математика юного москвича, Язык и культура, Комплексный анализ текста, Осмысленное чтение, Живопись, Практикум по решению биологических задач, Практикум по решению химических задач, Практикум по обществознанию, Практикум по решению задач по информатике, Математический практикум, Программирование);
- курсы внеурочной деятельности по выбору.

Соотношение обязательной и вариативной частей

Уровень	Обязательная часть, %	Вариативная часть (в т. ч. внеурочная деятельность), %
НОО	80	20
ООО	75	25
СОО	60	40

Соотношение соответствует требованиям ФГОС и лицензионным нормативам.

Соблюдение предельно допустимой нагрузки

Максимальная недельная нагрузка (в академических часах) не превышает норм СанПин 1.2.3685-21: 1 класс – 21 ч.; 2-4 классы – 23 ч.; 5 класс – 29 ч.; 6 класс – 30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8-9 классы – 33 ч.; 10-11 классы – 34 ч.

Фактическая нагрузка по классам Школы в пределах нормы.

Дозирование домашнего задания и принципы отслеживания

Объем домашнего задания: 1 класс – без ДЗ; 2–3 классы – до 1,5 ч.; 4–5 классы – до 2 ч.;

6–8 классы – до 2,5 ч.; 9–11 классы – до 3,5 ч.

Принципы отслеживания:

- Регулярный контроль через электронный журнал (фиксация факта и объема задания, справка);
- мониторинг времени выполнения ДЗ (опросы учащихся, родителей);
- дифференциация ДЗ по уровню сложности;
- запрет на задание ДЗ на каникулы и праздничные дни.

5.3. Используемые учебные программы, их соответствие стандартам и статусу Школы

Все рабочие программы учебных предметов разработаны на основе Примерных основных образовательных программ и ФГОС. Содержание программ полностью соответствует обязательному минимуму.

Соответствие программ статусу Школы и типам классов

- для общеобразовательных классов реализуются программы базового уровня;
- для классов повышенного уровня (предпрофильные, предпрофессиональные) - программы с углублением содержания по предметам профильного уровня, количество учебных часов на которое увеличено;
- для детей с ОВЗ - адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП), включающие в себя курсы внеурочной деятельности со специалистами психолого-педагогической службы, особые требования к результатам образовательной программы или формам оценивания знаний.

Программы для системы дополнительного образования

В Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- техническое (Робототехника, Юный айтишник);
- естественно-научное (Эко-интеллект);
- социально-гуманитарное (Несложный сложный русский, риторика и развитие речи);
- физкультурно-спортивное (Академия баскетбола, Академия футбола, Большой теннис, играем в городки);
- художественное (Театральная студия, Мастерская сказки, Изостудия).

Все программы утверждены директором Школы.

5.4. Принципы составления расписания. Соответствие СанПиН. Сбалансированность

Принципы составления расписания (первая и вторая половина дня):

- приоритет здоровьесбережения;
- чередование предметов с высоким и низким уровнем сложности;
- учет динамики работоспособности (трудные предметы – на 2–3 уроках);

- во второй половине дня – внеурочная деятельность, кружки, консультации, спортивные секции (начало не ранее чем через 40 минут после последнего урока).

Соответствие САНПИН 1.2.3685-21:

- расписание составлено по шкале трудности предметов;
- не допускается сдвоенных уроков в 1-5 классах (кроме лекций в 10–11 классах);
- проведение нулевых уроков, уроки после 8-го часа – отсутствует;
- физкультминутки на уроках, двигательная активность на переменах.

Сбалансированность расписания

Проверка по сумме баллов трудности за день: в 1–4 классах – не более 25 баллов, в 5–9 классах – до 35, в 10–11 классах – до 40.

Представлены все образовательные области: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физкультура. Ежедневно чередуются предметы, требующие аналитической деятельности, с предметами двигательного и творческого цикла.

5.5. Защита обучающихся от эмоциональных перегрузок, сохранение здоровья. Группы здоровья. Здоровьесберегающие технологии. Психологическая служба

Формы работы по защите от перегрузок и сохранению здоровья

- соблюдение максимального объема учебной нагрузки и ДЗ (см. п. 5.2);
- динамические паузы в 1-х классах (40 минут после 2-го урока);
- организация горячего питания;
- проведение спортивных праздников, соревнований;
- вакцинация, мониторинг заболеваемости.

Здоровьесберегающие технологии в Школе реализуются через

- использование технологии оптимального режима учебного труда и активного отдыха;
- использование в комплексе физкультминуток элементов дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики (в том числе по Базарному, Аветисову);
- использование ортопедических парт, регулируемой мебели, периодической проверке соответствия ростовки мебели рассадке в классе при взаимодействии с сотрудником медицинской организации;
- динамическая смена поз на уроках, включение в урок элементов парной, групповой работы, предполагающих двигательную активность.

Психологическая служба

В Школе создана психолого-педагогическая служба (далее – ППС). Цель работы ППС - создание психологически безопасной и развивающей среды для обучающихся, поддержка

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Преимущественные методы работы службы:

- диагностика (групповая и индивидуальная),
- коррекционно-развивающие занятия,
- тренинги (коммуникация, стрессоустойчивость), консультирование обучающихся и родителей.

Работа ППС направлена на решение таких проблем как: помощь в адаптации (1, 5, 10 классы), профилактика суицидального поведения, буллинга.

Проводится работа с:

- родителями (лектории, просветительские лекции, индивидуальные консультации);
- педагогами (семинары по эмоциональному выгоранию, когнитивных особенностях ребят с ОВЗ).

Школа укомплектована штатом педагогов-психологов (каждый работает с отдельным уровнем образования), штатом учителей-логопедов и учителей-дефектологов (работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми группы риска).

5.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В Школе функционирует библиотека (2 отдельных помещения, совмещенных с читальным залом). Общее количество единиц хранения – 69391 экземпляров.

Объем фонда по типам литературы:

Год	Учебная литература		Художественная литература	Итого
	Учебники (экземпляров)	Методические пособия (экземпляров)		
2022	30962	7613	22612	61187
2023	33978	7613	24391	65982
2024	37915	2682	28575	69172
2025	38250	6750	24391	69391

Библиотека обеспечена основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин – 100 % (по всем предметам ФГОС имеется не менее 1 учебника на 1 обучающегося).

Соответствие лицензионным нормативам

обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям (п. 7.2. ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности).

Современная информационная база библиотеки Школы пополняется цифровыми пособиями и изданиями, в том числе на платформе МЭШ, свободный доступ к которой обеспечен в библиотеке.

Учащиеся имеют возможность копировать книги, использовать в библиотеке компьютеры с контентфилтацией.

Итоговое заключение по разделу 5:

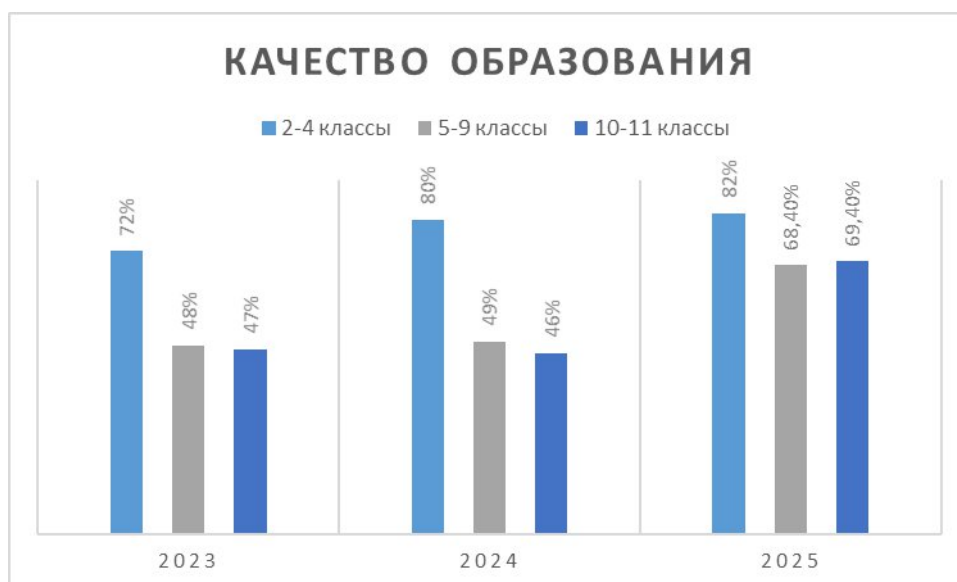
Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с ФГОС, санитарными нормами и лицензионными требованиями.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) определяется на основе результатов итоговых аттестаций выпускников за три предыдущих года и диагностических или контрольных работ.

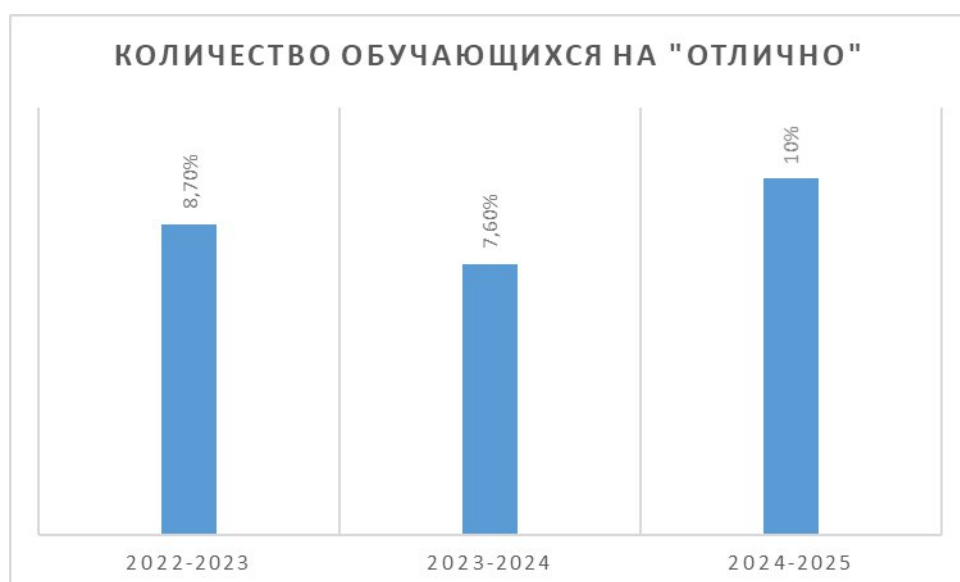
Начальное общее образование. Основное общее образование, среднее общее образование.

Динамика качества знаний за 3 года



На всех уровнях произошёл рост качества образования, но наиболее значительный — в средней (5–9 классы) и старшей (10–11 классы) школе. Это связано с началом методической работы с учителями, фокусировкой на критериальной системе оценивания и оценки знаний обучающихся не в разрезе календарного периода, а в разрезе тематического оценивания, усилением предметной подготовки, работой с неуспевающими. Кроме того, рост обусловлен усилением контингента обучающихся старшей школы, целенаправленной подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ и распределением более сильных педагогов для работы в выпускных 8-11 классах.

6.2. Работа с высокомотивированными учащимися (количество учащихся 5–11 классов, которые закончили учебный год на «отлично»)



Из 1876 обучающихся 2-11-х классов 186 человек закончили учебный год на «отлично», что соответствует общей динамике повышения качества образования, рассмотренной в предыдущем пункте.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Система оценки качества образования Школы в 2025 году была выстроена на мероприятиях внутренней оценки и внешней независимой оценки качества знаний обязательных и добровольных диагностик МЦКО учебных достижений и метапредметных результатов.

Результаты диагностических работ МЦКО 2025

Дата диагностики	Предмет	Класс	Класс/ % выполнения	Город/ % выполнения
10.02.2025	Читательская грамотность	3 А	59	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 Б	67	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 В	78	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 Г	60	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 Д	70	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 Е	71	76
10.02.2025	Читательская грамотность	3 З	58	76
13.05.2025	География	5 А	46	60
13.05.2025	География	5 Б	41	60
13.05.2025	География	5 В	43	60

13.05.2025	География	5 Г	61	60
13.05.2025	География	5 Е	58	60
13.05.2025	География	5 И	64	60
13.05.2025	География	5 М	70	60
14.04.2025	Русский язык	10 А	64	64
14.04.2025	Русский язык	10 Б	66	64
14.04.2025	Русский язык	10 В	59	64
14.05.2025	География	7 Б	57	60
14.05.2025	География	7 В	55	60
14.05.2025	География	7 Г	62	60
14.05.2025	География	7 Д	47	60
14.05.2025	Биология	7 Е	58	56
14.05.2025	География	7 З	42	60
14.05.2025	Информатика	7 И	64	60
14.05.2025	География	7 М	74	60
15.04.2025	Русский язык	6 А	61	64
15.04.2025	Русский язык	6 Б	49	64
15.04.2025	Русский язык	6 В	51	64
15.04.2025	Русский язык	6 Г	73	64
15.04.2025	Русский язык	6 Д	59	64
15.04.2025	Русский язык	6 Е	71	64
15.04.2025	Русский язык	6 З	58	64
15.04.2025	Русский язык	6 М	76	64
15.05.2025	География	6 А	53	65
15.05.2025	География	6 Б	49	65
15.05.2025	География	6 В	54	65
15.05.2025	География	6 Г	60	65
15.05.2025	География	6 Д	55	65
15.05.2025	География	6 Е	74	65
15.05.2025	География	6 З	60	65
15.05.2025	География	6 М	81	65
16.04.2025	Русский язык	7 Б	65	58

16.04.2025	Русский язык	7 В	52	58
16.04.2025	Русский язык	7 Г	69	58
16.04.2025	Русский язык	7 Д	53	58
16.04.2025	Русский язык	7 Е	63	58
16.04.2025	Русский язык	7 З	39	58
16.04.2025	Русский язык	7 И	74	58
16.04.2025	Русский язык	7 М	70	58
16.04.2025	Русский язык	4 А	67	65
16.04.2025	Русский язык	4 Б	59	65
16.04.2025	Русский язык	4 В	62	65
16.04.2025	Русский язык	4 Г	63	65
16.04.2025	Русский язык	4 Д	67	65
16.04.2025	Русский язык	4 Е	63	65
17.04.2025	Русский язык	8 А	49	60
17.04.2025	Русский язык	8 Б	59	60
17.04.2025	Русский язык	8 В	55	60
17.04.2025	Русский язык	8 Г	64	60
17.04.2025	Русский язык	8 Д	59	60
17.04.2025	Русский язык	8 Е	63	60
17.04.2025	Русский язык	8 И	54	60
17.04.2025	Русский язык	8 М	74	60
18.04.2025	Русский язык	5 А	42	55
18.04.2025	Русский язык	5 Б	33	55
18.04.2025	Русский язык	5 В	35	55
18.04.2025	Русский язык	5 Г	63	55
18.04.2025	Русский язык	5 Е	57	55
18.04.2025	Русский язык	5 И	65	55
18.04.2025	Русский язык	5 М	61	55
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 В	47	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 Г	55	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 Д	43	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 Е	63	52

19.03.2025	Функциональная грамотность	6 З	54	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 М	78	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 А	55	52
19.03.2025	Функциональная грамотность	6 Б	41	52
21.04.2025	Алгебра	7 Б	24	37
21.04.2025	Алгебра	7 В	33	37
21.04.2025	Алгебра	7 Г	38	37
21.04.2025	Алгебра	7 Д	26	37
21.04.2025	Алгебра	7 Е	61	37
21.04.2025	Алгебра	7 З	14	37
21.04.2025	Алгебра	7 И	58	37
21.04.2025	Алгебра (углубленный уровень)	7 М	65	56
21.10.2025	Информационная безопасность	8 И	71	67
21.10.2025	Информационная безопасность	9 И	76	67
21.10.2025	Информационная безопасность	10 А	83	76
21.10.2025	Информационная безопасность	10 Г	80	76
21.10.2025	Информационная безопасность	11 А	80	76
22.04.2025	Математика	5 А	48	65
22.04.2025	Математика	5 Б	41	65
22.04.2025	Математика	5 В	41	65
22.04.2025	Математика	5 Г	64	65
22.04.2025	Математика	5 Е	68	68
22.04.2025	Математика	5 И	83	65
22.04.2025	Математика	5 М	81	65
22.04.2025	Математика	4 А	65	64
22.04.2025	Математика	4 Б	68	64
22.04.2025	Математика	4 В	62	64
22.04.2025	Математика	4 Г	64	64
22.04.2025	Математика	4 Д	74	64
22.04.2025	Математика	4 Е	66	64
23.04.2025	Математика	6 А	40	49
23.04.2025	Математика	6 Б	24	49

23.04.2025	Математика	6 В	32	49
23.04.2025	Математика	6 Г	54	49
23.04.2025	Математика	6 Д	41	49
23.04.2025	Математика	6 Е	79	49
23.04.2025	Математика	6 З	48	49
23.04.2025	Математика	6 М	86	49
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 И	70	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 М	48	55
24.04.2025	Геометрия	7 Б	39	49
24.04.2025	Геометрия	7 В	45	49
24.04.2025	Геометрия	7 Г	48	49
24.04.2025	Геометрия	7 Д	48	49
24.04.2025	Геометрия	7 Е	64	49
24.04.2025	Геометрия	7 З	32	49
24.04.2025	Геометрия	7 И	62	49
24.04.2025	Геометрия (углубленный уровень)	7 М	30	46
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 Б	51	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 В	44	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 Г	55	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 Д	50	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 Е	73	53
24.04.2025	Вероятность и статистика	7 З	39	53
25.04.2025	Алгебра	8 А	48	47
25.04.2025	Алгебра	8 Б	40	47
25.04.2025	Алгебра	8 В	35	47
25.04.2025	Алгебра	8 Г	32	47
25.04.2025	Алгебра	8 Д	56	47
25.04.2025	Алгебра	8 Е	63	47
25.04.2025	Алгебра	8 И	79	47
25.04.2025	Алгебра (углубленный уровень)	8 М	77	68
26.03.2025	Вероятность и статистика	9 М	79	77
28.04.2025	Обществознание	7 Б	49	58

28.04.2025	Обществознание	7 В	60	58
28.04.2025	Обществознание	7 Г	68	58
28.04.2025	Обществознание	7 Д	47	58
28.04.2025	Физика	7 Е	70	63
28.04.2025	Обществознание	7 З	41	58
28.04.2025	Физика	7 И	79	63
28.04.2025	Обществознание	7 М	64	58
29.04.2025	Математика	10 А	43	43
29.04.2025	Математика	10 Б	59	49
29.04.2025	Математика	10 В	40	49
29.04.2025	Окружающий мир	4 А	75	76
29.04.2025	Окружающий мир	4 Б	75	76
29.04.2025	Окружающий мир	4 В	77	76
29.04.2025	Окружающий мир	4 Г	78	76
29.04.2025	Окружающий мир	4 Д	79	76
29.04.2025	Окружающий мир	4 Е	72	76
30.04.2025	Геометрия	8 А	50	49
30.04.2025	Геометрия	8 Б	49	49
30.04.2025	Геометрия	8 В	68	49
30.04.2025	Геометрия	8 Г	39	49
30.04.2025	Геометрия	8 Д	27	49
30.04.2025	Геометрия	8 Е	61	49
30.04.2025	Геометрия	8 И	48	49
30.04.2025	Геометрия	8 М	76	72
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 А	58	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 Б	70	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 В	77	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 Г	61	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 Д	59	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 Е	81	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 И	85	68
30.04.2025	Вероятность и статистика	8 М	73	70

В 2025 году обучающиеся Школы приняли участие в широком спектре диагностических работ МЦКО по русскому языку, математике, читательской, функциональной грамотности и ряду учебных предметов (география, биология, обществознание, информатика, физика, окружающий мир, информационная безопасность).

Результаты Школы выше городских (или равны им):

Начальная школа (3–4 классы) — отдельные классы показывают стабильно высокие результаты по читательской грамотности (3 В), математике (4 Б, 4 Д, 4 Е) и окружающему миру (4 В, 4 Г, 4 Д). Особенно выделяется 4 Д по математике (+10) и окружающему миру (+3).

5 классы — сильные результаты у классов 5 Г, 5 И, 5 М по русскому языку, географии и математике. Лучший показатель у 5 И по математике (+18) и 5 М по географии (+10).

6 классы — 6 Е и 6 М стабильно выше города почти по всем предметам (русский, география, математика, функциональная грамотность). Максимум у 6 М по математике (+37) и функциональной грамотности (+26).

7 классы — выделяются 7 Е, 7 И, 7 М по русскому, географии, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физике, обществознанию. Очень высокие результаты у 7 Е по алгебре (+24) и 7 И по физике (+16).

8 классы — 8 Е, 8 И, 8 М показывают результаты значительно выше города по алгебре, геометрии, вероятности и статистике. Максимум у 8 И по алгебре (+32) и вероятности (+17).

9–11 классы — практически все классы выше или равны городу по информационной безопасности и вероятности/статистике. 10 Б по математике (+10).

Результаты Школы ниже городских (требуют внимания):

3 классы (читательская грамотность) — почти все классы (кроме 3 В) значительно ниже города. Самые низкие: 3 З (–18), 3 А (–17), 3 Г (–16).

4 классы (русский язык) — больше половины классов ниже города. Наиболее слабые: 4 Б (–6), 4 В (–3).

5 классы — 5 А, 5 Б, 5 В сильно отстают по русскому языку (до –22), географии (до –19) и математике (до –24). Это критическая зона.

6 классы — 6 А, 6 Б, 6 В, 6 Д показывают результаты ниже города по русскому, географии, математике и функциональной грамотности. Самые низкие: 6 Б по математике (–25) и русскому (–15).

7 классы — отстают 7 В, 7 Д, 7 З по русскому, географии, алгебре, геометрии, вероятности. Абсолютный минимум: 7 З по алгебре (–23) и русскому (–19).

8 классы — 8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г, 8 Д часто ниже города. Критично: 8 Д по геометрии (–22), 8 Г по алгебре (–15).

10 классы — 10 В ниже по русскому (–5) и математике (–9).

В основной школе отмечаются ярко выраженные «точки роста»:

- В 6-х классах отдельные классы (например, 6 Е, 6 М) по математике существенно превышают средний показатель по городу.
- По русскому языку есть классы-победители в параллелях (6 М, 7 И, 7 М, 8 М), у которых результаты заметно выше городских, что свидетельствует о качественной системной работе по формированию орфографической и грамматической зоркости, подготовке к итоговым оценочным процедурам.
- По вероятности и статистике и в 7-х, и в 8–9-х классах фиксируются классы, демонстрирующие выполнение, сопоставимое или превышающее городские значения (например, 7 Е, 8 Б, 8 В, 8 Е, 8 И, 9 М), что говорит о достаточно хорошем уровне формирования элементов статистического и вероятностного мышления у части обучающихся

В старшей школе хорошие результаты показаны по диагностике «Информационная безопасность» в 8–11 классах (8 И, 9 И, 10 А, 10 Г, 11 А), где показатели стабильны и превышают городские. Это может свидетельствовать о системной работе по формированию цифровой грамотности и ответственному поведению в сети как части воспитательной работы школы.

Школа демонстрирует **наличие сильных практик** и ресурсов: есть классы и предметные линии, результаты которых стабильно выше городских, особенно в классах с углублённым или профильным обучением.

Ключевые зоны риска сосредоточены в 5–7-х классах по русскому языку и математике/алгебре/геометрии, а также в отдельных классах - по обществознанию и географии, что требует целенаправленных управленческих решений.

Результаты диагностик МЦКО за 2025 год позволяют сделать вывод о наличии в Школе как сильных образовательных практик, так и отчётливых зон риска в отдельных параллелях и предметах. При системном использовании данных (в управленческом планировании, методической работе, организации коррекционной помощи) Школа имеет ресурс для снижения внутрипараллельной вариативности, повышения качества обучения в 5–7-х классах.

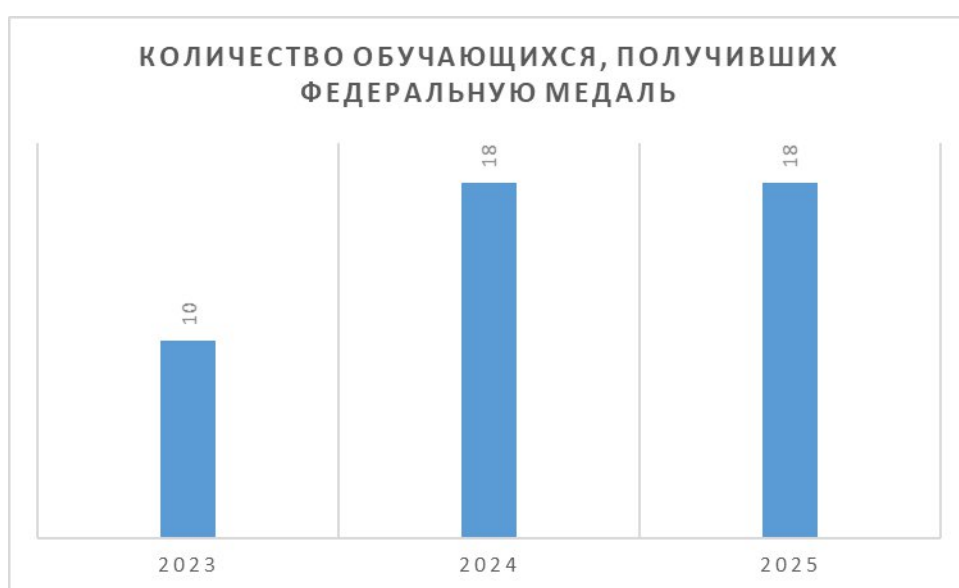
6.3. Результаты ГИА-2025

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования допущено 120 обучающихся. 119 выпускников успешно окончили 11 классов и получили «зачет» за итоговое сочинение.

Количество выпускников, набравших по результатам 3-х экзаменов 250 баллов и более, 11 человек.

Выпускники школы, награжденные медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении I степени» - 16 человек.

Выпускники школы, награжденные медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении II степени» - 2 человека.



В школе сложилась устойчивая положительная динамика по числу выпускников, подтвердивших высокое качество освоения образовательных программ. Сохранение максимального за три года значения в 2025 году говорит об эффективности работы педагогического коллектива с мотивированными обучающимися и целенаправленной подготовке к государственной итоговой аттестации на высоком уровне.

Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ

2023	2024	2025	Динамика	
			2023-2024	2024-2025
70	97	119	27	22

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе Школы

Предмет	Средний тестовый балл по Школе			Динамика	
	2023	2024	2025	2023 - 2024	2024 - 2025
Русский язык	69	64	61,88	-5	-2,12

Математика (профиль)	52	65	66,65	13	1,65
Биология	52	49	66,2	-3	17,2
Английский язык	75	69	61,61	-6	-7,39
Химия	55	68	71,2	13	3,2
История	70	62	61,43	-8	-0,57
Литература	64	64	66,5	0	2,5
Обществознание	52,5	56	57,72	3,5	1,72
Физика	51	67	63,8	16	-3,2
Информатика	60	61	69,51	1	8,51

Выпускники, не допущенные к ГИА-11

	2023	2024	2025	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Доля участников, не допущенных к ГИА-11	0	0	0	0	0

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог %

Предмет	2023	2024	2025	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Русский язык	1,04	0	0	-1,04	0
Математика (профильный уровень)	4,3	0	0	-4,3	0
Литература	0	0	0	0	0
Химия	20	0	0	-20	0
Физика	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Обществознание	19,1	8,6	5,6	-10,5	-3,6
Биология	7,7	11	0	3,3	-11
Информатика	0	0	2,5	0	-2,5
Английский язык	0	0	0	0	0

Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %					Доля выпускников, получивших от 81 до 99 баллов, %					Доля выпускников, получивших 100 баллов, %				
	2023	2024	2025	Динамика 2023 - 2024	Динамика 2024 - 2025	2023	2024	2025	Динамика 2023 - 2024	Динамика 2024 - 2025	2023	2024	2025	Динамика 2023- 2024	Динамика 2024- 2025
Русский язык	53,1	35,4	42,5	-17,7	7,1	26	15,4	12,5	-10,6	-2,9	0	1	0	1	-1
Математика (профильный уровень)	44,7	54,9	65	10,2	10,1	2,1	14,5	7,57	12,4	-6,9	0	0	0	0	0
Литература	40	33,3	80	-6,7	46,7	46,1	25	10	-21,1	-15	0	0	1	0	10
Химия	40	57	50	17	-7	20	14,2	30	-5,7	15,8	0	0	0	0	0

Физика	28,6	100	30	71,4	-70	0	0	20	0	20	0	0	0	0	0
История	44,4	45,5	70	0,9	25,5	33,3	9	0	-24,2	-9	0	0	0	0	0
Общество- знание	27,7	23,9	35,8	-3,7	11,9	8,5	4,3	5,6	-4,2	1,3	0	0	0	0	0
Биология	30,8	22,2	60	-8,57	37,8	0	0	10	0	10	0	0	0	0	0
Информатика	33,3	42,8	35,9	9,5	-6,2	22,2	8,5	30,7	-13,6	22,2	0	0	2,6	0	2,6
Английский язык	52,9	29	57,6	-23,86	28,6	35,3	32,2	3	-3,04	-29,2	0	0	0	0	0

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы: результаты ЕГЭ в 2025 году улучшились по следующим предметам: биология, информатика, однако и по тем же предметам есть дети, не преодолевшие порог, что с точки зрения школы связано с недоработками в области профориентации и выбора профиля обучающимся, как следствии низкой мотивацией на высокоуровневую подготовку и посещение занятий.

В 2025 году Школа демонстрирует расширение контингента участников ЕГЭ. При увеличении числа выпускников школе удаётся сохранить нулевую долю недопущенных к ГИА-11 и долю не преодолевших минимальный порог по большинству предметов. При этом структура результатов по предметам остаётся неоднородной: часть дисциплин демонстрируют устойчивый рост среднего тестового балла, а в ряде предметов фиксируется негативная динамика и снижение доли высокобалльных результатов.

Математика профильного уровня демонстрирует устойчивый рост среднего балла: 52 в 2023 году, 65 в 2024 году и 66,65 в 2025 году (суммарный прирост более 14 баллов за два года), что отражает системную работу с профильными классами. Позитивная динамика сопровождается увеличением доли выпускников в диапазонах 61–80 и 81–99 баллов, без случаев непрохождения минимального порога в 2024–2025 году.

По химии отмечается рост среднего балла с 55 до 71,2 за период 2023–2025 годов и сокращение доли не преодолевших минимальный порог с 20% до 0%, что говорит о существенном повышении качества подготовки и адресной работе с «группой риска».

Результаты по биологии в 2025 году демонстрируют резкий рост среднего балла с 49 до 66,2 при одновременном снижении доли не преодолевших порог с 11% до 0%, что указывает на результативность изменений в методике преподавания и подготовке. Литература сохраняет стабильный и достаточно высокий уровень: средний балл растёт с 64 до 66,5, увеличивается доля выпускников с результатами 61–80 и 81–99 баллов, появляются 100-балльные результаты.

Высокобалльные результаты: сильные стороны и риски

По литературе наблюдается рост доли выпускников с результатами 61–80 и 81–99 баллов, а также появление 100-балльных работ в 2025 году, что фиксирует предмет как одну из точек роста

школы. По информатике в 2025 году увеличивается доля выпускников с результатами 81–99 баллов до 30,7 % и появляются 100-балльные результаты (2,6 %), при сохранении существенной доли учащихся в диапазоне 61–80 баллов.

В профильной математике доля выпускников с результатами 61–80 баллов достигает 65 %, при этом сохраняется стабильная группа с результатами 81–99 баллов, что соответствует задачам профильной подготовки. По химии и биологии также отмечается значительная концентрация результатов в диапазоне 61–80 баллов и появление части выпускников с результатами выше 80 баллов, что подтверждает усиление естественно-научного блока.

В то же время по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию фиксируется снижение или нестабильность доли высокобалльных результатов. Отсутствие 100-балльных результатов по ряду массовых предметов (русский язык, профильная математика, английский язык, обществознание) указывает на необходимость выстраивания целевой работы с одарёнными и мотивированными выпускниками.

Результаты ЕГЭ-2025 Школы характеризуются ростом контингента участников и сохранением управляемости базовых показателей (нулевая доля недопущенных и минимальная доля «дефицитов» по большинству предметов). Сильными сторонами школы являются положительная динамика по профильной математике, химии, информатике, биологии и литературе, а также наличие высокобалльных и 100-балльных результатов в части предметов.

Основные дефициты связаны со снижением среднего и высокобалльного уровня по русскому и английскому языкам, нестабильностью высоких результатов по истории, обществознанию и физике и отсутствием 100-балльных работ по ключевым массовым предметам. Для преодоления дефицитов необходима целевая предметная работа, развитие системной подготовки высокобалльников и поддержка педагогов предметов с негативной динамикой, что позволит к ЕГЭ-2026 повысить как средний, так и высокобалльный уровни результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

К ГИА по программам основного общего образования в 2025 году были допущены 190 выпускников 9-х классов. 64 девятиклассника сдавали только 2 обязательных экзамена (русский и математика) и 126 человек - 4 экзамена: обязательные (математика и русский язык) и два предмета по выбору.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 обучающихся.

Успешно сдали экзамены в основной период 98 % обучающихся, что на 5% больше, чем в 2023 году.

Предмет	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
---------	------	------	------	------	------	------

	участников, получивших оценку «4» (%) в 2023 году	участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	участников, получивших оценку «5» (%) в 2023 году	участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году
Русский язык	47,3	20	44,2	21,1	10	17,8
Математика	37,6	58,3	46,84	7,6	24,6	20,5
Физика	55,6	58,8	44,9	5,6	17,64	34,7
Химия	21,4	66	44,4	35,7	33,3	22,2
Информатика	31,7	14,75	40,57	14,3	35,6	52,17
Биология	57,7	57,1	61,5	42,3	33,3	30,7
История	16,7	40	25	66,7	40	0
География	57,9	35	43,75	31,6	10	37,5
Обществознание	46,1	37,65	59,18	9,2	15,29	4
Литература	25	50	80	75	40	20
Английский язык	48,6	34	30	37,1	57,6	60

По большинству предметов доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5», в 2025 году сопоставима или выше уровня 2023 года, при этом по ряду дисциплин наблюдаются колебания относительно пиковых значений 2024 года. Отмечается разная устойчивость качества подготовки: есть предметы со стабильно высоким качеством (биология, английский, информатика в 2025 году) и предметы с выраженной отрицательной динамикой (история, химия, частично обществознание). По русскому языку в 2025 году произошёл заметный рост доли «четвёрок» (с 20 % до 44,2 %) и «пятёрок» (с 10 % до 17,8 %) по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует о восстановлении качества подготовки после провала предыдущего года и приближении к уровню 2023 года.

По информатике зафиксирована ярко выраженная положительная динамика: доля оценок «4» выросла с 14,75 % до 40,57 %, а «5» — с 35,6 % до 52,17 %, что делает предмет одним из лидеров по доле высоких результатов в 2025 году.

По географии увеличилась доля «4» (с 35 % до 43,75 %) и особенно «5» (с 10 % до 37,5 %), что позволяет говорить о качественном рывке и успешной корректировке подготовки девятиклассников.

По физике, несмотря на снижение доли «четвёрок», существенно возросла доля отличных оценок: с 17,64 % до 34,7%, что отражает усиление работы с мотивированными учащимися.

По биологии сохраняется стабильно высокий уровень качества: доля «четвёрок» выросла с 57,1 % до 61,5 %, а суммарная доля «4» и «5» остаётся значительной на протяжении трёх лет.

По английскому языку доля «пятёрок» увеличилась с 57,6 % до 60 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности предметных компетенций у значительной части обучающихся.

По литературе отмечается рост доли «четвёрок» до 80 % в 2025 году (50 % в 2024 году), что говорит о расширении группы учащихся, успешно осваивающих содержание курса.

По обществознанию доля оценок «4» увеличилась с 37,65 % до 59,18 %, что свидетельствует об укреплении «зоны уверенных середняков» и более системной подготовке основных групп обучающихся.

Выявленные дефициты

По истории в 2025 году при снижении доли «четвёрок» до 25 % (40 % в 2024 году) отсутствуют результаты на уровне «5» (0 % против 40 % в 2024 году и 66,7 % в 2023 году), что указывает на серьёзный дефицит качества и работу преимущественно в зоне базового уровня.

По математике после очень высоких показателей 2024 года фиксируется уменьшение доли «4» (с 58,3 % до 46,84 %) и «5» (с 24,6 % до 20,5 %), при том, что показатели остаются выше уровня 2023 года, что требует внимания к устойчивости результатов и выравниванию качества между потоками.

По русскому языку, несмотря на восстановительный рост в 2025 году, доля «пятёрок» (17,8 %) пока не достигает уровня 2023 года (21,1 %), что показывает резерв по развитию орфографической, пунктуационной и речевой компетенций сильных учащихся.

По обществознанию фиксируется значительное снижение доли «пятёрок» (с 15,29 % до 4 %) при росте доли «четвёрок», что может свидетельствовать о недостаточной работе с заданиями повышенного уровня и потенциальной «сглаженности» результатов за счёт среднего уровня.

По литературе на фоне роста «четвёрок» отмечается снижение доли «пятёрок» (с 40 % до 20 % при 75 % в 2023 году), что указывает на необходимость целенаправленной работы с группой потенциальных отличников.

В целом результаты ОГЭ-2025 по школе можно охарактеризовать как достаточно высокие и в большинстве предметов демонстрирующие положительную или стабильно хорошую динамику по сравнению с 2023 годом, при этом часть пиковых значений 2024 года не сохранена. Сформирован устойчивый блок предметов с высоким качеством подготовки (информатика, биология, английский язык, география, частично русский язык, физика), что подтверждает результативность принятых управленческих и методических решений, однако сохраняются и усиливаются дефициты по отдельным дисциплинам (история, химия, снижение доли «пятёрок» по ряду гуманитарных предметов), требующие адресной коррекции программ, усиления внутришкольной диагностики и методической поддержки педагогов для обеспечения устойчивого роста доли высоких результатов в последующие годы.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ)

Приглашены на муниципальный этап ВсОШ-2024

Предмет	кол-во участников	призер МЭ	победитель МЭ
Английский язык	84	8	1
Астрономия	3	0	0
Биология	46	6	1
География	19	0	1
Программирование	4	0	0
Информационная безопасность	3	0	0
Искусственный интеллект	0	0	0
Искусство (МХК)	3	0	0
История	19	5	1
Итальянский язык	1	1	0
Литература	39	3	1
Математика	90	4	0
Обществознание	30	2	0
ОБЗР	35	0	0
Право	24	2	0
Русский язык	46	1	0
Технология (культура дома, дизайн и технологии)	16	1	0
Робототехника		0	0
Физика	50	0	2
Физическая культура	39	3	0
Французский язык	2	0	2
Химия	27	1	0
Экология	48	9	0
Китайский язык	4	1	1
Испанский язык	0	0	0
Экономика	13	0	0

ВсОШ. Муниципальный этап

Параметр	2022	2023	2024
Учащихся - победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	56	65	53
Количество призеров	47	53	47
Количество победителей	9	12	6
Учащихся 7–11 классов (всего)	793	828	870
Доля учащихся - победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества учащихся	7,1 %	7,85 %	6,1%

ВсОШ. Региональный этап

Параметр	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Всего участников регионального этапа	8	10	13
Из них призеров (доля призеров)	0 (0 %)	3 (33 %)	3 (24 %)
Из них победителей (доля победителей)	0 (0 %)	0	1 (8 %)

ВсОШ. Всероссийский этап

Параметр	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Всего участников этапа	0	2	1
Из них призеров (доля призеров)	0 (0 %)	0	Ждем результат
Из них победителей (доля победителей)	0 (0 %)	0	Ждем результат

Школа обеспечивает массовый охват учащихся на школьном этапе и представительство на муниципальном уровне по широкому спектру предметов: иностранные языки, естественно-научный цикл, гуманитарные дисциплины, технология, физическая культура и др. Особенно высока вовлечённость учащихся в олимпиады по английскому языку (84 участника), математике (90 участников), физике (50 участников), биологии (46 участников), экологии (48 участников), что свидетельствует о сформированной культуре участия и наличии устойчивых предметных команд.

В олимпиадах по китайскому, французскому и итальянскому языкам школа демонстрирует не только участие, но и наличие призёров и победителей, что отражает развитие профиля школы в области многоязычного образования.

Среди предметов с наибольшей результативностью на муниципальном этапе можно выделить английский язык (8 призёров, 1 победитель), биологию (6 призёров, 1 победитель), историю (5 призёров, 1 победитель), физику (2 победителя), экологию (9 призёров), французский язык (2 победителя), китайский язык (1 призёр, 1 победитель).

Высокая активность и результативность в иностранном языке, естественно-научном и гуманитарном циклах свидетельствуют о наличии в школе сильных методических объединений, выстроенной системы подготовки и преемственности между основной и старшей школой.

Наличие призёров и победителей по «редким» иностранным языкам (итальянский, французский, китайский) указывает на эффективность работы профильных программ и индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся.

Рекомендуется провести анализ успешных предметов (иностранные языки, биология, экология, история, физика) с целью тиражирования эффективных практик (система подготовки, работа с заданиями прошлых лет, участие в городской системе олимпиад) на другие предметные области.

6.7. Результаты участия в Московской олимпиаде школьников

Предмет	Призеры			Победители		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ИЗО	0	0	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Робототехника	0	0	0	0	0	0
География	0	0	Ждем результат	0	0	Ждем результат
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0
История	2	0	Ждем результат	0	0	Ждем результат
Экология	1	0	2	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0
Филология	0	1	0	0	0	0
Предпрофессиональная олимпиада			0			0

Значительно увеличился качественный результат участия во ВсОШ в 2024 году. При этом показатели ВсОШ выросли (на МЭ и РЭ). В 2024 году учащиеся школы впервые принимают участие в финале ВсОШ. Необходимо проводить дальнейшую работу с целью увеличения показателей, в том числе повышать квалификацию педагогического состава, наладить адресное сотрудничество с ассоциацией победителей олимпиад, оказывать индивидуальное сопровождение обучающимся, проявляющим интерес к олимпиадному движению, а также включить в повседневную деятельность школы интеллектуальные соревнования для обучающихся.

6.8. Результаты участия в городских научно-практических конференциях.

Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в городских научно-практических конференция «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Курчатовский проект».

Итоги участия в городских научно-практических конференциях			
Год	Участники отборочного этапа	Участники заключительного этапа	Призеры
2023	10	4	3
2024	55	16	2
2025	39	10	7



Выводы:

1. Рост абсолютного числа призёров.

В 2025 году количество призёров городских научно-практических конференций составило 7 человек. Увеличение по сравнению с 2024 годом на 5 человек (в 3,5 раза).

2. Повышение качества подготовки финалистов.

Доля призёров среди участников заключительного этапа в 2025 году достигла 70,0 %, что сопоставимо с уровнем 2023 года (75,0 %) и значительно превышает показатель 2024 года (12,5 %). Данная динамика свидетельствует о росте эффективности подготовки проектных и исследовательских работ на этапе школьного сопровождения финалистов.

3. Оптимизация отборочного этапа.

Численность участников отборочного этапа в 2025 году (39 чел.) сократилась по сравнению с 2024 годом (55 чел.) на 29,1 %, что объясняется переходом от экстенсивного привлечения участников к целенаправленному отбору обучающихся, демонстрирующих высокий уровень готовности к конференции. При этом абсолютное количество призёров выросло, что подтверждает эффективность данного подхода.

4. Зона для совершенствования.

Доля выхода в заключительный этап снизилась с 29,1 % (2024) до 25,6 % (2025). Целесообразно в 2026 проанализировать критерии отбора и содержание подготовки на предварительном этапе с целью повышения данного показателя до 35–40 % без потери доли призёров.

6.9. Результаты участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в 2025-2026 учебном году

Класс	Классный руководитель	Командный зачет	Индивидуальный зачет
1 В	Черникова Е. В.		1 победитель
2 А	Бородько Е. В.		1 победитель
2 Е	Моновец Н. Н.		3 победителя
2 З	Гнусарева В. А.	1 победитель	
3 Б	Гусева О. В.		1 победитель 2 призера
3 Е	Плахова М. А.	1 победитель	1 победитель
4А	Чужикова С.А.		2 победителя
3 З	Свиридова Е. В.	1 победитель	
4 Е	Морозова Е. Н.		1 победитель
6 В	Мосина Е. В.		1 победитель
6 Г	Шигаева Е. А.		1 победитель
	ИТОГО:	3 победителя	12 победителей, 2 призера

В прошлом учебном году в командном зачете был 1 призер и 6 победителей, в индивидуальном зачете - 2 призера и 14 победителей.

Результаты участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

воспитанников Дошкольных групп

	2023 год		2024 год		2025 г		
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Суперпобедитель
Индивидуальный зачёт	ДГ № 1 - 1	ДГ № 1 - 3 ДГ № 2 - 2	ДГ № 1 - 1 ДГ 3 - 1	ДГ № 1 - 4 ДГ № 2 - 2 ДГ 3 - 2	ДГ 1 - 2 ДГ 3 - 4	ДГ 1 - 5 ДГ 2 - 4 ДГ 3 - 2	ДГ 1 - 2 ДГ 3 - 1
Командный зачёт		ДГ № 1 - 1		ДГ 1 - 2		ДГ 1-2	
Итого:	1	6	2	10	6	13	3

Показатели по участию дошкольников в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» с каждым годом растут. В 2025 году почти в два раза увеличилось количество победителей и три воспитанника стали Суперпобедителями.

6.10. Задача Школы в сфере предупреждения правонарушений

Задача Школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основными направлениями в работе педагогов являются:

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;
- выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;
- определение уровня обучаемости;
- изучение состояния физического здоровья ребенка;
- установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Данные о подучётных детях

Количество детей	2022	2023	2024	2025
Дети, состоящие на внутришкольном учете	15	20	15	17
На учете в ОДН по району Кунцево	2	1	2	2
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	2	1	3	3

Рост количества детей и семей, состоящих на учете, обусловлен изменением системы профилактической работы, направленной на раннее выявление семейного неблагополучия и профилактику асоциального поведения и безнадзорности, а также тесное взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений Школы, направленные на систематизацию работы педагогического коллектива и органов системы профилактики по противодействию негативным проявлениям.

Педагогические работники Школы практикуют внедрение цифровых инструментов раннего выявления рисков, АИС «Классный помощник», школьные инструменты мониторинга, которые

позволяют оперативно реагировать на опасные и потенциально опасные ситуации и выстраивать системную работу с обучающимися.

6.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах спортивной направленности

Победный мяч 2024-2025 уч. год						
2007 и моложе (м)	2008 и моложе (д)	2009-2011 (м)	2009-2011 (д)	2012-2013 (м)	2012- 2013 (д)	2014 и моложе (см)
		3	2	2		8
Президентские состязания 2024-2025 уч. год						
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
		11		7	7	4
Президентские состязания 2024-2025 уч. год						
8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Белая Ладья	Пешка и Ферзь	Чёрные диагонали	Чудо-шашки	Президентские спортивные игры 2022-2023 уч. год		
				2008-2009	2010-2011	2012-2013
9	8	7	3	7	5	7
Волейбол						
2007- 2009 (ю)	2007- 2009 (д)	2010-2011 (ю)	2010-2011 (д)	2012-2013 (ю)	2012-2013 (д)	
6	3	2	2	7	7	
Футбол			Мини-футбол			
2008- 2009 (ю)	2010- 2011 (ю)	2012-2013 (ю)	2006-2007 (ю)	2008-2009 (ю)	2010- 2011(ю)	2012-2013 (ю)
		6				7
Фестиваль «Веселые старты» 3-4 классы	Фестиваль от маленьких побед ... ДОУ	Фестиваль «Юный шашкист» ДОУ	Фестиваль «Школа мяча» ДОУ	Фестиваль «Веселые старты» ДОУ	Фестиваль «Всей семьёй на старт»	Фестиваль «Дельфинёнок»
		11	10	13		

Цифрами в таблице указано итоговое место на соревнованиях.

В 2024-2025 учебном году Школа успешно выступила в соревнованиях различного уровня, заняв призовые места в «Победном мяче», Президентских состязаниях, волейболе, шашках. Наиболее сильные позиции у команд, состоящих из обучающихся Школы 2009-2011 годов рождения, девушек в игровых видах спорта и учащихся 11 класса. Охват спортивными фестивалями воспитанников дошкольных групп и младших школьников свидетельствует о системной работе по приобщению к физической культуре с раннего возраста. В 2024-2025 учебном году Школа продемонстрировала положительную динамику спортивных результатов.

7. Кадровое обеспечение

Административно-управленческий персонал – 5 человек.

Педагогический персонал – 203 человека.

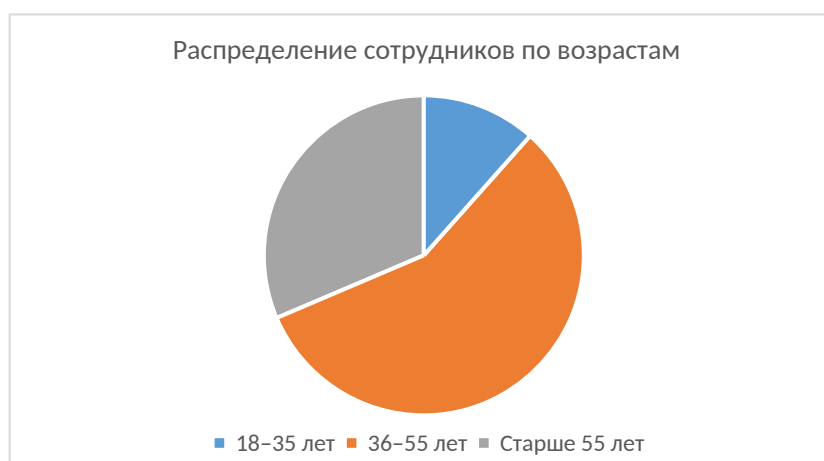
Учебно-вспомогательный персонал – 56 человека.

Присвоена I квалификационная категория 45 сотрудникам.

Присвоена Высшая квалификационная категория 51 сотруднику.

Число сотрудников (включая непедagogический, административный, и вспомогательный персонал) - 264 человека.

Возрастной состав сотрудников:



В Школе работают 3 сотрудника, имеющие ученую степень: кандидат биологических наук Месенко М. М., кандидат педагогических наук Навмятуллина Р. Д. и кандидат психологических наук Хмелькова М. А. В Школе сформирован устойчивый кадровый коллектив. Большинство сотрудников (57 %) находятся в возрастной группе 36–55 лет – это педагоги с богатым опытом, находящиеся в активной профессиональной фазе. Доля молодых специалистов до 35 лет составляет 11,6 %, что свидетельствует о необходимости планомерного привлечения молодых кадров. Сотрудники старше 55 лет составляют 31,4 % – их опыт и преемственность являются важным ресурсом Школы.

Анализ наград сотрудников.

Награды, полученные сотрудниками Школы	Количество
Благодарность Департамента Образования и науки г. Москвы (ДОНМ)	33
Почетная грамота Департамента образования	20
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	2

Наиболее распространенной формой поощрения является Благодарность Департамента образования и Почетная грамота Департамента образования города Москвы. Шесть сотрудников имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ». Наличие ведомственных и отраслевых наград подтверждает высокий профессиональный уровень педагогического коллектива Школы.

Личностные достижения педагогов Дошкольных групп

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Результативность участия
1	IX Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!» Конкурс для педагогических работников «ПРОФИ» в номинации «Лучший педагогический проект»	Участники – 3
2	Фестиваль по городошному спорту «Городки для всех»	Командное соревнование – 2 место (5 ч) Личный зачет – 2 место (1 ч) Участники – 4 команды Грамоты участника - 57 Благодарственные письма за подготовку команды - 8
3	«Тотальный диктант»	Участники - 12
4	Конкурс для педагогических работников «ПРОФИ» в номинации методическая разработка дидактических игр на основе художественной литературы для дошкольников «Читаем и играем - 2025»	Участники - 6
5	Большой этнографический диктант (международный)	Участники -25
6	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»	Участники - 24
7	Фестиваль «МосСЛОН»	Участники - 32
8	Публикации «Роспросвет»	Участники - 5
9	V Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Пасхальная радость»	Диплом
10	V Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Широкая масленица»	Диплом- 2
11	V Открытый всероссийский дистанционный конкурс	Диплом -2

	«Рождественское чудо»	
12	Международный конкурс «Русский фольклор в социально-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Диплом
13	Почётная грамота Департамента образования и науки города Москвы	Почетная грамота - 5
14	Благодарность Департамента образования и науки города Москвы	Благодарность - 5
15	Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира» ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»	Сертификат участника – 1
16	Всероссийский конкурс. X Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+мои друзья»	Лауреат – 3 Дипломант -1
17	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца», Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.рф»	Диплом участника - 2
18	Всероссийский проект для педагогов и родителей «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Благодарность - 2
19	Публикация методической разработки. Всероссийское Сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Сертификат о публикации – 8

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

8.1. Принципы формирования методических объединений педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность. Анализ их выполнения.

В Школе предметные кафедры (далее - ПК) формируются на основе следующих принципов:

- принцип предметно-циклового единства - объединение учителей, преподающих смежные дисциплины или работающих в рамках одного уровня образования (начальная школа, русский язык и литература, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, математика, информатика и технология, иностранные языки, физическая культура и ОБиЗР);
- принцип добровольности и компетентности — в состав ПК входят все педагогические работники, ведущие соответствующие дисциплины; руководство осуществляется наиболее опытными учителями (руководителями ПК);
- принцип гибкости — предусмотрена возможность создания временных творческих групп и проектных лабораторий для решения конкретных инновационных задач.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ПК:

- Приказ "Об организации методической работы ГБОУ Школа № 64 в 2025–2026 учебном году " (№ 969 от 29.08.2025);
- Положение о методической службе школы (01.09.2021);
- Положение о предметных кафедрах ГБОУ Школа № 64 (утв. Приказом № 983 от 29.08.2025).

Анализ выполнения локальных актов за 2025 год:

Локальные акты выполняются в полном объеме. Все ПК (7 предметных кафедр) работают по утвержденным планам. Заседания ПК проводятся 1 раз в месяц (протоколы размещаются на сайте Школы). Проведено 10 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, организация подготовки к ГИА-2025 и работа с молодыми специалистами. Нарушений в сроках предоставления отчетов председателей МО не зафиксировано.

8.2. Соответствие приоритетных направлений деятельности предметных кафедр целям и задачам, определенных Образовательной программой. Наличие экспериментальных площадок. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года.

Соответствие направлениям Образовательной программы (далее - ОП): Приоритетные направления деятельности ПК полностью соответствуют целям и задачам образовательной программы школы и инструментам её реализации:

Цель: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ООО, СОО.
→ Направления работы кафедр: внедрение электронных сертификатов освоения модулей, использование МЭШ (Московской электронной школы) на всех этапах урока.

Цель: создание условий для становления и формирования личности обучающегося.
→ Направления работы ПК: разработка персонализированных образовательных траекторий, разработка внеклассных мероприятий и проведение предметных недель.

Цель: организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
→ Направления ПК: синхронизация урочной и внеурочной деятельности.

8.3. Эффективность методической работы.

Показателем эффективности методической работы выступает рост профессиональных компетенций педагогических работников, что находит отражение в вовлечённости педагогов в повышение своего профессионального уровня и результатах диагностики МЦКО.

Ниже представлены данные о прохождении курсов повышения квалификации за три года:

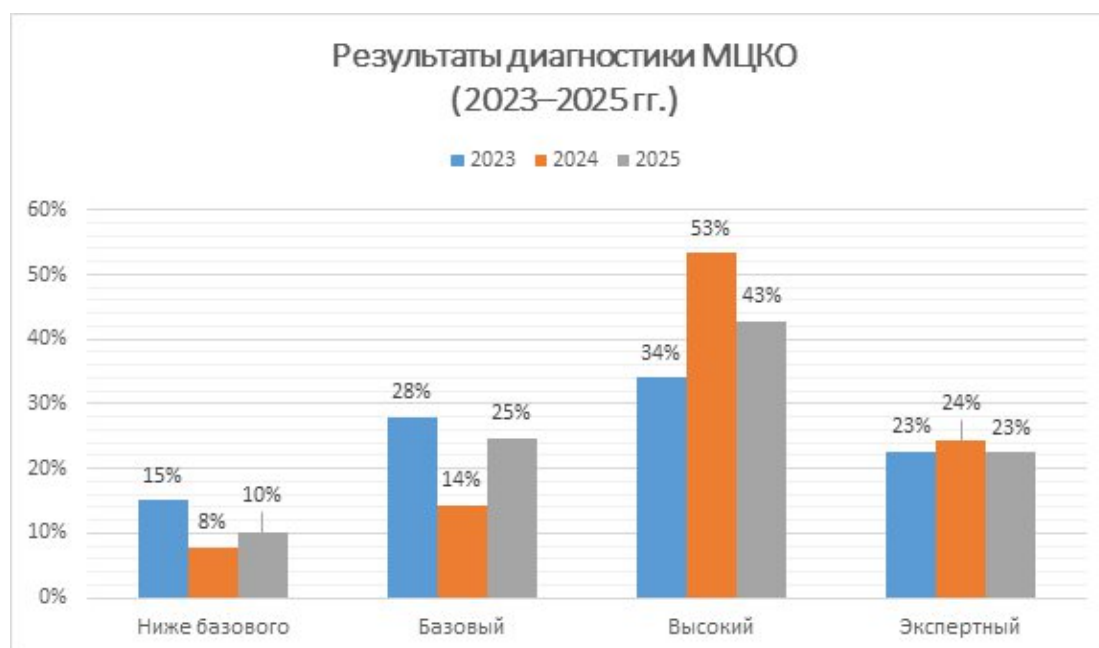
Год	Количество педагогов, проходивших курсы	Доля от общего числа педагогов	Общее количество курсов
2023	46	30,5 %	66
2024	94	62,3 %	133

2025	94	62,3 %	169
------	----	--------	-----

Выводы:

- В 2023 году курсы повышения квалификации прошли **менее трети педагогов** (30,5 %).
- В 2024–2025 годах охват вырос **более чем вдвое** и стабилизировался на уровне **62,3 %**.
- Около **38 % сотрудников** не проходили курсы ни в 2024, ни в 2025 году – это потенциальный резерв для планирования методической работы.

На основе данных о прохождении диагностики МЦКО педагогическими работниками проведен количественный и качественный анализ за 2023–2025 годы.



Выводы:

Методическая работа в 2024 году дала выраженный положительный эффект: доля высоких и экспертных уровней достигла максимума (77 %). В 2025 году произошло снижение результатов, но общие показатели остаются выше уровня 2023 года. Рост числа участников диагностики свидетельствует о вовлечении коллектива. Для сохранения и улучшения результатов необходимо точно работать с педагогами, показавшими низкие или нестабильные результаты, а также поддерживать высокий уровень методического сопровождения.

8.4. Участие Школы в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний.

Городской уровень. Октябрь 2025: Участие в городском методическом семинаре «КИМ».

8.5. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми учителями.

Кадровый состав молодых специалистов:

На начало 2025 года – 5 молодых учителей (стаж до 3 лет).

Система индивидуальной работы с молодыми специалистами: в Школе реализуются технологии наставничества (локальный акт – Положение о наставничестве (утв. Приказом № 83 от 23.09.2025). Закреплены формы «учитель – учитель» и «учитель – группа молодых педагогов».

Школа молодого педагога (ШМП) – работает на постоянной основе. Программа 2025 года включала модули:

- «Конструирование современного урока» (с использованием МЭШ).
- «Работа с электронным журналом и обратной связью от родителей».

Методическое сопровождение:

взаимопосещение уроков.

Результаты:

Все молодые учителя прошли адаптацию, текучесть среди данной категории – 0% (в 2025 году увольнений не было).

Участие в конкурсе «Педагог года Москвы» - команда молодых специалистов вышла в полуфинал.

Вывод: индивидуальная работа с молодыми учителями в ГБОУ Школа № 64 выстроена системно, охватывает 100% нуждающихся, соответствует требованиям Московской системы наставничества.

9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В 2025 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, целями и задачами школы на учебный год. Все события представляли собой часть процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, направленной на формирование основных компетенций обучающихся, гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

9.1. Наличие в Школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

В Школе созданы следующие условия для реализации внеурочной деятельности: три спортивных зала, музей «История пограничной службы», кабинет робототехники, кабинет информатики с 3D-принтерами и ЧПУ станками, библиотека, оборудованные классные кабинеты, актовый зал с мультимедийным оборудованием, звукозаписывающая студия.

9.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в Школе, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную работу.

Воспитательная работа в Школе проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с календарными планами воспитательной работы, программой воспитания ГБОУ Школа № 64. Воспитательные задачи включаются в содержание урочной деятельности и направлены на формирование гражданской позиции, реализацию творческого потенциала личности обучающегося, развитие коммуникативных навыков и навыков саморазвития. Выстроена система классных часов и система обратной связи от обучающихся по итогам проведения классных часов, которая позволяет оценить эффективность воспитательной работы классного руководителя и при необходимости оперативно оказать методическую поддержку. В школе разработаны планы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, разработаны регламенты работы классного руководителя по предупреждению негативных проявлений, регламенты работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, локальные нормативные акты по направлению работы психолого-педагогической службы.

9.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.

Ответственный за воспитательную работу в Школе – заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию, в подчинении которого находятся Служба психолого-педагогического сопровождения и социализации, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, организующие работу с обучающимися, классные руководители, реализующие задачи календарного плана воспитательной работы внутри классных коллективов.

9.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.

В Школе действует совет обучающихся, совет старост и ученический совет «Тема», основными задачами которого является вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность через реализацию образовательных и воспитательных мероприятий, разработанных совместно с педагогами-организаторами.

9.2. Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности.

9.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса – при разработке рабочих программ учебных предметов учитывались задачи воспитательной работы

в школе. При посещении уроков заместителями директора проводится анализ и контроль реализации воспитательных задач в урочной деятельности учителей-предметников.

9.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты): в целях формирования программы развития школы проводился опрос по удовлетворенности условиями реализации образовательной программы и воспитательной работы среди родителей, тематика вопросов была разработана совместно с управляющим советом школы. Систематически, но не реже 2 раз в год проводят общие и тематические опросы обучающихся по удовлетворённости учебным процессом, результаты которых становятся основой для проведения педагогических советов, стратегических сессий, общего планирования деятельности Школы.

9.2.3. Наличие элементов системы воспитательной работы.

Целью воспитания обучающихся в образовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в школе построена на следующих принципах:

Задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;
- создание прозрачной системы информирования родительской общественности о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении;
- развитие самоуправления и гражданско-патриотического воспитания;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Приоритетные направления:

- работа по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, профилактическая работа средствами физической культуры и занятиями спортом.

Воспитательная работа строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа
 - внешкольная работа
 - работа с родительской общественностью
 - работа с социумом

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В школе проводятся традиционные воспитательные мероприятия:

- Смотр строя и песни
- Фестиваль патриотической песни
- День Конституции РФ
- День матери
- День полного снятия Блокады Ленинграда
- День защитника Отечества
- День Космонавтики
- День Победы
- Торжественная линейка и литературно-музыкальная композиция, посвященные Дню Победы
- День семьи
- Встречи с ветеранами педагогического труда
- Тематические экскурсии в музеи города Москвы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в образовательных и социальных проектах Департамента образования и науки города Москвы:

- Профессиональная среда
- Субботы московского школьника
- Посещение Дней открытых дверей в колледжах
- «Билет в будущее»
- «Навигатор поступления»
- Фестиваль финансовой грамотности
- «Учебный день в музее»
- «Московское кино в школе»
- «Содружество школьных театров города Москвы»

В Школе проводятся и традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка и квест, посвященные Дню Знаний
- Концерт ко Дню Учителя
- Праздник «Прощай, азбука»
- Новогодние огоньки
- Показы школьный театральной студии
- Тематические классные часы и беседы
- Общее Творческое Дело
- Спортивные эстафеты
- Киберспортивные соревнования.

Охват дополнительным образованием в школе

Дополнительное образование в 2024-2025 учебном году осуществлялось по шести направлениям:

- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- техническая направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- естественно-научная направленность.

Занятость обучающихся и воспитанников в системе платного дополнительного образования

Учебный год	Количество ОДО	Человеко-кружки
2022	50	1946
2023	64	2473
2024	186	1958
2025	141	1494

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на бюджетной
основе**

Учебный год	Количество ОДО	Человеко-кружки
2022	58	2633
2023	48	2020
2024	105	2294
2025	93	2354

По состоянию на 30.12.2025 96 % обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования Школы. В конце 2025-2026 учебного года этот показатель будет составлять 100 %.

В сравнении с предыдущими периодами количество объединений дополнительного образования как на бюджетной, так и на внебюджетной основе поддерживается на высоком уровне. Для вовлечения обучающихся в Школе открыт широкий спектр направленностей дополнительного образования.

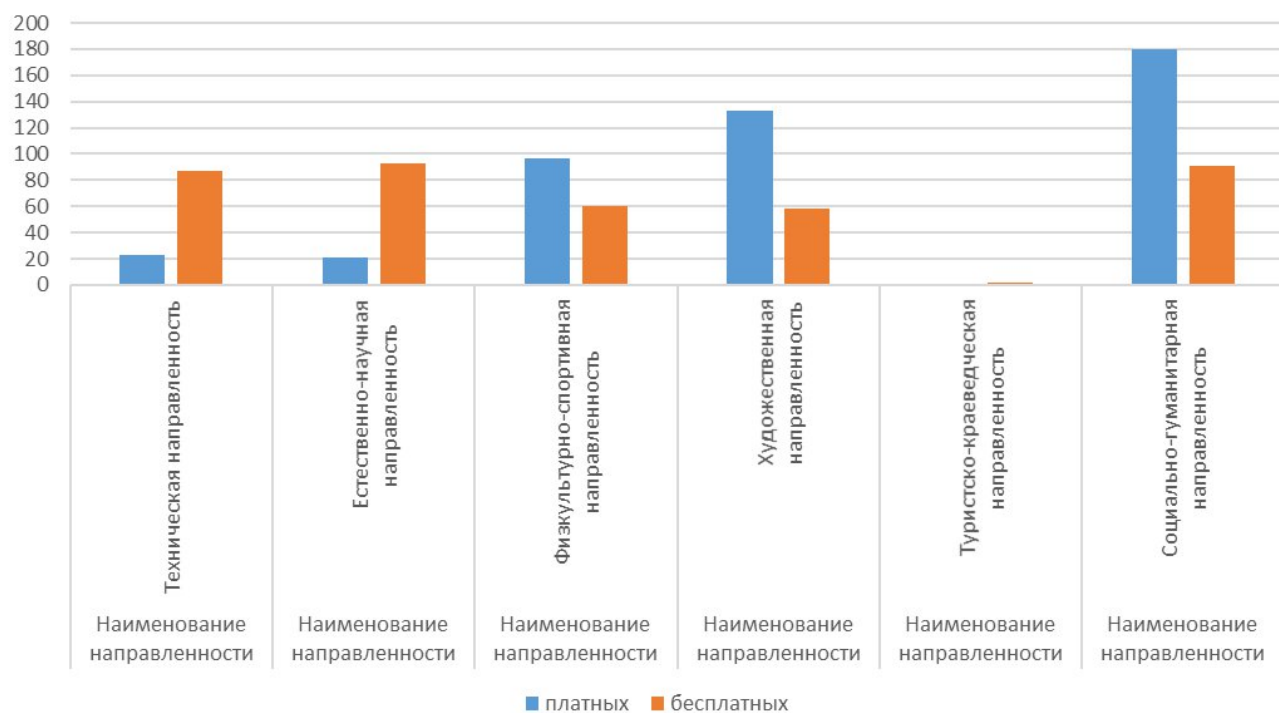
Сведение о дополнительных образовательных программах в Школе

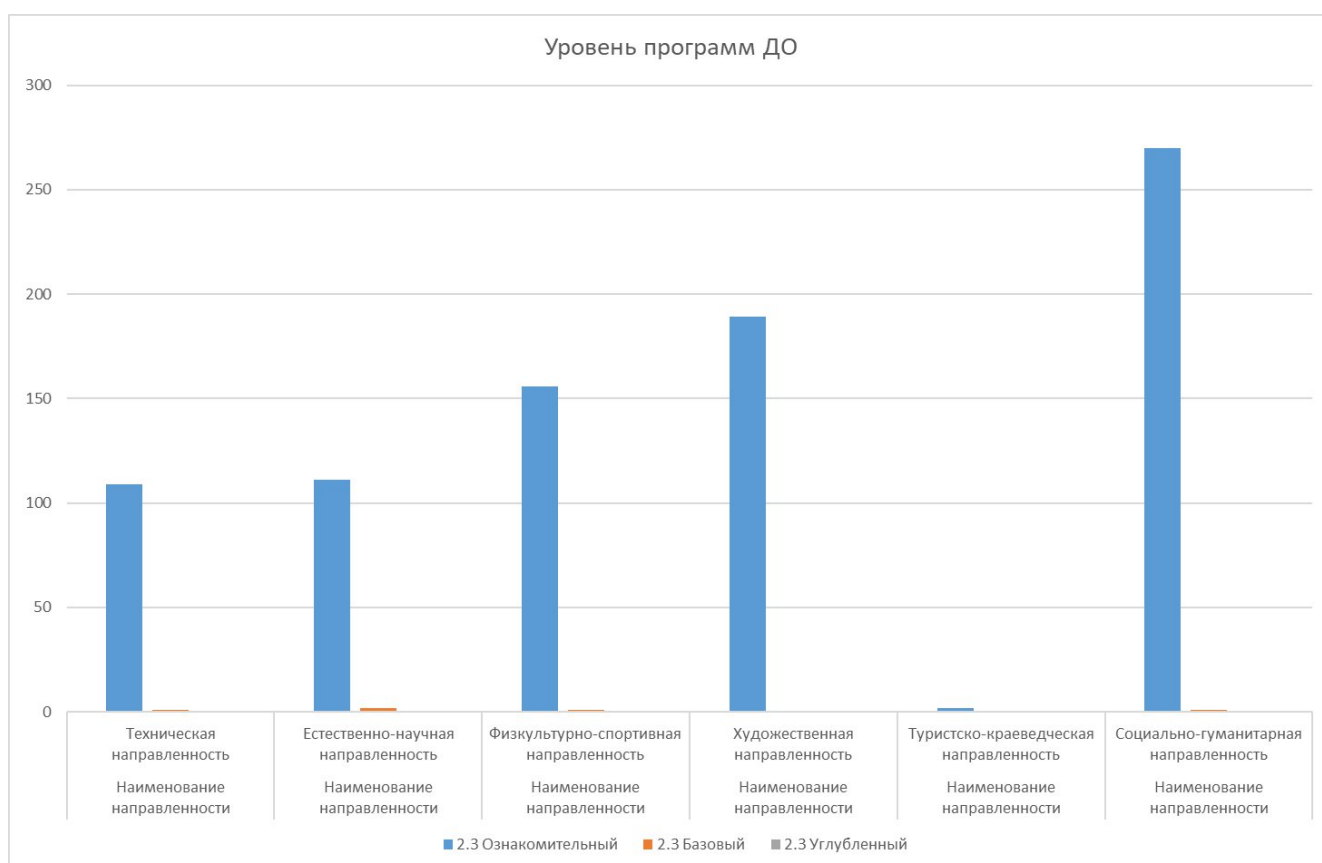
Количество групп



- Наименование направленности Техническая направленность
- Наименование направленности Естественно-научная направленность
- Наименование направленности Физкультурно-спортивная направленность
- Наименование направленности Художественная направленность
- Наименование направленности Туристско-краеведческая направленность
- Наименование направленности Социально-гуманитарная направленность

Статистика по кружкам





9.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы

В Школе ведется комплексная профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций, негативных асоциальных явлений среди обучающихся. Основные формы работы включают:

- **Совет профилактики безнадзорности и правонарушений** – коллегиальное рассмотрение сложных случаев;
- **Индивидуальные беседы и программы сопровождения** для обучающихся, нуждающихся в особом внимании;
- **Тематические акции и встречи с представителями правоохранительных органов и профильных организаций.**

Для развития личностных навыков учащихся организованы:

- **Психологический клуб для 5–8 классов** – формирование коммуникативных навыков и основ самоопределения;

- **Психологический клуб для 9–11 классов** – развитие стрессоустойчивости, саморегуляции и умения действовать в сложных ситуациях;
- **Клуб «Лидер»** (на базе ученического самоуправления) – раскрытие управленческих и организаторских способностей.

9.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности

Школа поощряет успехи учащихся через:

- **Грамоты и ценные призы** – за победы и активное участие в школьных и внешних мероприятиях;
- **Индивидуальный подход** – подарки подбираются с учетом возраста и интересов обучающихся, созданных своими руками подарков – сувениры, созданные администрацией и педагогами, подчеркивают особое отношение к достижениям учеников.

Система поощрений мотивирует учащихся к активной учебной и социальной деятельности, поддерживая их стремление к развитию.

**Показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию,
на уровне дошкольного общего образования**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	815 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	756 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	59 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	154 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	661 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	815 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	756 человек / 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человека / 6,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека / 6,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	58 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	54 человека / 77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 48 %

1.8.1	Высшая	17 человек / 29 %
1.8.2	Первая	17 человек / 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	70 человек / 815 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4556,2 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию, на уровне начального, основного и среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2051 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	806 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1017 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	228 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1163/59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1,08 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 1,08%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /8,52%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек /12,96%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1801 человек /91,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека / 3,2%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	282 человека/ 14,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	206 человек / 10,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1967 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140 человек /7,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98 человек /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека /58%
1.29.1	Высшая	34 человека /32 %

1.29.2	Первая	28 человека / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек /46%
1.30.1	До 5 лет	21 человек /42%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек /57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человек /37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человек /45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человек /60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человека /60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.8 кв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2866 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	657 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	769 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	799 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–18 лет)	483 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	926 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	904 человека / 31,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека / 1,81 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	52 человека/1,81 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/0,27 %
1.6.3	Дети-мигранты	34 человека/1,18 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	51 человек / 1,77 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2866 человек / 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1018 человек / 35,5 %
1.8.2	На региональном уровне	2185 человек / 76,2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	27 человек / 0,9%
1.8.4	На федеральном уровне	339 человек / 11,8 %
1.8.5	На международном уровне	3 человека / 0,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	350 человек / 12,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	151 человек / 5,3 %
1.9.2	На региональном уровне	71 человека / 2,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	7 человек / 0,2 %
1.9.4	На федеральном уровне	119 человека / 4,2 %
1.9.5	На международном уровне	2 человека / 0,07%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2209 человек / 77 %
1.10.1	Муниципального уровня	2209 человек / 77 %
1.10.2	Регионального уровня	1987 человек / 69,3 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.4	Федерального уровня	2209 человек / 77 %
1.10.5	Международного уровня	534 человека / 18,6 %

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единицы
1.11.2	На региональном уровне	1 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	2 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	72 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек / 93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек / 93%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/55 %
1.17.1	Высшая	18 человек/45 %
1.17.2	Первая	22 человек/55 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/43%

1.18.1	До 5 лет	6 человек / 19%
1.18.2	Свыше 30 лет	25 человек / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек / 21%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125 человек /50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/0,75 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	13
1.23.1	За 3 года	11
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	73
2.2.1	Учебный класс	60
2.2.2	Лаборатория	4
2.2.3	Мастерская	1

2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	5
2.2.6	Бассейн	2
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	46
2.3.1	Актальный зал	2
2.3.2	Концертный зал	2
2.3.3	Игровое помещение	41
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %

Показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент обучающихся	
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	2866 человек
1.2	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	806 человек /8 человек
1.3	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1017 человек/ 11 человек
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	228 человек / 4 человека
1.5	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	160 человек
1.6	Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	106 человек /51 %
2.	Качество	
2.1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	98 человек
2.2	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	-
2.3	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе: численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	108 человек/0%
2.4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	24
2.5	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	-
2.6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	21
2.7	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	-
2.8	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160	28

	до 189 баллов	
2.9	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	-
2.10	Численность обучающихся 7–11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7–11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	820 / 14
2.11	Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	9 / 0
2.12	Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1 / 0
2.13	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	1 / 3
2.14	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 / 0
2.15	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	17 / 0
3.	Кадровые ресурсы	
3.1	Численность работников образовательной организации	253 человека
3.2	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации <i>в том числе:</i> Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников <i>из них:</i> численность	10,9 человек 153 человека 91 человек

	учителей	
3.3	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	40 человек
3.4	Численность административно-управленческого персонала	5 человек
3.5	Численность прочих работников <i>из них:</i> численность финансово-экономических работников	53 человека /4 человека
3.6	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	251 человек /2 человека /0 человек
3.7	Доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствии должности «руководитель»	100%
4.	Материальные ресурсы	
4.1	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	23852,6 кв. м.
4.2	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	30,13 тыс. руб.
4.3	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0
5.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	
5.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	134,52 тыс. руб.
5.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве <i>из них:</i> Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1,56 % 128,09 тыс. руб. 151,61 тыс. руб. 71,63 тыс. руб.
5.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	416,86 тыс. руб.
5.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников <i>из них:</i> Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	93,63 тыс. руб. 142,47 тыс. руб.
5.5	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	251 714,45 руб. 84 525,63 руб.
5.6	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	2,98%

6.	Финансовые ресурсы	
6.1	Количественные показатели	
6.2	Объем доходов образовательной организации	718 730,7 тыс. руб.
6.3	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	251,57 тыс. руб.
6.4	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 926,43 тыс. руб.
6.5	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества	602 083,04 тыс. руб. 584 703,59 тыс. руб. 4 331,22 тыс. руб. 13 048,23 тыс. руб.
6.6	объем поступлений средств субсидии на иные цели	57 745,46 тыс. руб.
6.7	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	58 902,2 тыс. руб.
6.8	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	9,0 44 433,63 тыс. руб. 0 134,55 тыс. руб. 14 299,68 тыс. руб. 0 34,34
7.	Объем расходов образовательной организации	690 614,7 тыс. руб.
7.1	Фонд оплаты труда	505 609,4 тыс. руб.
7.2	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	73 % 313 992,6 тыс. руб. 244 352,2 тыс. руб. 69 640,4 тыс. руб.
7.3	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	64 %

7.4	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	78 535,2 тыс. руб. 61 355,6 тыс. руб. 17 179,6 тыс. руб.
7.5	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	31 942,9 тыс. руб. 24 762,0 тыс. руб. 7 180,9 тыс. руб.
7.6	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	6 %
7.7	фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников	81 138,7 тыс. руб. 63 389,6 тыс. руб. 17 749,1 тыс. руб. 6 565,1 тыс. руб.
7.8	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,6 %
7.9	приобретение оборудования	10 027,5 тыс. руб.
7.10	оплата коммунальных услуг	23 905,3 тыс. руб.
7.11	текущий ремонт	8 495,8 тыс. руб.
7.12	прочие расходы	142 576,7 тыс. руб.
7.13	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	148 937,28 тыс. руб. 99 062,30 тыс. руб. 573,86 тыс. руб. 49 301,12 тыс. руб.