

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 609»
(ГБОУ Школа № 609)
Зеленоград, корп.314, Москва, 124482
Тел./факс (499) 734-27-68; E-mail: 609@edu.mos.ru

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 609»
за 2025 год**

Москва, 2026

При проведении самообследования педагогический коллектив ГБОУ Школа № 609 исходил из основной базовой цели образования – подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

Результаты внутренней оценки соответствия, реализуемого в ГБОУ Школа № 609 содержания образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам;

Результаты внешней оценки соответствия, реализуемого в ГБОУ Школа № 609 содержания образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам;

Результаты внутришкольной системы оценки качества образования ГБОУ Школа № 609;

Результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ Школа № 609;

Результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в ГБОУ Школа № 609, создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов.

Самообследование в ГБОУ Школа № 609 проводилось в соответствии с **нормативными документами:**

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст.29);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020

№ 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

Письмом Департамента образования города Москвы от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей самообследования государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту»;

Уставом ГБОУ Школа № 609.

Отчетный период самообследования – с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 609.

Взаимодействие:

В рамках реализации стратегии развития ГБОУ Школа № 609 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт»;

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»;

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева;

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Политехнический Колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина";

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Корпорация развития Зеленограда;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот.Спорт»;

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская комплексная спортивная школа «Зеленоград» Департамента спорта города Москвы.

Школа является участницей городских проектов и мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ):

- Математическая вертикаль;
- ИТ вертикаль
- Естественно-научная вертикаль;
- Кадетский класс в московской школе;
- ИТ класс;

- Московская электронная школа;
- Горизонты;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Московская олимпиада школьников;
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- Олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- Чемпионат профессионального мастерства Мастерята, Московские мастера;
- Абилимпикс;
- Профессиональное обучение без границ.

Раздел I. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГБОУ Школа № 609

1. Общие сведения об организации

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 609»
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ Школа № 609
Руководитель	Удодов Павел Олегович
Адрес организации	124482, Москва, Зеленоград, корпус 314
Телефон	(499) 734-27-68, (499) 735-52-59
Адрес электронной почты	609@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	от 15.06.2015 № 036267, срок действия: бессрочно
	Общее образование
	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.06.2015 № 003774, срок действия до 29.10.2026
Официальный сайт	http://609.mskobr.ru

В состав образовательной организации входят дошкольные группы и школьные корпуса.

Дошкольные группы:

Москва, Зеленоград, корпус 312 – реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми;

Москва, Зеленоград, корпус 336А - реализация основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми

Школьные корпуса:

Москва, Зеленоград, корпус 314 - реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ;

Москва, Зеленоград, корпус 330А – реализация основных образовательных программ начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ;

Москва, Зеленоград, корпус 341А - реализация основных образовательных программ начального общего образования, дополнительных общеразвивающих программ.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ГБОУ Школа № 609 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 609. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	Утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; участие в разработке и принятии коллективного договора, участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания

Педагогический совет	Согласование планов учебной работы; образовательных программ; списка учебников и учебных пособий; локальных нормативных актов; допуска обучающихся к итоговой аттестации; переводе обучающихся; порядка формирования предметных комиссий; заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Педагогического совета
Управляющий совет	Участвует в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; принимает участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания; вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссий; участвует в подготовке ежегодного отчета; иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Управляющего совета
Совет обучающихся	Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; подготовка предложений Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта; участие в разработке и реализации системы поощрения обучающихся; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; содействие в проведении работы с обучающимися

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 кафедр:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, информатики, физики, технологии, химии, биологии;
- учителей истории, обществознания, географии, музыки и изобразительного искусства;
- учителей физической культуры.

Педагогические объединения дошкольного образования определены в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в пяти возрастных категориях.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу ГБОУ Школа № 609.

3. Оценка деятельности образовательной организации.

В ГБОУ Школа № 609 реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанными в соответствии с Федеральными

образовательными программами (ФОП НОО, ООО и СОО). Разработка программ велась с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке основных образовательных программ (ООП) школа использовала:
Для ООП НОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Для ООП ООО и ООП СОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Также использовались программы формирования универсальных учебных действий и федеральные учебные планы.

Образовательный процесс на всех уровнях образования осуществлялся на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы ДОО, НОО, ООО, СОО.

Основная образовательная программа дошкольного уровня образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Основная образовательная программа среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с 01.09.2023 г.). Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
--	--

Содержание воспитательно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования было выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа № 609 (в соответствии с ФОП ДО). Базовой программой основной образовательной программы (ООП), является инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2019 г., которая оптимально сочетает классическое дошкольное образование и современные образовательные технологии. Руководствуясь положениями программы, главная цель работы педагогического коллектива - это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, в адекватном его возрасте детских видах деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение по традиции уделялось: заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

созданию пространства детской реализации, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие качеств, как инициативность, креативность, самостоятельность;

максимальному использованию разнообразных видов детской деятельности, через которые гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;

организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

освоению предметного содержания, через круги общения, проектную деятельность, образовательные события, обогащенные игры детей в центрах активности;

осуществлению детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и направленного на обеспечение процесса реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний;

соблюдению преемственности в работе дошкольных групп и начальной школы на основе эффективного взаимодействия.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2025 году были реализованы в следующих формах:

традиционная классно – урочная система;

индивидуальное обучение на дому;

очно-заочная форма.

Учебный план в 2025 году, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с учебными планами предшествующих уровней образования. Он был разработан на основе Устава школы, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план ГБОУ Школа № 609 в 2025 году начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования предусматривал следующий режим организации и особенности содержания образовательного процесса:

Начальное общее образование:

четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

учебный год представлен обучением по триместрам и гибридным графиком каникул, продолжительность учебной недели – 5 дней с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый)
- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке проводится 1-2 физкультурные паузы;
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

Содержание образовательного процесса предусматривает следующие допустимые нормы времени на выполнение домашних заданий:

1 классы - домашних заданий нет,

2-3 классы – до 1,5 часов,

4 классы – до 2 часов.

Организация образовательного процесса строится на основе основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа начального общего образования реализуется с использованием различных учебно-методических комплектов:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Корпус 314	«Школа России» «Перспектива»	«Школа России»	«Школа России»
Корпус 341А	«Школа России» «Перспектива» «Начальная школа XXI век»	«Школа России»	«Школа России»

Основное общее образование:

пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;

учебный год представлен учебными модулями;

продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5дневной учебной недели;

домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

5 классы – до 2 часов;

6-8 классы – до 2,5 часов;

9 классы – до 3,5 часов.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам предполагают их изучение на базовом и углубленном уровнях.

Среднее общее образование:

двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;

учебный год представлен полугодиями в 10-11 классах;

продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5дневной учебной недели;

домашние задания для 10-11 классов давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов.

Сеть классов (на 01.09.2025 г.). Особенности учебных планов.

Класс	Направленность/Предпрофиль/Реализация проекта Особенности учебного плана
1А, 1Б, 1В, 1Г	Общеобразовательные классы
2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д	Общеобразовательные классы
3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д	Общеобразовательные классы
4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е	Общеобразовательные классы
5А, 5Б, 5В, 5Д, 5Г	Общеобразовательный класс. Учебный план предусматривает курсы для обучающихся «Введение в информатику» в объеме 1ч в неделю, «Практикум по физике» в объеме 1ч в неделю
6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д	Общеобразовательный класс. Учебный план предусматривает курсы для обучающихся «Введение в информатику» в объеме 1ч в неделю, «Практикум по физике» в объеме 1ч в неделю

7А	Реализация проекта «Математическая вертикаль». Учебный план предусматривает углубленное изучение математики (8 ч).
7Б, 7Г, 7Д	Общеобразовательный класс
7В	Реализация проекта «ИТ вертикаль». Учебный план предусматривает расширенное изучение предметов Физика в объеме 3ч в неделю, Информатика в объеме 2 ч в неделю.
8А	Реализация проекта «Математическая вертикаль». Учебный план предусматривает углубленное изучение математики (4 ч алгебры, 3 ч геометрии), изучение курса «Вероятность и статистика» (1ч), курса по выбору обучающихся «Робототехника» в объеме 1ч в неделю.
8Б	Реализация проекта «Кадетский класс в московской школе». Учебный план предусматривает курс по выбору обучающихся «Безопасность личности, общества и государства» в объеме 1ч в неделю
8В	Реализация проекта «ИТ вертикаль». Учебный план предусматривает расширенное изучение предметов Физика в объеме 3ч в неделю, Информатика в объеме 2 ч в неделю.
8Г	Реализация проекта «Естественнонаучная вертикаль». Учебный план предусматривает изучение биологии в объеме 3 ч в неделю, химии в объеме 3 ч в неделю, физики в объеме 3 ч в неделю.
8Д	Общеобразовательный класс. Учебный план предусматривает курсы по выбору обучающихся «Математический практикум» в объеме 1ч в неделю, «Практикум по русскому языку» в объеме 1ч в неделю
9А	Реализация проекта «Математическая вертикаль». Учебный план предусматривает углубленное изучение математики (4 ч алгебры, 3 ч геометрии), изучение курса «Вероятность и статистика» (1ч).
9Б	Реализация проекта «Кадетский класс в московской школе». Учебный план предусматривает углубленное изучение истории (3ч). Учебный план предусматривает курс по выбору обучающихся «Безопасность личности, общества и государства» в объеме 1ч в неделю
9Г	Реализация проекта «Естественно-научная вертикаль». Учебный план предусматривает изучение биологии в объеме 3 ч в неделю, химии в объеме 3 ч в неделю, физики в объеме 3 ч в неделю.

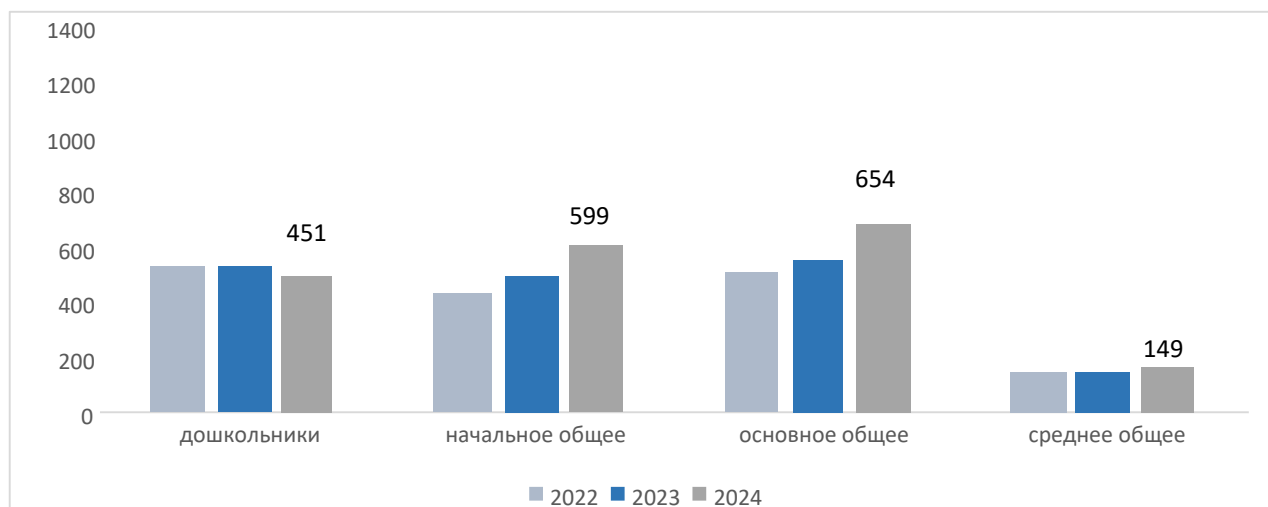
Сеть профильных и предпрофессиональных классов.

Класс	Профиль/Реализация проекта Особенности учебного плана
10А	Социально-экономический профиль, естественно-научный и гуманитарный профиль (класс разделен на две группы). Учебный план группы социально-экономического профиля предполагает углубленное изучение учебных предметов «Математика» в объеме 8ч в неделю, «Обществознание» в объеме 4ч в неделю, «География» в объеме 3ч в неделю. Учебный план группы естественно-научного профиля предполагает углубленное изучение учебных предметов «Химия» в объеме 3ч в неделю, «Биология» в объеме 3ч в неделю. Спектр курсов по выбору обучающихся: финансовая грамотность, практикум по русскому языку, практикум по решению биологических задач
10Б	Технологический профиль Класс – участник проекта «ИТ класс». Учебный план предполагает углубленное изучение учебных предметов «Математика» в объеме 8ч в неделю, «Информатика» - 4ч в неделю, «Физика» - 4ч в неделю. Спектр курсов по выбору обучающихся: «Программирование»
11А	Социально-экономический профиль и естественнонаучный профиль (класс разделен на две группы). Учебный план группы социально-экономического профиля предполагает углубленное изучение учебных предметов «Математика» в объеме 8ч в неделю, «Обществознание» в объеме 4ч в неделю, «География» в объеме 3ч в неделю. Учебный план группы естественнонаучного профиля предполагает углубленное изучение учебных предметов «Химия» в объеме 3ч в неделю, «Биология» в объеме 3ч в неделю. Спектр курсов по выбору обучающихся: финансовая грамотность, практикум по русскому языку, практикум по решению биологических задач
11Б	Технологический профиль Класс – участник проекта «ИТ класс». Учебный план предполагает углубленное изучение учебных предметов «Математика» в объеме 8ч в неделю, «Информатика» - 4ч в неделю, «Физика» - 4ч в неделю. Спектр курсов по выбору обучающихся: «Программирование»

Контингент обучающихся образовательной организации

Уровень образования	2022/2023			2024/2025			2025/2026		
	Количество обучающихся	Количество классов/групп	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	Количество классов/групп	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	Количество классов/групп	Количество обучающихся с ОВЗ
Дошкольное	448	20	59	451	20	48	391	13	36
Начальное общее	555	21	52	599	22	59	572	20	49

Основное общее	706	26	18	654	24	18	716	25	31
Среднее общее	146	6	0	149	6	0	137	5	0



В 2025 году в школе функционировали на уровне дошкольного образования: 13 групп, 1 группы кратковременного пребывания. В школьных отделениях функционировали 50 классов.

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды) уменьшилось.

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования. Во всех школьных корпусах реализуется программа 1/4.

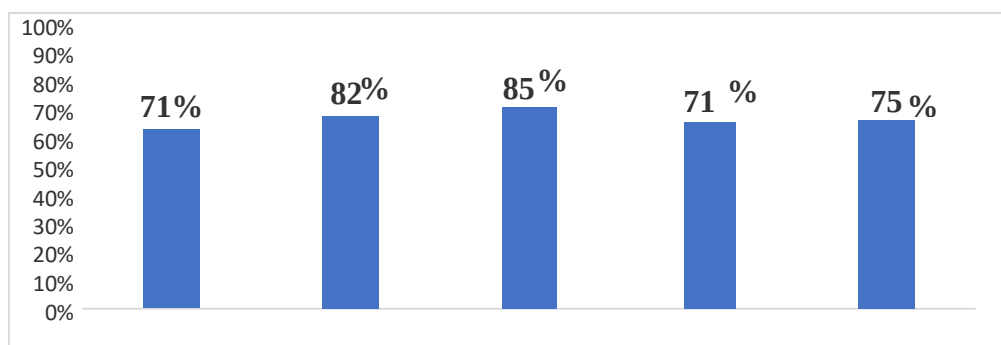
На уровне основной школы число обучающихся значительно изменяется. Увеличивается контингент. В 7 классах происходит ротация обучающихся, связанная с формированием классов «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ вертикаль», «Кадетские классы». На уровне среднего общего образования открыты классы проектов «ИТ класс». Реализуется профильное обучение.

Основной причиной положительной динамики показателя является расширение образовательных услуг за счет реализации программ обучения в начальных, предпрофильных и профильных классах.

Зачисление воспитанников дошкольных групп в первый класс школы

Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	2021	2022	2023	2024	2025
	146	171	143	141	129
<i>в том числе:</i>					
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации <i>человек</i>	79	103	82	85	?

Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября %	82	85	71	75	?
---	----	----	----	----	---



4. Оценка организации учебного процесса.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года ГБОУ Школа № 609 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах.

Дошкольное образование

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется через образовательную деятельность по следующим областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Высокий уровень освоения областей обеспечивается использованием различных педагогических технологий и парциальных программ, созданием предметной развивающей среды, высоким профессионализмом педагогов.

Проект «ИТ-класс в московской школе»

Проект «ИТ-класс в московской школе» — это партнерство образовательных учреждений Москвы с ведущими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель проекта Формирование у обучающихся целостного представления о профессии ИТ специалиста для осознанного выбора карьерного пути, а также углубленное изучение учебных предметов, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы на специальности ИТ-направленности.

Актуальность программы Программа направлена на создание современных образовательных форматов, обеспечивающих лидерство Москвы в сфере ИТ-образования и повышающих конкурентоспособность выпускников при поступлении на профильные факультеты ведущих вузов, а также при трудоустройстве в современные инженерные предприятия, ИТ-компании и научно-исследовательские центры.

Отличительные особенности программы:

Модернизация содержания профильных предметов «Математика», «Информатика», «Физика» с учетом достижений современной науки и развития информационных технологий.

Введение спецкурса «Программирование», а также курсов внеурочной деятельности «Информационные технологии», «Введение в ИТ-специальность», «Программирование автономных систем».

Изучение математического моделирования и современных аппаратных средств автоматизации научных и прикладных исследований.

Получение рабочей специальности «Оператор ЭВМ» на базе Политехнического колледжа № 50 имени Н.А. Злобина параллельно с обучением в школе.

Такой комплексный подход обеспечивает эффективную подготовку старшеклассников к обучению по ИТ-направлениям в системе высшего образования, способствует осознанному профессиональному самоопределению, а также социальной и психологической адаптации обучающихся.

Задачи реализации проекта:

Внедрение эффективных методик предпрофессионального образования.

Разработка актуальных методических и электронных образовательных ресурсов МЭШ для углубленного изучения математики, физики, информатики, робототехники, современных производственных технологий, информационной безопасности и технологий связи.

Создание концепции курса инновационного технического проектирования «Инженеры будущего. Направление ИТ» с опорой на лучшие модели подготовки ИТ-кадров и передовые производственные практики.

Сетевое взаимодействие Современные требования к качеству образования обуславливают необходимость развития партнерства с ресурсами Технопарка МИЭТ, НИУ МИЭТ, МФТИ, МИРЭА и производственными комплексами ЗелАО.

Олимпиадное движение Важным направлением работы является стимулирование участия учащихся в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Московская олимпиада школьников;
- Научно-технологическая олимпиада;
- Предпрофессиональная олимпиада;
- Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- Олимпиады от ведущих вузов Москвы.

Воспитательная составляющая Воспитательная система ИТ-классов направлена на развитие стремления к успеху, самореализации и формированию качеств, обеспечивающих активное включение личности в жизнь общества. Главная цель — воспитание культурной, разносторонне развитой и социально активной личности, готовой к жизни в изменяющейся среде.

Для достижения этих целей партнеры проекта (МИЭТ, МФТИ, МИРЭА, технопарк «Сколково») организуют психологические и профориентационные тестирования, предметные олимпиады, спортивные мероприятия, экскурсии в лаборатории и культурномассовые события, повышая привлекательность технического образования для молодежи.

С 1 сентября 2025 года в школе в рамках проекта функционируют два ИТ-класса (10Б и 11Ж), в которых обучается 55 человек.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

Мероприятие	Результаты
Научно-технологическая олимпиада	4 человека прошли во второй тур
Предпрофессиональная олимпиада	4 человека приглашены на практический тур
Профессиональное обучение «Оператор ЭВМ»	29 человек прошли обучение
Конференция «Инженеры будущего»	20 проектов отправлены на конференцию (в заключительный этап вышли 13 проектов)
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	26 человек приняли участие в теоретическом туре и предпрофессиональном экзамене; 1 победитель и 6 призеров

Кадровое обеспечение - педагоги, реализующие проект «ИТ-класс в московской школе», систематически повышают квалификацию, посещая профильные семинары и конференции., имеют экспертный и высокий уровень независимой диагностики МЦКО.

Циклограмма мероприятий:

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
----------	---------------------	-------	---------------

1	Видеолекции, семинары, мастер-классы	В течение года	Куратор проекта
2	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года	Куратор проекта, классный руководитель
3	Участие в олимпиадах и конкурсах	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
4	Участие в НТО	Сентябрь – ноябрь	Куратор проекта
5	Подготовка и участие в предпрофессиональной олимпиаде «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Февраль – май	Куратор проекта, учителя-предметники
6	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, информатике, физике	Апрель - май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
7	Обучающие спецкурсы	В течение года	Куратор проекта
8	Обучающие семинары по дополнительным курсам программы «ИТ класс в московской школе» преподавателями МИЭТ	В течение года	Куратор проекта
9	Формирование сетевого взаимодействия со школами	В течение года	Куратор проекта
10	Создание условий для реализации талантов. Участие в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Март-май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
11	Создание условий для реализации талантов. Участие в городской научно-практической конференции «Инженеры будущего. Направление ИТ»	Март-май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
12	Создание условий для реализации талантов. Участие в региональной научно-практической конференции «Творчество юных». Организатор вуз-партнер МИЭТ	Март – май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
13	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами	постоянно	Куратор проекта
14	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Куратор проекта
15	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием МЭШ	постоянно	Куратор проекта
16	Начальная профессиональная подготовка в рамках ИТ профиля	ежегодно	Куратор проекта

17	Школьная НПК «Первые шаги в науку»	Январь, ежегодно	Куратор проекта
18	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	постоянно	Куратор проекта
19	Участие в мероприятиях профильных ВУЗов	постоянно	Куратор проекта
20	Технопарк МИЭТ	постоянно	Куратор проекта
21	Координация посещения учащимися «Учебный день в ИТ-компании»	постоянно	Куратор проекта
22	Координация посещения учащимися «Экскурсия в ИТ-компании»	постоянно	Куратор проекта
23	Подготовка и участие учеников 11 классов в ЕГКР	постоянно	Куратор проекта, учителя-предметники

Мероприятия

Название	Организатор
Фестиваль «Наука 0+»	НИУ МИЭТ
Экскурсия в лаборатории и кафедры НИУ МИЭТ. 27.03.04 Управление в технических системах 10.03.01 Информационная безопасность	НИУ МИЭТ
Университетские субботы. Выбираем профессию: чем занимается разработчик виртуальной реальности	НИУ МИЭТ
Экскурсия на кафедры: Электроника и нанoeлектроника; Электроника и нанoeлектроника; Инфокоммуникационные технологии и системы связи.	НИУ МИЭТ
Экскурсия на кафедры: Программная инженерия; Наноматериалы	НИУ МИЭТ
Онлайн встреча с представителями МИЭТ "Проектная деятельность учащихся ИТ класса на базе ВУЗа"	НИУ МИЭТ
Экскурсия на кафедры: Прикладная математика; Прикладная информатика	НИУ МИЭТ
Встреча представителей МИЭТ с учащимися. Проектная деятельность в школе	НИУ МИЭТ
Школьная научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	ГБОУ Школа № 609
"День науки"	НИУ МИЭТ
ИТ-каникулы	НИУ МИЭТ
Экскурсия в ИТ-компанию «1С»	ГБОУ ГМЦ ДОНМ

Задачи реализации проекта «ИТ-класс в московской школе» в ГБОУ Школа № 609 включают:

- **Внедрение эффективных методик** предпрофессионального образования.

- **Разработка актуальных методических и электронных учебных материалов МЭШ** для обеспечения углубленного изучения математики, физики, информатики, робототехники, современных технологий производства, информационной безопасности и технологий связи.

- **Реализация сетевого взаимодействия** с ресурсами Технопарка (МИЭТ), НИУ МИЭТ, МФТИ, МИРЭА и производственных комплексов ЗелАО.

Проект «ИТ вертикаль»

«ИТ-вертикаль» — городской образовательный проект, направленный на мотивацию обучающихся 7–9 классов к освоению профессий в сфере информационных технологий на уровне основного общего образования.

Актуальность проекта Активное внедрение информационных технологий во все сферы современной экономики делает необходимым раннее практическое знакомство школьников с перспективными ИТ-решениями и разработками в таких областях, как:

- робототехника;
- моделирование и прототипирование;
- большие данные;
- информационная безопасность;
- технологии связи.

При этом особое внимание уделяется изучению фундаментальных основ: программирования, теоретической информатики и математики.

Цель проекта Формирование у учащихся 7–9 классов системных знаний и прикладных навыков в области ИТ для:

- решения теоретических и практико-ориентированных задач;
- продолжения обучения в предпрофессиональных классах;
- успешной самореализации в сферах современной науки, инженерии и информационных технологий.

Проект также направлен на укрепление лидерства Москвы в сфере ИТ-образования и повышение конкурентоспособности выпускников московских школ при поступлении на профильные факультеты ведущих технических вузов.

Задачи реализации проекта:

- Повысить мотивацию обучающихся к изучению информатики, математики и естественных наук.
- Модернизировать содержание учебного предмета «Информатика» с учётом современных научных достижений, включая изучение актуальных языков программирования, математических основ искусственного интеллекта и информационной безопасности.
- Обеспечить эффективную подготовку учащихся основной школы к обучению по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям, а также к поступлению в предпрофессиональные классы.
- Внедрять современные и эффективные методики преподавания информатики и информационных технологий.
- Реализовать модель сетевого взаимодействия с ведущими вузами, ИТ-компаниями и ресурсными центрами для профессионального развития педагогов и трансляции лучших практик преподавания.

- Стимулировать участие школьников в олимпиадах и конкурсах по информатике, математике и естественным наукам.

Отличительная особенность программы

В классах «ИТ-вертикали» наряду с базовым предметом «Информатика» реализуется отдельный учебный курс «Программирование», что позволяет обеспечить более глубокое и системное освоение навыков разработки программного обеспечения.

Количество обучающихся 7-9 классов, включенных в проект «ИТ вертикаль»:

На 31.12.2024	На 31.12.2025
33	63

В рамках проекта «ИТ вертикаль» в Школе открыты один восьмой (32 человека) и один седьмой (31 человек)

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах:

- 100% обучающихся классов Проекта являются участниками образовательного марафона «ИТ-марафон».

Циклограмма мероприятий

№	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
1.	Видеолекции, онлайн занятия с представителями ресурсного центра	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
2.	Участие в отборочных и финальном этапах ИТ-марафона	В течение года	Куратор проекта, учителя технологии
3.	Диагностические работы по математике, информатике	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
4.	Участие в мероприятиях вузов-партнеров	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
5.	Участие в мероприятиях технопарка МИЭТ	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
6.	Посещение предприятий ИТ отрасли	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
7.	ИТ – марафон	В течение года	Куратор проекта, классные руководители

Приоритетные задачи:

1. Обеспечение преемственности образования: эффективная подготовка учащихся основной школы к продолжению обучения по ИТ-профилю на уровне среднего общего образования и к поступлению в предпрофессиональные классы.

2. Разработка гибкой образовательной модели: создание практико-ориентированной системы обучения, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся к освоению будущей профессии в сфере информационных технологий.

3. Развитие олимпиадного движения: стимулирование школьников к участию в конкурсах, олимпиадах и других соревновательных мероприятиях ИТ-направленности.

4. Вовлечение в научно-исследовательскую работу: привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в области информационных технологий.

5. Развитие сетевого партнерства: реализация модели взаимодействия с ведущими вузами, колледжами, научными организациями и ресурсными центрами для: о профессионального развития педагогов; о трансляции эффективных практик преподавания в ИТ-сфере; обмена методическим опытом и компетенциями.



Реализация проекта «Математическая вертикаль»

С сентября 2021 года ГБОУ Школа № 609 является участником образовательного городского проекта «Математическая вертикаль», который направлен на реализацию запроса города в хорошо подготовленных, талантливых специалистах в сферах, где требуется серьезная математическая подготовка обучающихся (ИТ, финансовая аналитика, инженерное дело и др.).

Координатором проекта является ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства, который осуществляет разработку учебно-методических материалов и диагностических работ, общую координацию проекта. Обучение ведется по современным, специально разработанным учебно-методическим пособиям Московской электронной школы.

Количество обучающихся 7-9 классов, включенных в проект «Математическая вертикаль»:

На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
89	89	93

В рамках проекта «Математическая вертикаль» в Школе открыты один девятый (31 человека), один восьмой (28 человек) и один седьмой (34 человека) математических класса. Обучающиеся этих классов изучают современный курс математики, учатся применять математические знания в современных профессиях, посещают кружки по математике и по другим естественно-научным предметам. Выпускники классов проекта сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных классах, а в дальнейшем – стать студентами ведущих вузов города. Ресурсные центры организуют математические кружки и мероприятия для школьников и курсы повышения квалификации для учителей, проводят совместные мероприятия для школьников. Ресурсным центром реализации проекта в ГБОУ Школа № 609 является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)".

Учителя, работающие в классах проекта, прошли специализированную подготовку на базе ресурсного центра: тестирование, результаты которого являются достаточными для работы педагогов в классах проекта.

Учебный план классов проекта «Математическая вертикаль» предполагает углубленное изучение математики (4ч алгебры, 3ч геометрии, 1ч вероятность и статистика в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена и курсом по выбору обучающихся: робототехника

Во второй половине дня функционируют объединения дополнительного образования:

решение сложных математических задач; решение олимпиадных задач; занимательная математика; алгоритмика; программирование; решение трудных физических задач; занимательная физика; практикум по решению физических задач.

В 2025 году обучающиеся математических классов принимали участие в олимпиадах и турнирах по математике, физике, информатике.

Наименование мероприятия	2024	2025
	Участников	Участников
Турнир Архимеда	26	31
ВОШ	70	75

Педагоги классов «Математической вертикали» регулярно принимают участие в вебинарах, проводимых в рамках проекта, прошли подготовку и получили удостоверения по программам «Методика преподавания кружка по математике для подготовки к олимпиадам».

Приоритетные задачи на 2026 год:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в классах проекта;
- Повышение качества отбора и зачисления в классы проекта;
- Повышение качества обучения;
- Обеспечение успешного участия обучающихся классов проекта «Математическая вертикаль» в олимпиадах;
- Обеспечение успешной аттестации всех учителей, работающих в рамках проекта;
- Расширение спектра объединений дополнительного образования.

Сотрудничество с ВУЗами.

С целью реализации данного проекта ГБОУ Школой № 609 были заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:



Реализация проекта «Естественно-научная вертикаль»

С сентября 2022 года ГБОУ Школа № 609 является участником образовательного городского проекта «Естественно-научная вертикаль».

Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7-9 классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук. Оператором проекта является Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МПГУ.

Количество обучающихся 8-9 классов, включенных в проект «Естественно-научная вертикаль»:

На 31.12.2024	На 31.12.2025
83	49

В рамках проекта «Естественно-научная вертикаль» в Школе открыты один девятый (31 человек), один восьмой (20 человек) и один седьмой (32 человека) естественно-научных классов. Обучающиеся этих классов изучают современный курс химии, биологии и физики,

Учебный план классов проекта «Естественно-научная вертикаль» предполагает углубленное изучение химии, биологии и физики

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена и курсами по выбору обучающихся: проектно-исследовательская деятельность, естественно-научный эксперимент.

Во второй половине дня функционируют объединения дополнительного образования: решение олимпиадных задач; решение трудных физических задач; занимательная физика; практикум по решению биологических задач.

Сотрудничество с ВУЗами.

С целью реализации данного проекта ГБОУ Школой № 609 были заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:



РГАУ-МСХА
имени К.А. Тимирязева

Проект «Кадетский класс в московской школе»

Проект «Кадетский класс в московской школе» развивается в ГБОУ Школа № 609 с 2021 года и объединяет усилия администрации, высококвалифицированных учителей - предметников, офицеров – наставников, педагогов – организаторов, ресурсы сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы и специалистов вузов-партнеров.

Количество обучающихся в проекте.

Количество обучающихся 8-9 классов, включенных в проект «Кадетский класс в московской школе»:

На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
78	86	49

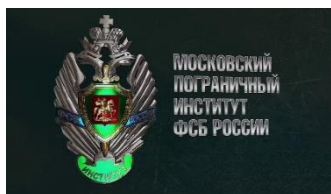
Популярность кадетского образования повышается, заинтересованность обучающихся и их родителей возрастает. Это связано с планомерной работой педагогического коллектива по развитию кадетского образования; с интересом, проявляемым школьниками и родителями к организации учебного процесса.

Углубленное изучение профильных предметов и наличие дополнительных курсов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом по выбору обучающихся: Безопасность личности, общества и государства.

Развитие кадетского образования усилено за счет широкого спектра дополнительного образования, включает в себя как курсы военной составляющей («Строевая подготовка», «Этика кадет», «Огневая подготовка», «Основы военных знаний»). Часть курсов направлена на всестороннее развитие кадет («Общая физическая подготовка», «Самбо», «Волейбол», «Баскетбол»).

Сотрудничество с социальными партнерами.



Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в совместном проведении мероприятий, праздников, встреч с представителями ВКС, курсантами, академических чтений, участия в олимпиадах.

Участие и проведение мероприятий в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе».

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в мероприятиях в рамках реализации проекта:

- Дни открытых дверей;
- Тематические экскурсии;
- Городские проектные конференции;
- Мероприятия, организованные колледжами и ВУЗами.

Мероприятия	2023	2024	2025
Образовательный проект «День кадет на ВДНХ»	45	70 чел.	75чел.
Международная образовательная акция «Географический диктант»	7 чел.	23 чел.	54 чел.
Международная акция «Большой этнографический диктант»	25 чел.	50 чел.	60 чел.
Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	40 чел.	57 чел.	65 чел.
Образовательный проект «Историческое путешествие в музей Победы»	22 чел.	47 чел.	45 чел.

Участие в олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся кадетских классов приняли участие Московской и Всероссийской олимпиаде школьников, в чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера», в фестивале-конкурсе «Тебе, столица, наши юные таланты!»

Олимпиада, конкурс	2023	2024	2025
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Призёр - 1	Призёр - 2	Призёр -3
Московская олимпиада школьников	0	0	0
Московская предпрофессиональная олимпиада «Комплексная безопасность»	0	Участник - 15	Участник - 15
Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера»	0	Участник - 1	0
Метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	Призёр - 1	Призёр - 1	Призёр - 1

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победители - 5	Победители - 5	Победители - 5
Кадетско-юнармейский фестиваль-конкурс «Тебе, столица, наши юные таланты!»	Призёр - 2	Призёр - 3	Призёр - 2

Среди обучающихся кадетских классов отмечается увеличение количества участников, призёров и победителей разного уровня олимпиад и конкурсов, благодаря организации дополнительных занятий, проведению индивидуальных консультаций, мотивации школьников через формирование рейтинговой оценки классов и обучающихся.

Участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».

	2023	2024	2025
Доля обучающихся	100%	100%	100%

Приоритетные задачи реализации проектов предпрофессиональных классов:

- обеспечение высокого качества предпрофессионального образования;
- увеличение количества участников предпрофессиональных и предметных олимпиад, конкурсов проектной и исследовательской деятельности обучающихся, качества результативности участия;
- привлечение к руководству проектными и исследовательскими работами обучающихся профессорско-преподавательского состава ВУЗов – социальных партнеров проекта и специалистов предприятий;
- подготовка обучающихся для успешного участия в чемпионатах профессионального мастерства;
- расширения спектра социального партнерства по организации профессиональных проб;
- организация прохождения практики обучающимися предпрофессиональных классов;
- успешная сдача ОГЭ по профильным предметам.

Воспитание и дополнительное образование

В 2025 году реализуются общеразвивающие дополнительные программы по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- технической;
- туристско-краеведческой

Общий охват дополнительным образованием в 2025 году составляет 98%.

Показатели	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%)	95	95	98
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	46	51	51

Очень важным является увеличение заинтересованности обучающихся в программах технической направленности, которые ориентированы на развитие интереса детей к техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской деятельности.

С позиции организационно-педагогического подхода, для нас важнейшим фактором стало то, что вариативность развития системы дополнительного образования обеспечивает более гибкий подход и способность реагировать на любые запросы родителей и обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совершенно новый вектор в системе дополнительного образования возник в результате реализации проекта «Москва – город долголетия». Столичные власти предлагают людям старшего поколения выбрать занятия по семи направлениям: спортивные занятия, уроки художественно-прикладного искусства, пения, танцев, курсы английского языка и компьютерной грамотности. Школа предложила следующие программы: «Компьютерная грамотность», «Живопись», «Вышивка гладью», Английский язык, ОФП, Скандинавская ходьба, Спортивные игры.

В 2025 году следует обратить внимание на увеличение числа программ естественнонаучной и туристико - краеведческой направленностей. А также включить в программы естественнонаучной направленности научно – исследовательскую, проектную деятельность. Планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг для взрослого населения, в том числе при реализации проекта «Москва – город долголетия». Рассмотреть возможность проведения программ в рамках проекта «Москва – город долголетия» в каждом школьном здании.

Школа активно продолжает реализацию проекта «Профессиональное обучение без границ». С ноября 2025 года в проекте приняли участие 98 обучающихся 9 классов. Основные направления: вожатый, слесарь по ремонту автомобилей, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, консультант в области цифровой грамотности населения, официант.

Для поддержки реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2025 году реализуются договоры о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями (СПО):

№ п/п	Учебное заведение	Тип сотрудничества
1.	ГБПОУ «Политехнический колледж №50 им. Дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина»	Договор
2.	ГАОУ ВО МГПУ	Договор

Для поддержки реализации проектов «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль ПЛЮС», «Кадетский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ вертикаль», «ИТ класс» реализуются договоры о сетевом сотрудничестве с высшими профессиональными учреждениями, колледжами, предприятиями

№ п/п	Учебное заведение	Тип сотрудничества
1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	Договор
2.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Договор

3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	Договор
4.	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский пограничный институт»	Договор
5.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	Договор
6.	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Корпорация развития Зеленограда»	Соглашение
7.	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»	Соглашение
8.	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	Договор
9.	Московская баскетбольная академия	Договор

В школе обеспечены условия для удовлетворения образовательных запросов обучающихся с разнонаправленными интересами.

Профориентационная деятельность

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональное тестирование;
- профессиональные пробы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе.

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- участие в проекте «Орлята России»;
- участие в Московском чемпионате профессионального мастерства «Мастерята»;
- участие в городском проекте «Горизонты».

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- участие в Московском чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера»;
- участие в городском проекте «Горизонты»;
- участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации Единая модель профориентации «Билет в будущее» (с 6 класса).

8-9 классы:

- участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь»: посещение профессионального тестирования и профессиональных проб с целью выявления профессиональной направленности;
- участие в московском чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера», московском чемпионате «Абилимпикс»;
- участие в городском проекте «Горизонты»;
- участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации Единая модель профориентации «Билет в будущее».

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации Единая модель профориентации «Билет в будущее».

Направления и формы профориентационной работы в Школе:

- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- профориентационные мероприятия 6-11 классы: викторины, беседы, тематические классные часы, участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации Единая модель профориентации «Билет в будущее» (внеурочные занятия «Россия - мои горизонты», участие в городских проектах «Профессиональное обучение без границ», «Билет в будущее», «Шоу профессий»).
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Анализ работы по профилактике негативных проявлений, школьного и дорожно-транспортного травматизма

В Школе эффективно работает служба социального и психолого-педагогического сопровождения. Целью и задачами деятельности службы является психологическое сопровождение личностного и социального развития детей и подростков в процессе обучения и воспитания, психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, а также создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса. Оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе различных форм обучения.

Направления работы психолого-педагогической службы:

- диагностика;
- развитие и коррекция (индивидуальные и групповые занятия) различных сфер деятельности учащихся;
- психологические консультации и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
- профилактическая работа по употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурению; буллинга, суицидальных наклонностей, ксенофобии; правонарушений: работа с родителями, детьми, находящимися в социально-опасном положении, с детьми ОВЗ и инвалидностью;
- профориентационная работа с учащимися;
- сопровождение учащихся, проявляющих выдающиеся способности;
- психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации.

Система психолого-педагогического сопровождения функционирует в очном, электронном и дистанционном режимах. Психолого-педагогическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- регулярные индивидуальные консультации педагогов, родителей и учащихся;
- отбор информации в сети Интернет и подготовка материалов на сайт школы с рекомендациями для участников образовательного процесса: «Способы эффективной подготовки к уроку и выполнению домашних заданий», «Советы по правильному преодолению ситуации неудач, повышения уверенности в себе», «Семь способов по выбору Вуза» и т.д.
- консультации с законными представителями, педагогами по преодолению трудностей в обучении, формированию адекватной самооценки, развитие познавательных процессов, мотивации у обучающихся.

Одним из важных направлений в работе школы является профилактическая работа. В течение учебного года были организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- профилактические недели: неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (классные часы, акция «Миру мир», патриотический урок на базе Совета ветеранов района Савелки, познавательное мероприятие в ГБУ «Мой семейный центр» «Много стран – один мир»); неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках» (классные часы, игра «Что? Где? Когда?», мероприятие с КДНиЗП «История одного обмана», спортивный турнир, мероприятие «Человек в мире правил»); неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» (мероприятие с КДНиЗП «По странам и континентам», «Мы разные, но мы дружные», «Мир начинается с нас»); неделя

правовых знаний «Имею право и обязан» (лекция по обеспечения безопасности в сети «Интернет», познавательное мероприятие «Один за всех и все за одного», викторина «Закон един для всех», интерактивная игра «Профтеатр»); неделя правовых знаний «Равноправие» (классные часы, правовой турнир «Имею право и обязан», коммуникативная игра «Я гражданин своей страны», правовой урок в музее Советов ветеранов района Савелки; неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (познавательное мероприятие с КДНиЗП «Здоровым быть модно», профилактическая беседа «Мифы или реальность», тренинг «Я могу больше»); неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (классные часы, фотопрогулка «Музион» «Один день без интернета»); неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (спортивное мероприятия «Виват, Победа!», спортивный турнир «Спорт – это круто!», мероприятия «Границы дозволенного», «10 способов сказать НЕТ»); неделя здоровья «Неделя для всех» (познавательный квест «Будь здоров», спортивные мероприятия «Путешествие в Спортград», «Веселые старты», турнир по настольному теннису, профилактическая лекция «В здоровом теле – здоровый дух!»);

- тематические дни «День толерантности», «Единый правовой день», «День любви, добра и преданности», «День добрых дел», «День народного единства», «День пожарной безопасности», «Фестиваль национальных культур», «День здоровья», «День ученического самоуправления», «Международный день счастья», «День смеха», «Международный день Спасибо», «День гражданской обороны», «День грамотности» и т.д.;
- активные и добрые перемены;
- танцевальный баттл;
- акции различной направленности: «Будущее в моих руках!», «Единство многообразия», «Ответственность за себя и других», «Имею право и обязан», «OFFLINE», «Независимое детство», «Здоровье для всех!»;
- участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

Профориентационные мероприятия 6-11 классы: викторины, беседы, тематические классные часы, участие в федеральном проекте ранней профориентационной ориентации Единая модель профориентации «Билет в будущее» (внеурочные занятия «Россия-мои горизонты», участие в городских проектах «Профессиональное обучение без границ»).

Принимаем участие в окружном этапе соревнования «Школа безопасности». Систематически с детьми проводятся инструктажи по технике безопасности, а также разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведены родительские консультации: «Безопасность детей - зона родителей!», на которых, освещался вопрос по комплексной безопасности, распространялись памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. информация об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированном митинге, освещена информация по правилам дорожного движения и дорожно – транспортным происшествиям. Для обучающихся и педагогов создана почта «Доверия» с целью оказания оперативной психологической, педагогической и правовой помощи. Активно работает школьная служба примирения.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа по выявлению и развитию высокомотивированных обучающихся (проявляющих индивидуальные способности), а также работа с одаренными учащимися. Проводятся персональные консультации, беседы, помощь в осуществлении научных и творческих проектов. Участие психолого-педагогической службы и проведение психологических консультаций перед прохождением диагностик по

функциональной метапредметной грамотности, перед участием в олимпиадах городского и Всероссийского уровня. Организована работа учителей-предметников в рамках занятий с одаренными детьми по разным профилям и в разных возрастных группах, посредством дополнительных занятий, разбора интересных заданий, посещения вебинаров, встреч с интересными людьми, индивидуальные консультации по самопознанию персонализированных особенностей для успешного выбора профильного обучения, проведение занятий и классных часов по профессиональной подготовке.

В течение учебного года проводились занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- с обучающимися, проходивших обучение по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании заключения Центральной психолого – медико педагогической комиссии, медицинского заключения;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии, в социальной адаптации.

Работа психолого-педагогической службы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Работа предусматривает диагностику, коррекцию и развитие различных сфер деятельности учащихся; дефектологические и логопедические консультации и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. Работа направлена на повышение общего уровня развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков и подготовка к восприятию нового учебного материала.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья профилактики негативных проявлений и травматизма, создание безопасных условий обучения находятся под постоянным контролем администрации и педагогического коллектива. Работа организована согласно ч.2. ст.14 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г., Регламента межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, п.2.4.2. (новая редакция).

Осуществляется социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

Проводятся консультации педагогов-психологов, социальных педагогов (индивидуальные, групповые), беседы с законными представителями обучающихся. В соответствии с планами индивидуальной профилактической работы проводится работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, с обучающимися и семьями группы риска.

В рамках межведомственного взаимодействия в сфере выявления и организации работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры:

- совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» и ГБУ ГППЦ ДОНМ проведены социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов и медицинское тестирование на основании результатов социально - психологического тестирования, с

- целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни, безопасного поведения;
 - проведены профилактические беседы, квесты, фотопрогулки, интеллектуальные игры с участием работников КДНиЗП, Московского научно-практического центра наркологии (Наркологический диспансер № 10), ОДН ОМВД с целью информирования родителей обучающихся о видах и формах помощи, оказываемой в связи с выявлением незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Показатели	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	522	542	569	567
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	12	15	21	19
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	9	6	4	8
<i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0

В следующем году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся. Продолжить взаимодействие со специалистами Городского психолого-педагогического центра, правоохранительных органов (отдел пропаганды), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Оценка качества работы школы родительской общественностью

Семья для ребенка – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога и воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании детей.

Дошкольное образование

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются: - повышение уровня педагогической культуры родителей; - владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - участие родителей в планировании образовательного процесса. Одним из инструментов работы с родителями является информирование через сайт образовательной организации и социальные сети – источник актуальной информации о воспитательно-образовательном процессе учреждения. Посредством сайта и официальных групп в ВКонтакте и МАХ - канале родители оперативно информируются о важных событиях в жизни детей, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, а также формирует интерес к работе дошкольных групп и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Педагоги сотрудничают с родителями посредством:

- проведения лекториев, круглых столов, родительских встреч;
- педагогических бесед с родителями (индивидуальные и групповые);
- дней открытых дверей;
- проектной деятельности;
- совместных занятий (досуговые мероприятия, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые занятия и т.п.);
- консультаций по вопросам адаптации ребенка, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- организации психолога – педагогической помощи.

Начальное, основное, среднее общее образование

Работа школы с родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании подрастающего поколения, используя в современных условиях различные информационно-медийные пространства и телекоммуникационные каналы. В нашей школе родительская общественность выражает свои интересы и пожелания через членов Управляющего Совета. Родители получают возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией школы. Совет выполняет роль согласования различных интересов и мнений. Для активных и неравнодушных родителей Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 609» членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать интересы учащихся и родительской общественности, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Представление позиции Управляющего Совета в родительском обществе:

- информирование родителей о принятых решениях с обоснованием и разъяснением основных положений;
- мотивирование родителей к участию в реализации принятых решений;
- аккумулирование откликов родительского сообщества на принятые решения, информации о ходе их выполнения и возникающих трудностях.

Для информирования и коммуникации с родительским сообществом родители-члены Управляющего Совета используют следующие формы общения:

- установление определенных дней встреч с родительской общественностью школы;

- создание специального ящика электронной почты, группы в социальных сетях для писем и обращений родителей к родителям-членам Управляющего совета школы, обсуждения актуальных вопросов жизни школы;
- проведение опросов и анкетирование родителей;
- проведение «открытых слушаний» в родительском сообществе по вопросам, выносимым на рассмотрение Управляющего совета. Родители-члены Управляющего совета школы формируют вокруг себя группу активных представителей для проведения консультаций, сбора информации для подготовки выступлений единомышленников на заседании Управляющего совета, организационной помощи. Кроме этого, школа организует и проводит «родительские консультации», где законный представитель учащегося может получить необходимую информацию и рекомендации по обучению и воспитанию своего ребенка. Родители школы регулярно принимают участие в общегородских Онлайн-совещаниях, тематических встречах и проектах по профессиональной ориентации обучающихся, организованных Городским Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки г. Москвы.

Для получения объективной оценки качества работы школы, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно проводится опрос родительской общественности. В опросе принимали участие 759 респондента.

На вопрос: Удовлетворены ли Вы в целом работой образовательной организации?

92 % респондентов ответили – да;

8% - не удовлетворены.



Удовлетворены ли Вы качеством образования (обучение и воспитание) в школе?

86 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемого образования.

Респонденты отмечают организованное участие обучающихся в городских конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства и фестивалях, Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников.

5 % отмечают необходимость расширения программ дополнительного образования для взрослого населения.

9% обращают внимание на необходимость вовлекать учащихся в общественно полезную деятельность: волонтерскую деятельность, мероприятия ученического самоуправления.



Выводы

В 2026 году в рамках воспитательной и профориентационной работы необходимо обеспечить многоуровневое вовлечение учащихся: **1-4 классы** – участие в проекте «Орлята России» (формирование социальных навыков и командного духа); **1-4 классы** – системное участие в волонтерской деятельности (развитие эмпатии, гражданской позиции, «soft skills»); **5–11 классы** – интеграция в «Движение Первых» (лидерство, самореализация, социальное проектирование); **6–11 классы** – включение в проект «Профессионалитет» в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» (осознанный выбор карьерной траектории, погружение в СПО и реальный сектор экономики); **9 классы** – в проект «Мастерство начинается здесь» (профессиональное тестирование в центре «Профессии будущего», профессиональные пробы, экскурсии).

В сфере дополнительного образования на 2026 год необходимо расширить внебюджетный сектор: открыть новые платные кружки и секции по **4 ключевым направлениям** (художественное, техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное). Обеспечить доступность для разных возрастных групп (для детей и подростков), **расширить спектр программ дополнительного образования для взрослого населения** (в том числе для родителей, педагогов, жителей района – например, цифровая грамотность, творчество, здоровье, прикладное творчество).

5. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование

В 2023/2024 учебном году Школа участвовала в Мониторинге качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием.

Начальное, основное, среднее общее образование

В рамках независимой оценки качества образования было проведено 97 диагностических работ с использованием ресурсов Московского центра качества образования.

Были проведены диагностики:

- Диагностика функциональной грамотности;
- Обязательные диагностики по учебному предмету, выбранному открытой жеребьевкой методом случайной выборки в 5, 6 и 7 классах
- Обязательные предметные диагностики;
- Диагностики двух предметов по выбору учащихся 7, 8, 10 классах;

- Обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах для обучающихся с низкими образовательными результатами.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования.

На протяжении всего периода подготовки учащихся выпускных классов к ГИА администрацией Школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками ведется систематический контроль подготовки учащихся к итоговой аттестации. Кроме того, проводятся обязательные корректирующие диагностики по русскому языку и математике для учащихся 9 и 10 классов, анализируется работа учащихся в системе «Мои Достижения», дающая возможность использовать тестовые технологии по предметам для подготовки к государственной итоговой аттестации, проводятся тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с последующим анализом работ. Данные вышеупомянутых мониторингов в обязательном порядке используются в организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Для организации плодотворной подготовки к государственной итоговой аттестации организована работа школьного консультационного пункта порядка проведения итоговой аттестации в 2024 году, правил поведения участников экзамена на ППЭ, их прав и обязанностей. Учитывая опыт работы Школы по подготовке учащихся к ГИА за предыдущие годы, особая роль была отведена психологической поддержке всех участников экзаменов: учащихся, их родителей и учителей. Педагогами-психологами были подготовлены для учащихся и их родителей специальные презентации, касающиеся психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновляется школьный стенд, содержащий необходимую информацию по подготовке и проведению ГИА, систематически проводились родительские консультации, на которых родители выпускников могли получить ответы на все интересующие вопросы по порядку проведения экзаменов, а в течение года проводится обучение учащихся по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ.

	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во сдающих предмет	Кол-во отметок «4» и «5»	Кол-во сдающих предмет	Кол-во отметок «4» и «5»
Математика	141	115 (82%)	121	62 (51%)
Русский язык	139	96 (69%)	121	52 (43%)
Физика	22	13 (59%)	12	6 (50%)
Химия	8	5 (62,5%)	3	2 (67%)
Информатика	94	48 (50%)	45	38 (84%)
Биология	16	16 (100%)	13	8 (61,5%)
История	-	-	-	-
География	31	17 (55%)	23	18 (78%)
Английский язык	16	13 (81%)	14	14 (100%)
Обществознание	86	30 (35%)	22	9 (41%)
Литература	2	2 (100%)	2	1 (50%)

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

	2023/2024 учебный год количество сдающих по предмету	2024/2025 учебный год	
		количество сдающих по предмету/ средний балл	Кол-во непрошедших пороговый балл в ВУЗ
Русский язык	68	77	
Математика П	34	35	3
Математика Б	31	42	
Физика	7	3	
Химия	2	7	1
Информатика	26	23	3

Биология	8	14	2
История	8	5	
География	-	2	
Английский язык	10	9	
Обществознание	15	28	5
Литература	12	13	

С целью повышения качества образования и подготовки к ГИА-11 в 2025 году школа принимает участие в проекте ДОНМ по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА выпускников 2024/2025 уч. г.

Для повышения качества образования и уровня подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 9-х и 11-х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- встречи с родителями по вопросам проведения ГИА;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов;
- организовано повышение квалификации учителей-предметников через курсовую подготовку (особое внимание учителям по математике, обществознанию, информатике) с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей в области достижения предметных результатов обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования;
- скорректированы рабочие программы учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- осуществляется мониторинг включения в деятельность каждого учителя заданий по подготовке к ЕГЭ, заданий по формированию функциональной грамотности с привлечение ресурсов города для подготовки к ГИА: «Библиотека МЭШ»; открытых банков заданий, онлайн-тренажеров;
- рассматриваются вопросы подготовки к ГИА на заседаниях школьных методических объединений; осуществляется адресная методическая поддержка педагогов со стабильно низкими результатами обучающихся.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 609 регламентируют «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке ведения электронного журнала/дневника».

Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение условий для развития таланта

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Школа № 609 стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам: английский язык, астрономия, биология, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, труд (технология) «Информационная безопасность», труд (технология) «Культура дома, дизайн и технологии», физическая культура, экология.

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Муниципальный		Региональный		Заключительный	
	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей
2019/2020	34	6	-	-	-	-
2020/2021	65	13	3	-	-	-
2021/2022	80	12	-	-	-	-
2022/2023	26	1	4	-	-	-
2023/2024	50	5	6	-	-	-
2024/2025	56	12	1	-	-	-

Московская олимпиада школьников

Учебный год	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Предметы
2021/2022	2	2	ИЗО
2022/2023	3	0	ИЗО
2023/2024	4	1	ИЗО
2024/2025	0	1	Предпроф. олимпиада

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

Показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Призеры	2	0	5	0	3
Победители	7	0	1	3	2

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Призеры	0	14	5	7	1
Победители	2	4	31	19	9

В следующем году педагогическому коллективу необходимо продолжить системную работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Оценка востребованности выпускников.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 609 получали основное общее образование 118 обучающихся. Результаты самоопределения выпускников 9-х классов

	Кол-во выпускников	10 класс ГБОУ Школы № 609	10 класс другой школы	Колледжи	Трудовая деятельность
2022	109	62 - 57%	2 – 2%	43 - 39%	2 – 1,8%
2023	118	65 – 55%	2 – 2%	47 – 40%	3 – 2,5%
2024	147	86 – 58%	3 – 2%	50 – 36%	8 – 5,4%
2025	118	55 – 47%	3 – 5%	60 – 53%	5 – 4%

Количество обучающихся, продолжающих обучение в Школе уменьшилось.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 609 получали среднее общее образование в 11 классах 78 обучающихся. Выпускники школы продолжили обучение в вузах Москвы, других городов РФ и мира. Большинство выпускников поступают в учреждения профессионального образования в соответствии с профилями обучения в Школе. Уменьшается количество выпускников, выбирающих дальнейшую профессию в соответствии с социально-экономическим профилем, увеличивается выбор инженерных, ит-направлений.

	Технологический профиль	Социально- экономический профиль	Гуманитарный профиль	Естественно- научный профиль
2022	25 – 35%	29 – 41%	5 – 7%	12 – 17%
2023	25 – 33%	30 – 40%	12 – 16%	8 – 11%
2024	27 – 40%	20 – 29%	15 – 22%	6 – 9%
2025	25 – 32%	16 – 21%	24 – 31%	12 – 16%

Результаты самоопределения выпускников 11-х классов

	Кол-во выпускников	ВУЗ (бюджет)	ВУЗ (внебюджет)	Колледжи	Трудовая деятельность
2022	71	45 – 63%	14 – 20%	10 – 14%	2 – 3%
2023	75	51 – 68%	8 – 11%	13 – 17%	3 – 4%
2024	68	33 – 49%	5 – 7%	25 – 37%	5 – 7%
2025	78	37 – 47%	21 – 27%	14 – 18%	6 – 8%

Среди высших учебных заведений Москвы наибольшей популярностью у наших выпускников пользуются МГМУ им. И.М. Сеченова, НИУ МИЭТ, МСХА им. К.А. Тимирязева, МГПУ, РУДН и др.

6. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов



К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Корректировка проводилась на основании Рекомендаций по

использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план функционирования ВСОКО были добавлены следующие мероприятия:

Планирование на основе данных: составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе.

Оптимизация учебного процесса: оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, планирования внеурочной деятельности, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, — с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Корректировка методов обучения: корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания — с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Практико-ориентированность: усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности.

Индивидуализация: разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

7. Оценка кадрового потенциала.

Развития школы как педагогической системы – высококвалифицированный педагогический коллектив.

Школа полностью укомплектована кадрами, обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации. Используются разные формы профессионального развития, как внутри организации, так и вне ее: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, тренингах.

Численность работников образовательной организации	168
Общая численность педагогических работников	127
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	96 71
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля); Среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	118 118 9 9
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	29
Численность административно-управленческого персонала	4

Численность прочих работников из них:	37
численность финансово-экономических работников в том числе.	2

В 2025 году 8 педагогических сотрудника (воспитатели, учителя, социальные педагоги) прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, из них:

3 чел. – первая квалификационная категория;

5 чел. – высшая квалификационная категория.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	60 чел. 36 %
Высшая квалификационная категория	25
Первая квалификационная категория	35

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивание кадрового обеспечения образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 89 человека.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде **городских информационных систем**.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, система закупок и т. д.).

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
---	----

Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Важной частью информационно-образовательных систем является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <https://sch609zg.mskobr.ru>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 ед.
---	--------

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся имеются библиотеки с читальными залами, деятельность которых направлена на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся:

- воспитание учащихся в школьной библиотеке через книгу;
- пропаганда книги и чтения, в том числе творчества писателей-юбиляров, книг – юбиляров;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- совместная работа с городскими библиотеками и другими организациями;
- пропаганда здорового образа жизни;
- использование электронных образовательных ресурсов.

Библиотечная деятельность направлена на формирование и пополнение фонда в соответствии с образовательными программами; заказ учебной литературы; выдача и сбор учебников; информационная работа с учащимися по сохранности учебников; проверка фонда; контроль должников, списание фонда, выдача комплектов учебников для учителей, списки литературы для чтения летом;

на формирование и выдачу комплектов учебников для учителей на новый учебный год для планирования, списков литературы для чтения летом;

на создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и сотрудников: использование различных вариантов организации библиотечного пространства, обеспечение доступа к информационным ресурсам – печатным и электронным, совместная работа педагога

- библиотекаря с классными руководителями, председателями МО, учителями – предметниками, обмен опытом;

на организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению, формирование информационной культуры, а также - индивидуальную, массовую и информационную работу, выставки: помощь в выборе книг и подготовке домашних заданий и докладов, консультирование, обеспечение учащихся и учителей учебниками, методической и художественной литературой, проведение различных библиотечных мероприятий: беседы по темам, беседы по выставкам, художественные чтения книг, библиотечные уроки, викторины, рассказы – беседы к знаменательным событиям года, к определённым датам, беседы, посвящённые книгам – юбилярам, проектная деятельность, обмен книг, приобщение учащихся к книге и чтению, пропаганда книги, формирование информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков, способствующих развитию интереса к чтению и стремлению посетить библиотеку. Ведение выставочной работы позволяет более полно раскрыть состав фонда, привлечь внимание к значимым темам, заинтересовать читателя;

на совместную работу с массовыми библиотеками и другими государственными, частными и общественными организациями (социокультурная среда – внешние связи) – экскурсии и совместные мероприятия.

Библиотечно - педагогическая деятельность направлена на привлечение учащихся к чтению, изучению информации, нахождению стимулов к творчеству, которые бы рождали у ребенка подлинное желание сочинять. И тогда перед каждым ребенком открываются новые перспективы, обогащается его личность, развивается уверенность в себе и своих силах.

Оценка системы управления образовательной организацией

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания, и поступлений от оказания услуг по дополнительному образованию и по присмотру и уходу за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, услуги по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях, а также иные доходы (от сдачи макулатуры, металлолома, штрафные санкции по контрактам и компенсации затрат).

Объем доходов ГБОУ Школы № 609 в динамике за два года представлен в таблице.

Объем доходов образовательной организации (тыс. руб.)

Показатели	2024	2025
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1-го обучающегося.	1 201,0	1 475,6
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1-го работника	2 578	2 827
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	338 415,2	377 398,0
Объем поступлений средств субсидии на иные цели	35 420,2	36 803,2
Объем поступлений от приносящей доход деятельности	24 062,1	29 891,5
Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них:	6,4	7,2
- объем поступлений от оказания платных услуг детям	14 060,4	19 850,6
- объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	252,8	420,1

- объем поступлений от реализации проекта «Московское долголетие»	1 590,0	1 350,8
- объем поступлений от оказания иных платных услуг,	0,00	0,00
- объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы в ДО	8 097,2	7 783,4
- объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований;	0	0
- объем поступлений от продажи товаров	0	0
- объем поступлений от иных доходов	61,7	486,6

Анализ показывает, увеличение объемов доходов за указанный период в расчете на 1 ученика и на 1 работника образовательной организации. Основные доходы образовательная организация получает в виде субсидии на обеспечение выполнения государственного задания.

Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на выполнение государственного задания увеличилось на 12,6 %. Увеличение связано с увеличением норматива по субсидии на выполнение государственного задания, наблюдается положительная динамика поступлений доходов от оказания платных образовательных услуг детям и взрослым.

На 2026 год разрабатывается план мероприятий по расширению перечня платных образовательных услуг, в первую очередь платных услуг, оказываемых взрослому населению.

Объем расходов образовательной организации

Показатели	2024	2025
Фонд оплаты труда (тыс.руб.)	295 704,60	307 377,5
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них (%.):	70,7	70,9
- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе(тыс.руб.):	188 526,63	183 045,7
- заработная плата (тыс.руб.)	144 931,3	140 856,8
- начисления на выплаты по оплате труда (тыс.руб.)	43 595,33	42 188,9
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников (%).	63,76	59,6
Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе (тыс.руб.):	40 731,17	48 630,7
-заработная плата (тыс.руб.)	31 312,4	37 422,2
-начисления на выплаты по оплате труда (тыс.руб.)	9 418,77	11 208,5
Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе (тыс.руб.):	14 288,9	19 324,6
-заработная плата (тыс.руб.)	10 984,7	14 870,6
-начисления на выплаты по оплате труда (тыс.руб.)	3 304,2	4 454

Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников (%)	4,8	6,3
Фонд оплаты труда прочих работников, в том числе (тыс.руб.):	49 958,0	56 272,7
заработная плата (тыс.руб.), начисления на выплаты по оплате труда в их числе (тыс.руб.):	38 405,6 11 552,4	43 302,8 12 969,9
Приобретение оборудования (тыс.руб.)	10 837,34	3 714,8
Оплата коммунальных услуг (тыс.руб.)	14 732,1	14 792,8
Текущий ремонт (тыс.руб.)	279,45	10 614,6
Прочие расходы (тыс.руб.)	77 296,07	97 013,0
Объем неиспользованного остатка средств в том числе (тыс.руб.):	26 297,25	29 328,0
- неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;	23 207,59	23 764,8
- неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели;	1 204,91	188,5
- неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	1 884,75	5 374,7
Средняя месячная заработная плата педагогических работников (руб.)	115 908,9	118 531,2
в их числе:		
-средняя месячная заработная плата учителей (руб.)	130 160,1	129 695,4
-средняя месячная заработная плата воспитателей (руб.)	88 650,1	95 563,3
-средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала (руб.)	217 950,4	315 322,3
-средняя месячная заработная плата прочих работников (руб.)	84 349,6	93 258,8
из них: средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников (руб.)	Да	Да
Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет (оптимальное значение 2024 г. – 91,1 тыс. руб., 2025 г. – 91,1тыс. руб.)	Да	Да
Обеспечение всем непедagogическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимального значения 2024 – 60,4 тыс. руб., 2025 – 60,4 тыс. руб.)	Да	Да
Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой) (%)	2,79	2,95

Анализ расходов образовательной организации

В 2025 году наблюдается увеличение расхода средств на фонд оплаты труда всех категорий работников, в связи с этим произошло увеличение средней заработной платы работников по сравнению с 2024 годом. Увеличение фонда оплаты труда прочих работников связано с обеспечением среднемесячного дохода не ниже оптимального и оптимизацией

штатного расписания, перераспределением функционала работников. Существенное увеличение заработной платы воспитателей связано с развитием платного дополнительного образования.

В 2025 году произошло существенное увеличение расхода на работы по проведению текущего ремонта здания. Существенное увеличение расходов в 2025 году произведено для оплаты услуг питания, услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, а также на оказание образовательных услуг по проведению практических и теоретических занятий с обучающимися по таким направлениям, как:

- Юный инженер;
- Программное обеспечение встраиваемых систем;
- ИТ-системы сбора, хранения и визуализации сенсорной информации;
- 3D- моделирование.

9. Оценка материально-технической базы.

В школе созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

На 01.01.2026 балансовая стоимость имущества составляет – 179 144 246,60 руб.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,47
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21 376,0
Объем доходов в расчете на 1 м ² недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20 775,29

Дошкольные группы, расположенные по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 312 имеется 8 групповых помещений, музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет мед.сестры), кабинет по изучению правил дорожного движения, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога. На территории расположены 10 игровых площадок с верандами, песочницами, столами для игр, домиками, деревянными скамейками и другими малыми архитектурными формами, физкультурная площадка с резиновым покрытием, оснащенная волейбольно-баскетбольными стойками, футбольными воротами.

Дошкольные группы, расположенные по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 336А включают 7 групповых помещений, музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музей. На территории расположены 10 игровых площадок с верандами, песочницами, столами для игр, домиками, деревянными скамейками и другими малыми архитектурными формами, физкультурная площадка с резиновым покрытием, оснащенная волейбольно-баскетбольными стойками, футбольными воротами.

Дошкольные группы работают в режиме 12-и часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания (ГКП) - 3,5 часового пребывания с 09.00 до 12.30.

Учебный корпус, расположен по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 314 с июня 2025 до августа 2026 года находится на капитальном ремонте. Учебные занятия проводятся по адресу: Москва, Зеленоград, к.621А. В учебном корпусе имеется: 33 учебных кабинета; 3

компьютерных класса; 1 кабинет ОБЖ; 2 кабинета технологии, оборудованные электрическими машинами, оверлоком, токарными станками и 3Д-принтером; 1 кабинет психолога; 1 кабинет логопеда; 1 спортивный зал; актовый зал; медкабинет; пищеблок и столовая на 220 посадочных мест. Все учебные кабинеты и компьютерные классы оснащены интерактивными досками, оборудованы интерактивными панелями МЭШ, здание оснащено 36 точками доступа к беспроводному интернет-каналу. На территории учебного корпуса расположены: спортивная площадка с футбольными воротами, волейбольная (баскетбольная) площадка, легкоатлетическая полоса для бега.

В учебном корпусе, расположенном по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 341А имеются 13 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс, 10 учебных кабинетов начальной школы, оборудованных интерактивными панелями, компьютерам, здание оснащено 15 точками доступа к беспроводному интернет-каналу. В учебном корпусе находится 1 спортивный зал; актовый зал; кабинет логопеда; кабинет психолога; медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; пищеблок (столовая с обеденным залом на 90 чел.). На территории учебного корпуса расположены: 1 универсальная спортивная площадка, баскетбольная площадка.

В учебном корпусе, расположенном по адресу: Москва, Зеленоград, корпус имеются 14 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета английского языка, 10 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными панелями, компьютерами, 2 кабинета для детей с ОВЗ, здание оснащено 16 точками доступа к беспроводному интернет-каналу. В учебном корпусе находится 1 спортивный зал; актовый зал, медицинский кабинет; библиотека; пищеблок (столовая с обеденным залом на 90 чел.). На территории учебного корпуса расположены: 1 универсальная спортивная площадка, с волейбольно-баскетбольными стойками, веранды для первых классов с малыми архитектурными формами.

Во всех зданиях школы организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья. Установлены пандусы и подъемники для детей, пользующихся колясками.

10.Оценка материально-технической базы.

В школе созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

На 01.01.2025 балансовая стоимость имущества составляет – 188 326 156,06 руб.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,47
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	21 376,0
Объем доходов в расчете на 1 м ² недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	18 614,23

Дошкольные группы, расположенные по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 312 имеется 10 групповых помещений, музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), кабинет по изучению правил дорожного движения, кабинет-библиотека, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда. На территории расположена спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, волейбольно-баскетбольными стойками, 10 игровых площадок, оборудованных верандами.

Дошкольные группы, расположенные по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 336А включают 7 групповых помещений, музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор),

кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. На территории расположены 6 игровых площадок с верандами, песочницами, столами для игр с двумя скамейками, домиками, деревянными скамейками и другими малыми архитектурными формами, физкультурная площадка с резиновым покрытием, оснащенная баскетбольными стойками, футбольными воротами.

Дошкольные группы работают в режиме 12-и часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания (ГКП) - 3,5 часового пребывания с 09.00 до 12.30.

Учебный корпус, расположен по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 621А. Имеется 40 учебных кабинетов, 3 компьютерных класса. Кабинеты оснащены 10 интерактивными досками, 24 учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы интерактивными панелями МЭШ, здание оснащено 31 точкой доступа к беспроводному интернет-каналу. В учебном корпусе расположены: 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет технологии, 1 кабинет психолога; 1 кабинет логопеда; 2 спортивных зала, актовый зал, медкабинет, пищеблок и столовая на 330 посадочных мест, библиотека с читальным залом; 2 мастерские, оборудованные электрическими машинами, оверлоком, электроплитами. На территории учебного корпуса расположена спортивная площадка с турниками легкоатлетическая полоса для бега.

В учебном корпусе, расположенном по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 341А имеются 13 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс, 10 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными панелями, компьютерами и проекторами, здание оснащено 15 точками доступа к беспроводному интернет-каналу. В учебном корпусе находится 1 спортивный зал; кабинет логопеда; кабинет психолога; медицинский кабинет, библиотека с читальным залом; пищеблок (столовая с обеденным залом на 90 чел.). На территории учебного корпуса расположены: 1 универсальная спортивная площадка, баскетбольная площадка.

В учебном корпусе, расположенном по адресу: Москва, Зеленоград, корпус 330А имеются 14 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс, 10 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными панелями, компьютерами и проекторами, здание оснащено 15 точками доступа к беспроводному интернет-каналу. В учебном корпусе находится 1 спортивный зал; кабинет логопеда; кабинет психолога; медицинский кабинет, библиотека; пищеблок (столовая с обеденным залом на 90 чел.). На территории учебного корпуса расположены: 1 универсальная спортивная площадка.

Во всех зданиях школы организован доступ для детей с различными видами ограничения здоровья. Установлены бегущие строки. Установлены пандусы и подъемники для детей, пользующихся колясками.

11. Перспективы и планы развития.

Выводы

1. Содержание и качество подготовки воспитанников и учащихся по заявленной для государственной аккредитации образовательной программе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

2. Участие в проектах ДОНМ позволяет школе постоянно находиться в системе развития.

3. В школе созданы все условия для саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности Школы.

5. В школе поддерживается высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

6. Выполнение государственного задания и результаты образовательной и финансово-хозяйственной деятельности достигаются за счет эффективной системы управления.

7. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

8. Безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера.

9. Результаты проведенного самообследования деятельности являются основой для планирования развития Школы на ближайшие годы.

ГБОУ Школа № 609 ставит перед собой следующие задачи на 2026 год:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

2. Развитие системной подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам (ВсОШ, МОШ) и конференциям (НПК) силами учителей и классных руководителей;

3. Оптимизация работы по предотвращению, преодолению академической и социальной неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению;

4. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности через курсы по выбору, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия и дополнительное образование;

5. Расширение структуры предпрофессионального и профильного образования в школе по запросам учащихся и родителей;

6. Совершенствование модели преемственности из дошкольных групп в 1 класс, из 4 в 5 классы, из 9 в 10 классы;

7. Оптимизировать систему стимулирования педагогов, связав её с итогами образовательных достижений обучающихся за учебный год;

8. Осуществить подготовку педагогического коллектива к реализации мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования;

9. Повысить мотивацию обучающихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и сдаче нормативов комплекса ГТО; расширить спектр спортивных секций и внутришкольных соревнований;

10. Усилить межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики (КДНиЗП, ОДН, медицинские организации) для раннего выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»; внедрять адресные программы социально-психологической поддержки; активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики правонарушений, зависимого поведения и обеспечения безопасности несовершеннолетних;

11. Системно реализовывать модули программы воспитания через проекты «Разговоры о важном», «Орлята России», «Движение Первых»; формировать у обучающихся устойчивую гражданскую идентичность, уважение к исторической памяти и готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще./ЧЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	391 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	359 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	32 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	391 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	359 человек/ 92 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	340 человек/ 86 %
1.5.3	По присмотру и уходу	391 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/74,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/74,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/25,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/25,7%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/51,4%
1.8.1	Высшая	8 человек/22,8%
1.8.2	Первая	10 человек/25,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/5,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/91,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/91,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/13,9 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Приложение 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	1425 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	716 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	704/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	3/3,8%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	997/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321/23%
1.19.1	Регионального уровня	16/1,12%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,07%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	344/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,14%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	817/57%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/46%
1.29.1	Высшая	18 человека/19,5%
1.29.2	Первая	25 человека/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/20,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/14,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человека/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27814
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1434
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м