

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 953»**

Юридический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

Фактический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

ОКПО 42016311, ОГРН 1157746163024, ИНН/КПП 7715422010/771501001

29.04. 2025

№ 81/2

Приказ

*«Об утверждении результатов
самообследования школы».*

*На основании протокола Педагогического совета №7 от 16.04.2025г. о
рассмотрении результатов самообследования школы за 2024 год*

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 953 за 2024 год.
2. Разместить отчет о самообследовании на сайте школы.
3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по качеству образования О.В.Селетицкую.

Директор ГБОУ Школа № 953



О. В. Волощенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 953»
(ГБОУ ШКОЛА № 953)**

Рассмотрено на

Педагогическом совете
ГБОУ Школа № 953

Протокол № 7

« 16 » апреля 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 953



Волощенко О.В.

2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 953»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие положения.

Процедура самообследования образовательной организации основного общего образования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Устав ГБОУ Школа № 953.

Отчетный период самообследования - с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 953, а также подготовка данного отчета о результатах самообследования.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика образовательной деятельности ОО

ГБОУ Школа № 953 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы, ориентированным на всестороннее развитие личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, создание основы для осознания выбора обучающимися образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формированию здорового образа жизни.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 953».

Сокращенное наименование организации - ГБОУ Школа № 953.

Юридический адрес: 127349, г.Москва, Шенкурский пр., 15

Телефон: (499) 909-18-00

Факс: (499) 909-18-00

E-mail : 953@edu.mos.ru

ОГРН 1157746163024

ИНН/КПП 7715422010/771501001

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 953" имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 4 декабря 2015 г., регистрационный № 036839 серия 77Л01 № 0007648, выданную на основании приказа Департамента образования города Москвы от 04.12.2015 г. № 1307Л.

ГБОУ Школа № 953 имеет свидетельство о государственной аккредитации от 21 декабря 2015 г., регистрационный № 004048, серия 77А01 № 0004048.

Адрес официального сайта: <http://co953sv.mskobr.ru>

Учредитель ГБОУ Школа № 953 - Департамент образования и науки города Москвы.

Фактические адреса зданий школы:

Школьные отделения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование):

г. Москва, Шенкурский проезд, 15,

г. Москва, Шенкурский проезд, 4А,

г. Москва, ул. Лескова, 8А.

г. Москва, Шенкурский проезд, 10А,

Дошкольные отделения (дошкольное образование, дополнительное образование):

г. Москва, Шенкурский проезд, 13,

г. Москва, ул. Лескова, 6Г,

г.Москва, Шенкурский проезд, 10А,

г. Москва, ул. Мурановская, 7А.

Все здания ГБОУ Школа № 953 расположены на территории района «Бибирево» Северо-Восточного административного округа города Москвы. Во всех зданиях созданы условия для развития творческих способностей обучающихся: активно работают кружки и секции по различным направлениям.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 953» - это общеобразовательная организация с комплексом интегрированных ресурсов (педагогических, методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных), реализующая образовательные программы всех уровней образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

В рамках реализации стратегии развития ГБОУ Школа № 953 и с целью повышения качества образования ГБОУ Школа № 953 активно взаимодействует с социальными

партнерами НИУ МГСУ, НИТУ «МИСиС», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им Г.В. Плеханова», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова», Ассоциация победителей олимпиад.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ Школа № 953 располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и города Москвы и Уставом. В основе управления принципы единоначалия и коллегиальности. Система управления ГБОУ Школа № 953 носит государственно-общественный характер и обеспечивает устойчивое функционирование и развитие образовательной организации. Единоличным исполнительным органом является директор школы. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет. В основе организационно-функциональной модели управления лежат: нормативно-законодательные документы Федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие создание и деятельность государственно-общественного управления образованием.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Административный состав:

- Директор Волощенко Оксана Витальевна.

Заместители директора:

- Захарова Светлана Валерьевна – заместитель директора по управлению ресурсами,
- Карамышев Роман Петрович – заместитель директора по воспитанию и социализации,
- Алейникова Ирина Степановна – заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ,
- Селетицкая Ольга Викторовна – заместитель директора по качеству образования.

Все заместители директора имеют действующую аттестацию по должности.

Управление учебно-методической работой в Школе осуществляет методическая служба во главе со старшим методистом-координатором, отвечающим за работу единого общешкольного методического объединения педагогов всех уровней образования, дошкольного и начального образования, основного и среднего общего образования, дополнительного образования, а также проектные офисы и временные рабочие фокус-группы (под непосредственным руководством заместителя директора по содержанию образования).

Проектный офис Школы осуществляет управление реализацией городских образовательных проектов и включает проектные офисы по реализации каждого образовательного проекта.

Локальные акты, регламентирующие деятельность зданий школы, размещены на сайте учреждения <http://co953sv.mskobr.ru>.

Основная цель деятельности ГБОУ Школа № 953 в соответствии со ст.23 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. При формировании основных образовательных программ ГБОУ ШКОЛА № 953 руководствуется ст. 11, ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, миссия школы – обеспечение качества и полноты удовлетворения индивидуального образовательного запроса участников образовательного процесса.

Система управления ГБОУ Школа № 953 базируется на ресурсном подходе в управлении развитием ОО, в основе которого лежит принцип соответствия задач наличествующим и необходимым ресурсам (правовым, кадровым, методическим, финансовым, материально-техническим). Важными составляющими управленческого ресурса являются практическая реализация принципов делегирования, единства администрации, стимулирование инициативы и творчества педагогического коллектива.

Задачи управления: мониторинг и анализ текущего состояния школы, прогноз развития, целеполагание, планирование, распределение функций и ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, анализ произведенных изменений. Критерии эффективности управления: качество образования, доступность образования, устойчивое функционирование и развитие школы как образовательной системы.

Модель ресурсного обеспечения образовательной деятельности направлена на личностное развитие обучающихся и воспитательные приоритеты в процессе обучения. Развитие данной модели позволяет реализовывать предпрофильное, профильное и предпрофессиональное обучение, основанное на личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании.

Организационно модель управления Школой представляет совокупность взаимодействующих между собой структур, субъектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективное использование и координацию всех ресурсов образовательной системы для достижения поставленных целей. Предметом управления на разных уровнях модели управления в школе является: кадровый состав ГБОУ Школа № 953, структурные подразделения, образовательный процесс, ресурсное обеспечение, способствующее повышению качества и доступности образовательных услуг, оказываемых в школе разным категориям обучающихся, в том числе детям с ОВЗ.

Условия управления: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Средства управления: приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Вывод: система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ, научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, позволяет работать образовательному учреждению в инновационном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих функционирование данной модели, является кадровый потенциал. Для достижения поставленных целей школе необходимы высококвалифицированные специалисты, обладающие профессиональными навыками, соответствующими современным требованиям. Эти кадры должны осознавать важность саморазвития, демонстрировать высокий уровень креативности, уметь ставить и реализовывать инновационные задачи, быть обучаемыми, решать возникающие проблемы, проявлять инициативу и поддерживать позитивные отношения в коллективе, а также обладать высокой адаптивностью, толерантностью, эмпатией и способностью к рефлексии.

Основным условием формирования и укрепления необходимого кадрового потенциала ГБОУ Школа № 953 является обеспечение непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами. Создание условий для профессионального роста педагогов и их вовлеченности в процессы непрерывного обучения является важной задачей образовательного учреждения. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, повышения квалификации и профессиональной переподготовки не реже чем раз в пять лет. Кроме того, педагоги регулярно повышают свою квалификацию, участвуя в конкурсах различного уровня, организуя мастер-классы на муниципальном уровне, разрабатывая разнообразные проекты и принимая участие в семинарах и других мероприятиях, проводимых в городе, республике и стране. Все это способствует эффективной реализации образовательной программы школы на высоком уровне.

Состав и квалификация педагогических кадров ГБОУ Школа № 953

В 2024/2025 учебном году педагогический состав образовательного комплекса был представлен 141 педагогическим работником школьных подразделений (из них 109 учителей) и 63 педагогическими работниками дошкольных подразделений (из них 37 воспитателя). Реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования помимо учителей также обеспечивали и другие педагогические работники: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, инструкторы по труду.

Нагрудный знак «Почетный работник образования» имеют 11 человек.

Количество педагогических работников по дошкольным отделениям

ДО 1	ДО 2	ДО 3	ДО 5	ДО 6	ДО 7	Всего, чел.
11	21	11	0	0	20	63

Количество педагогических работников по школьным отделениям

ШО 1	ШО 2	ШО 3	ШО 4	Итого, чел.
44	33	29	35	141

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование: 153 педагога;

Средне-специальное: 51 педагог;

В ГБОУ Школа № 953 работает опытный коллектив: 26 % имеют педагогический стаж более 30 лет, 62 % педагогических работников имеют стаж работы от 5 до 30 лет, из них 53 % имеют стаж работы от 10 до 20 лет, а 46 % - от 20 до 30 лет, 3 человека – молодые специалисты.

	Педагогический стаж работы, чел	в % к общему числу педагогических работников	Педагогический стаж работы, чел	в % к общему числу педагогических работников
	ДО		ШО	
0-5	0	0 %	10	7%
5-30	51	81%	84	60%
30 и выше	12	19%	47	33%
Итого	63	100%	141	100%

Среди работников школьных отделений 26% учителей имеют стаж педагогической деятельности от 15 до 25 лет и 42% - более 25 лет.

Педагогических работников в возрасте до 30 лет в школе 11 человек. Они работают в школьных отделениях. Среди воспитателей детских садов таких сотрудников нет. Большинство учителей и воспитателей имеют возраст от 35 до 55 лет (80%).

Возраст педагогических работников ГБОУ Школа № 953

	моложе 25 лет	25-30 лет	30 лет и старше	Всего, чел.	Из них женщины
Дошкольные отделения	0	0	63	63	63
Школьные отделения	6	3	132	141	131

В 2024 году можно отметить тенденцию к увеличению педагогов в возрасте до 30 лет. Большая часть учителей допенсионного возраста. Однако, проблема омоложения кадров всё еще актуальна для комплекса.

В 2024-2025 уч.г. 60 (25,9%) педагогов прошли процедуру аттестации. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогов (6 учителей и 2 дошкольных работника). На первую квалификационную категорию аттестованы 15 педагогов (8 воспитателей, 6 учителей и 1 учитель-логопед). Высшая квалификационная категория присвоена 6 педагогам (5 учителям и 1 педагогу-психологу). Педагогические работники ГБОУ Школа № 953 имеют высокий уровень квалификации. 75 % педагогических работников дошкольных отделений и 62 % педагогических работников школьных отделений аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

	Не имеют категории, чел.	Соответствие занимаемой должности, чел.	Первая категория, чел.	Высшая категория, чел.	Всего, чел.
Педагогические работники ДО	5 (8%)	19 (30,2%)	13 (20,5%)	26 (41,3%)	63
Педагогические работники ШО	-	30 (21,3%)	48 (34,0%)	63 (44,7%)	141

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Всего, чел.
Уровень образования педагогических работников ДО	35	28	63
Уровень образования педагогических работников ШО	118	23	141

В 2024/2025 уч.г. педагоги стали слушателями вебинаров, имеющих практическую направленность:

- 1) Работа в Microsoft Teams
- 2) Тематический каркас МЭШ
- 3) Проект «Классный помощник»

Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению информационно-дистанционных ресурсов в образовательном процессе, использованию новых возможностей МЭШ. 100% классных руководителей включены в работу межведомственного проекта «Классный помощник».

Учителя, являющиеся экспертами предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ:

ГИА-9/ ГИА-11	Специализация	Фамилия, имя, отчество
ГИА-9	Английский язык	Гаранина Ирина Викторовна
ГИА-9	Английский язык	Курникова Елена Викторовна
ГИА-11	Английский язык	Курникова Елена Викторовна
ГИА-9	Английский язык	Гаранина Ирина Викторовна
ГИА-9	Информатика	Кочнова Наталья Викторовна
ГИА-9	Литература	Федорова Елизавета Геннадьевна
ГИА-11	Русский язык	Федорова Елизавета Геннадьевна
ГИА-9	Математика	Качикина Зоя Анатольевна
ГИА-9	Математика	Пилипенко Нина Федоровна
ГИА-11	Математика	Пилипенко Нина Федоровна
ГИА-9	Обществознание	Гармаш Мадина Юнусовна
ГИА-9	Русский язык	Егошина Ольга Рудольфовна
ГИА-9	Русский язык	Смирнова Елена Леонидовна
ГИА-9	Русский язык	Умеренкова Марина Ивановна
ГИА-9	Физика	Гусева Наталья Геннадьевна
ГИА-11	Физика	Гусева Наталья Геннадьевна
ГИА-9	Химия	Алешина Елена Юрьевна
ГИА-9	Обществознание	Логузов Сергей Александрович
ГИА-11	География	Волощенко Ольга Ивановна
ГИА-11	История	Логузов Сергей Александрович
ГИА-11	Обществознание	Логузов Сергей Александрович
ГИА-11	Биология	Пашкова Ольга Александровна

В 2024 году педагоги ГБОУ Школа № 953 продолжили прохождение независимой диагностики на базе МЦКО.

	2021	2022	2023	2024
Количество / доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	200/ 85%	193/ 85%	181/ 85%	118/ 81%
Из них опубликовали свои результаты (педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	185/ 93%	183/ 95%	177/9 8%	106/ 90%
Доля учителей 8-11 классов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавшие результаты не ниже высокого уровня	4%	41%	51%	51%
Доля воспитателей дошкольного уровня, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга “Профессиональные компетенции воспитателя” от общего числа воспитателей дошкольного уровня	79%	88%	93%	70%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала, а также разработку и внедрение мероприятий направленных на совершенствование системы вознаграждения и мотивации.

Система повышения квалификации учителей выстраивалась с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, профессионального стандарта педагога и была ориентирована на самоопределение и саморазвитие каждого педагогического работника, своевременное овладение им актуальными и необходимыми профессиональными компетенциями.

Непрерывная система повышения квалификации включала в себя курсы повышения квалификации обучение в ВУЗах, а также повышение квалификации в межкурсовой период.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка эффективности управления финансовыми ресурсами

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка информационного и библиотечного обеспечения

В 2024 учебном году в каждом школьном отделении комплекса читателей обслуживали профессионально подготовленные библиотечные работники. Все библиотеки комплекса имеют отдельные специально оборудованные помещения, разделенные на зоны пользования и обслуживания, компьютерную и множительную технику, беспроводной интернет. Все участники образовательного процесса являются уверенными пользователями библиотечного пространства школы.

При организации работы по привлечению к пользованию библиотечными ресурсами были определены следующие проблемные моменты: наличие в библиотечных фондах морально устаревшей, не пользующейся спросом литературы и недостаточное количество популярных изданий разного вида; ограниченное пользование учителями электронными библиотечными ресурсами в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, ФПУ, списком литературы, рекомендуемой для ОУ, списком экстремистской литературы, опубликованным на сайте Министерства юстиции РФ.

Показатели книгообеспечения находятся в тенденции к уменьшению, а обращаемости (использованию) библиотечных фондов к увеличению за счет систематического выбытия ветхой и морально устаревшей литературы, а также, активного использования всеми участниками образовательного процесса электронных библиотечных ресурсов:

- федеральные и городские платформы образовательных ресурсов;
- электронные библиотеки художественной, научной и справочной литературы;

Работа с пользователями библиотеки

Одной из основных функций современной школьной библиотеки является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Одно из приоритетных направлений работы школьной библиотеки – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников необходимые им знания и умения. Для реализации поставленных целей и задач в 2024 году библиотеки комплекса проводили следующие мероприятия по работе с читателями:

- информационное обеспечение (оформление тематических стендов и выставок);
- составление и оформление информационных листов, дайджестов и буклетов;
- проведение литературных, познавательных обзоров;
- рекомендательные беседы;
- формирование навыков пользователя библиотечными ресурсами (библиотечные уроки;
- индивидуальные беседы и занятия;
- знакомство с устройством и функциями библиотеки;
- обучение и закрепление навыков поиска и систематизации информации;
- формирование читательской компетенции (литературные викторины, конкурсы, громкие чтения, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы; образовательные и внеклассные мероприятия);

Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технической базы и закупочной деятельности

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, собственных доходов, субсидий на иные цели.

Источниками формирования имущества и финансовых средств школы являются:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии на иные цели;
- поступления от приносящей доход деятельности;

Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося составляет 232,3 тыс. руб.

Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника составляет 2310,7 тыс. руб.

Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания- 489 988,19 тыс. руб.:

- из них на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества-489 988,19 тыс. руб.;

Объем поступлений средств субсидии на иные цели- 67 660,8 тыс. руб.;

Субсидии на иные цели использовались согласно целевому назначению:

- Налог на имущество и землю;
- Вознаграждение за МЭШ;
- Вознаграждение за классное руководство федеральное и городское;
- Субсидия на проведение текущего ремонта и закупку оборудования;

Объем поступлений от приносящей доход деятельности- 38 341,9 тыс. руб.;

Всего в 2024 году было заключено –139 контракта.

Проведено процедур-139, из них:

- электронных аукционов-44 шт.;
- котировочных сессий-57 шт.;
- открытых конкурсов-1 шт.;
- запросов котировок-3 шт.;
- конкурсов с ограниченным участием-0 шт.;
- с единственным поставщиком (монополисты)- 34 шт.;
- закупка учебников на сумму 4 409,88 тыс. руб.

В 2024 году образовательная организация закупила: учебники, ученическую мебель, канцелярские товары, светильники, жалюзи, товары для творчества, товары для организации видеонаблюдения и проведения ГИА, строительные и лакокрасочные товары, сантехнические и электротовары.

Образовательной организацией заключены контракты и проведены работы по благоустройству и текущему ремонту зданий на общую сумму 9 209,21 тыс. руб.

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2025 году остается совершенствование материально-технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Таким образом, как свидетельствуют результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности школы, по всем показателям наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует об эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

Московская электронная школа

В четырех зданиях комплекса на уровне основного и среднего общего образования успешно используется следующее информационно – техническое оборудование:

- . 71 интерактивная панель;
- . 864 персональных компьютера (в том числе моноблоки и ноутбуки);
- . 58 проекторов;
- . 259 МФУ, принтеров и сканеров;
- . 12 шкафов с коммутационным оборудованием;

Все учителя активно используют программные возможности Московской электронной школы, работая с различными приложениями и библиотекой МЭШ. МЭШ – это расширение возможностей в образовании. Это не просто замена бумажных учебников и дневников на электронные. Это автоматизированный контроль за успеваемостью ребенка и своевременное информирование родителей. Это возможность подстраивать учебный материал под индивидуальные особенности ребенка – кто-то лучше воспринимает текст, кто-то видеоматериал, кто-то быстрее решает задачи, кому-то нужно чуть больше времени. Это вывод процесса обучения за пределы класса. Это возможность подключаться к урокам удаленно.

МЭШ объединяет в себе практически весь инструментарий учебного процесса: электронный журнал и дневник, библиотеку с огромным выбором школьных учебников и литературы (включая интерактивный материал), сценариев уроков, тесты, таблицы, уравнения, задачи.

При этом Московская электронная школа не подменяет собой классическую методику образования, а интегрирована в нее. Проверенные многолетней практикой учебники никто не отменял. Изменилась в первую очередь форма ведения урока. Дети на уроке имеют доступ к огромному количеству аудиовизуального контента, который помогает лучше усвоить предметные и метапредметные знания. Задачей же учителя в такой ситуации становится передача не знаний, а умений ими пользоваться.

Оценка организации питания

Исполнителем услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2024 году являлось общество с ограниченной ответственностью «РСК».

Обеспечение обучающихся питанием производилось путём ежедневной доставки продуктов и их приготовления в дошкольных и школьных зданиях комплекса, и путем доставки и разогрева готовых первых и вторых блюд с самостоятельным приготовлением холодных закусок и третьих блюд в школьных зданиях комплекса. В школьных зданиях комплекса одноразовым питанием (завтраком) за счёт бюджета города Москвы обеспечиваются обучающиеся 1-4 классов, социально-необеспеченные обучающиеся, обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Также организовано питание детей резервной группы, получающих питание в случае отсутствия обучающихся льготных категорий. Остальные категории обучающихся обеспечиваются питанием за плату.

Дополнительно предусмотрено и осуществляется буфетное обслуживание обучающихся и сотрудников. В дошкольных отделениях ГБОУ Школа № 953 организовано пятиразовое питание детей. Приём пищи осуществляется в группах при участии помощников воспитателей и воспитателей групп. Кроме того, во всех зданиях комплекса предусмотрено и осуществляется питание сотрудников комплекса на платной основе. Организация-поставщик услуг по организации питания со своими обязательствами по обеспечению питанием обучающихся комплекса в целом справляется, о чём свидетельствует отсутствие срывов приемов пищи.

Благодаря качественной и добросовестной работе лиц, ответственных за питание в зданиях комплекса, исключены случаи недопоставки продуктов, некачественные продукты, а также продукты с истекшими сроками годности или неправильной маркировкой. Неправильно упакованные продукты незамедлительно подлежат замене.

Оценка обеспечения безопасности образовательной организации

На всех территориях ГБОУ Школа № 953 реализовано видеонаблюдение. В школьных зданиях видеонаблюдение установлено в коридорах, на лестничных маршах, в спортивных залах. Зоны обзора позволяют в режиме реального времени, а также с хранением на серверах школы в течении 30 дней реализовывать непрерывное наблюдение мест повышенного травматизма, повысить антитеррористическую безопасность объектов.

Охрана ГБОУ Школа № 953 осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Старк-Агентство Безопасности» на основе контракта № 953-30К/22 от 17.06.2022 года, действующего до 30.06.2025 года.

Охрана осуществляется следующим образом: 1 пост – 1 сотрудник охраны (ежедневно и круглосуточно). У сотрудников охраны специальные средства: резиновая дубинка, наручники, металл детектор.

У сотрудников ГБР ООО ЧОП «ООО ЧОП «Старк-Агентство Безопасности»:

ПР-73М – 2 шт., БРС – 2 шт., бронежилет – 2 шт., бронешлем – 2 шт.

В каждом здании ГБОУ Школа № 953 имеется пост охраны (КПП) оборудованный системой «Проход-питание». Проход в здания осуществляется по электронным картам. Проход в здания школьного отделения осуществляется через турникеты системы управления контроля доступа (СКУД) по индивидуальным электронным картам. На каждом посту охраны находится тревожная кнопка (договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны заключен с ФГУП «Охрана» Росгвардии), сообщение от которой непосредственно передается мобильной группе вневедомственной охраны (договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Городу Москве» МОВО по СВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве» на охранные услуги).

Все пожарно-46 эвакуационные выходы по этим территориям оборудованы электромагнитными замками, интегрированными в автоматическую пожарную сигнализацию (АПС), т.е. при срабатывании АПС эвакуационные двери автоматически открываются.

Все здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Каждое здание подключено к объектовой системе оповещения о чрезвычайных ситуациях по двум каналам связи проводного радиовещания и оповещения). Техническое обслуживание и ремонт элементов противопожарной защиты, а также объектовых систем оповещения в зданиях ГБОУ Школа № 953 осуществляет ГБУ «Система 112».

Все стеклянные двери комплекса, закрыты либо защитной пленкой, либо защитными рейками.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС

В ГБОУ Школа №953 реализуются :

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Оценка организации образовательного процесса

Дошкольное образование

Общие характеристики.

Общая численность дошкольников в 2023-2024 учебном году - 582 человек.

Из них 538 дошкольника посещали группы полного дня (8-12 часов), группы кратковременного пребывания (3-5 часов) - 44 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте

- до 3 лет – 54 человек;
- в возрасте от 3 до 8 лет – 484 человек.

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 55 человек (9 %);
- по освоению образовательной программы дошкольного образования - 55 человек (9 %);
- по присмотру и уходу - 55 человек (9 %).

Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования – 21 человек.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021-2022 учебном году – 781 человек, в 2022-2023 учебном году – 670 человек, в 2023-2024 - 582 человека.

На 01.09.2023 г. сформировано 8 первых классов с общим числом обучающихся 158 человек,

- из них количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс нашей образовательной организации, составляет 122 человек,
- из них количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс нашей образовательной организации, имеющих особые образовательные потребности, составляет 5 человек.

Вывод: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования *уменьшилась* по сравнению с 2022 годом на 13,1 %.

5% обучающихся продолжили обучение в других образовательных организациях.

Особенности образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в дошкольных отделениях были реализованы следующие приоритетные задачи:

- Охрана жизни и здоровье детей;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Формирование у дошкольников устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, как средства активизации двигательной деятельности детей;
- Проектирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей для формирования общей культуры личности ребенка-дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности;
- Развитие творческой личности ребенка через театрализованную деятельность в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой;
- Развитие познавательных интересов и коммуникативных компетенций дошкольников средствами проектной деятельности;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения дошкольников и специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и инвалидностью по своевременному предупреждению / преодолению трудностей в усвоении дошкольной программы;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Содержание педагогической деятельности по направлению художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств у ребенка, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности каждой образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа №953.

В ДО-1, ДО-5, ДО-6, ДО-7 все группы имеют общеразвивающую направленность и реализовывали основную образовательную программу дошкольного образования.

В ДО-3 2 группы компенсирующей направленности. В группах реализовывались следующие Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

АОП для детей с ЗПР,

АОП для детей с ТНР,

АОП для детей с РАС,

АОП для детей с НОДА,

АОП для слабослышащих,

АОП для детей с УО,

АОП для детей с ТМНР.

Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки дошкольникам, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

Все дошкольные отделения обеспечены кадрами психолого-педагогического сопровождения. В 2023-2024 уч. году психолого-педагогическое сопровождение осуществляли 8 учителей-логопедов. Из них 2 по внутреннему совмещению; 3 педагога-психолога. В рамках деятельности психолого-педагогической службы Школы (мониторинга качества освоения дошкольной программы) в 2023-2024 уч. году было выявлено 138 дошкольников, у которых имелись трудности усвоения дошкольной программы. С согласия родителей (законных представителей детей) им была оказана психолого-педагогическая помощь (в том числе - логопедическое сопровождение).

В ДО-1, ДО-5, ДО-6, ДО-7 функционировали логопедические кабинеты, в которых получали помощь 130 воспитанников. 38 дошкольников (инвалиды, логопедическая помощь и индивидуальное сопровождение психолога) получали индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

В 2023-2024 в ДО-3 было сформировано 2 групп компенсирующей направленности из них:

-Полный день- 26 дошкольников с ОВЗ ;

-ГКП (Лекотека, в которых 5 получили помощь дошкольников с ОВЗ. В Сопровождение детей с ОВЗ обеспечивалось учителями-логопедами (3 специалистов), учителями-дефектологами (3 специалистов) и педагогами-психологами (1 специалиста).

Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума обеспечивает своевременную адресную помощь воспитанникам дошкольных отделений с учетом двигательных, речевых и других психологических особенностей дошкольников, их компенсаторных возможностей. Важным направлением психолого-педагогической помощи стало просветительская и консультативная деятельность психолого-педагогической службы. Специалистами психолого-педагогической службы были организованы для родителей тематические и индивидуальные консультации, Дни открытых дверей.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В дошкольных отделениях реализуются ряд мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детских садах созданы определённые условия: оборудованные физкультурные залы для физического развития, физкультурные площадки, разработан двигательный режим в режиме дня, реализуются оздоровительные упражнения и гимнастики (для снятия напряжения с глаз, дыхательная, артикуляционная и ручная гимнастика, закаливающие мероприятия и процедуры с учетом здоровья, и возраста воспитанников, времени года. Применялись формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в дошкольных отделениях проводились консультации с родителями по вопросам профилактики здорового образа жизни и закаливания в условиях семьи.

Анализ показателей здоровья, заболеваемости, за период функционирования в 2023-2024 уч.г. показал, что количество детей с простудными заболеваниями, особенно в осенне-зимний период по сравнению с 2022-2023 учебным годом в дошкольных отделениях не увеличилось.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

Во всех дошкольных отделениях в 2023-2024 уч. году были реализованы дополнительные образовательные услуги

В ДО-1 работали: изостудия «Палитра», «Детская лаборатория», «В мире подвижных игр» и «Здоровье, Веселые рыбки»(Бассейн).

В ДО-3 работали кружки :«Коррекционная ритмика»

В ДО-5 работали кружки :«Буквоежка», театральная студия «Артистёнок», «Спортивная карусель», «Умелые ручки», «Заниматика».

В ДО-6 - работали кружки: "Грамотейка", "Капитошка"(бассейн), "Детский фитнес", "Творческая мастерская", "По сказочным дорожкам".

В ДО-7 работали кружки: "Веселая физкультура", "Радуга речи", "Топ,хлоп малыши" «Знайки» «АБВГДейка» «Лаборатория «Хочу все знать»

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Для осуществления преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования педагогами дошкольных групп и начальных классов организовано взаимопосещение занятий, для обучающихся дошкольных групп организуются экскурсии по школе, посещение школьных музеев и библиотек, спектаклей на школьном театральном фестивале «Золотая маска», посещают открытые занятия специалистов компенсирующего обучения, Дни открытых дверей, на которых обучающиеся и их родители знакомятся с особенностями последующих ступеней образования, участвуют в мастер-классах педагогов начальной, основной и старшей школы.

В рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения проводились совместные заседания учителей и дошкольных специалистов по согласованию подходов психолого-педагогического сопровождения выпускников групп компенсирующей направленности. Формировались рекомендации по логопедическому и психологическому сопровождению будущих первоклассников.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Дошкольники широко используют развивающие возможности территории. Дети посещают ГБОУ ДО ЦДЮТ "Бибирево", культурно-досуговое учреждение «Темп», АНО Студия современного танца "Наша Отрада", "Фитнес-дети", ГБУК г. Москвы ТКС "Товарищ".

Воспитательная работа

Воспитание гражданина, его духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание в 2023 году было одним из приоритетных направлений работы с детьми. Формирование уважительного, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации осуществлялось, прежде всего, через интерактивные формы и методы работы, направленные на расширение и обогащение представлений ребенка-дошкольника об окружающем мире, о родной стране, о людях, которые в ней живут, культуре и национальных традициях. Выбор этих форм образовательной деятельности был обусловлен тем, что они предоставляют возможность каждому ребенку проявлять инициативу и творческие способности, быть активным участником и автором увлекательных событий. Так детьми совместно с их семьями и воспитателями были реализованы проекты, посвященные дню «Великая Победа», знакомству с родным городом, парками и усадьбами Москвы и ближайшего Подмосковья. Также педагогами дошкольных групп проводилась работа по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей, формированию общей культуры личности ребенка-дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, интеллектуальных, физических качеств.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

Все дошкольные отделения имеют предметно-развивающую среду соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, детские тренажеры, мягкие модули и др., спортивный инвентарь.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактический, методический материал обеспечивающий реализацию образовательной программы. Мини-музеи в группах.

Имеются нейротренажеры, специальное коррекционно-образовательное оборудование и пособия в соответствии с АООП.

А также оборудованная сенсорная комната и программное обеспечения для работы специалистов : логопеда, педагога психолога и дефектолога

На территории ДО-5 имеется арт-объект "Русская изба", на территории ДО-6 - "Метеостанция".

Все дошкольные отделения в своей работе активно используют современные средства коммуникации, наглядной информации и обучения.

Компьютер используется для подготовки к занятиям, создания презентаций и видеороликов, интерактивных игр, проведения онлайн занятий, конференций и совещаний (во время ограничения контактов).

Во всех дошкольных зданиях созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для создания безбарьерной среды имеются пандусы, двери обозначены световыми маркерами. В ДО-3 имеется специальный подъёмник, ортопедические столы и стулья для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДО-3 и ДО-7 - коррекционно-развивающие комплекты по разным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к территории детского сада.

Въезды и входы на территорию ДО имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Территория ДО по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами, калитка постоянно закрыта на магнитный замок. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено АПС, первичными средствами пожаротушения, кнопкой экстренного вызова полиции, оснащено камерами видеонаблюдения вокруг зданий, камеры выведен на монитор охраны.

Производится ежедневный осмотр территории прогулочных участков и оборудования. ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНТСТВО БЕЗОПАСНОСТИ»

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра ГБУЗ «ДГП №125 ДЗМ филиал 1».

Медицинский блок включает в себя: процедурную, изолятор, медицинский кабинет) оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, имеется : кварцевая лампа, весы, ростомер, документация.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание подключено к городским инженерным сетям-холодному и

горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В каждом дошкольном отделении имеется пищеблок, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок. Группы оборудованы в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами, реализуемыми в конкретных дошкольных отделениях. Во всех группах имеются раздевальная комната, буфетная зона, игровая, спальня, санузел. В ДО-3 и ДО-7 имеются дополнительные помещения для проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Состояние здания и кабинетов удовлетворительное.

Территории дошкольных отделений оборудованы прогулочными площадками в соответствии с СанПиН, спортивной площадкой, эколого-развивающим комплексом. Территория детских садов соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок с верандами, спортивные площадки, МАФы, цветники.

Оказание услуг по организации питания.

В дошкольных подразделениях предоставляется сбалансированное 5-ти разовое питание и соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН; осуществляет ООО «РусСоцКапитал». Пищеблоки ДО оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

ДО-1 - I группа здоровья - 48 человек 46%, II группа здоровья - 49 человек 46%, III группа здоровья - 5 человек 5%, IV группа - 2 человека 3%;

ДО-3 - II группа здоровья - 8 человек 30,8%, III группа здоровья - 2 человек 7,7%, IV группа - 16 человек 61,5%,

ДО-5 - I группа здоровья - 72 человека 51,6%, II группа здоровья - 49 человека 35,5%, III группа здоровья - 18 человек 12,9%,

ДО-6 - I группа здоровья - 81 человека 48%, II группа здоровья - 56 человек 34 %, III группа здоровья - 26 человек 16,7 %, V группа 2 человека 1,3 %

ДО-7 - I группа здоровья - 31 человека 20,8%, II группа здоровья - 111 человек 75%, III группа здоровья - 3 человека 2.1 %, V группа здоровья - 3 человек 2.1%.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Достижения воспитанников.

ДО-1 -

- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»- призеры;
- участие в открытой исследовательской культурологической олимпиаде "История и культура храмов столицы и городов России»";
- ГТО: 10 человек подготовительной группы приняли участие – 4 чел Золото, 4 чел – серебро, 2 чел - бронза;

- Кирсанова Е.С. – призер городского батла «Исследователи природы» (ГМЦ);

- участие в городском конкурсе на пожарную тематику «Огонь-враг, огонь-друг» (воспитанница подготовительной группы Буробина Анна стала лауреатом).

- участие в независимой диагностике МЦКО «Профессиональные компетенции воспитателя».

ДО-3

-участие в межрайонном фестивале “Открытие”,

-участие в городском фестивале детского творчества “1+1”равные условия- равные возможности

ДО-5

-участие в конкурсах ГМЦ: "Дорога к храму".;

-участие в независимой диагностике МЦКО ”Профессиональные компетенции воспитателей”- 3 воспитателя- высокий уровень;

- участие во Всероссийском конкурсе "Я и моя семья" 1 место Тепляков Илья;

-ГТО: 12 человек подготовительных групп приняли участие, из них: 10 человека получили золотой значок; 2 -серебряный;

- участие в вебинаре на тему: "Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста" , 07.12.2023 г. ГМЦ Отвагина Т.Н.

ДО- 6

Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы» . – участники

-4 Диплома победителей городского батла «Исследователи природы»

- Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» номинация Дорога к храму -- Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» номинация Дорога к храму (для дошкольников) 3 участника

- участие в городском конкурсе на пожарную тематику «Огонь-враг, огонь-друг» участник

- ГТО: 14 человек подготовительной группы приняли участие – 10 чел Золото, 4 чел – серебро

- участие в независимой диагностике МЦКО “ Профессиональные компетенции воспитателя”-19 % экспертный уровень, 71 % высокий уровень.

ДО-7

-Фестиваль «Открытие» -7 дипломов победителей,

-4 команды победители Олимпиады « Музеи. Парки. Усадьбы»;

-Диплом городского проекта “Дошкольники в мире STEM 2023г.»

-2Диплома победителей городского батла «Исследователи природы»

-Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» номинация Дорога к храму (для дошкольников) 4 участника

-участие в независимой диагностике МЦКО “ Профессиональные компетенции воспитателя”-25 % экспертный уровень, 50 % высокий уровень.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных отделений и качестве предоставляемых услуг исследуется в результаты мониторингов. В ГБОУ Школа № 953 созданы различные виды сотрудничества и совместного творчества (выставки, посещение музеев, клубный час, проведение музыкальных и спортивных досугов, день открытых дверей, открытые занятия). Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создания единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно. Взаимодействие проходит как в очном, так и в дистанционном формате с использование платформы Сферум, где педагоги и специалисты могут общаться с родителями, проводить консультации и занятия с детьми. Отчеты по проведенным совместным мероприятиям размещаются в социальных сетях и на сайте школы.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Проанализировав работу, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- здоровье и безопасность — это одно из значимых направлений работы дошкольного учреждения. Одна из главных задач пребывания детей в детском саду — укрепление и сохранение здоровья детей, создание условий, способствующих безопасному пребыванию детей в учреждении, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- работа и сотрудничество с родителями, исходя из новых приоритетных направлений развития дошкольного образования и регионального компонента (г. Москва);
- просветительская работа среди педагогического коллектива и родителей об эффективности создания специальных условий для получения образования на ранних этапах обучения детей с ОВЗ,
- сохранение и увеличение контингента,
- повышение уровня профессиональной подготовки кадров, участие в профессиональных конкурсах, обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта;
- повышение качества образования на ступени ДОО с применением инновационных методов и подходов.

Школьное образование

В ГБОУ Школа № 953 в 2023-2024 учебном году реализовывались программы начального общего образования (35 классов), основного общего образования (45 классов) и среднего общего образования (7 классов). Численность контингента по школьным зданиям и ступеням представлена в таблице.

НА 01.09.2023

	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
ШО1	265	389	98	752
ШО2	93	126		219

ШОЗ	216	279	49	544
ШО4	264	266	44	574
	838	1060	191	2089

НА 31.05.2024

	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
ШО1	261	384	95	740
ШО2	92	122		214
ШОЗ	208	278	50	536
ШО4	264	264	41	569
	825	1048	186	2059

НА 31.12.2024

	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
ШО1	247	350	100	697
ШО2	81	115		196
ШОЗ	177	291	27	495
ШО4	264	278	48	590
	769	1034	175	1978

Вывод: общая численность обучающихся ОО, осваивающих программы общего образования в 2018-2019 учебном году составляла 2123 человека, 2019-2020 учебном году - 2140 человек, в 2020-2021 учебном году – 2118 человек, в 2021-2022 – 2138, 2022-2023 - 2078 человек, 2023-2024 - 2059 человек. Потеря контингента по сравнению с предыдущим годом составляет 2 %.

В 10 классе продолжили обучение 48% выпускников 9-х классов, 38% в своей школе, 10% в других ОО.

3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ ШКОЛА № 953 по результатам образовательной деятельности ежегодно входит в ТОП-300 лучших школ Москвы:

2015 г. - 200 МЕСТО ,

2016 г.- 116 МЕСТО, Грант Мэра Москвы 3 степени

2017 г. – ТОП 220, 182 МЕСТО

2018 г. – ТОП 300, 224 МЕСТО

2019 г. – ТОП 170, Грант Мэра Москвы 3 степени

2020 г. - ТОП 220, Грант Мэра Москвы
 2021 г. - ТОП 220, Грант Мэра Москвы
 2022 г. - Школа внесла заметный вклад в качественное образование московских школьников,
 2023 г. - ТОП 220, Грант Мэра Москвы
 2024 г. – ТОП 300

Качество подготовки обучающихся **Оценка обеспечения массового качественного образования**

Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития ГБОУ Школа № 953. Образовательный процесс обеспечивает качественное образование учащихся на базовом уровне и реализацию профильного и предпрофессионального обучения. ГБОУ ШКОЛА № 953 как общеобразовательное учреждение также реализует программы с повышенной мотивацией к обучению, поэтому особое внимание уделяется использованию современных технологий обучения всем предметам, а также расширению спектра предметов, при изучении которых используются информационно-коммуникационные технологии.

Результаты промежуточной аттестации.

На 01.09.2024 г. сформировано 8 первых классов с общим числом обучающихся 158 человек, из них количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс нашей образовательной организации, составляет 122 человека, из них количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1 класс нашей образовательной организации, имеющих особые образовательные потребности, составляет 5 человек.

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
147	143	173	154	173	161	155	150	122	Количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1-й класс той же образовательной организации
6	4	10	15	7	7	2	6	5	Количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1-й класс той же образовательной организации, имеющих особые образовательные потребности

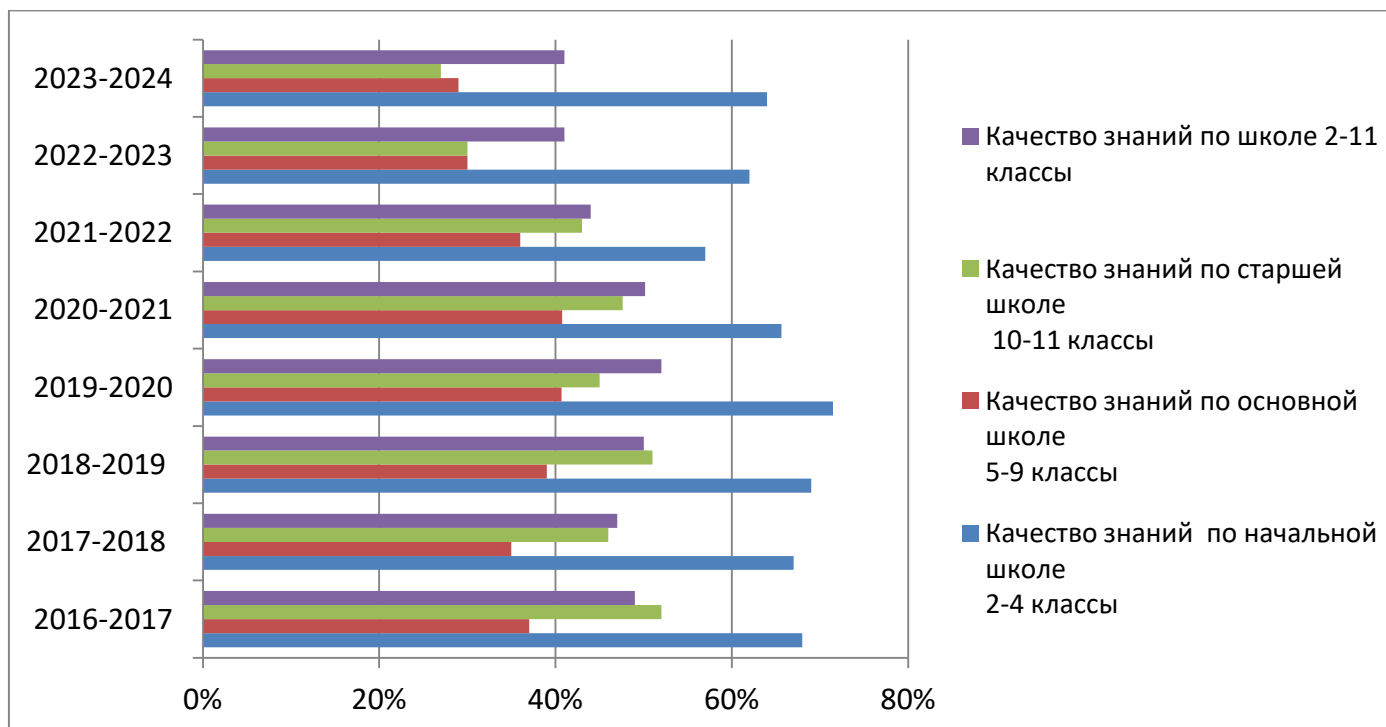
В 2016-2017 и в 2017-2018 учебном году относительная успеваемость по школе составляет 99,4 %, в 2019 г. – 98,3%, в 2020 г. – 100%, в 2021г.- 2-9 классы -99%, 10-11 класс – 100%, в 2022г. – 2-9 класс - 99%, 10-11 классы -100%, в 2023 году – 2-9 классы 99%, 10-11 классы – 100%, в 2024- 2-9 классы - 98% , 10-11 классы – 100%

Степень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний по начальной школе 2-4 классы	68%	67%	69%	71%	66%	57%	62%	64%
Качество знаний по основной школе 5-9 классы	37%	35%	39%	41%	41%	36%	30%	29%

Качество знаний по старшей школе 10-11 классы	52%	46%	51%	45%	48%	43%	30%	27%
Качество знаний по школе 2-11 классы	49%	47%	50%	52%	50%	44%	41%	41%

Из представленной таблицы видно, что качество знаний на ступени ООО и СОО снизилось в среднем на 2% по сравнению с предыдущим годом, а на ступени НОО повысилось на 2%.

Качество знаний по ступеням за 7 лет представлено на диаграмме:



Сводные результаты обучения за 2023-2024 учебный год представлены в таблице:

уровень образования	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих на "3"- "4", чел.	Доля успевающих на "3"- "4", %	Всего имеют А/З, чел.	Доля имеющих А/З, %	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
НОО	631	63	10	337	53,4	211	33,4	19	3	4,4	97	63,5	56,4
ООО	1 048	16	1,5	288	27,5	719	68,6	21	2	3,9	97,7	29	44
СОО	188	9	4,8	42	22,3	136	72,3	1	0,5	4,1	99,5	27,1	45,2
ГБОУ Школа № 953	1 867	88	4,7	667	35,7	1 066	57,1	41	2,2	4,1	97,6	40,5	48,3

	Уровень образования	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих на 3-4, чел.	Доля успевающих на 3-4, %	Всего неаттестованных, чел.	Доля неаттестованных, %	Количество успевающих	Успеваемость	Общий процент качества знаний, %
1 триместр	НОО 2-4 класс	641	54	8,4%	345	53,8%	212	32,9%	30	4,7%	611	95,2%	62,2%
2 триместр		619	53	8,6%	320	51,7%	213	34,4%	33	5,3%	586	94,7%	60,3%
3 триместр		654	51	7,8%	310	47,4%	276	42,2%	17	2,6%	637	91,5%	49,0%
2023-2024 уч.г.		631	63	10,0%	337	53,4%	183	29,0%	48	2,6%	583	91,5%	49,0%
1 триместр	ООО	1054	8	0,8%	253	24,0%	738	69,6%	55	5,2%	999	94,4%	24,8%
2 триместр		1035	14	1,4%	233	22,5%	718	69,4%	70	6,8%	965	93,2%	23,9%
3 триместр		1103	13	1,2%	231	20,9%	838	76,0%	21	2,6%	1082	94,0%	20,3%
2023-2024 уч.г.		1048	16	1,5%	288	27,5%	723	69,0%	21	2,6%	1027	94,0%	20,3%
1 триместр	2-9 класс	1695	62	3,7%	598	35,3%	945	55,8%	85	5,0%	1605	94,7%	38,9%
2 триместр		1654	67	4,1%	553	33,4%	931	56,3%	103	6,2%	1551	93,8%	37,5%
3 триместр		1757	64	3,6%	541	30,8%	1114	63,4%	38	2,6%	1719	97,8%	34,4%
2023-2024 уч.г.		1679	79	4,7%	625	37,2%	906	54,0%	69	2,6%	1610	95,9%	41,9%
2023-2024	0-11 класс	188	11	5,9%	42	22,3%	134	71,3%	1	2,6%	187	99,5%	28,2%
2023-2024	-11 класс	1867	90	4,8%	667	35,7%	1040	55,7%	70	2,6%	1797	96,3%	40,5%

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущено 99,5% обучающихся. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и основного общего образования допущено 100% обучающихся.

6 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием, 195 человек – выпускники текущего года- (94%) – аттестаты об основном общем образовании (3 человека из выпускников текущего года не прошли ГИА. 9 человек получили свидетельство об основном общем образовании).

100% обучающихся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты, три выпускника получили аттестаты с отличием и награждены медалью

«За особые успехи в учении» I степени, два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Кол-во медалистов	7	8	9	14	6	10	11	7	5
Кол-во выпускников 11 класса	137	83	104	108	84	108	89	102	86
% медалистов	5%	10%	9%	13%	7%	9%	12%	7%	6%

Количество выпускников, награжденных медалями, представлено на диаграмме.



Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ.

ГИА-9 в 2024 году проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся. ОГЭ сдавали 186 чел. - 90%, ГВЭ 10 чел. - 4%, 9 человек проходили итоговую аттестацию по специальной программе, 1 человек – в форме промежуточной аттестации.

Преодолели минимальный порог на ОГЭ

Предмет/год	Русский язык	Математика
2024 год	99%	99,5%
2023 год	99%	95%
2022 год	99%	96%
2021 год	99%	95%
2019 год	100%	96%
2018 год	100%	96%

Результаты ОГЭ по двум основным предметам приведены в таблице (с учетом результатов дополнительного периода)

2023 г.						
	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	УСП
Русский язык	25%	42%	32,6%	0,4%	67%	99,6%
Математика	12%	34%	51%	4%	45%	96%

2024 г.						
Русский язык	16%	44%	40%	2%	60%	98%
Математика	24%	48%	27%	1%	72%	99%

В следующей таблице приведены данные показателей качества знаний обучающихся, продемонстрированные на экзаменах.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2022	63%	39%	74%	59%	48%	37%	50%	55%	70%	52%	50%
2023	67%	45%	49%	71%	62%	87%	50%	55%	87%	50%	94%
2024	59%	72%	62%	91%	47%	95%	50%	45%	95%	56%	100%
Динамика 2023-2022	4%	7%	-25%	13%	14%	50%	0%	0%	17%	-2%	44%
динамика 2024-2023	-8%	27%	13%	19%	-15%	9%	0%	-9%	8%	6%	6%

В 2024 году значительно увеличилась доля обучающихся, успешно прошедших ГИА в основной период.

Суммарные баллы за 4 экзамена в сравнении представлены в таблице.

	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
	ШО1	ШО1	ШО1	ШО3	ШО3	ШО3	ШО4	ШО4	ШО4
12 баллов	5%	9%	9%	21%	14%	20%	11%	14%	19%
13 баллов	12%	14%	15%	13%	11%	25%	13%	22%	20%
14 баллов	11%	8%	16%	15%	23%	14%	17%	12%	22%
15 баллов	16%	11%	11%	17%	16%	9%	9%	16%	16%
16 баллов	9%	14%	22%	8%	25%	9%	17%	6%	9%
17 баллов	12%	11%	10%	4%	11%	11%	11%	1%	7%
18 баллов	11%	11%	4%	6%	5%	7%	5%	3%	3%
19 баллов	13%	11%	9%	4%	7%	0%	6%	4%	1%
20 баллов	9%	5%	3%	0%	0%	0%	9%	0%	0%
16 баллов и более	55%	53%	47%	23%	48%	27%	48%	14%	20%
19-20 баллов	23%	16%	11%	4%	7%	0%	16%	4%	1%

Средний тестовый балл по школе											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература

[illegible]

2022 год

2023 год

		95%								
2024 год										
	менее 12 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов	15 баллов	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов	20 баллов
Кол-во	7	21	23	26	26	22	18	14	16	13
%	3,7%	11,1%	12,2%	13,8%	13,8%	11,6%	9,5%	7,4%	8,5%	6,9%
				71%						
			84%							
		95%								

Согласно статистическим данным, результаты ОГЭ-2024 по русскому языку хуже, чем в 2023 году, а по математике имеют положительную динамику по сравнению с ОГЭ-2023 года, снизилось качество знаний по русскому языку на 8%, по математике выросло на 27%.

В 2023 году доля обучающихся, получивших на экзаменах «4» и «5» увеличилась по всем предметам, кроме физики, географии, истории и обществознанию. В 2024 году удалось добиться положительной динамики по обществознанию и физике, однако понизился результат по русскому языку и информатике.

	Русск ий язык	Матем атика	Физик а	Хими я	Инфор матик а и ИКТ	Биол огия	Исто рия	Геогр афия	Обще ствоз нани е	Лите рату ра	Англ ийск ий язык
2022	63,0%	39,0%	74,0%	59,0%	48,0%	37,0%	51%	57,0%	52,0%	50,0%	71%
2023	67,2%	45,2%	48,7%	71,4%	61,9%	86,7%	50%	54,5%	50,0%	93,8%	87%
2024	59,1%	71,7%	62,1%	90,9%	47,0%	95,2%	50%	45,5%	55,9%	100%	95,2%
Динамика 2023-2024	-8%	26,4%	13,3%	19,4%	-14,9%	8,6%	0%	-9,1%	5,9%	6,3%	8,3%
Динамика 2022-2023	4,17%	6,2%	-25,3%	12,4%	13,9%	49,7%	-1%	-2,5%	-2%	43,8%	16%

Доля участников (%), получивших оценку «4» на экзамене

	2022 на "4"	2023 на "4"	2024 на "4"	Динамика 2023-2024	Динамика 2022-2023
Русский язык	44 %	42,4 %	43,5 %	1,1%	-1,58%

Математика	33 %	33,7 %	48,1 %	14,5%	0,67%
Физика	63 %	43,6 %	44,8 %	1,2%	-19,41%
Химия	41 %	28,6 %	18,2 %	-10,4%	-12,43%
Информатика	33 %	40,2 %	25,3 %	-14,9%	7,21%
Биология	35 %	53,3 %	54,8 %	1,4%	18,33%
История	38 %	25,0 %	25,0 %	0,0%	-13,00%
География	47 %	50,0 %	34,1 %	-15,9%	3,00%
Обществознание	47 %	41,2 %	43,3 %	2,1%	-5,82%
Литература	25 %	18,8 %	44,4 %	25,7%	-6,25%
Английский язык	38 %	34,8 %	33,3 %	-1,4%	-3,22%

Доля участников (%), получивших оценку «5» на экзамене

	2022 на "5"	2023 на "5"	2024 на "5"	Динамика 2023-2024	Динамика 2022-2023
Русский язык	19,00 %	24,7 %	15,6 %	-9,2%	5,75%
Математика	6,00%	11,6 %	23,5 %	12,0%	5,56%
Физика	11,00 %	5,1%	17,2 %	12,1%	-5,87%
Химия	18,00 %	42,9 %	72,7 %	29,9%	24,86%
Информатика	15,00 %	21,6 %	21,7 %	0,0%	6,65%
Биология	2,00%	33,3 %	40,5 %	7,1%	31,33%
История	13,00 %	25,0 %	25,0 %	0,0%	12,00%
География	10,00 %	4,5%	11,4 %	6,8%	-5,45%
Обществознание	5%	8,8%	12,6 %	3,8%	3,82%
Литература	25%	75,0 %	55,6 %	-19,4%	50,00%
Английский язык	33%	52,2 %	61,9 %	9,7%	19,17%

Средний тестовый балл по школе

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2022	24,7	13,4	25,2	21,5	10,4	23,7	20,3	19,6	51,5	23,5	28,0
2023	24,8	14,4	22,7	26,7	11,8	33,1	23,3	19,3	55,8	23,8	35,3
2024	23,3	17,1	21,7	22,3	10,4	32,3	10,2	16,8	48,3	23,0	20,4
динамика 2023-2022	0,1	1,1	2,1	3,1	4,1	5,1	6,1	7,1	8,1	9,1	10,1
динамика 2024-2023	-1,5	2,7	-0,9	-4,4	-1,4	-0,8	-13,0	-2,5	-7,4	-0,8	-14,8
Средний оценочный балл по школе											
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2022	3,8	3,4	3,8	3,7	3,6	3,5	3,6	3,9	4,0	3,6	3,8
2023	3,9	3,5	3,5	4,1	3,8	4,2	3,8	3,6	4,4	3,6	4,7
2024	3,7	3,9	3,8	4,6	3,7	4,4	3,8	3,5	4,6	3,6	20,4
динамика 2023-2022	0,1	0,1	-0,3	0,4	0,2	0,7	0,1	-0,4	0,4	0,0	0,9
динамика 2024-2023	-0,2	0,4	0,3	0,5	-0,2	0,2	0,0	-0,1	0,2	0,0	15,7

Выводы об общих результатах ОГЭ школы в целом и задачи на 2024/2025 учебный год по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Согласно статистическим данным, результаты ОГЭ по русскому языку и математике в течение 4-х последних лет имеют аналогичные показатели удовлетворительных результатов (96%-99% русский язык, 90-99% математика). В 2024 г. повысилось качество знаний на ГИА-9 по 7 предметам (математике, физике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию и литературе). По математике только один выпускник текущего года не переступил минимальный порог.

С прошлого года на 4% увеличилось число обучающихся, имеющих средний оценочный балл за экзамены 3,5 и выше, и на 4% -набравших за 4 экзамена не менее 16 баллов. Увеличилось число детей, сдавших все экзамены на «отлично».

Вместе с тем, что средний оценочный балл в 2024 году вырос по большинству предметов, показатели среднего тестового балла имеют отрицательную динамику по всем предметам, кроме математики.

Результаты ГИА-11.

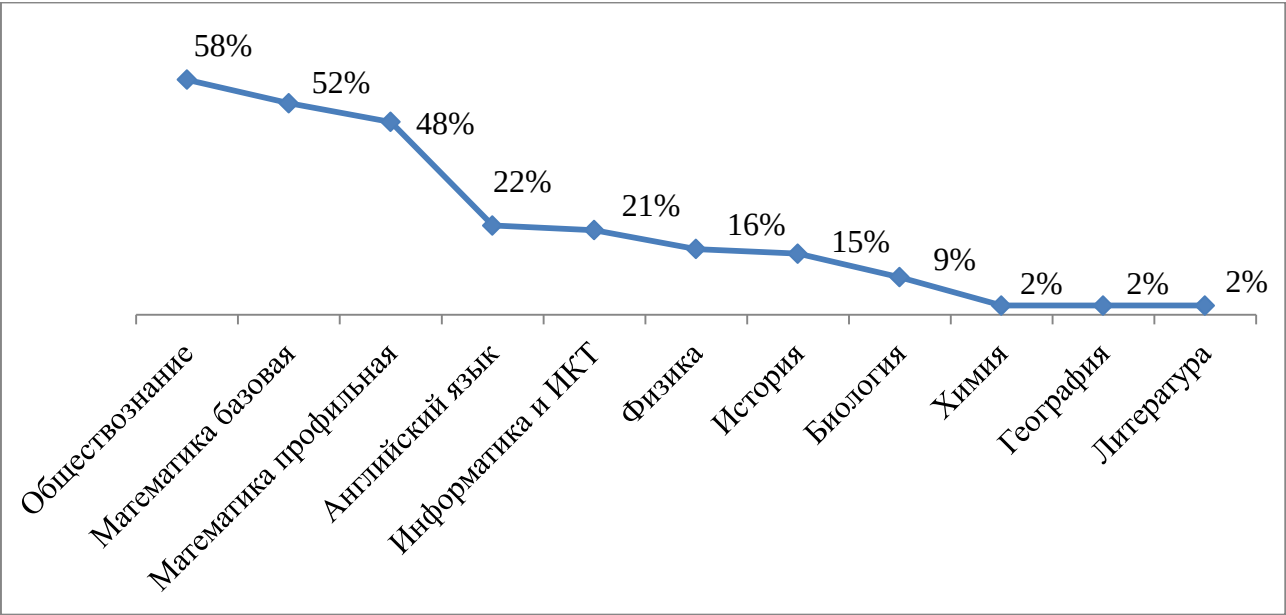
100% обучающихся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты, три выпускника получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Выбор предметов.

В 2024 году сохранилась основная тенденция в выборе экзаменов для ЕГЭ. Традиционно наиболее популярными были такие предметы, как физика, информатика (инженерный класс), обществознание и профильная математика (социально – экономический и гуманитарный профиль), что соответствует основным профилям обучения

в старшей школе ГБОУ Школа № 953 и направленностям классов городских проектов «Инженерный класс в московской школе» и «Новый педагогический класс в московской школе». В 2024 году увеличилась доля обучающихся, выбравших ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Рейтинг выбора предметов ЕГЭ представлен на графике:



Выбор экзаменов на ЕГЭ в основном соответствует заявленным профилям.

Согласно статистическим данным, результаты ЕГЭ-2024 можно признать удовлетворительными. Намечилась устойчивая тенденция по снижению показателя несоответствия результатов ЕГЭ и результатов промежуточной аттестации в течение последних трех лет.

В 2022 году по окончании основного периода все обучающиеся преодолели минимальный порог только по 3 предметам – английский язык, литература и история, в 2023 году – по 7 предметам (к перечисленным предметам добавились профильная математика, химия, биология и география). В 2024 году удалось значительно снизить число обучающихся, не преодолевших минимальный порог по выбранным для ЕГЭ предметам. Из 10 традиционно сдаваемых предметов только по трем есть неудовлетворительные результаты, количество обучающихся сократилось более чем в 3 раза.

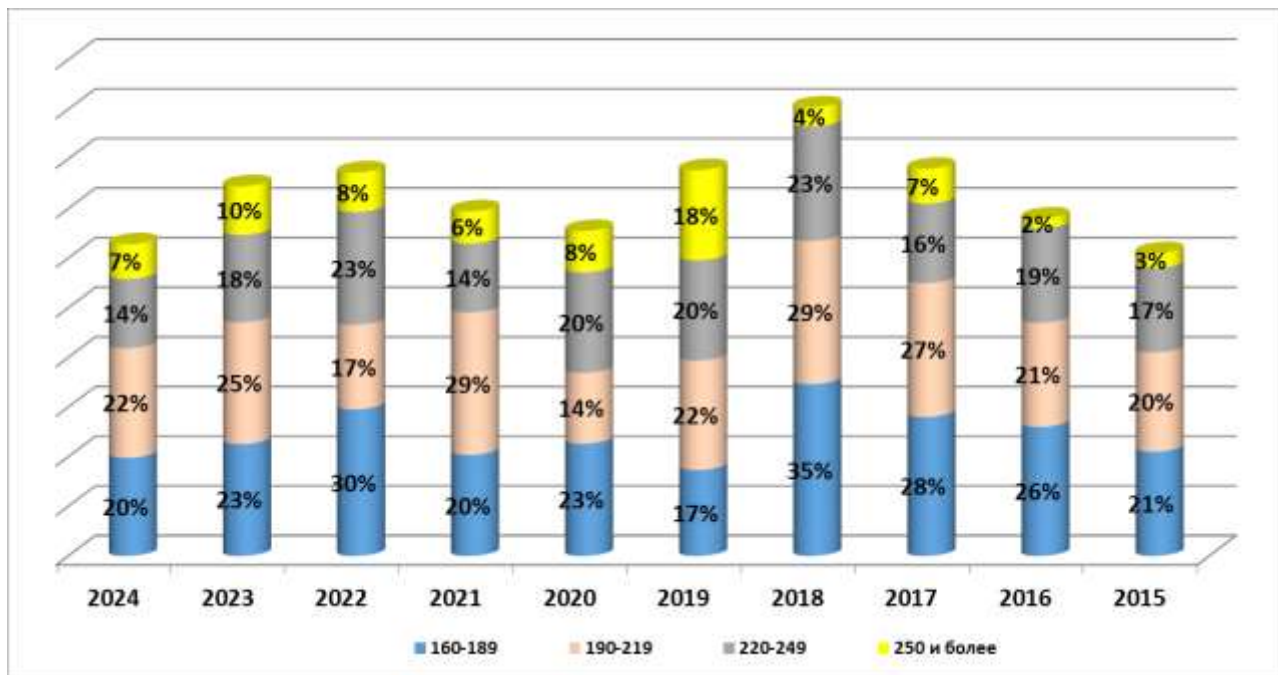
2020	2021	2022	2023	2024
математика профильная – 8	математика профильная – 9	математика профильная – 1	физика - 2	биология – 1
физика - 3	физика - 1	математика базовая - 1	информатика – 3	информатика – 1
информатика – 3	информатика – 2	химия - 1	обществознание - 5	обществознание - 1
химия – 2	биология – 4	информатика – 4		
биология – 1	обществознание - 7	биология – 3		
обществознание - 6		обществознание - 5		
		история - 1		

Минимальный балл	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
11а	46	52			43	41	42		45	54	53
11б	52	70	54	82	48	71			48		74
11в	37	46		40	14	19	40		44	56	26
11г	49	40			40		45	53	38		46
2024	37	40	54	40	14	19	40	53	38	54	26
2023	39	27	29	не сдавали	20	39	45	50	30	57	31
2022	36	11	38	30	14	21	10	не сдавали	30	51	38
2021	39	9	33	не сдавали	0	12	36	43	18	59	23
2020	46	14	23	33	34	27	35	не сдавали	29	48	46
2019	40	18	23	6	20	32	25	53	27	48	44
2018	48	23	45	25	14	27	37	56	34	47	39
2017	30	9	42	25	42	42	44	62	45	53	20
2016	44	9	41	16	34	21	22	23	27	37	21
2015	50	33	39	39	20	32	32	59	42		33
Минимальный порог	24	27	36	36	40	36	32	37	42	32	22

В 2024 году наблюдается положительная динамика показателя максимального тестового балла по 7 предметам.

	Физика	Русский язык	Обществознание	Математика профильная	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Химия	Биология	География	Литература
2024	100	97	96	95	90	88	84	82	71	57	56
2023	91	100	88	86	85	98	80		89	50	91
динамика	9	-3	8	9	5	-10	4	82	-18	7	-35

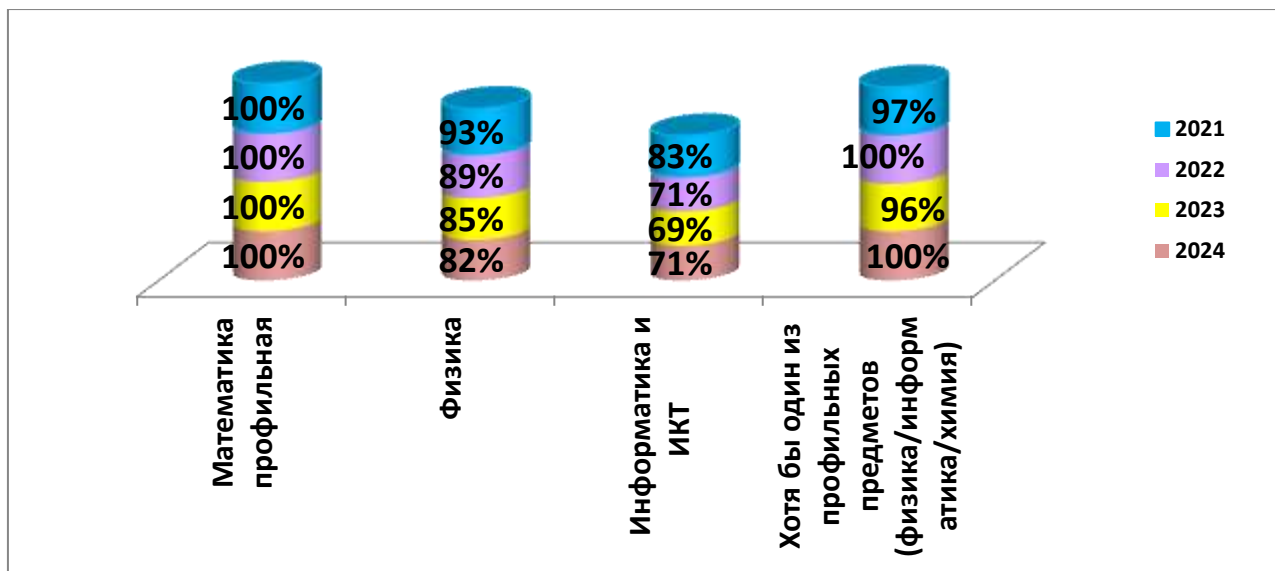
В 2024 году произошло увеличение доли выпускников, сдававших только два основных экзамена – русский и математику (10% против 1 % в 2023 году), а также еще 7% обучающихся выбрали для ЕГЭ русский, базовую математику и один предмет по выбору. Это привело к снижению показателя числа обучающихся, набравших на ЕГЭ 190 и более баллов.



В 2024 году выпускники, обучавшиеся по технологическому профилю в классе проекта «Инженерный класс в московской школе», сдавали ЕГЭ по предметам учебного плана, соответствующего профилю, в процентном соотношении, представленном таблице:

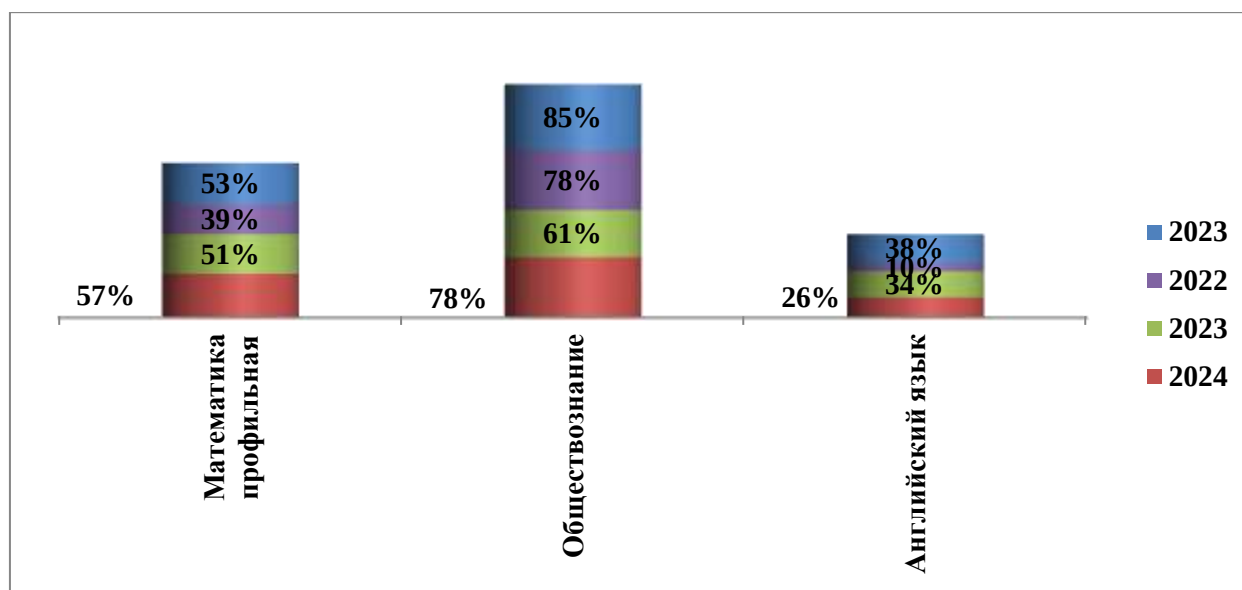
11 Б	Инженерный класс (технологический профиль)				
	Математика профильная	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Хотя бы один из профильных предметов (физика/информатика/химия)
2024	100%	82%	71%	6%	100%
2023	100%	85%	69%	0%	96%
2022	100%	89%	71%	7%	100%
2021	100%	93%	83%	0%	97%

Оба предмета по выбору, соответствующие профилю, сдавали 40% обучающихся.



Выпускники, обучавшиеся по социально-экономическому профилю, сдавали ЕГЭ по предметам учебного плана, соответствующего профилю, в процентном соотношении, представленном в таблице:

	Математика профильная	Обществознание	Английский язык
2024	57%	78%	26%
2023	52%	44%	15%
2022	39%	78%	10%
2021	53%	85%	38%
2020	49%	93%	31%



Выпускники, обучавшиеся по гуманитарному профилю, сдавали ЕГЭ по предметам учебного плана, соответствующего профилю, в процентном соотношении, представленном в таблице.

11 А,В	Русский язык	Обществознание	История
2024	100%	67%	20%
2023	100%	62%	18%
2022	100%	84%	26%

Произошло снижение относительных показателей по высокобалльным результатам ЕГЭ по трем предметам – русскому языку, литературе и английскому языку. Наиболее высокие баллы набрали обучающиеся из предпрофессиональных классов городских проектов «Инженерный класс в московской школе» и «Новый педагогический класс в московской школе».

Динамика изменения высокобалльных результатов представлена в таблицах.

В таблице представлены данные по показателю «70 баллов и более по предмету от сдававших»

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2021	59,3%	23,9%	18,5%		33,3%	0,0%	10,0%	0,0%	16,2%	33,3%	53,3%
2022	54,5%	36,7%	12,0%	25,0%	28,6%	7,1%	35,3%		34,0%	50,0%	40,0%
2023	57,8%	35,7%	13,6%		29,4%	14,3%	25,0%	0,0%	27,6%	20,0%	53,8%
2024	34,9%	68,3%	50,0%	50,0%	38,9%	25,0%	15,4%	0,0%	30,0%	0,0%	42,1%
Динамика 2022-2021	-4,7%	12,8%	-6,5%		-4,8%	7,1%	25,3%		17,8%	16,7%	-13,3%
Динамика 2023-2022	3,3%	-1,0%	1,6%		0,8%	7,1%	-10,3%	0,0%	-6,4%	-30,0%	13,8%
Динамика 2024-2023	-23,0%	32,6%	36,4%	50,0%	9,5%	10,7%	-9,6%	0,0%	2,4%	-20,0%	-11,7%

В таблице представлены данные по показателю «81-99 баллов по предмету от сдававших»

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2021	24,07%	2,82%	7,41%		16,67%	0,00%	0,00%	0%	5,88%	0%	26,67%
2022	22,73%	0,00%	4,00%	25%	10,71%	0,00%	17,65%		16,00%	25%	30,00%
2023	30,39%	5,36%	9,09%		5,88%	14,29%	0,00%	0%	12,07%	20%	34,62%
2024	16,28%	17,07%	14,29%	50%	16,67%	0,00%	7,69%	0%	12,00%	0%	31,58%
динамика 2022-2021	-1,35%	-2,82%	3,41%		-5,95%	0,00%	17,65%		10,12%	25%	3,33%
динамика 2023-2022	7,66%	5,36%	5,09%		-4,83%	14,29%	-17,65%		-3,93%	-5%	4,62%
динамика 2024-2023	-14,11%	11,72%	5,19%	50%	10,78%	-4,29%	7,69%	0%	-0,07%	-20%	-3,04%

Увеличилась доля выпускников, получивших высокие баллы по математике, физике, химии, информатике, истории.

По всем сдаваемым предметам, кроме географии, биологии и литературы есть обучающиеся, набравшие более 73 баллов.

По итогам ЕГЭ и ОГЭ 2024 года учителями-предметниками был проведен детальный анализ результатов обучающихся по каждому предмету. Определены виды заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся и намечены направления подготовки к ГИА в 2025 году.

Таким образом, общие задачи после детального анализа результатов можно сформулировать следующим образом:

- осуществлять дифференцированный и деятельностный подход в обучении;
- выявлять и ликвидировать дефициты в предметных знаниях обучающихся, регулярно проводить работу по их ликвидации;
- учить рационально использовать время при выполнении работы;
- организовать направленную работу с группами обучающихся, имеющих разную подготовку;
- организовывать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении по специальным программам;
- особое внимание уделить сопутствующему повторению, систематизации и обобщению теоретических знаний, сочетая это с изучением нового материала;
- использовать в работе по предупреждению и ликвидации выявленных пробелов индивидуальный подход;
- использовать поэтапное включение «проблемных» тем курса в каждом конкретном классе при организации повторения материала;
- регулярно использовать короткие разноуровневые самостоятельные работы для контроля усвоения каждой темы на базовом и повышенном уровнях;
- продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся через практическую направленность обучения, формировать навыки доказательных рассуждений с опорой на изученный теоретический материал;
- совершенствовать навыки анализа информации, представленной в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм;
- совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся, развивать навыки составления свободного развернутого ответа, письменного изложения своих мыслей;
- отрабатывать умения и навыки работы с различными аспектами анализа текста на лингвистическом материале разных стилей и типов речи;
- развитие межпредметных и внутрипредметных связей для формирования навыков сопоставительного анализа, расширения читательского опыта на всех уроках;
- использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с мотивированными обучающимися в рамках внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования для повышения качества выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- использовать проектную деятельность для организации самостоятельной познавательной учебной деятельности и развития исследовательских навыков обучающихся;
- использовать цифровые образовательные ресурсы, цифровые лаборатории для отработки умений и навыков;
- обеспечить открытый учёт знаний, отражающий динамику результатов обучения.
- проводить системную работу по правильному определению профиля обучения на старшей ступени;
- организовать занятия в разноуровневых группах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 учебном году приняты следующие управленческие решения:

- внесены изменения в образовательные программы по предметам в части оптимизации и повышения качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в рамках учебного плана среднего общего и основного образования в соответствии с анализом западающих тем на ГИА;
- внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания основанные на широком использовании современных цифровых образовательных ресурсов;

- перераспределена нагрузка между учителями, учителя направлены на КПК в соответствии со скорректированным планом повышения квалификации, в выпускных классах работают учителя, прошедшие независимую диагностику в формате ЕГЭ в МЦКО не ниже чем на высокий и экспертный уровень,
- организовано методическое сопровождение учителей с использованием ресурсов города и школы;
- сформирован план внутришкольных диагностических процедур для мониторинга динамики готовности обучающихся к ГИА;
- выявлены группы риска среди обучающихся 9 классов на основании результатов независимой диагностики в 8 классе и диагностических работ в 9 классе в рамках ВШК по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- на основании анализа результатов мониторинга обучение в 9 классе по предметам русский язык и математика организовано по группам в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;
- в рамках внеурочной деятельности запланированы индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ОГЭ, тренинги с педагогами-психологами по подготовке к успешной сдаче экзаменов;
- выявлены группы риска на основании результатов независимой диагностики в 10 классе и стартовых диагностических работ в 11 классе в рамках ВШК и диагностических работ МЦКО по русскому языку и математике;
- в учебный план внесены тренинги по подготовке к ЕГЭ с разными по уровню подготовки группами
- в рамках внеурочной деятельности запланированы индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, тренинги с педагогами-психологами по подготовке к успешной сдаче экзаменов;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- проведены классные часы по вопросам выбора экзаменов и порядком проведения ГИА; обучающихся;
- проведены классные часы по вопросам выбора экзаменов и порядком проведения ГИА;-
- организованы занятия в системе дополнительного образования по подготовке к ГИА с разными по уровню подготовки группами обучающихся;

Оценка функционирования ВСОКО

Надежность результатов ОГЭ-2024 отражает показатель разницы между экзаменационной и аттестационной оценкой в 2 и более баллов. Из приведенной ниже таблицы результаты внутришкольной оценки качества знаний можно считать надежными.

		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Общее количество результатов, отличных от годовых	Общее количество результатов в экзаменах, отличных от годовых
2022 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла выше годовой	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2,1%

2023 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла выше годовой	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1,5%
2024 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла выше годовой	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	4	2,15%
2022 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла ниже годовой	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	1	9	4,7%
2023 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла ниже годовой	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	1,5%
2024 год	Получили на экзамене оценку на 2 балла ниже годовой	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3	1,61%

Однако показатель разницы результатов промежуточной и итоговой аттестации в 1 балл говорит о необходимости совершенствования процедур внутренней системы оценки качества знаний, приведение к единству требований, разработки стандартизированных работ для оценки качества по всем предметам в соответствии с требованиями ОГЭ.

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Получили на экзамене оценку на 1 балл выше годовой	34	53	5	5	5	17	0	10	4	23	0
Получили на экзамене оценку на 1 балл ниже годовой	13	4	6	0	17	2	2	5	2	29	1
Итого разница в 1 балл	47	57	11	5	22	19	2	15	6	52	1
Итого разница в 1 балл	25,8 %	31,2 %	37,9 %	45,5 %	26,5 %	45,2 %	50%	34,1 %	28,6 %	40,9 %	11,1 %

Наблюдается тенденция повышения надежности результатов ВШК. Наметилась устойчивая тенденция по снижению показателя несоответствия результатов ЕГЭ и результатов промежуточной аттестации в течение последних пяти лет. Показатель за 3 года повысился в 3 раза. Данные наглядно представлены на диаграмме.



В 2024 году только один обучающийся не подтвердил итоговую оценку по предмету на государственной итоговой аттестации.

В приведенной ниже таблице стрелками указана динамика по отдельным предметам:

Не подтвердили оценку «5» на ЕГЭ

	Кол-во обучающихся						
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
История	0	1 ↓	0	1 ↓	0	1	4
Литература	0	0	0	0	0	1 ↑	0
Информатика и ИКТ	0	0	2 ↑	0 ↑	1 ↓	4 ↑	1
Химия	0	0	0	0	0	1	2
Математика (профиль)	0	0	0	0	0	0 ↓	3
Физика	0	0	0	0	0	0	1
Биология	0	0	1	0	0	0	2
Обществознание	1 ↑	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1 ↑	0	0	0	0	0	0
Итого	2	1 ↓	3 ↑	1	1 ↓	7	13

Не подтвердили оценку «4» на ЕГЭ

	Кол-во обучающихся						
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Информатика и ИКТ	↓ 1	↓ 2	3 ↑	↓ 2	↓ 3	5 ↑	1
Физика	0	0	0	0	↓ 0	↑ 1	0
Химия	0	0	0	0	1	1	3
Обществознание	0	2 ↑	0	↓ 1	4 ↑	2 ↓	4
История	0	↓ 0	0	0	↓ 0	1 ↑	0
Биология	0	↓ 0	3 ↑	2	↓ 0	1 ↑	0
Математика профильная	0	↓ 0	↓ 0	↓ 4	6 ↑	0	0
Итого	↓ 1	↓ 4	↓ 6	↓ 9	14 ↑	11 ↑	8

Показатели средних тестовых баллов увеличились по сравнению с результатами прошлого года по физике, математике профильного уровня, информатике, обществознанию. Это объясняется тем, что большинство обучающихся, выбирающих эти предметы, изучает их на профильном уровне в инженерном классе, педагогическом классе и социально-экономическом классе. Такие предметы, как литература, биология, история и английский язык изучались выпускниками на базовом уровне, и средний балл по этим предметам имеет отрицательную динамику как в сравнении с результатами школы, так и города.

	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В ДИНАМИКЕ		
Предмет	Сравнение по школе		
	2022-2021	2023-2022	2024-2023
Русский язык	-2,52	1,67	-7,61
Математика профильная	10,16	2,53	7,43
Физика	-4,29	0,05	17,77
Химия	52,75		61,00
Информатика	-3,65	0,51	3,91
Биология	1,95	11,43	-3,88
История	7,62	-0,82	-7,85
География		50,00	5,00
Английский язык	-3,43	5,74	-7,80
Обществознание	7,59	-2,94	1,00
Литература	7,33	-8,80	-10,20
Математика базового уровня		-0,09	0,00
% ПРЕДМЕТОВ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКОЙ	40,00%	36,36%	41,67%

Следует отметить, что в классе проекта «Инженерный класс в московской школе» средний балл по профильной математике выше среднего по городу на 7,35%, по информатике – на 4,82%, средний балл по физике ниже среднего по городу на 0,82%.

Средний тестовый балл ЕГЭ по Москве/Школе, 2021 - 2024 г.г.								
Предмет	М	Ш	М	Ш	М	Ш	М	Ш
	2024	2024	2023	2023	2022	2022	2021	2021
Русский язык	68,550	64,651	75,38	72,26	71,71	70,59	76,23	73,11
Математика профильная	70,309	69,610	61,55	62,18	64,35	59,65	55,04	49,49
Физика	72,680	71,857	65,45	54,09	63,04	54,04	63,54	58,33
Химия	68,093	61,000	65,55		61,74	52,75	58,36	
Информатика	65,105	61,667	63,83	57,76	62,07	57,25	67,16	60,90
Биология	61,249	52,125	57,78	56,00	51,91	44,57	57,61	42,62
История	66,154	53,154	65,71	61,00	64,27	61,82	58,72	54,20
География	61,878	55,000	58,38	50,00	57,58		60,71	54,67
Английский язык	73,234	62,737	73,44	70,54	77,15	64,80	77,63	68,23
Обществознание	61,592	62,860	59,56	61,86	64,68	64,80	59,67	57,21
Литература	71,501	55,000	76,71	65,20	68,04	74,00	74,01	66,67
Математика базового уровня	4,158	4,205		4,20		4,29		

Сравнение средних результатов по школе со средними по городу показывает, что необходимо обратить внимание на устойчивую отрицательную динамику по русскому языку и информатике (средний балл по школе ниже среднего по городу на 3%), а также на целесообразность выбора предметов, изучаемых на базовом уровне для сдачи ЕГЭ (химия, биология, английский и литература) без дополнительной подготовки в течение 2-х лет, так как в среднем результаты по этим предметам ниже среднегородских.

	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В ДИНАМИКЕ			
Предмет	Сравнение ОО с городом			
	2024	2023	2022	2021
Русский язык	-3,899	-3,12	-1,12	-3,12
Математика профильная	-0,699	0,63	-4,70	-5,55
Физика	-0,823	-11,36	-9,00	-5,21
Химия	-7,093		-8,99	
Информатика	-3,438	-6,07	-4,82	-6,26
Биология	-9,124	-1,78	-7,34	-14,99
История	-13,000	-4,71	-2,45	-4,52
География	-6,878	-13,83		-6,04
Английский язык	-10,497	-2,90	-12,35	-9,40
Обществознание	1,268	2,30	0,12	-2,46
Литература	-16,501	-11,51	5,96	-7,34
Математика базового уровня	0,047			
% ПРЕДМЕТОВ С ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКОЙ	83,33%	80,00%	80,00%	100,00%

Оценка результатов независимых диагностик качества знаний обучающихся

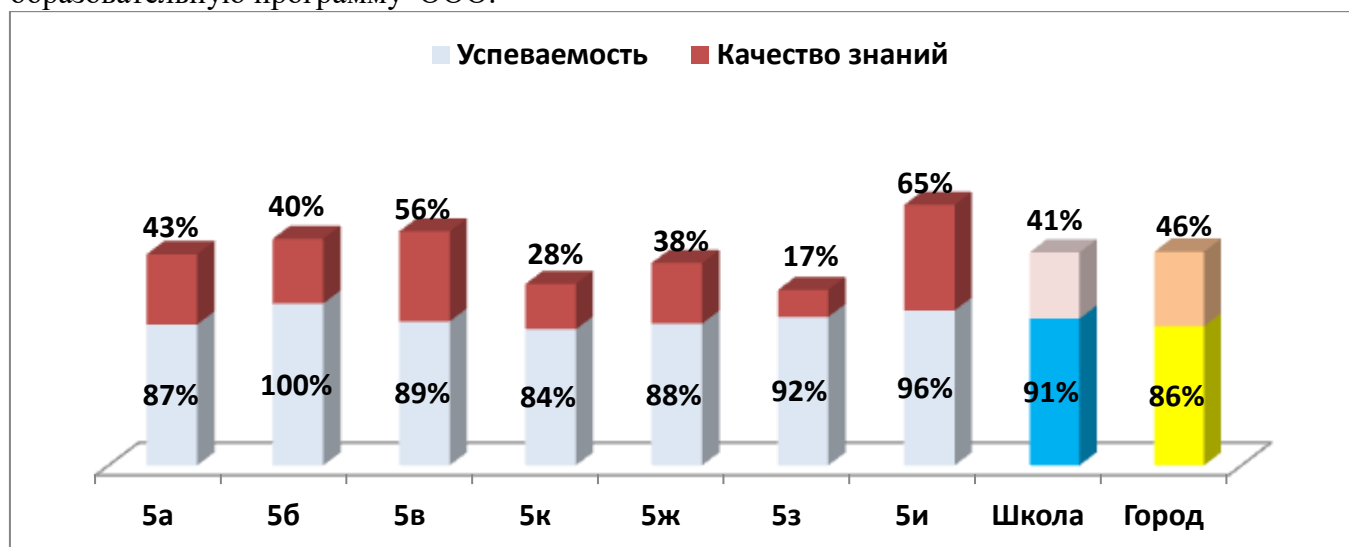
В 2023-2024 учебном году в ГБОУ Школа № 953 прошли диагностики по всем предметам ГИА. Также в диагностике метапредметных умений и функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 5-7 классов, 4 классы прошли диагностику по русскому языку, окружающему миру и математике. 8-е и 10-е классы участвовали в диагностике по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. 10 классы приняли участие в диагностике по профильным предметам. Обучающиеся 8-11 классов прошли диагностику по информационной безопасности.

	Предмет
	МАТЕМАТИКА 4,5,7,8,9
1	БИОЛОГИЯ - 6, 8 КЛАСС
	ГЕОГРАФИЯ - 8 КЛАСС
2	ИНФОРМАТИКА – 8, 10 КЛАСС
3	ИСТОРИЯ – 7, 8 КЛАСС
4	ЛИТЕРАТУРА – 8
5	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – 6 КЛАСС
6	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – 6 КЛАСС
7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 8 КЛАСС
8	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 4 КЛАСС
9	РУССКИЙ ЯЗЫК – 4, 7-10 КЛАСС
10	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – 5 КЛАСС
11	ФИЗИКА – 7, 8, 10 КЛАСС
33	ХИМИЯ – 8 КЛАСС
34	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 5, 8 КЛАСС

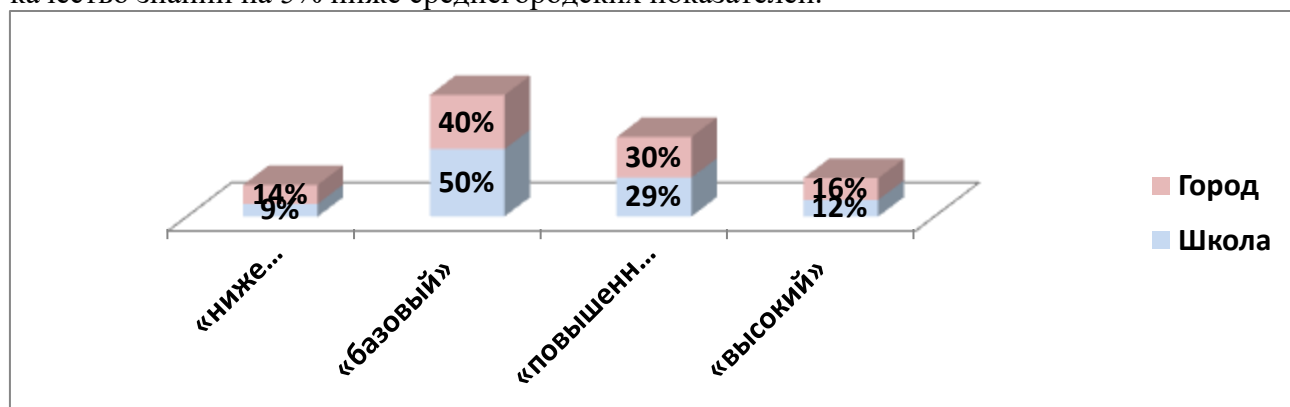
параллель	5		5		6		6		6		7		7	
предмет	англ.яз.		ФГ		биология		МГ		ЧГ		история		физика	
высокий	18	10%	11	6%	13	7%	41	21%	25	13%	3	2%	14	9%
повышенный	47	26%	57	32%	74	38%	42	22%	91	47%	31	20%	40	25%
базовый	88	49%	71	40%	70	36%	69	35%	57	29%	93	59%	65	41%
приняли участие в диагностике	171	96%	162	91%	181	93%	189	97%	195	100%	155	98%	158	100%
не вошли в рейтинг	25	14%	39	22%	38	21%	43	24%	22	12%	31	20%	39	25%

Английский язык , 5 класс

В диагностике приняли участие 96% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.



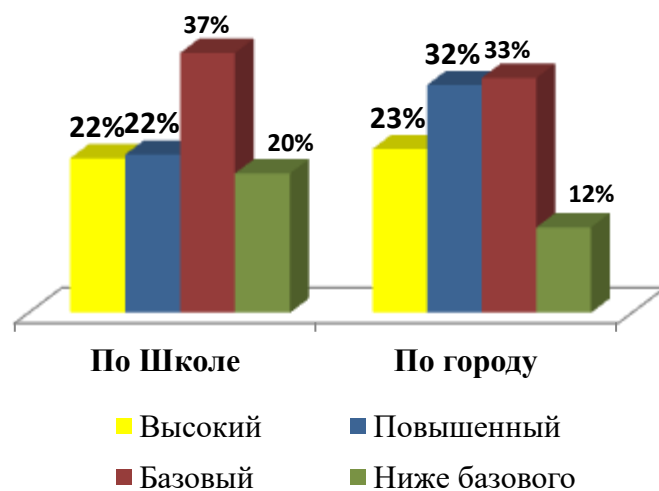
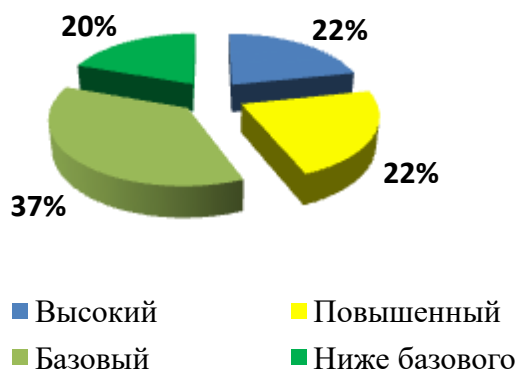
Успеваемость в среднем по школе и в каждом классе, кроме 5к, выше, чем по городу. Но качество знаний на 5% ниже среднегородских показателей.



Математическая грамотность, 6 класс

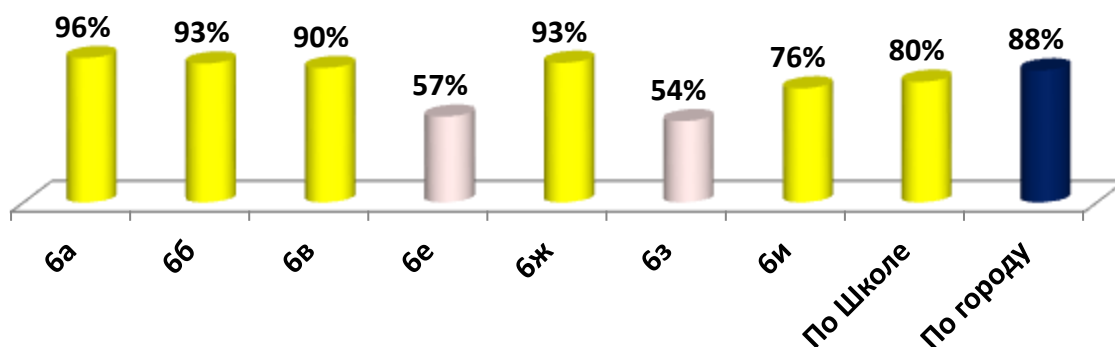
В диагностике приняли участие 97% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.

Результат диагностики математической грамотности по школе



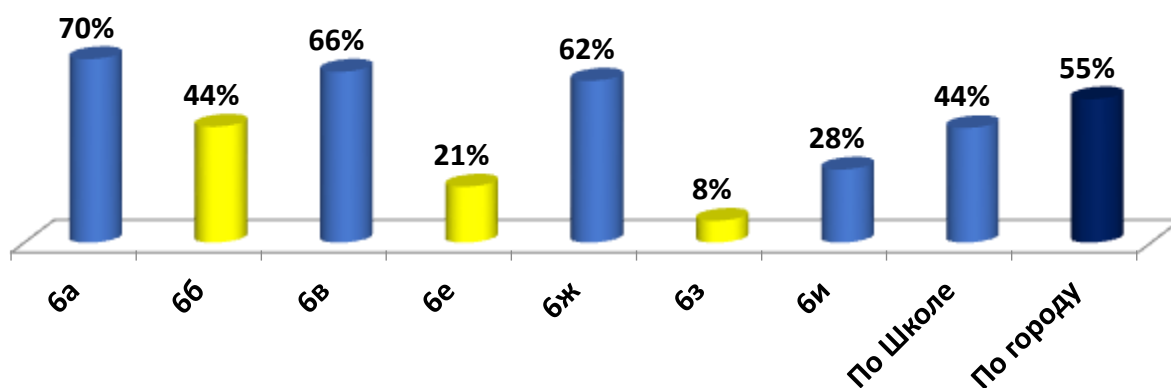
Доля обучающихся, имеющих высокий результат, соответствует среднегородским показателям. На основании результатов диагностики были сформированы два класса проекта «Математическая вертикаль».

Успеваемость



Успеваемость и качество знаний по школе ниже средних по городу.

Качество знаний

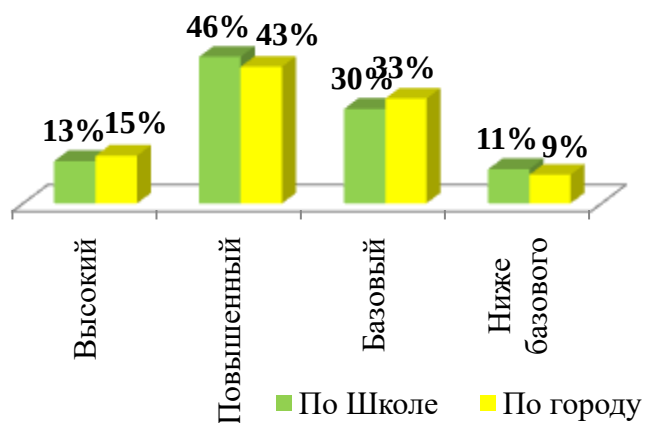
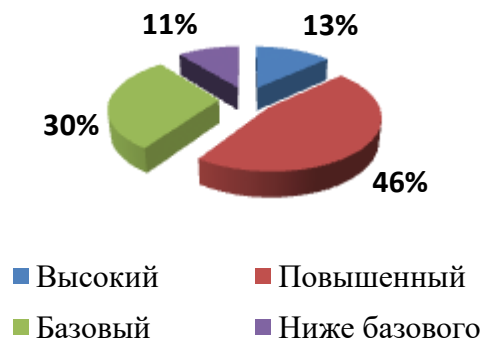


Наиболее низкие показатели в 6з и 6е классах.

Читательская грамотность, 6 класс

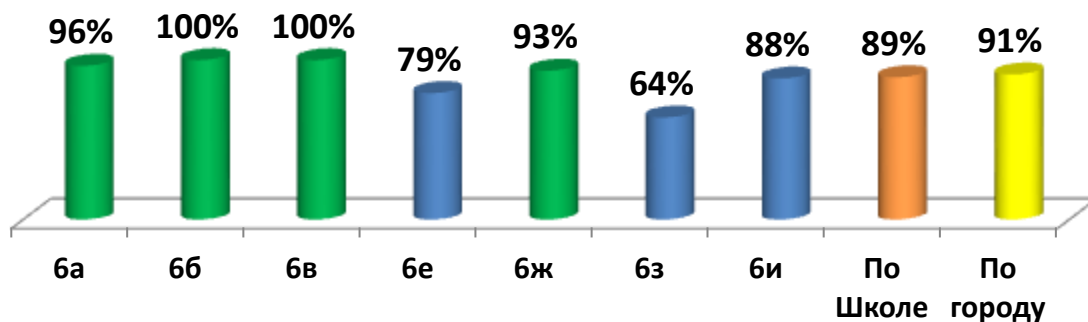
В диагностике приняли участие 97% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.

Результат диагностики читательской грамотности по школе



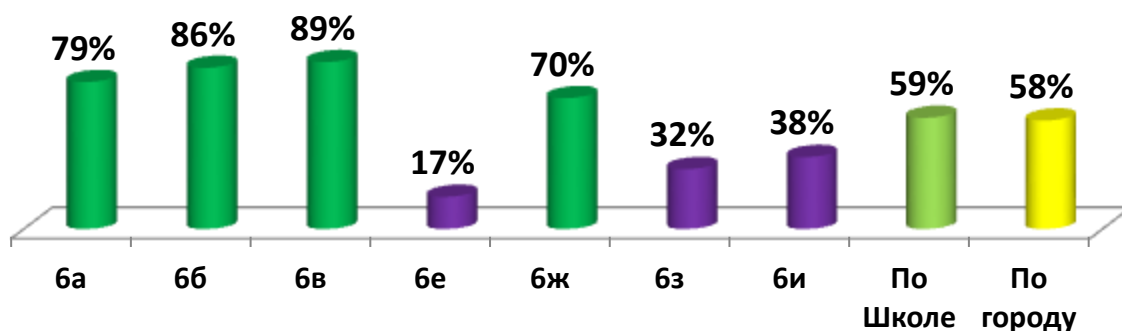
Результаты высокого и повышенного уровня с целом соответствуют среднегородским.

Успеваемость



Качество знаний соответствует средним показателям по городу в среднем по школе и в 4-х из 7 классов, участвующих в диагностике.

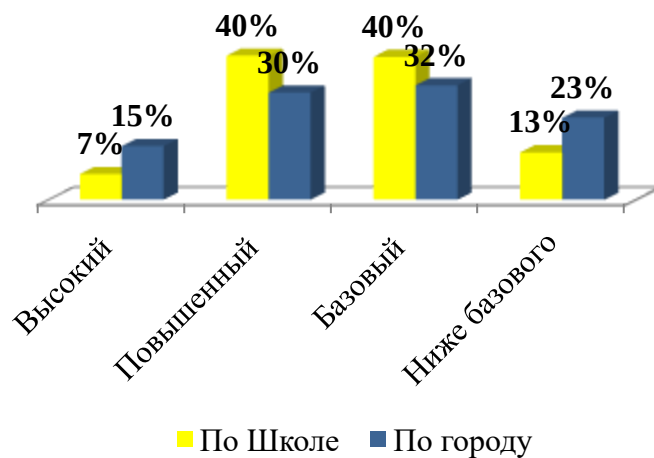
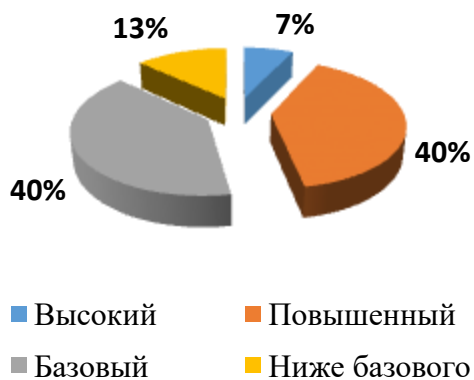
Качество знаний



Биология, 6 класс

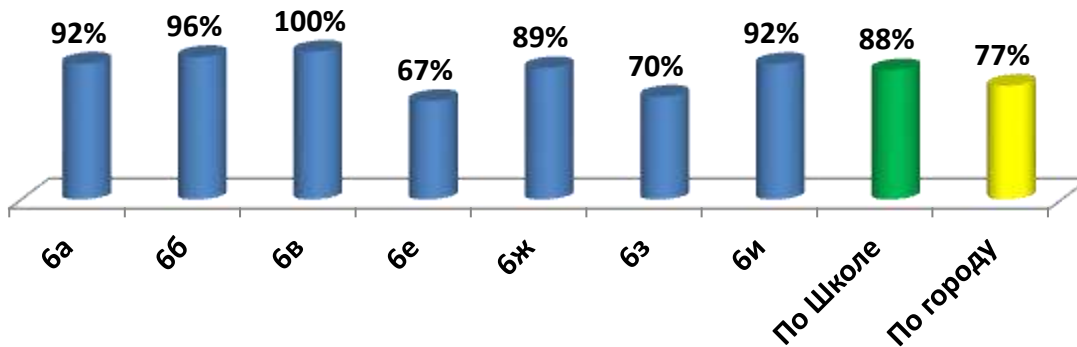
В диагностике приняли участие 95% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.

Результат диагностики по биологии по школе



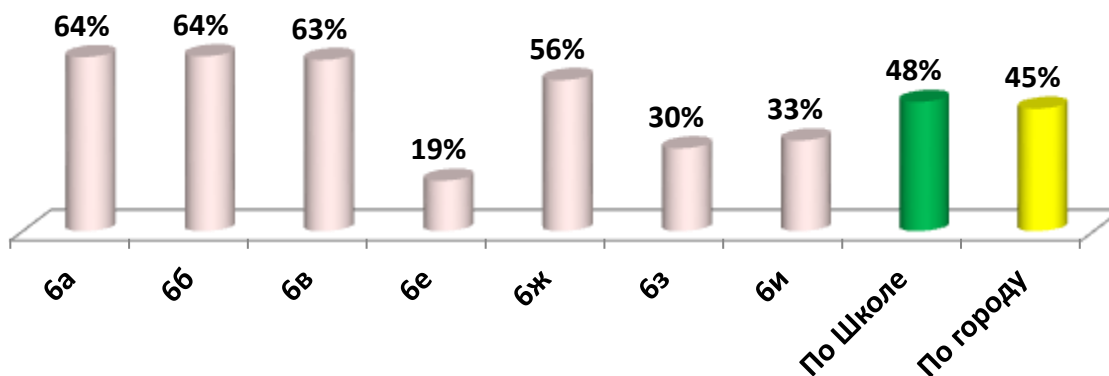
Высокий и повышенный результат в школе показали 47% обучающихся (в городе 45%). Обучающихся, не преодолевших минимальный порог в школе на 10% меньше, чем в городе.

Успеваемость



Успеваемость и качество знаний по предмету выше средних по городу. Не соответствуют среднегородским и среднешкольным показателям 6е и 6з класс.

Качество знаний



В 7 и 8 классах обучающиеся приняли участие в диагностике по русскому языку и математике.

Динамика результатов по сравнению с предыдущим годом	параллель	7		7		8		8	
	предмет	математика		русский		математика		русский	
	высокий	1	1%	11	7%	11	5%	16	8%
	повышенный	49	31%	51	32%	58	28%	68	33%
	базовый	87	55%	56	35%	60	29%	90	43%
	приняли участие в диагностике	151	96%	154	97%	184	89%	185	89%
с высокого на базовый	0,7	13	8%	7	4%	1	0%	0	0%
с повышенного на базовый	0,95	40	25%	38	24%	13	6%	24	12%
нет данных	1	3	2%	1	1%	1	0%	1	0%
с базового на базовый	1,01	35	22%	18	11%	36	17%	46	22%
с повышенного на повышенный	1,02	22	14%	26	16%	0	0%	29	14%
с высокого на высокий или с ниже базового на базовый	1,03	18	11%	17	11%	8	4%	58	28%
базовый, повышенный на высокий или ниже базового на повышенный	1,05	1	1%	6	4%	0	0%	11	5%
не вошли в рейтинг		21	13%	40	25%	78	38%	33	16%

Предметная диагностика, 7 класс

Математика, 7 класс

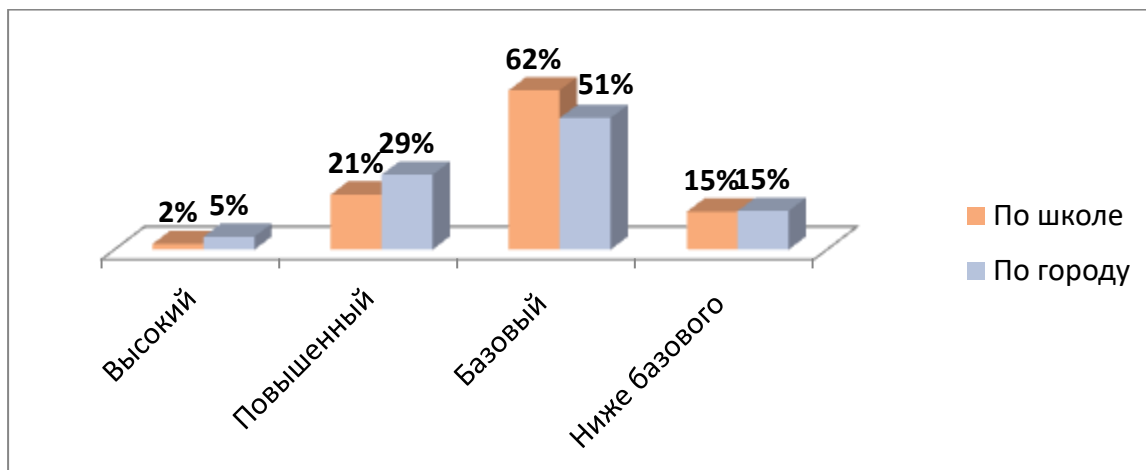
В 7 классе 8% обучающихся, имеющих в 6 классе по математике высокий уровень (это обучающиеся класса проекта «Математическая вертикаль»), показали результат на уровне базового, так как проходили диагностику на углубленном уровне. И четверть обучающихся понизили по математике результат с повышенного уровня на базовый. 23% обучающихся показали на диагностике по математике результат выше, чем в прошлом году, на диагностике по русскому языку улучшили свой результат 15%. Сохранили показатели по математике 36%, по русскому языку 27% обучающихся 7 классов. Доля обучающихся класса проекта «Математическая вертикаль», не преодолевших минимальный порог на диагностике в 3 раза ниже, чем в городе.

	математика (углубленный уровень)		математика (база)	
	Город	Школа	Город	Школа
"5"	10,0%	0,0%	11,0%	0,0%
"4"	43,0%	29,6%	31,0%	31,3%
"3"	35,0%	59,3%	38,0%	46,4%
"2"	12,0%	3,7%	19,0%	22,3%
н		7,4%		14,5%
КЗ	53%	29,6%	42%	31,3%
УСП	88%	88,9%	81%	77,7%

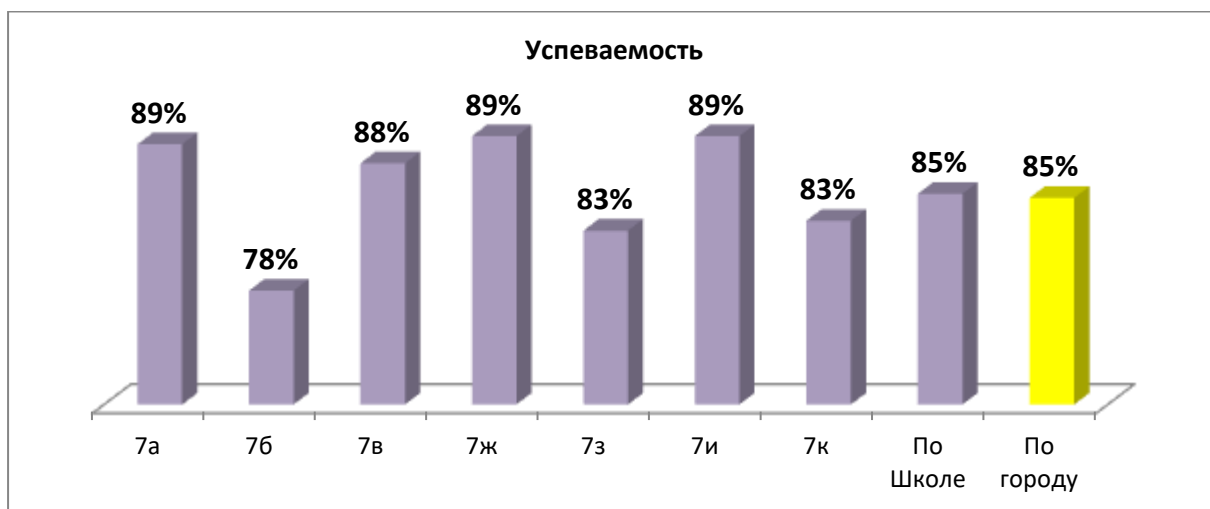
История, 7 класс

В диагностике приняли участие 87% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.

Уровень	7а	7б	7в	7ж	7з	7и	7к
Высокий	0%	0%	0%	0%	13%	0%	0%
Повышенный	22%	22%	31%	26%	22%	21%	6%
Базовый	67%	57%	56%	63%	48%	68%	78%
Ниже базового	11%	22%	13%	11%	17%	11%	17%



Успеваемость по истории в среднем соответствует среднему показателю по городу. Однако в классе проекта «математическая вертикаль» она на 7% ниже среднего показателя.

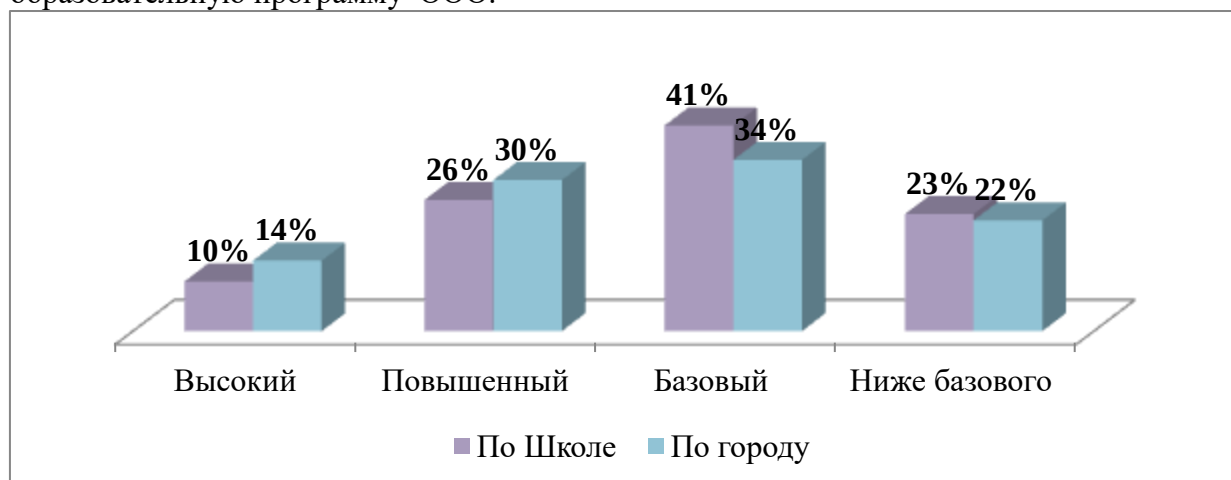


Качество знаний по истории в среднем по школе на 10% ниже, чем по городу. Особенно низкий показатель качества знаний в 7к классе.

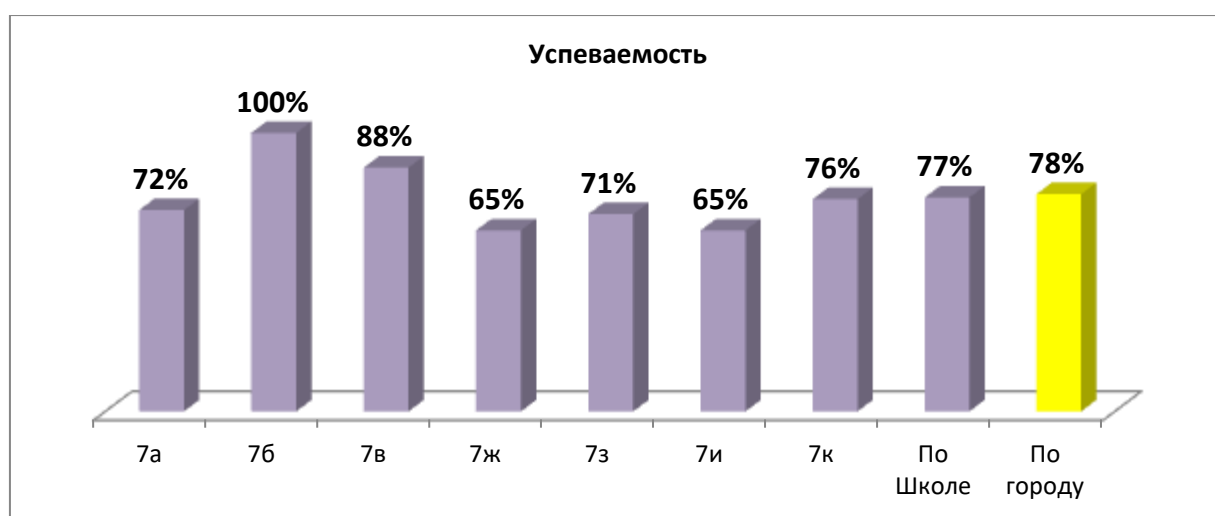


Физика, 7 класс

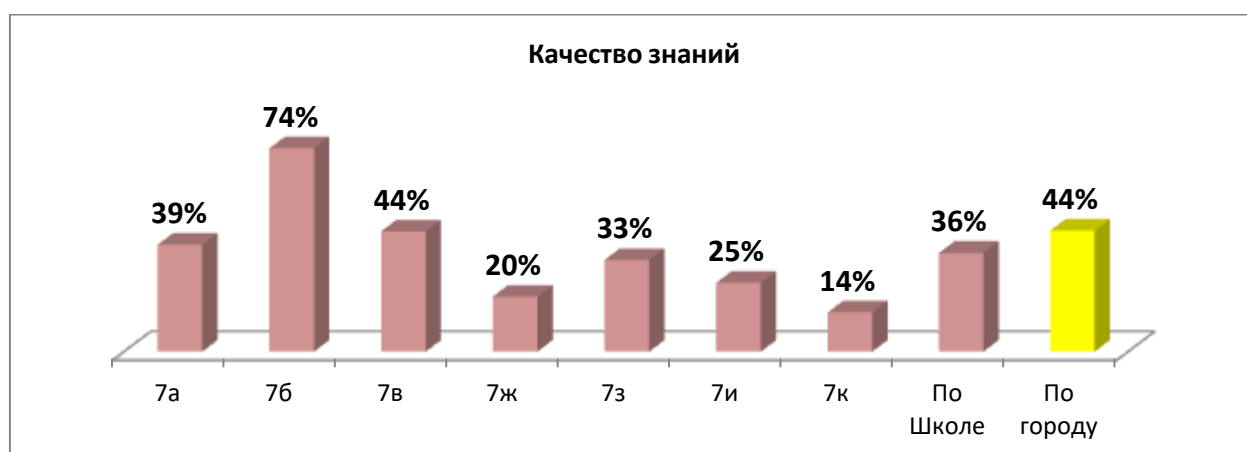
В диагностике приняли участие 90% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО.



Уровень подготовки по физике в среднем соответствует городскому.



Следует особое внимание обратить внимание на подготовку мотивированных обучающихся.



Математика, 8 КЛАСС

В 8 классе резкого снижения показателей по сравнению с предыдущим годом по математике не наблюдается. 12% обучающихся понизили уровень с повышенного на базовый. Однако и значительного повышения результатов по математике не произошло. Сохранили показатели по русскому языку 36% обучающихся, по математике 17%.

Класс	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
8А	50,0%	33,3%	50,0%	4,2%	87,5%	54,2%
8В	7,4%	40,7%	37,0%	14,8%	92,6%	51,9%
8Д	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
8Ж	85,7%	9,5%	4,8%	0,0%	14,3%	4,8%
8И	22,2%	33,3%	37,0%	7,4%	77,8%	44,4%
По школе (база)	47%	28%	19%	6%	53,0%	25,0%
По городу (база)	26%	33%	22%	19%	74,0%	41,0%
8Б	4,3%	56,5%	34,8%	4,3%	95,7%	39,1%
8Е	13,6%	31,8%	50,0%	13,6%	95,5%	63,6%
8З	4,3%	26,1%	60,9%	8,7%	95,7%	69,6%
По школе (профиль)	7,4%	38,2%	48,5%	5,9%	92,6%	54,4%
По городу (профиль)	5%	28%	50%	17%	95,0%	67,0%

Русский язык, 8 класс

	Приняли участие	Успеваемость	Качество знаний	"2"	"3"	"4"	"5"
8А	26	80,8%	26,9%	19,2%	53,8%	19,2%	3,8%
8Б	24	91,7%	75,0%	8,3%	16,7%	54,2%	20,8%
8В	28	100,0%	50,0%	0,0%	50,0%	35,7%	14,3%
8Д	26	65,4%	15,4%	34,6%	50,0%	15,4%	0,0%
8Е	20	100,0%	45,0%	0,0%	55,0%	35,0%	0,0%
8Ж	24	70,8%	16,7%	29,2%	54,2%	16,7%	0,0%
8З	22	95,5%	77,3%	4,5%	18,2%	59,1%	18,2%
8И	30	86,7%	36,7%	13,3%	50,0%	36,7%	0,0%
По школе	200	86,0%	42,0%	14%	44%	34%	8%
По городу		82%	48%	18%	34%	32%	16%

Предметная диагностика 8 класс

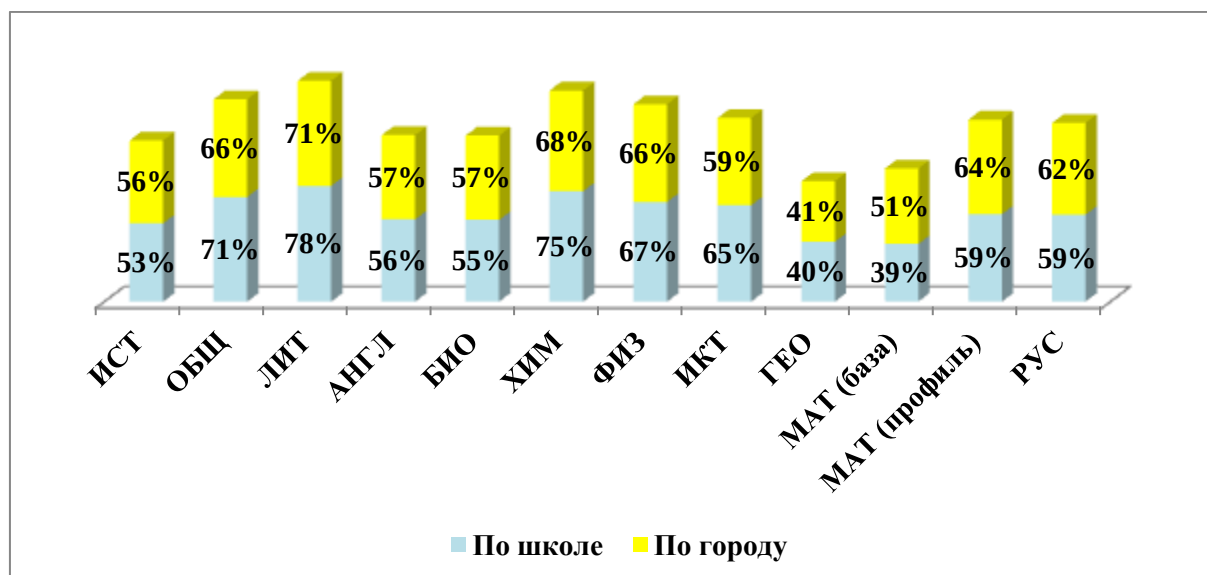
Наиболее популярным предметом по выбору на диагностике стало обществознание, биологию и географию выбрали 27% обучающихся. Наименьшее число обучающихся выбрали для диагностики английский язык.

Предмет	Успеваемость по школе	Успеваемость по городу	Качество знаний по школе	Качество знаний по городу
ИСТОРИЯ	94%	90%	29%	46%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	98%	95%	70%	60%
ЛИТЕРАТУРА	100%	95%	80%	68%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100%	92%	62%	58%
БИОЛОГИЯ	87%	91%	45%	46%
ХИМИЯ	90%	96%	70%	73%
ФИЗИКА	100%	96%	62%	65%
ИНФОРМАТИКА	92%	86%	64%	50%
ГЕОГРАФИЯ	76%	72%	31%	32%

Успеваемость по школе выше показателей по городу по 7 предметам из 9. По 4-м предметам качество знаний по школе выше, чем городу, по 4-м ниже средних по городу на 1-3%. По истории качество знаний неудовлетворительное, однако успеваемость составляет 100%. Необходимо больше внимания уделять работе с мотивированными детьми.

параллель	8		8		8		8		8		8		8		8		8	
предмет	биология		химия		география		английский		история		литература		обществознание		информатика		физика	
высокий	3	5%	6	60%	4	7%	2	15%	0	0%	14	48%	54	31%	6	24%	5	24%
повышенный	22	40%	2	20%	13	24%	6	46%	5	29%	10	34%	68	39%	10	40%	8	38%
базовый	23	42%	2	20%	25	45%	5	38%	11	65%	5	17%	51	28%	7	28%	8	38%
приняли участие в диагностике	55	27%	10	5%	55	27%	13	6%	17	8%	29	14%	175	85%	25	12%	21	10%
ниже базового (не вошли в рейтинг)	7	13%	0	0%	13	24%	0	0%	1	6%	0	0%	3	2%	2	8%	0	0%
КЗ		45%		80%		31%		62%		29%		83%		85%		64%		62%

Процент выполнения работы по каждому предмету приведен в таблице.



Из диаграммы видно, что по математике и русскому языку, истории и биологии, процент выполнения работы по школе выше среднегогородского показателя.

10 класс

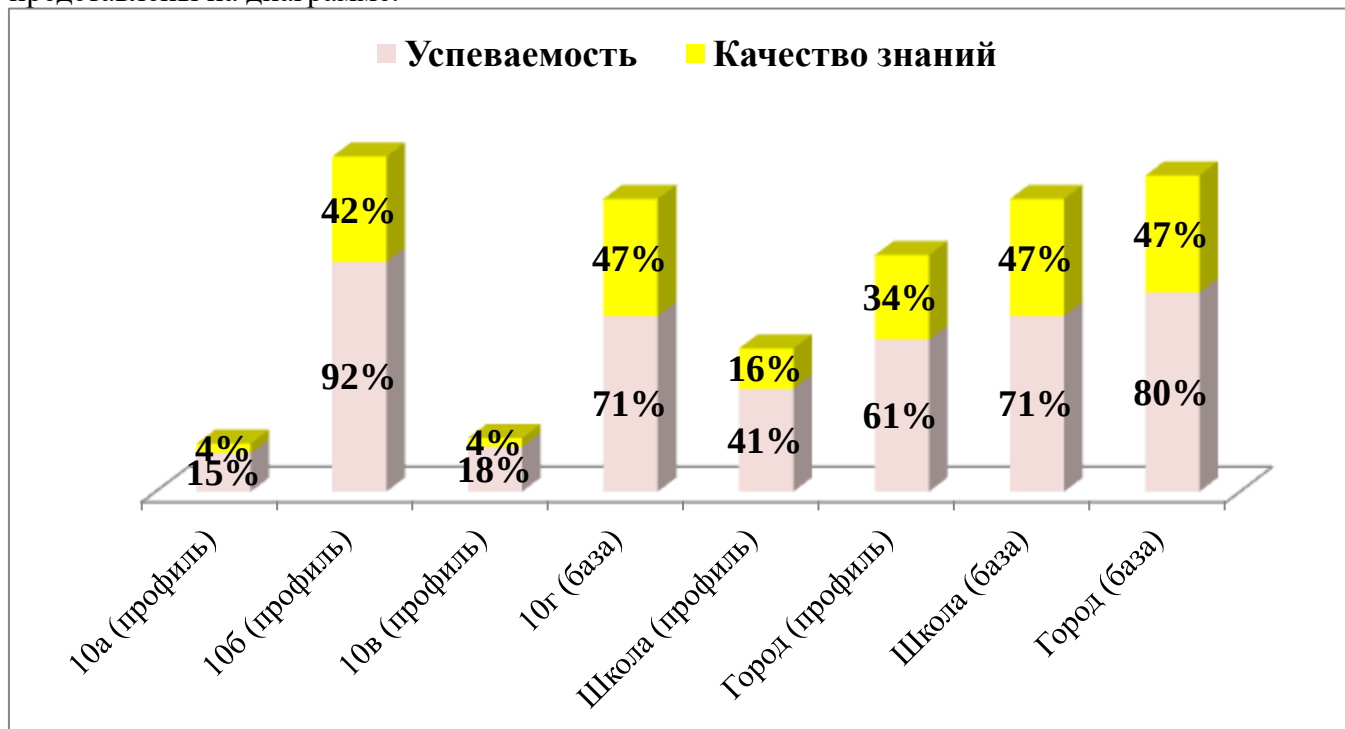
Все 10-е классы приняли участие в независимой диагностике по русскому языку и математике.

МАТЕМАТИКА, ДЕКАБРЬ

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями	«ниже базового»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	Участвовал о в диагностике по математике
Школа	52	24	13	8	97
10а (профиль)	85%	12%	4%	0%	93%
10б (профиль)	8%	50%	15%	27%	100%
10в (профиль)	82%	14%	4%	0%	97%
Школа (профиль)	59%	25%	8%	9%	96%
Город (профиль)	40%	27%	22%	12%	
10г (база)	29%	24%	41%	6%	85%
Школа (база)	29%	24%	41%	6%	85%
Город (база)	20%	33%	36%	11%	

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике в 10 классе выше среднегородских показателей. Процент обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень по профилю ниже городского в 2 раза, по базовой математике выше среднегородских.

Показатели успеваемости и качества знаний в сравнении со средними по городу представлены на диаграмме.



РУССКИЙ ЯЗЫК, ЯНВАРЬ

Уровень овладения контролируемыми знаниями/ умениями	«ниже базового»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	Участвовало в диагностике по русскому языку
10а	35%	26%	39%	0%	82%
10б	8%	56%	32%	4%	96%
10в	21%	54%	25%	0%	97%
10г	44%	56%	0%	0%	80%
Школа	25%	46%	32%	1%	89%
Город	20%	46%	29%	5%	

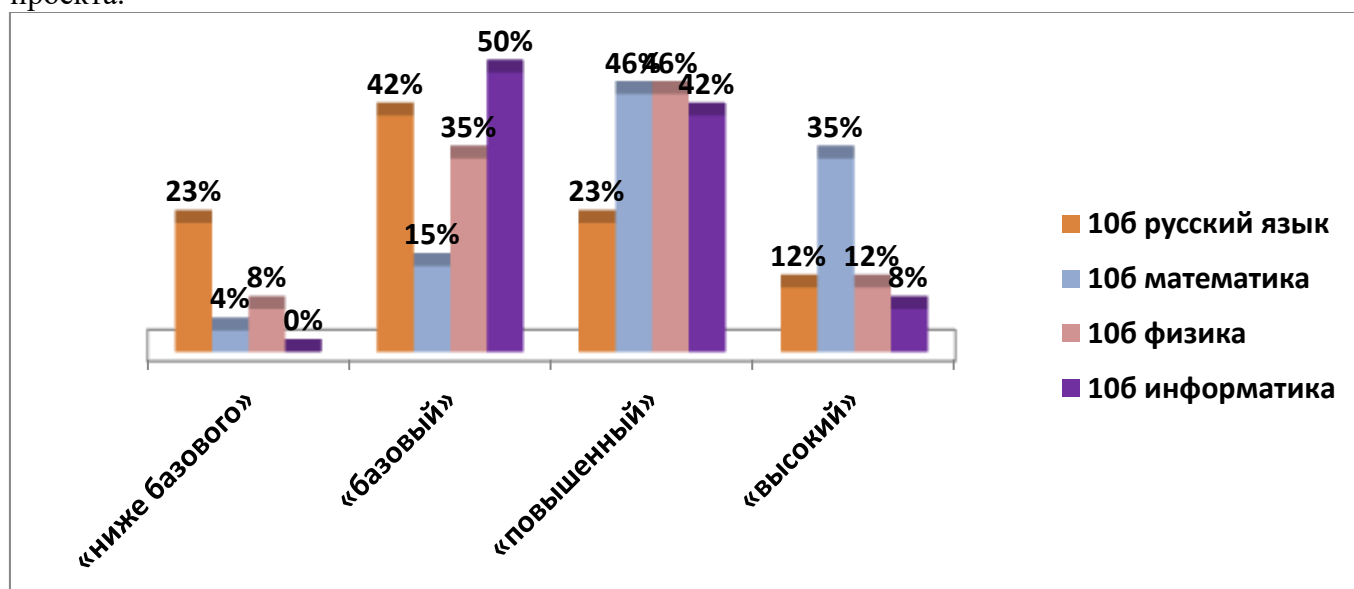
Самый низкий показатель успеваемости в 10г (гуманитарный профиль). У остальных классов он соответствует среднему по городу и выше.



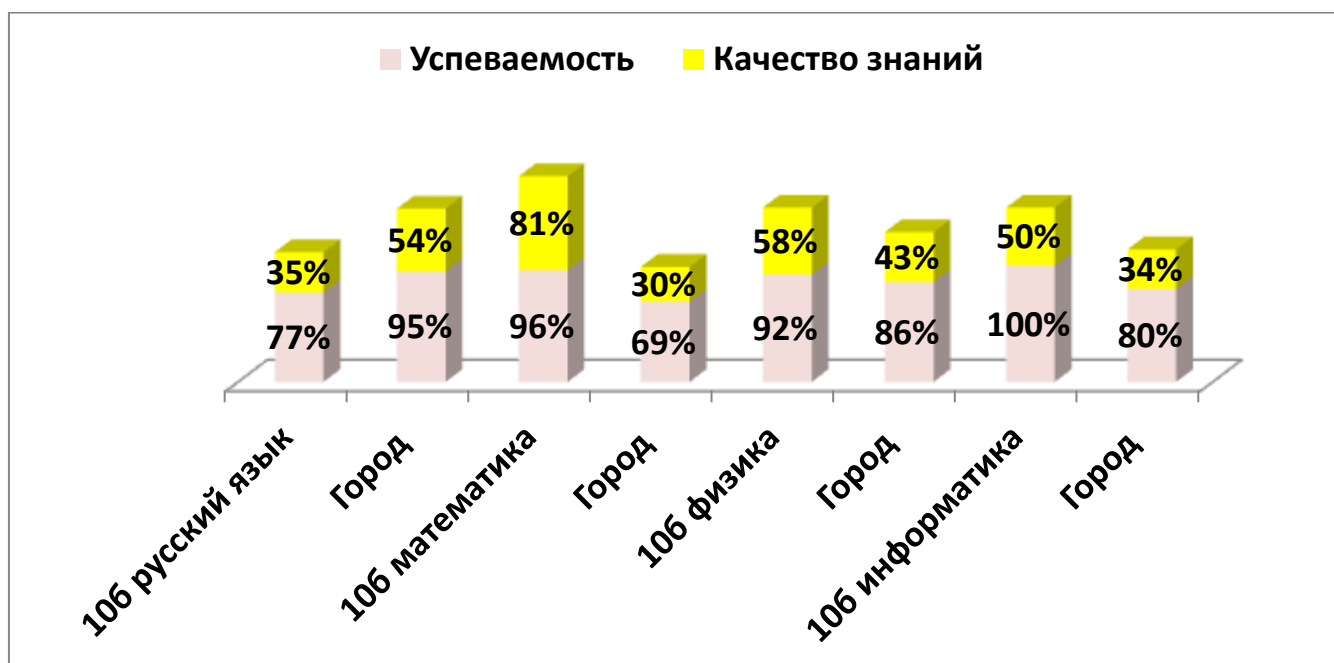
Качество знаний в среднем по школе соответствует среднему по городу. 10г класс поставлен на ВШК.

Инженерный класс 10Б.

В диагностике в марте – апреле 2024 года приняли участие 100% обучающихся класса проекта.



Самый низкий показатель выполнения работы по русскому языку. По профильным предметам результаты значительно выше средних по городу.



11 класс

В первом полугодии прошли единые городские контрольные работы по выбранным обучающимися 11 классов предметам для ЕГЭ. Процент обучающихся, не достигших минимального уровня, приведен в таблице.

ЕГКР, декабрь	Школа	Город
Русский	1,10%	4,10%
Математика профиль	8,89%	12,70%
Физика	0,00%	7,01%
Химия	50,00%	25,45%
Информатика	44,40%	39,06%
Биология	77,70%	25,57%
История	26,60%	14,46%
География	0,00%	6,53%
Обществознание	9,09%	25,85%
Литература	0,00%	12,29%
Английский (письменная часть)	10,00%	6,97%
Математика база	11,10%	11,37%

По семи предметам этот результат выше, чем по городу. Эти показатели ниже средних по городу по предметам, которые обучающиеся выбрали для ГИА, но изучали на базовом уровне (химия, биология, история, английский язык). ЕГКР по профильным предметам обучающиеся написали лучше, чем в среднем по городу.

Оценка обеспечения условий для развития таланта

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в регионе.

Олимпиадное движение в начальной школе

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в регионе.

С 2016-2017 уч.г. обучающиеся 4-х классов ОО начали принимать участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике

*Результаты школьного этапа **ВсОШ** для обучающихся 4-х классов*

учебный год	математика		русский язык	
	участники	призеры	участники	призеры
2016-2017	171	44	176	107
2018-2019	141	52	138	26
2019-2020	95	54	109	58
2020-2021	70	48	79	43
2021-2022	56	21	67	40
2022-2023	74	31	101	49
2023-2024	64	29	74	38

Уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ среди учащихся 4-х классов определено изменением в режиме проведения олимпиады (дистанционный формат), ограничением времени, сопряжением с выполнением домашней работы, не заинтересованностью классных руководителей.

6.2. Олимпиадное движение в средней и старшей школе

- Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие в школьном этапе ВсОШ. Перед стартом школьного этапа ВсОШ в начале сентября обучающиеся знакомятся с

содержанием сайта olimpiada.ru. Второй год прохождение олимпиадных заданий для мотивированных учащихся организовано во время учебного процесса

Школьный этап ВсОШ в 2023/24уч.г. (12сентября – 25 октября 2023г.) был проведен с использованием дистанционных информационно-коммуникативных технологий.

Итоги школьного этапа ВсОШ 2023-2024 уч. год

(результативность участия)

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры
Английский язык 5-11 класс	149	5	44
Астрономия 5-11класс	11	1	7
Биология 5-11 класс	100	1	28
География 5-11 класс	151	6	63
Информатика 5-11 класс	51	0	2
искусство (МХК) 5-11 класс	4	0	3
испанский язык 5-11 класс	3	0	1
История 5-11 класс	81	10	23
итальянский язык 5-11 класс	0	0	0
китайский язык 5-11 класс	4	0	0
Литература 5-11 класс	155		
Математика 4-11 класс	292	7	71
немецкий язык 5-11 класс	0	0	0
Обществознание 5-11 класс	210	18	56
основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс	101	3	15
Право 5-11 класс	88	5	62
русский язык 4-11 класс	264	37	78
технология (профиль «Информационная безопасность») 5-11 класс	5	0	0
технология (профиль «Культура дома, дизайн и технология») 5-11 класс	13	0	6

технология (профиль «Робототехника») 5-11 класс	4	0	0
технология (профиль «Техника, технология и техническое творчество») 5-11 класс	15	0	0
Физика 7-11 класс	98	5	26
физическая культура 5-11 класс	90	4	39
французский язык 5-11 класс	0	0	0
Химия 8-11 класс	39	3	5
Экология 5-11 класс	73	15	33
Экономика 8-11 класс	44	0	21

Результативность участия в % от общего числа участников

Предмет	Результативность участия в % от общего числа участников 2022-2023	Результативность участия в % от общего числа участников 2023-2024
Английский язык 5-11 класс	36,6%%	32,8
Астрономия 5-11 класс	46,15%	72,72%
Биология 5-11 класс	29,8%	29,0%
География 5-11 класс	22,6%	45,6%
Информатика 5-11 класс	11,3%	3,9%
искусство (МХК) 5-11 класс	100%	75%
испанский язык 5-11 класс	0	33,3%
История 5-11 класс	32,%	40,7%
итальянский язык 5-11 класс	0	0
китайский язык 5-11 класс	66,6%	0
Литература 5-11 класс	41,6%	46,4%
Математика 4-11 класс	25,7%	26,7%
немецкий язык 5-11 класс		
Обществознание 5-11 класс	34,5%	35,2%

основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс	40,7%	18%
Право 5-11 класс	42,2%	76,1%
русский язык 4-11 класс	28,1%	43,5%
технология (профиль «Информационная безопасность») 5-11 класс	0	0
технология (профиль «Культура дома, дизайн и технология») 5-11 класс	57,1	46,1%
технология (профиль «Робототехника») 5-11 класс	50%	0
технология (профиль «Техника, технология и техническое творчество») 5-11 класс	16,6%	0
Физика 7-11класс	20%	31,6%
физическая культура 5-11 класс	50,4%	47,7%
французский язык 5-11 класс		
Химия 8-11 класс	9%	20,5%
Экология 5-11 класс	51,5%	65,7%
Экономика 8-11 класс	25,8%	47,7%

Анализ результативности участия в школьном этапе ВсОШ позволяет определить градацию уровня выполнения олимпиадных заданий:

- высокий уровень результативности (более 20% победителей и призеров) можно отметить по большинству предметных олимпиад, - улучшение результативности (в 1,5-2 раза) можно отметить по экономике, физике, экологии, химии, русскому языку, праву, обществознанию, истории, литературе, математике, географии и астрономии.

По итогам 2023-24 уч.г. можно отметить отрицательную динамику результативности участия в школьном этапе ВсОШ по физике, биологии, истории, географии, русскому языку. Хотя несколько лет подряд эти предметы были самыми популярными и результативными.

Вывод: В 2023-2024уч. г. количество участников школьного этапа ВсОШ выросло более, чем в 1,5 раза. Изменение формата проведения: дистанционный формат проведения олимпиады становится привычным для школьников. В 2023-2024уч.г. количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось. Качественные показатели участия в школьном этапе ВсОШ также демонстрируют положительную динамику. Наиболее популярными среди обучающихся 5-11 классов продолжают оставаться математика, экология, физическая культура, технология (КД), обществознание.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ (динамика за 5 лет)

7-11 класс

Предмет	Призеры						Победители					
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024
Русский язык	4	5	10	2	8+3 (11)	12		1				
Литература	3	5	21	2	8	9					2	
МХК	4	1	4		1	2	1	1				
Обществозна ние	3	5		3	4+2 (6)	6		1				1
История	1	2	2		8	4	1				2	
Право	3	4	11	2	11+2(1 3)	16	1	1			7	1
Экономика	3	1	2	1				1	1			
Английский язык	3	2	10	3	3+2 (5)	5	1		1		1	1
Математика		2	2		2				1			
Физика				1								
Биология	5	7	4	1	8	1						
Экология	3	2	16	3	12	3			1	1		
Химия		3	3				1					

География	1	1	3		3	4	1		1		1	2
Астрономия	1											1
Физическая культура	3	4	3		4+1 (5)	2		1	1		1+1(2)	3
ОБЖ		4	4							1		
Информатика												
Технология (КД)	1	2	3		2	1				1		

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ

2023-2024 учебный год

	Имя	класс	результат	Олимпиада	педагог
1	Анастасия Л.	7З	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Зотова Н.Н.
2	Арина Т.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Курникова Е.В.
3	Михаил П.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Цупикова В.И.
4	Максим Ж.	10В	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Зотова Н.Н.
5	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Цупикова В.И.
6	Михаил В.	10Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Цупикова В.И.
7	Милана Ч.	8Е	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Астрономия», 2023-2024 учебный год, 2 этап	-

8	Артемий Л.	7А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Пашкова О.А.
9	Никита Ф.	8НФ О	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коченова Л.И.
10	Милана Ч.	8Е	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Медяник Е.В.
11	Никита И.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Волощенко О.И.
12	Георгий Ф.	8З	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коченова Л.И.
13	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Волощенко О.И.
14	Василис а Г.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Волощенко О.И.
15	Антон Г.	7З	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Куплевская С.Е.
16	Никита И.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
17	Арина Т.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
18	Милана Ч.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Гармаш М.Ю.
19	Дмитрий Ш.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «История», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
20	Юрий А.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И
21	Александр А.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Кондрашина Э.Е.
22	Валентина И.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
23	Александр К.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
24	Алиса С.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
25	Арина Т.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
26	Диана Б.	9Ж	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Червякова А.О.

27	Мария Ж.	9Ж	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Червякова А.О.
28	Анастасия К.	11В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Кондрашина Э.Е.
29	Елизавета Б.	8Д	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «МХК», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Дмитриева Н.В.
30	Екатерина З.	10Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «МХК», 2023-2024 учебный год, 2 этап	
31	Мария Т.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
32	Алиса С.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
33	Милана Ч.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Гармаш М.Ю
34	Мария З.	9В	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
35	Юлия Ш.	9В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
36	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
37	Анастасия У.	11Г	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Голощукowa С.А.
38	Александра С.	7Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
39	Теона Е.	8В	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
40	Юрий А.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
41	Мирослава В.	8А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
42	Полина Д.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
43	Дарья Д.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету	Гармаш

				«Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	М.Ю.
44	Александр К.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
45	Серафим Т.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
46	Полина Т.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
47	Мария Т.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
48	Ксения Т.	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
49	Дмитрий Ш.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
50	Мария З.	9В	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
51	Анна В.	9Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
52	Мария Ж.	9Ж	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Голощукова С.А.
53	Алевтина М.	9Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
54	Анастасия Р.	9Ж	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Голощукова С.А.
55	Арина Т.	9Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Коликова Ю.Д.
56	Мария А.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
57	Василис а В.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
58	Анастасия Е.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
59	Владислава К.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
60	Екатерина М.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
61	Мария Ч.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Право», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Логузов С.А.
62	Таниша	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету	Кондрашина

	Б.			«Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Э.Е.
63	Александр К.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
64	Арина	8В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Умеренкова М.И.
65	Милана Ч.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Кондрашина Э.Е.
66	Мария З.	9В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Федорова Е.Г.
67	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Марченко М.К.
68	Максим Ж.	10В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Прокопец Т.С.
69	Ульяна Б.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
70	Валентина В.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
71	Арина К.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
72	Юлия С.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
73	Ольга С.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
74	Елизавета С.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Егошина О.Р.
75	Дарья Е.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Технология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Дмитриева Н.В.
76	Александр Б.	8В	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Физическая культура», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Марач В.В.

77	Георгий М.	8Б	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Физическая культура», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Марач В.В.
78	Тимофей П.	8И	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Физическая культура», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Надежкина О.В.
79	Никита И.	8Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Физическая культура», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Марач В.В.
80	Дмитрий С.	8З	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Физическая культура», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Надежкина О.В.
81	Виктория Г.	8З	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Пешкова О.Н.
82	Виктория Е.	8Е	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Алиева А.И.
83	Юлия К.	9Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Пашкова О.А.
84	Никита И.	9Д	победитель	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2023-2024 учебный год, 2 этап	Алиева А.И.

Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ позволяет отметить отрицательные тенденции:

- сокращение количества участников -332 человек (в 2022/23уч.г. – 371);
- сокращение количества победителей и призеров в по биологии, истории, экологии
- предметных охват (количество предметов, по которым в ОО есть не менее 3 дипломов победителя/призера) снизился также в 4 раза (с 8 предметов до 2);
- снижение активности и результативности участия учащихся 7-х классов 9,7% (в 2020/21уч.г.-44,8%) и 8-х – 3,3% (в 2020/21уч.г. – 29,9%);
- повышение результативности 11-х кл. –4% (0%);
- самым результативным было участие обучающихся в ВсОШ по русскому языку, праву.
- отсутствие результата по математике, физике, информатике, химии(несмотря на результативность участия в школьном этапе).

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ не позволяет выявить положительную динамику в развитии олимпиадного движения в ОО.

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ (динамика за 12 лет)

2023/2024 уч.г. – 10 призеров

2022/2023уч.г.- 1 победитель +1 призер (физическая культура).

2021/22уч.г. - 1 победитель+1 призер (1 человек)

2020/21уч.г. – 0 победителей + 5 призеров (2человека)

2019/2020 уч.г.- 2 победителя + 3 призера

2018/2019 уч.г. – 3 победителя + 4 призера

2017/2018 уч.г. – 4 призера

2016/2017 уч.г. – 3 призера

2015/2016 уч.г. - 5 призеров

2014/2015 уч.г. – 3 призера

2013/2014 уч.г. – 1 призер

2012/2013 уч.г. – 2 призера

2011/2012 уч.г. – 0

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РЕГИОНЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ

2023-2024 учебный год

	Имя	класс	результат	олимпиада	педагог
1	Максим Ж.	10В	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Зотова Н.Н.
2	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Цупикова В.И.
3	Михаил В.	10Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Цупикова В.И.
4	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2023-2024 учебный год, 3	Волощенко О.И.

				этап	
5	Анастасия У.	11Г	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Голощукowa С.А.
6	Иван Б.	10А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Марченко М.К.
7	Ульяна Б.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Егошина О.Р.
8	Елизавета С.	11А	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Егошина О.Р.
9	Юлия К.	9Б	призер	Всероссийская олимпиада по предмету «Экология», 2023-2024 учебный год, 3 этап	Пашкова О.А.
10	Милана Ч.	8Е	призер	Астрономия (олимпиада им. В. Струве)	Езкина И.В.

Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ

В 2023/2024 уч.г. на заключительный этап не были приглашены учащиеся ГБОУ школа №953.

В 2022/2023 уч.г. победитель регионального этапа не был приглашен на заключительный этап.

В 2021/2022уч.г. обучающаяся 9Б класса стала призером Заключительного этапа ВсОШ по обществознанию.

В 2020/2021 уч.г. обучающаяся 11А кл. стала призером Заключительного этапа ВсОШ по обществознанию и экономике.

В 2019/2020 уч.г. 2 победителя регионального этапа ВсОШ (10кл. – обществознание, 11кл. – право) вошли в состав сборной Москвы. Но в связи с ограничительными мероприятиями

проведение Заключительного этапа ВсОШ было отменено. Обучающийся 11А был признан призером Заключительного этапа ВсОШ по праву.

В 2018/2019уч.г. 3 победителя регионального этапа ВсОШ (9кл. – обществознание, 10кл. – право, 11кл. – искусство) вошли в состав сборной Москвы и приняли участие в Заключительном этапе ВсОШ. Обучающийся 10А1 класса стал победителем Заключительного этапа ВсОШ по праву.

- Московская олимпиада школьников

Результативность участия (динамика за 12 лет)

2023\2024 уч.г. -1 призер

2022/2023уч.г. – 1 победитель + 2 призера

2021/2022 уч.г. – 1 победитель +1 призер

2020/2021 уч.г.- 3 победителя+7 призеров

2019/2020уч.г – 2 победителя + 2 призера

2018/2019 уч.г. – 2 победителя + 2 призера + 2 похвальная грамота

2017/2018 уч.г. - 2 призера+ 1 похвальная грамота

2016/2017 уч.г. – 1 победитель+2 призера+1 похвальная грамота

2015/2016 уч.г. – 2 призёра + 7 похвальных грамот

2014/2015 уч.г. – 1 призёр

2013/2014 уч.г. – 1 призёр

2012/2013 уч.г. – 1 победитель

2011/2012 уч.г. – 0

По-прежнему недостаточной остается результативность участия в Московской олимпиаде школьников. Количество участников школьного этапа достаточно трудно отследить, так как учащиеся регистрируются самостоятельно и не всегда помнят электронный адрес указанный при регистрации. Таким образом, результативность олимпиадного движения в ОО нельзя признать удовлетворительным.

Среди мер исправления данной негативной ситуации можно предложить ряд мероприятий, направленных на работу по выявлению и мотивации интеллектуально одаренных детей:

- 1) возобновление работы научного общества педагогов и обучающихся (работа была приостановлена в связи с ограничительными мероприятиями)
- 2) проведение предметных и межпредметных декад для формирования интереса к изучаемым предметам;

- 3) использование ресурсов внеурочной деятельности («Олимпиадный тренинг» и др.) и дистанционных курсов Центра педагогического мастерства;
- 4) психологическое сопровождение одаренных детей;
- 5) выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми; обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей;
- 6) изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников, подготовивших призеров и победителей олимпиад, по развитию интеллектуально одарённых учащихся

ФИО учителя	Конкурс	участник и 2 этапа	Призер ы	Победител и
Пилипенко НФ.	Интеллектуальное шоу «Ворошиловский Стрелок			5
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	<i>Демонстрационном экзамене</i> для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня в категории «Прототипирование»	23	11	5
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В	Московская предпрофессиональная олимпиада Профиль « Арктика» Профиль « Научно-технологический» Профиль «Инженерно-конструкторский» Профиль «Биотехнологический»	22		
Пилипенко НФ.	МИСИС зажигает звезды		1	1
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»	7		1
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	12		
Кочнова Н.В.	Кибер-бой	8		
Пилипенко Н.Ф	Олимпиада «Учись строить будущее». «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (НИУ МГСУ)	4		

Пилипенко Н.Ф.	"Артек-школа новых возможностей"	7		1
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	Конкурс научно-технологических проектов « Большие вызовы »	5		
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	4		1
Пилипенко Н.Ф., Гусева Н.Г., Кочнова Н.В.	Конкурс предпрофессиональных умений Интеллектуальный Мегаполис Потенциал	17	2	1

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

<u>учебный год</u>	<u>количество участников</u>	<u>количество победителей</u>	<u>количество призеров</u>
2023-2024	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
2022-2023	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>6</u>
2021-2022	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
2020-2021	7	2	6
2019-2020	?	2	7
2018-2019	54	1	30
2017-2018	58	0	9
2016-2017	47	1	7

Олимпиада «История и культура храмов столицы»

<u>учебный год</u>	<u>количество участников</u>	<u>количество победителей/призеров</u>
2016/2017	1	1/0
2017/2018	44	0/1
2018/2019	30	0/3

2019/2020	7	0/1
2020/2021	8	0/1
2021/2022	10	1/5
2022/2023	9	1/5
2023/2024	8	0/0

- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (динамика за 5 лет)

Количество команд победителей/призеров

<u>победители</u>					<u>призеры</u>				
<u>2023/ 2024</u>	<u>2022/ 2023</u>	<u>2021/ 2022</u>	<u>2020/ 2021</u>	<u>2019/ 2020</u>	<u>2023 /2024</u>	<u>2022/ 2023</u>	<u>2021/ 2022</u>	<u>2020/ 2021</u>	<u>2019/ 2020</u>
<u>20</u>	<u>42</u>	<u>40</u>	<u>61</u>	<u>32</u>	<u>2</u>	<u>31</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>12</u>

Всероссийский конкурс сочинений-2024

В 2023-2024 учебном году нет победителей и призеров **всероссийский конкурс сочинений**. В 2022-2023 учебном году в конкурсе стали призерами 2 человека. В 2021/2022 уч.г. стали победителями 3 человека. В 2020/21уч.г. 1 победитель.

Олимпиада в рамках образовательного проекта «Мой район в годы войны» - 2024 г. нет победителей и призеров, в 2023 - 2 призера.

Оценка результативности участия в городских проектах.

Проект «Математическая вертикаль»

«Математическая вертикаль» – городской образовательный проект, целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка по математике и смежным областям. ГБОУ Школа №953 является участником проекта – с 2018/19уч.г. Все учителя, работающие в классах МатВертикали, прошли обучение и имеют Сертификат.

**Таблица динамики количества обучающихся
(участников проекта « Математическая вертикаль в ГБОУ «Школа № 953»
на начало года/ на конец года)**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
7 классы	25/26 обучающихс я 7А3, 28/27 обучающихс я 7В1,	26/25 обучающихс я 7Б	30/30 обучающихс я 7Б,	28/27 обучающихс я 7Б	29/28 обучающихс я 7Б 25/25 обучающихс я 7З 24/22 обучающихс	29/26 обучающихс я 7Б

					я 7Е	
8 классы		26/25 обучающихс я 8Д, 27/27 обучающихс я 8В	25/25 обучающихс я 7Б	29/29 обучающихс я 8Б	26/26 обучающихс я 8Б	27/24 обучающихс я 8Б 22/22 обучающихс я 8Е 24/23 Обучающих ся 8З
9 классы			25/25 обучающихс я 9Д, 26/26 обучающихс я 9В	24/24 Обучающихс я 9Б	25/24 обучающихс я 9Б	25/25 обучающихс я 9Б
Итого:	53/53	79/77	106/106	81/80	129/125	127/120

В этом году выпускники проекта «Математическая вертикаль» получают сертификаты об окончании проекта. Сертификаты двух видов:

«с отличием»

1. Результат ОГЭ на оценку «отлично» по критериям проекта — 25 баллов и выше.
2. Результат «отлично» итоговой диагностической работы по теории вероятностей и статистике по критериям проекта — 10 баллов и выше.

«обычный»

1. Обучение в проекте в 9 классе, при этом ученик мог присоединиться к проекту именно в 9 классе.
2. Положительная оценка по предмету «Теория вероятностей и статистика» и «зачёт» по результатам итоговой диагностики по данному предмету — 4 балла и выше.
3. Результат ОГЭ не ниже порога, установленного в проекте «Математическая вертикаль» — не ниже 15 баллов.

Итоги года и результаты сдачи ГИА-9 классов участников проекта «Математическая вертикаль»

9Б класс ГБОУ Школа № 953	Количество оценок «отлично»	Количество оценок «хорошо»	Количество оценок «удовлетворительно»	Количество оценок «неудовлетворительно»
Годовая оценка по алгебре	10	9	6	0
Годовая оценка по геометрии	8	9	8	0
Годовая оценка по теории вероятности и статистики	10	11	4	0
Экзаменационная оценка	18	7	0	0
Оценка за экзамен по критериям проекта «Математическая вертикаль»	13	8	4	0

Итоговая диагностическая работа по теории вероятностей и статистике 9 класс				
Класс проекта «Математическая вертикаль»	«5»	«4»	«3»	«2»
9б класс 2022-2023г	1	18	5	0
9б класс 2023-2024г	14	7	4	0

Сертификаты выпускника проекта «Математическая вертикаль»

Класс проекта «Математическая вертикаль»	сертификат с отличием	сертификат обычный	без сертификата
9б	10	15	0
итого	40% (2020/21уч.г.-5,8%) (2021/22уч.г.-8,3%) (2023/24уч.г.-40%)	60% (2020/21уч.г.-86,3%) (2021/22уч.г.-83,3%) (2023/24уч.г.-60%)	0% (2020/21уч.г.-7,8%) (2021/22уч.г.-8,3%) (2023/24уч.г.-0%)

Таким образом, успешно закончили обучение по программе проекта «Математическая вертикаль» - 25 обучающихся

Основная цель реализации проекта «Математическая вертикаль» - повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин для успешного продолжения обучения в профильных, предпрофессиональных классах.

**Выпускники класса «Математическая вертикаль»
(продолжение обучения)**

Класс проекта «Математическая вертикаль»	инженерный класс	класс ИТ	МВ+	академический класс	медицинский класс	другое
9б класс	15	0	0	0	0	10
Итого	60% (2020/21 - 43%) (2021/22 - 38%) (2023/24-70,8%)	0% (2020/21-3,9%) (2021/22-8,3%) (2023/24-0%)	0	0	0% (2021/22 -4%) (2023/24-0%)	40% (2020/21 -55%) (2021/22 -50%) (2023/24 -29,2%)

60% выпускников МатВертикали приняли решение о продолжении обучения в классах естественно-математического профиля.

Результаты классов МатВертикали в 2022/2023 учебном году

диагностике МЦКО по математике (углубленный уровень) для 7 классов (06.04.2023 г.)

Класс проекта «Математическая вертикаль»	Процент обучающихся, участвовавших в диагностике	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний результат по городу (в %)	Средний результат по классу «Математической вертикали» ГБОУ Школа №953 (в %)
7Б	100%	0%	32%	54%	14%	47%	44%
7Е	100%	0%	14%	86%	0%	47%	40%
7З	100%	8%	28%	64%	0%	47%	48%

диагностике МЦКО по математике (углубленный уровень) для 8 классов (апрель 2022 г.)

Класс проекта «Математическая вертикаль»	Процент обучающихся, участвовавших в диагностике	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний результат по городу (в %)	Средний результат по классу «Математической вертикали» ГБОУ Школа №953 (в %)
8Б	100%	4%	46%	35%	15%	43%	50%

Результаты классов МатВертикали в 2023/2024 учебном году

диагностике МЦКО по математике (углубленный уровень) для 7 классов (27.03.2024 г.)

Класс проекта «Математическая вертикаль»	Процент обучающихся, участвовавших в диагностике	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний результат по городу (в %)	Средний результат по классу «Математической вертикали» ГБОУ Школа №953 (в %)
7Б	100%	0%	32%	64%	4%	61%	56%

диагностике МЦКО по математике (углубленный уровень) для 8 классов (апрель 2024 г.)

Класс проекта «Математическая вертикаль»	Процент обучающихся, участвовавших в диагностике	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний результат по городу (в %)	Средний результат по классу «Математической вертикали» ГБОУ Школа №953 (в %)
8Б	92%	4,5 %	40,9%	54,5%	0%	64%	57%
8Е	100%	5%	55%	27 %	14 %	64%	48%
8З	83	92 %	9,5%	61,9%	28,6%	0%	64%

Целевые показатели проекта «Математическая вертикаль»:

- Успешное прохождение специализированных диагностик после 7-го и 8-го классов – не выполнено
- · Сдача ОГЭ на уровне, достаточном для успешного продолжения образования в профильных, предпрофессиональных, инженерных, академических, IT-классах – выполнено
- Успешное выступление на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников - проблемное поле

Название олимпиады/конференции	Количество призеров и победителей (1 тур- школьный этап)					Количество участников муниципального тура					Призеры и победители (2 тур – муниципальный этап, 3 тур- региональный этап)				
	7б	8б	8е	8з	9б	7б	8б	8е	8з	9б	7б	8б	8е	8з	9б
Всероссийская олимпиада школьников															
Математика	2	6			10	2	6			8					
Физика					9					8					
Информатика															
Технология-			1					1				1	1		
Физическая культура	7					5									
Экономика					7					7					
Русский язык	3		2			2		2					1		
Биология	1	1			1	1	1								
География	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2					

Астрономия	2		1			2		1							
Химия															
История	1	6	1		5		6	1		5					
Литература	1	5	1		7	1	5	1		7		2	1		
Обществознание		8	1	1			8	1	1						
ОБЖ															
Право	7		1	1	6	5		1	1	5	1				2
Экология	1				5	1				5					1
Английский язык	3				3	2				3					
Московская предпрофессиональная олимпиада Профиль « Арктика» Профиль « Научно- технологический» Профиль «Инженерно- конструкторский» Профиль «Биотехнологический»					9Б 3 обучающихся приняли участие										

- 17 апреля 2024 года 24 обучающихся 7Б приняли участие в олимпиаде для учащихся класса **Математическая вертикаль «Математическая регата»**.
- 3 обучающихся 8Б стали **призёрами Демонстрационном экзамене** для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня в категории «Графический дизайн». 2 обучающихся 8Б стали **финалистами** очного этапа Московской **предпрофессиональной олимпиады** школьников. 10 обучающихся 8Б получили сертификаты о прохождении образовательной программы **«Код будущего»**.
- Успешное поступление и обучение в вузах Москвы естественно-научного и инженерного профиля – отложенный результат

Проект «Инженерный класс в московской школе»

Отчет о реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» в ГБОУ Школа №953 в 2023-2024 уч.г. представлен в соответствии с целевыми индикаторами, определенными Стандартом городского проекта «Инженерный класс в московской школе»

1.1 Инфраструктура реализации проекта (наличие и проведение в инженерной лаборатории основных предметов, практикумов, элективных курсов).

Углубленное изучение предметов: математика – 7 часов, физика – 4 часа, информатика – 4 часа.

Интегрированные специальные модули: «**Инженерный практикум:**», «**Технологии современного производства.**

Логистика образовательного процесса:

Проектно-исследовательская деятельность (30 часов) и на базе «Московского Политехнического университета» и «Московского государственного строительного университета».

Предпрофессиональные каникулы (16 часов) на базе «Московского Политехнического университета» и в Казани «Иннополис-город будущего»

Просветительские события (лекции, практикум, мастер-классы) на базе вузов и ВДНХ .(7,5 часов).

Экскурсии и встречи с работодателями (Карачаровский механический завод, Объединенная энергетическая компания, Научно-производственное объединения им. С.А. Лавочкина, ГКНГЦ им М.В. Хруничева, Московский урбанистический форум)

Обучение в Центре технологической поддержки образования (Science-Art) ФГАОУВО «Московского Политехнического университета» и получили сертификаты:

	7Б	8Б/3	9Б	10Б	11Б
«Аддитивные технологии: 3D-печать, FDM –технология»			25	26	17
«Современное цифровое производство. Прототипирование»			25	26	17
« Мобильная роботехника»	29	25/24			
« Современная роботехника»	29	25/24			
«Аддитивные технологии:3D – моделирование, 3D-печать, FDM – технология»				26	17

В рамках проекта «Образование без границ» прошли обучение и получили свидетельства по профессии «Чертежник-конструктор» 10б класс – 25 человек,

Кадровое обеспечение реализации проекта (высокий или экспертный уровень диагностики в формате ЕГЭ, наличие опыта реализации специальных учебных курсов,

наличие в открытом информационном пространстве эффективной педагогической практики, обучение по программе повышения квалификации, участие в тренингах, методических семинарах, мастер классах).

Гусева Н.Г. – учитель физики, победитель первого Всероссийского форума учителей естественных наук «Знание- сила», участник Всероссийского съезда учителей физики, лауреат городского конкурса лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в номинации « Инженерный класс», эксперт ЕГЭ и ОГЭ, уровень диагностики в формате ЕГЭ – экспертный.

Кочнова Н.В. – учитель информатики, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики ПРО-IT, призер 1 тура IX метапредметной олимпиады «Московский учитель, уровень диагностики в формате ЕГЭ – экспертный..

Пашкова О.А.- учитель биологии, лауреат городского конкурса лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в номинации «Курчатовский проект», призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук « ДНК науки», эксперт ЕГЭ и ОГЭ, уровень диагностики в формате ЕГЭ – экспертный.

Пилипенко Н.Ф. – учитель математики, лауреат городского конкурса лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования в номинации « Инженерный класс», эксперт ЕГЭ и ОГЭ, уровень диагностики в формате ЕГЭ – экспертный.

1.2 Результативность участников Проекта по показателям профильного обучения.

Выбор экзаменов на ЕГЭ в соответствии с технологическим профилем (инженерный класс).

	Математика профильная	Физика	Информатика и ИКТ	Химия
2024	100%	82%	71%	6%
2023	100%	85%	73%	0%
2022	100%	89%	71%	7%
2021	100%	93%	83%	0%
2020	100%	96%	84%	1%

1.4. Результативность участников Проекта по показателям предпрофессионального обучения.

Ежегодное участие и победы в конференциях:

«Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»,
Конкурс предпрофессиональных умений Интеллектуальный Мегаполис Потенциал
Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»,
Открытая городская научно-практической конференция «Наука для жизни»,
Олимпиада школьников «МИСиС зажигает звёзды»,

Демонстрационный экзамен,
Олимпиада «Учись строить будущее». «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (НИУ МГСУ)

**Открытая городская научно-практическая конференция
«Инженеры будущего»**

2021-2022 учебный год: 8 проектов , 11 участников финального этапа, 3 призера.
2022-2023 учебный год : 12 участников заключительного этапа 10 Б класса,
17 участников заключительного этапа 11 Б класса, 16 проектов, 17 участников финального этапа, 2 призера.
2023-2024 учебный год: 9 проектов , 12 участников финального этапа.

**«Курчатовский проект — от знаний к практике,
от практики к результату»**

2021-2022 учебный год: 7 участников , 1 победитель.
2022-2023 учебный год : 13 участников финального этапа, 3 призера.
2023-2024 учебный год: 4 проекта , 4 участника финального этапа, 1 победитель.

Открытая городская научно-практической конференция «Наука для жизни»

2021-2022 учебный год: 5 участников, 2 призера.
2022-2023 учебный год : 11 участники финального этапа, 5 призеров.
2023-2024 учебный год: 7 участников финального этапа, 1 победитель.

Демонстрационный экзамен

2021-2022 учебный год: 26 участников , 18 полуфиналистов, 5 призеров финальных соревнований.
2022-2023 учебный год : 102 участника, 18 полуфиналистов, 10 победителей финальных соревнований.
2023-2024 учебный год: 23 участника финального этапа, 11 призеров, 5 победителей.

Предпрофессиональная олимпиада

2021-2022 учебный год: 16 полуфиналистов, 4 команды участников финальных соревнований.
2022-2023 учебный год: 38 полуфиналистов, 10 команд участников финальных соревнований, 1 призер.
2023-2024 учебный год: 22 полуфиналистов, 6 команд участников финального этапа.

Олимпиада школьников «МИСиС зажигает звёзды»

Ученик 11Б класса Данила С. стал победителем олимпиады НИТУ МИСиС и ученик 10 Б класса Тимур М. был удостоен Диплома III степени по техническому направлению.

Первый интеллектуальный турнир молодых IT-инженеров «Кибер-Бой»

8 обучающихся 10Б класса проекта «Инженерный класс в Московской школе» стали призерами 1 этапа в лабораториях «МЭШ».

Экскурсии предпрофессиональной направленности

Экскурсии и встречи с работодателями Карачаровского механического завода.

Экскурсия в Объединенную энергетическую компанию.

Посещение и знакомство с производством в Научно-производственное объединении им. С.А. Лавочкина и ГКНГЦ им М.В. Хруничева.

Посещение Московского урбанистического форума.

Всероссийская акция «Неделя без турникетов» . АО «МКПК «УНИВЕРСАЛ им .А.И.Привалова».

Экскурсия в лабораторию цифрового производства Фаблаб МИСиС — лаборатория машин и технологий.

Экскурсия в Интерактивный музейный комплекс «Буран».

Экскурсия в центр « Космонавтики и авиации на ВДНХ «Спутники. Земля из космоса».

Экскурсия в НИЦ "Курчатовский институт».

Экскурсия в музей АО « НПО им. Лавочкина». В рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» ученики 11Б класса посетили музей предприятия, в котором собраны макеты и подлинные самолеты, ракеты, космические аппараты « Луна-16», «Луна-20», «Луна-24», «Луноход-3».

Также в рамках мероприятия прошла викторина на знание истории покорения космоса и развитие самолетостроения в нашей стране.

Мастер-класс в НИТУ МИСиС

В рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» ученики 10Б класса посетили экскурсию в лабораторию цифрового производства Фаблаб МИСиС — лаборатория машин и технологий.

В ходе экскурсии учащиеся увидели машины цифрового производства и посетили действующие лаборатории университета.

Также в рамках мероприятия прошел небольшой мастер-класс по лазерной резке, на котором школьники смогли самостоятельно изготовить сувенир и забрать его с собой.

Обучающиеся 10Б и 11Б классы посещали в рамках проекта « Университетские субботы» дни открытых дверей ВУЗов Москвы.

Основные аналитические выводы.

Проанализировав уровень подготовки учащихся, необходимо проводить отбор в 10-е классы проекта, по результатам сдачи ОГЭ по профильным предметам «Математика», «Физика» и «Информатика» с результатом учащегося не ниже отметки «4» (снижается риск некачественного освоения программ углубленного уровня по профильным предметам проекта) .

Результаты ЕГЭ показывают, что по профильным предметам «Математика», «Физика» и «Информатика» более 30 % учащихся имеют результат ниже среднегогородского. Данные результаты создают риски для поступления выпускников инженерных классов в профильные вузы.

Особое внимание следует обратить на предпрофессиональный экзамен 2022 года – 25 учащихся 11-го класса, из которых 1 призер; - предпрофессиональный экзамен 2023 года – 26 учащихся 11-го класса, призеров нет. Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся и возможно сменить компетенции и направление теоретической части на «3D-моделирование и прототипирование», так как демоэкзамен по компетенция «Прототипирование» показал и заинтересованность и результативности в этом направлении.

Анализ участия в других конференциях обучающихся инженерных классов школы показал достаточную вовлеченность и низкую результативность в предпрофессиональных мероприятиях проекта.

Состав педагогов для преподавания профильных предметов показал, что все педагоги имеют высокий или экспертный уровень ЕГЭ, но необходимо подтвердить этот уровень и активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Независимая диагностика МЦКО.

Тестирование МЦКО, средний процент выполнения работы.

	Средний результат					
	2021-22 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
Учебный предмет	по городу	по инженерному классу ГБОУ школа 953	по городу	по инженерному классу ГБОУ школа 953	по городу	по инженерному классу ГБОУ школа 953
Информатика 10Б	34%	41%	32%	35%	44%	69%
Физика 10Б	52%	61%	52%	50%	55%	61%
Математика 10Б	74%	92%	34%	32%	42%	70%

Вывод: средний результат по профильным предметам в инженерном классе находится на уровне среднего результата по городу и выше, что свидетельствует о качественной подготовке по профильным предметам.

Проект «Билет в будущее»:

Единая модель профессиональной ориентации "Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Проект делится на 3 этапа:

1 этап – еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», которые погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения.

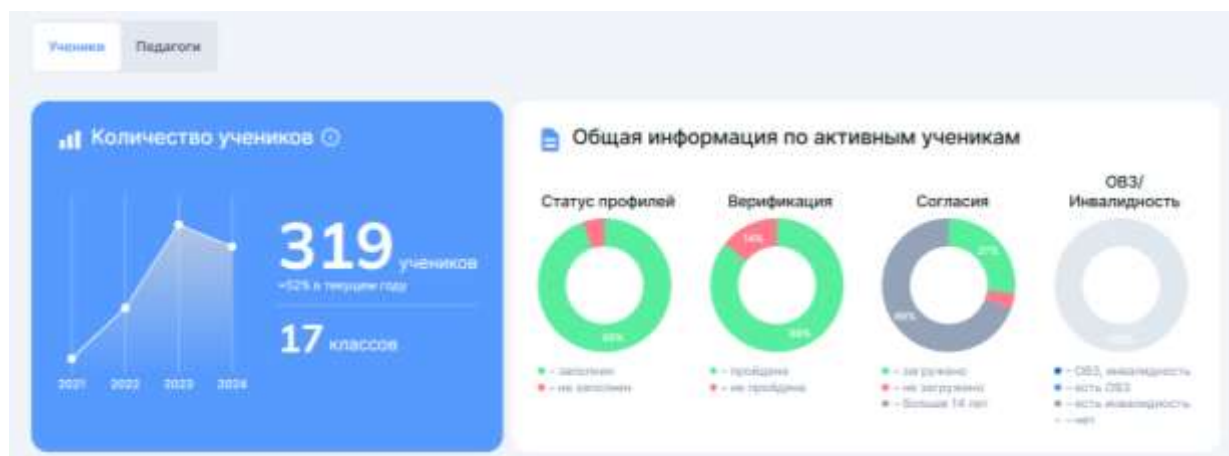
2 этап – онлайн-диагностики. Исходя из результатов пройденных тестов на платформе проекта, школьник приглашается на профессиональные пробы в один из колледжей Москвы, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, получает в личном кабинете рекомендации по выбору профиля учебы, направления профессии.

3 этап – мероприятия профессионального выбора (до 90 мин), которые состоят из: – профессиональной пробы, где участники решают практические задачи и выполняют рабочие операции в одной из профессиональных областей: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда,

аграрная среда, индустриальная среда. В процессе прохождения профессиональной пробы обучающиеся получают информацию о профессии, приобретая новые навыки и умения;

- экскурсии на ведущие предприятия города Москвы к партнерам работодателям проекта ЕМП «Билет в будущее»;
- иные мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, фестивали, дни открытых дверей).

Все мероприятия профессионального выбора помогают каждому участнику выстроить индивидуальную образовательную траекторию.



Итого:

8 педагогов-навигаторов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» в 2023/2024 году.

196 ребенка, прошедших профориентацию в 2023/2024 году в рамках проекта «Билет в будущее».



Проект «Код будущего»

в 2023/2024 учебном году ГБОУ Школа №953 сотрудничала с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по Проекту «Код будущего» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

МГПУ реализовал в нашей школе программу «Основы программирования на языке Python»

Актуальность программы - язык программирования Python является современным профессиональным языком программирования, с помощью которого решаются разнообразные задачи. Освоение данного языка программирования позволит получить современные компетенции, которые будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель программы - сформировать начальные компетенции в области программирования и алгоритмизации на языке программирования Python и познакомить с практическим применением данного языка программирования на примере создания нейронной сети.

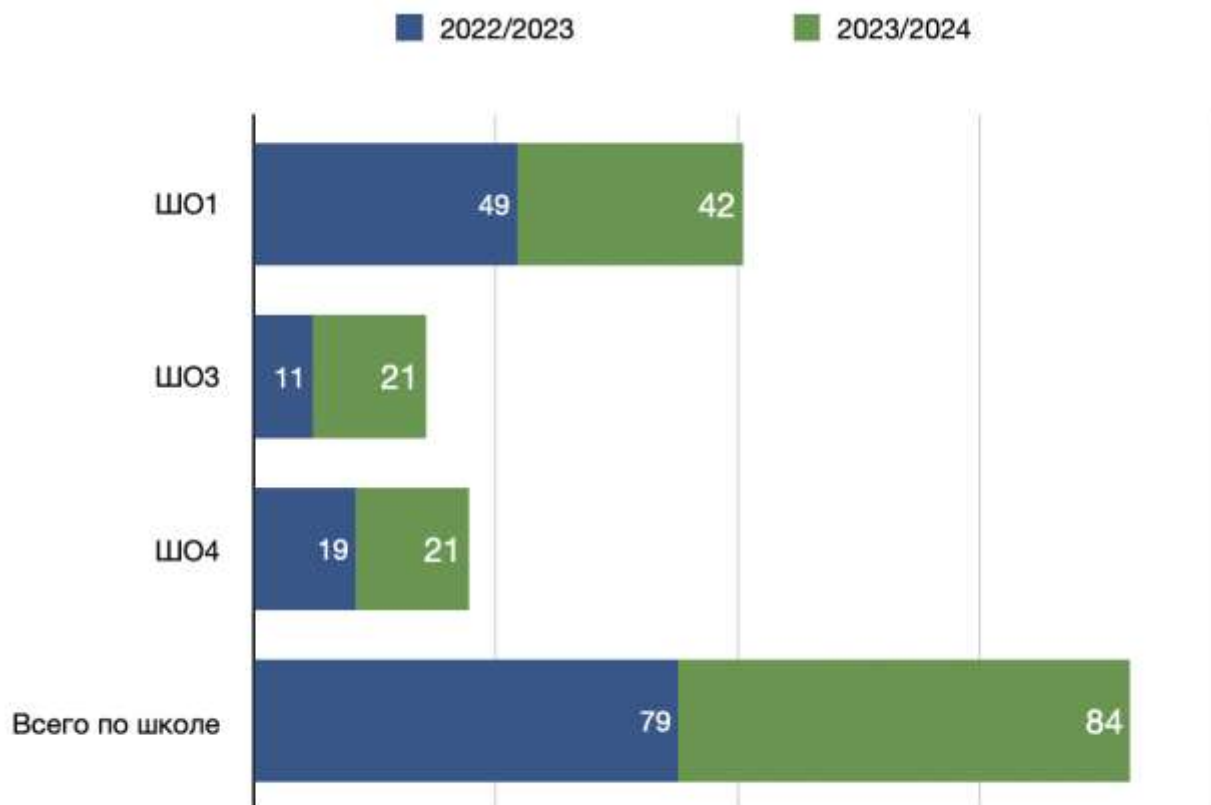
Программа ориентирована на тех учеников, кто хочет начать изучать программирование с самого начального уровня. Для успешного обучения по данной программе достаточно быть

уверенным пользователем компьютера: уметь набирать тексты, работать с операционной системой компьютера.

Результаты обучения

Учащиеся освоили программирование на начальном уровне, овладели языком программирования Python, могут самостоятельно писать программы для компьютера, сформирована база для дальнейшего изучения программирования на различных языках программирования.

Количество учащихся, успешно завершивших обучение по проекту:



В 2023/2024 учебном году общее количество участников, зарегистрированных в проекте - 104 человека (50% от общего количества восьмиклассников).

Успешно завершили обучение 83 человека (79% от общего количества зарегистрированных).



Проект «Профессиональное обучение без границ»

Проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Цели Проекта:

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до 18 лет;

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики г. Москвы в профессиональной мобильности молодежи.

Участники Проекта:

- Лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования;
- Лица, не достигшие 18 лет и не имеющие основного общего или среднего общего образования, при условии обучения в 9–11 классе на момент завершения освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации.

Нормативно-правовая база Проекта:

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы «О проведении проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2023/2024 учебном году».
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы «О распределении квот на обучение в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2023/2024 году».
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы «О распределении квот на обучение в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» для обучения в 2024 году обучающихся государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, участников проектов предпрофессионального образования». Методические рекомендации по реализации проекта «Профессиональное обучение без границ», утвержденные Государственным автономным образовательным учреждением Дополнительного профессионального образования «Московский центр развития профессионального образования» и согласованные Департаментом образования и науки города Москвы.

Проект «Профессиональное обучение без границ» является равноправным, взаимодополняющим компонентом дополнительного предпрофессионального образования и призван обеспечить реализацию разнообразных профессиональных интересов школьников 9-11 классов, помочь сделать свой осознанный профессиональный выбор, освоить современную профессию (с присвоением рабочей квалификации).

В 2023/2024 уч.г. ГБОУ Школа №953 продолжила реализацию проекта в форме сетевого сотрудничества с:

№	Колледж	Специальность	Описание профессии
	ГАПОУ КП № 11	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (Цифровой куратор)	Цифровой куратор помогает людям разобраться в цифровых технологиях и онлайн-сервисах, обучает безопасной работе в интернете и использованию различных устройств

	ГАОУ МГПУ	ВО	Вожатый	Вожатый — это и педагог, и организатор. Он планирует мероприятия для детей, следит за их отдыхом, здоровьем и развитием. В ходе обучения формируются навыки организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
	ГБПОУ КСУ № 10		Бармен	Бармен встречает гостей, помогает им выбрать напитки, принимает заказы и готовит коктейли, чай или кофе
	ГАОУ МГПУ	ВО	Оператор ЭВМ	Этот специалист занимается настройкой и обслуживанием компьютеров, а также вводом и обработкой данных
	ГАПОУ КП № 11		Агент рекламный	Специалист, который связывает производителей товаров и услуг с клиентами. Он организует рекламные кампании и отвечает за их результаты

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА 2023/2024 учебного года:

В проекте принимали участие ученики 9а/9б/9в/9д/9е/9ж/9з/9и классов

9а - 24 человека (96% учащихся класса)

9б - 23(92%)

9в - 24 (92%)

9д - 24 (100%)

9е - 23 (96%)

9ж - 22 (100%)

9з - 19 (86%)

9и - 20 (100%)

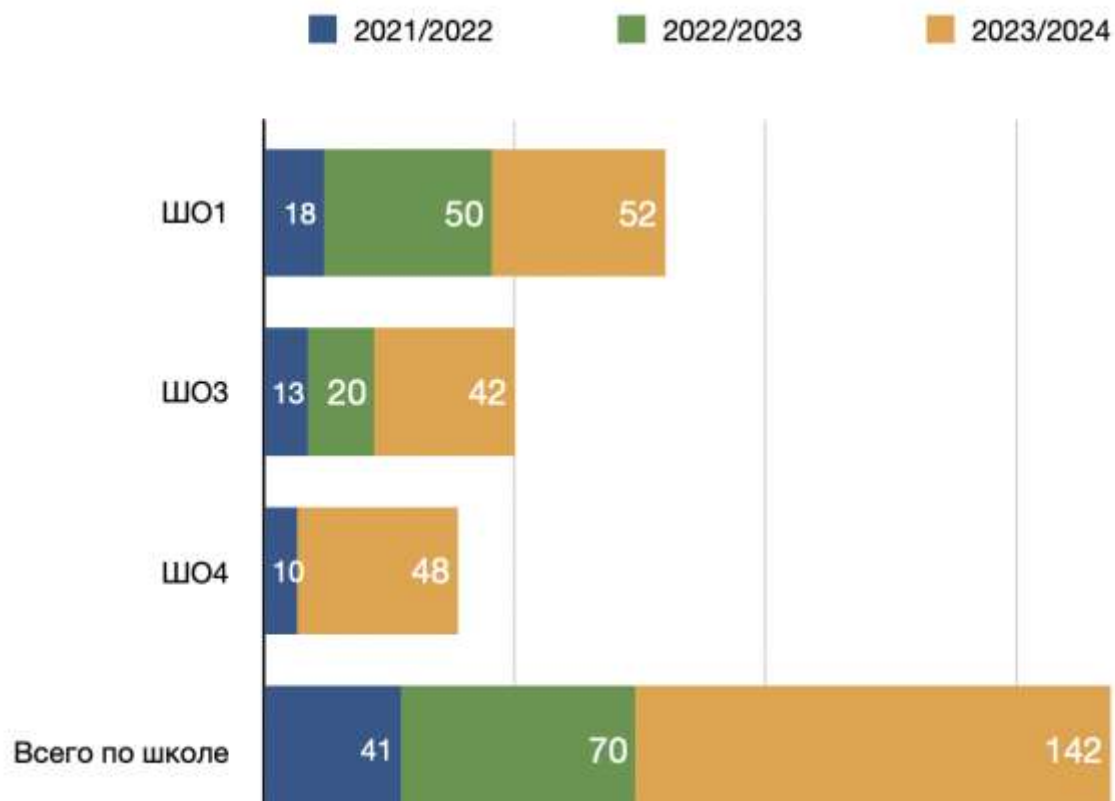
Общее количество участников, зарегистрированных в

проекте - 179 = 95% от общего количества

девятиклассников.

Успешно прошли обучение **142 учащихся** (80% от зачисленных на обучение).

Количество учащихся, успешно завершивших обучение по проекту:



В 2023/2024 учебном году количество учащихся, успешно прошедших обучение по проекту **увеличилось в 2 раза** по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Проект «Школы городов России – партнеры Москвы»

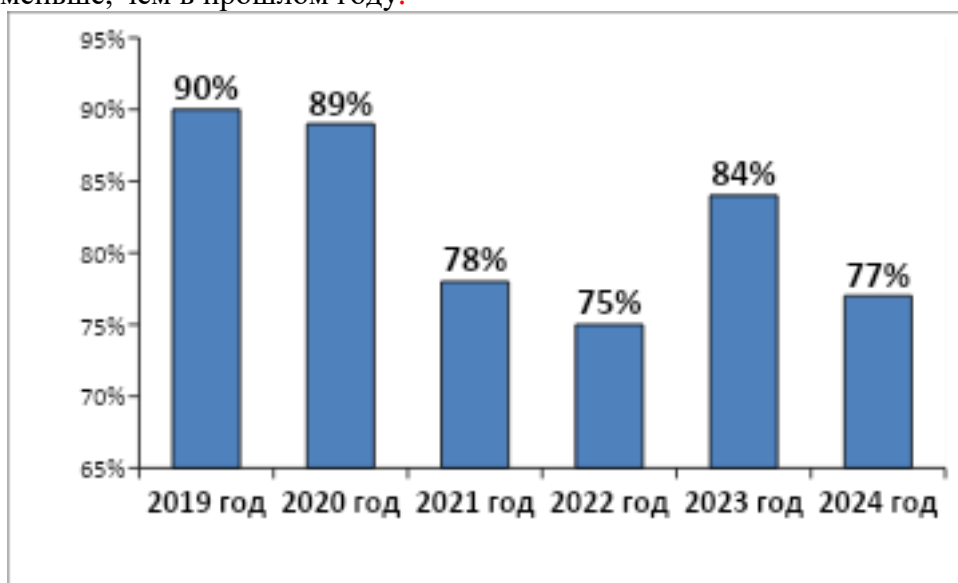
С 2018 года ГБОУ Школа №953 является участником проекта «Взаимообучение городов», цель которого обмен результативными механизмами общего и дополнительного образования. Главным организатором проекта выступает Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО). Эффективные практики есть у каждого города, и проект позволяет делиться лучшими из них в интерактивном режиме обучения.

Партнерами ГБОУ Школа №953 являются школы г. Ярославля – ГОУ ЯО «Лицей №86» и МОУ «Гимназия №3», МОУ «Средняя школа №43 им. А.С.Пушкина» города Ярославля. МОУ №186, «Авторская академическая школа» города Нижнего Новгорода, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга. С этими образовательными учреждениями заключено Соглашение о сотрудничестве в области предпрофессионального и профессионального обучения.

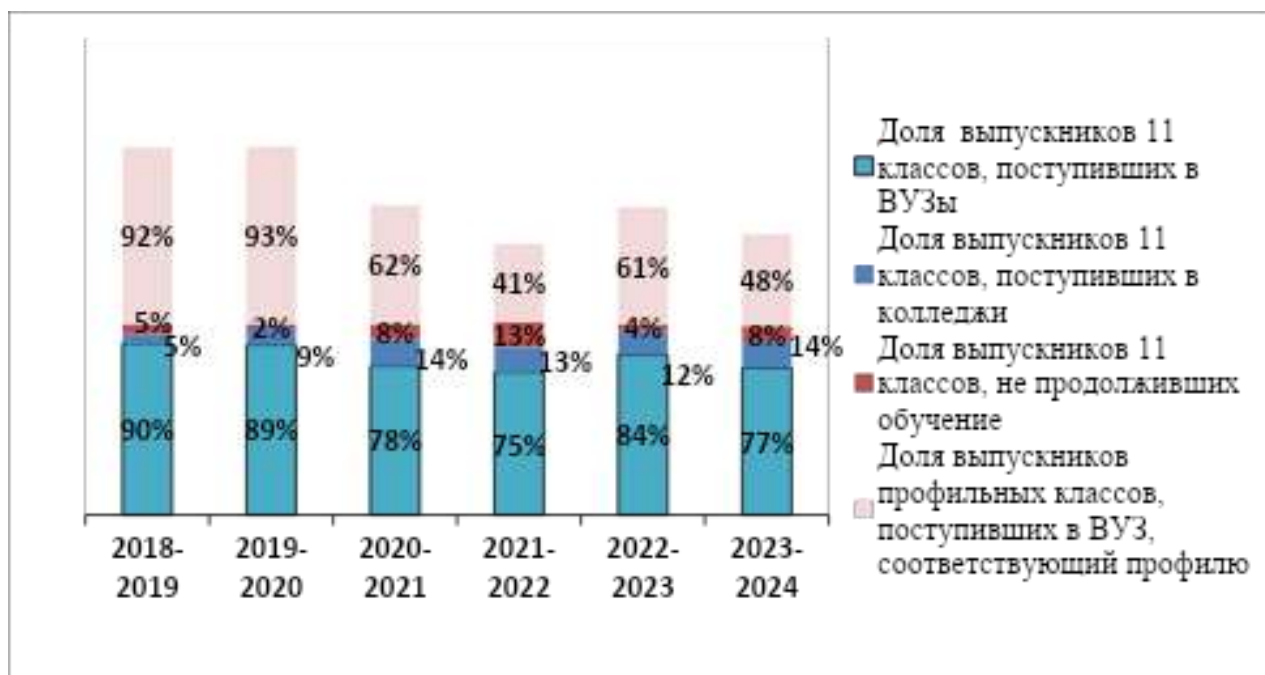
Механизм взаимодействия и обмена эффективными профориентационными практиками в рамках программы «Школы городов России партнеры Москвы» был запущен в октябре 2018 года. В ходе сотрудничества сформировалась эффективная практика профориентации и популяризации научных знаний – каникулярные программы «Инженерные каникулы: МакаронСтрой», «Инженерные каникулы», «Активные каникулы», «Медиаканикулы», «Педагогические каникулы», «Предпринимательские каникулы» «Лингвистические каникулы» для обучающихся 7-11 классов.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году продолжили получение образования в ВУЗах 77% выпускников 11 класса, что на 7% меньше, чем в прошлом году.



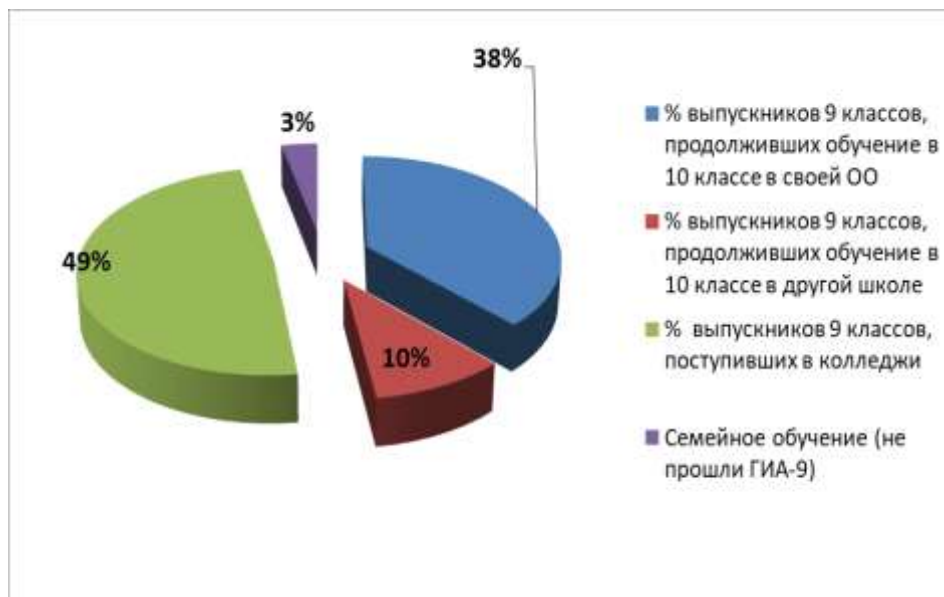
За последние 3 года выпускники 11 классов все чаще выбирают обучение в колледже по ускоренной программе.



В 2024 году в ВУЗы поступили 77% выпускников, из них 42% будут учиться на бюджетных местах. Поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения 48% выпускников, из них 94% выпускников инженерного класса (11Б) поступили в технические ВУЗы на инженерные специальности, 80% выпускников классов проекта «Новый педагогический класс с московской школе» поступили в высшие учебные заведения в соответствии с профилем. 11Г класс обучался по социально-экономическому профилю. В ВУЗ в соответствии с профилем поступили 48% выпускников.

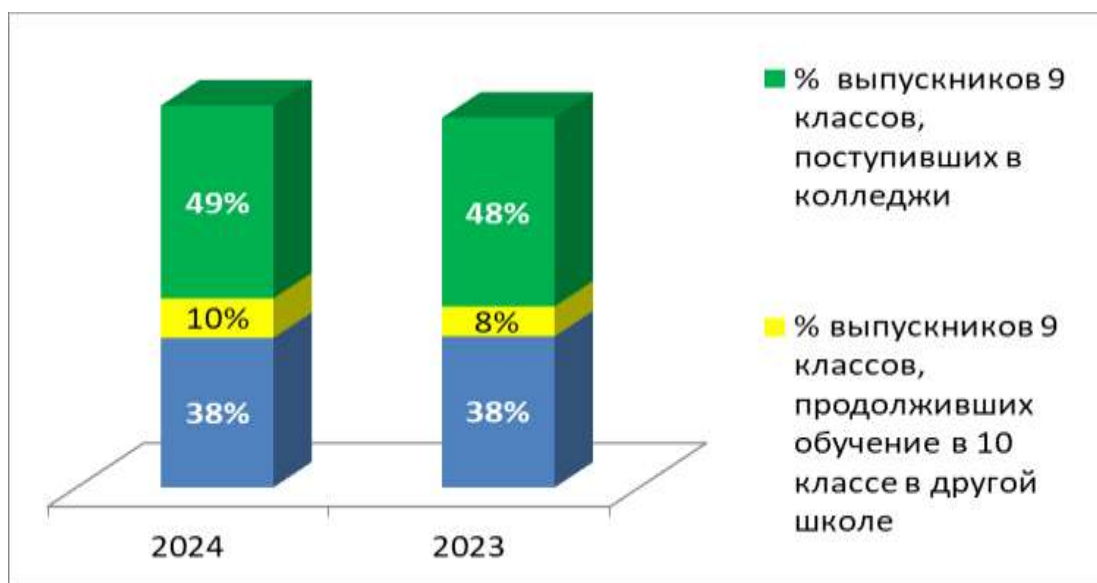
					2024	2023	2022
	11а	11б	11в	11г	11 классы		
Количество/удельный вес выпускников 11 классов	25	17	21	24	87	101	88
Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	21	17	7	22	67	85	66
% с выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	84%	100%	33%	92%	77%	84%	75%
<i>из них:</i>							
<i>на очную форму обучения, бюджет(чел)</i>	11	13	0	4	28	34	38
<i>на очную форму обучения, бюджет(%)</i>	52%	76%	0%	18%	42%	40%	58%
<i>на очную форму обучения, внебюджет(чел)</i>	10	4	7	18	39	47	28
<i>на очную форму обучения, внебюджет (%)</i>	48%	24%	33%	82%	58%	55%	42%
<i>на заочную форму обучения, бюджет (чел)</i>	0	0	0	0	0	2	0
<i>на заочную форму обучения, бюджет (%)</i>	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
<i>на заочную форму обучения, внебюджет (чел)</i>	0	0	0	0	0	2	0
<i>на заочную форму обучения, внебюджет (%)</i>	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
Количество выпускников 11 классов, поступивших в колледжи	1	0	10	1	12	12	11
% выпускников 11 классов, поступивших в колледжи	4%	0%	48%	4%	14%	12%	13%
Количество выпускников 11 классов, не продолживших обучение	3	0	4	0	7	4	11
% выпускников 11 классов, не продолживших обучение	12%	0%	19%	0%	8%	4%	13%
Количество выпускников профильных классов, поступивших в ВУЗ, соответствующий профилю	20	16	0	6	42	62	36
% выпускников профильных классов, поступивших в ВУЗ, соответствующий профилю	80%	94%	0%	25%	48%	61%	41%

В 2024 году доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в ГБОУ Школа № 953 в 10-х классах такая же, как в прошлом году. Традиционно в колледжи поступили 49% выпускников. Не получили аттестаты и перешли на семейное обучение в 2024 году 5 человек, что составило 3% от общей численности выпускников 9 классов.

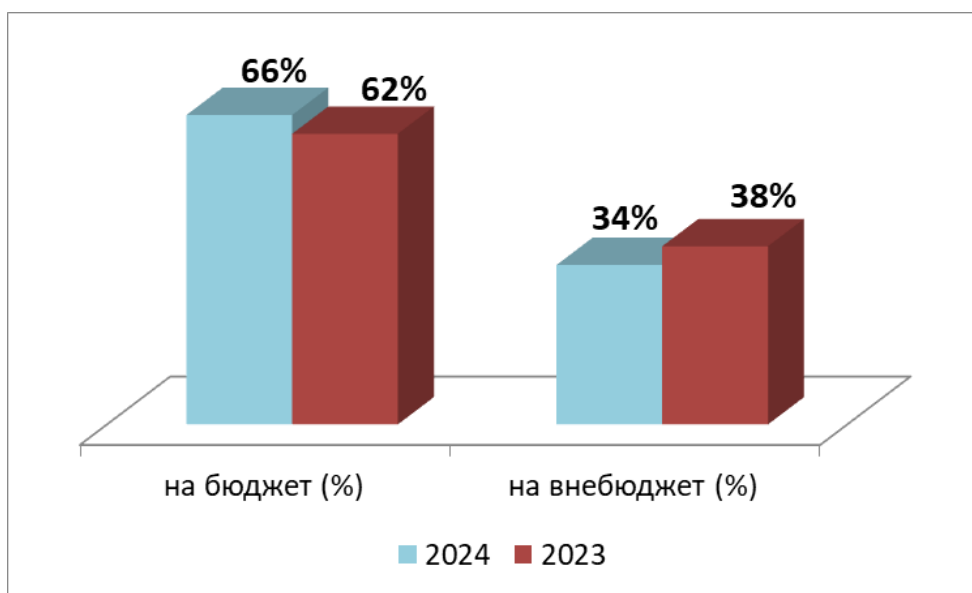


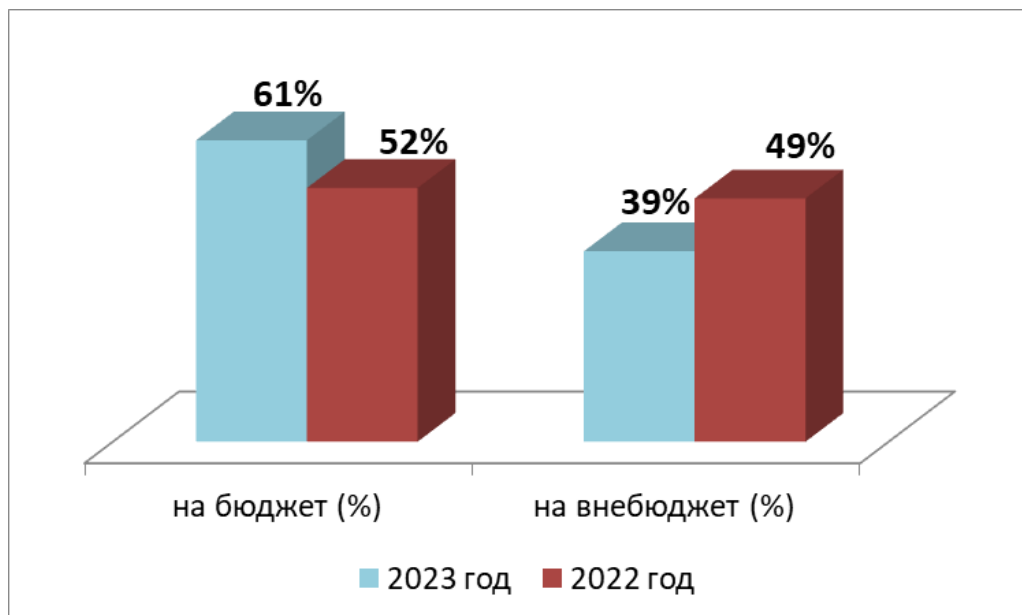
	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з	9и	2024	2023
Количество выпускников в классе	24	25	26	11	24	24	22	22	20	198	208
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО	10	21	9	0	6	7	9	7	7	76	114
% выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО	56 %	84 %	52	0%	25 %	29 %	41 %	74 %	35 %	38%	55%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в другой школе	3	3	5	0	3	0	3	2	0	19	17
% выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в другой школе	15 %	12 %	4%	0%	13 %	0%	14 %	9%	0%	10%	8%
Количество выпускников 9 классов, поступивших в колледжи	10	1	10	11	12	17	11	13	12	97	94
% выпускников 9 классов, поступивших в колледжи	30 %	4%	54 %	100 %	50 %	71 %	50 %	34 %	60 %	49%	45%
из них:										0	0
на бюджет (чел)	6	1	10	6	9	15	2	8	7	64	58
на бюджет (%)	88 %	100 %	79 %	71 %	37 %	88 %	18 %	62 %	58 %	66%	62%
на внебюджет (чел)	4	0		5	3	2	9	5	5	33	36
на внебюджет (%)	0%	0%	21 %	29 %	13 %	12 %	82 %	38 %	42 %	34%	38%
Семейное обучение (не прошли ГИА-9) (чел)	1	0	0		3	0	0	0	1	5	7
Семейное обучение (не прошли ГИА-9) (%)	4%	0%	0%	0%	13 %	0%	0%	0%	5%	3%	3%

Изменения по сравнению с предыдущим годом хорошо видны на представленных диаграммах. Они незначительны. Доля выпускников, продолживших обучение в колледже и школе не изменилась.



При этом доля выпускников, поступивших в колледжи на бюджет в 2024 году выше, чем в 2023 и 2022 году (66%, 62%, 52%)





ГОРОДСКИЕ воспитательные проекты

Достижения в городских воспитательных проектах:

- 1) Городской пикник «Живой звук»: фестиваль школьных кавер- и рок-групп - Диплом Призера в направлении «Вокальная эстрадная группа»
- 2) Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 11-х классов - Школьный спортивный клуб «Шанс» 3 место
- 3) Городской фестиваль «Азбука школьных талантов» от Движения Первых среди обучающихся начальной школы - Победители 1 место
- 4) Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» - Победители 2 место

Количественные результаты за 2023/2024 год:

- 1) 270 детей зарегистрировано в Первичное отделение «Школа №953»;
- 2) все классы начальной школы реализуют Всероссийский проект «Орлята России»;
- 3) два класса прошли торжественную церемонию посвящения в «Орлята России»;
- 4) 2 активиста завершили образовательное сообщество «Академия Первых»;
- 5) 10 педагогов-наставников успешно завершили курсы повышения квалификации на ВДНХ по реализации проекта «Орлята России»;
- 6) 8 активистов состоят в окружном активе Движения Первых по СВАО;
- 7) 26 детей посетят летние выездные образовательные смены от Движения Первых.

Качественные результаты за 2023/2024 год:

1. Слёт регионального отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение Первых" города Москвы "Поехали!";
2. Конференция Регионального отделения Движение Первых города Москвы "Поехали!";
3. Всероссийская акция «Книга другу»;
4. Всероссийская акция «Доска Благодарности»;
5. Фестиваль Первичного отделения Движение Первых;
6. Всероссийская акция «Мы-граждане России»;
7. Слёт наставников регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» города Москвы «Про наставничество»;
8. Региональная акция «Маментинка»;
9. Всероссийский театральный проект «Школьная классика»;
10. Всероссийская благотворительная акция, посвященная Международному дню домашних животных;

11. Всероссийская акция «Письма добра солдатам»;
12. Выборы Председателя Совета Первых 953;
13. Всероссийская акция «История моей семьи»;
14. Всероссийская акция «Благодарю»;
15. Всероссийская акция от юннатов «ЭкоМАДИ»;
16. Победители Городского фестиваля «Азбука школьных талантов»;
17. II Съезд Российского движения детей и молодёжи «Движения Первых» на международной выставке-форуме «Россия»;
18. Выездная образовательная программа Движения Первых СВАО на базе ОЦ «Команда»;
19. Кинолекторий «Детский взгляд» на международной выставке-форуме «Россия»;
20. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
21. Всероссийский проект «Хранители истории»;
22. Всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
23. Всероссийская акция «Первомай»;
24. Всероссийская акция «Стена Памяти»;
25. Всероссийская патриотическая акция «Окна победы»;
26. Форум наставников Регионального отделения «Движение Первых»;
27. Мастер-класс «Безопасность в движении» от Юного инспектора движения;
28. Конкурс Первичных отделений Движения Первых;
29. Международный фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых»;
30. Экскурсия для учеников начальной школы по проекту «Орлята России» на ВДНХ;
31. Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
32. 3 место в Конкурсе проектов на выездной образовательной программе «Осторожно, это СВАО!» Движение Первых города Москвы;
33. Внутришкольные викторины «МЫ – Орлята России»;
34. Внутришкольные мотивационные игры «Если вы есть – будьте Первыми»;
35. Квиз «Движение – это мы!» - совместное мероприятие с ГБОУ Школой №1412.

В ГБОУ Школа № 953 функционируют детские общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб «ШАНС»;
2. Волонтерский отряд «ШАНС»;
3. Первичное отделение Движения Первых «Совет Первых»;
4. Ученический совет начальной школы «Орлята России»;
5. Ученический совет «ШАНС»;
6. Ученический совет «Большая перемена».

Школьный спортивный клуб «ШАНС» (далее ШСК «ШАНС») открыт в ГБОУ Школа № 953 с учетом интересов детей.

Занятия в спортивных секциях и направлениях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию и интересам детей. Деятельность ШСК «ШАНС» осуществляется в соответствии с Планом, утвержденным ежегодно.

ШСК «ШАНС» участвует в мероприятиях ГБУ города Москвы: ГБОУ ДПО МЦВП и иные организации (конкурсы, семинары, обучение, мастер – классы).

Волонтерский отряд ШАНС (добровольческая деятельность) – это добровольный благотворительный труд учащихся на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении.

Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и

других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Во главе волонтерского движения стоит актив волонтеров.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, в рамках отрядов корпусов, в рамках общешкольных мероприятий и акций, в рамках объединений дополнительного образования, в рамках районных мероприятиях, в рамках городских событий, в рамках всероссийских конкурсов и проектов.

Формы работы волонтерского отряда:

1. *Вне образовательной организации:* социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения; открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города; проводимые для жителей района и города волонтерские акции; участие в мероприятиях ГБУ города Москвы: «Мосволонтер», «Добро.РФ», ГБОУ ДПО МЦВП и иные организации (конкурсы, семинары, обучение, мастер – классы).

2. *На уровне образовательной организации:* общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы; семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение; организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

3. *На уровне классов:* локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности; участие школьных классов в реализации общешкольных акций; проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями; работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

4. *На уровне обучающихся:* вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.



Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования

мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

В нашей школе функционирует Первичное отделение Движения Первых «Школа №953» и мы вошли в состав активных школ и награждены Благодарственным письмом за весомый вклад в развитие Движения Первых от Председателя Совета Регионального отделения Движения Первых города Москвы Куражиной Н.М.

Миссия «Совета Первых»:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Основные направления деятельности Движения Первых и Совета Первых:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Деятельность участников направляют взрослые наставники — педагоги, родители и просто активисты. Участвуя в проектах и инициативах «Движения Первых», школьники получают возможность прохождения стажировок и курсов, встреч с артистами, посещения культурных событий, консультаций с экспертами и многое другое.

Ученический совет начальной школы «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Развитие социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Основные направления ученического совета начальной школы «Орлята России»:

1. Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность)
2. Орлёнок – Хранитель исторической памяти (Исследовательская деятельность)
3. Орлёнок – Мастер (Художественное творчество)
4. Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность)
5. Орлёнок – Спортсмен (Спортивно-оздоровительная деятельность)
6. Орлёнок – Доброволец (Социально-значимая деятельность)
7. Орлёнок – Эколог (Познавательная деятельность).

Ученический совет начальной школы «Орлята России» действует совместно с педагогом (классным руководителем), старшеклассниками-наставниками и родителями.

Ученический совет «Шанс» и ученический совет «Большая перемена» - право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Ученический совет: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; представляет позицию учащихся в органах управления школой; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; привлекает учащихся к организации воспитательной работы; участвует в согласовании интересов учащихся, учителей и родителей; организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; информирует учащихся о деятельности городской системы школьного самоуправления, содействует организации программ и проектов городского ученического самоуправления на территории школы.

По результатам самообследования выявлено:

1. Образовательная, хозяйственная и организационная деятельность ГБОУ Школа № 953 ведется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной и региональной законодательной базой, Уставом учреждения и его локальными актами;
2. Школа предоставляет в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации возможность освоения образовательных программ различных уровней.
3. Школа обеспечивает доступное качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
4. Качество предоставляемых образовательных услуг достигается за счет рационального использования финансовых, кадровых и материальных ресурсов.
5. Выполнение государственного задания и стабильные результаты образовательной и финансово-хозяйственной деятельности достигаются за счет эффективной системы управления.
6. В 2024 ГБОУ Школа № 953 переместилась в Рейтинге вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников на одну позицию вниз и вошла в группу школ ТОП-300. Положительная динамика наблюдается по результатам ОГЭ, независимой оценке качества знаний обучающихся.

Показатели рейтинга	2024	2023	2022	Динамика 2023-2022	Динамика 2024-2023
Рейтинговый балл	256,360	302,012	222,608	35,7%	-15,1%
ЕГЭ	58,881	90,440	67,499	34,0%	-34,9%
ОГЭ	43,143	33,501	25,030	33,8%	28,8%
Олимпиады	17,108	36,983	14,208	160,3%	-53,7%
Предметный охват 2 Этап ВСОШ	10,064	10,998	2,368	364,4%	-8,5%
Диагностики	55,064	54,419	49,240	10,5%	1,2%
Дошкольники	37,338	46,114	37,329	23,5%	-19,0%
Развитие массового любительского спорта	1,495	0,783	0,780	0,4%	90,9%
Профилактика правонарушений	5,561	5,711	10,830	-47,3%	-2,6%
Абилимпикс	0	0	0	0%	0%

Общие выводы:

Школа работает в режиме развития, проводит активную инновационную деятельность, является востребованным учреждением и добивается значительных результатов по следующим направлениям:

- Проект «Инженерный класс в московской школе»;
- Проект «Математическая вертикаль»;
- Проект «Профессиональное обучение без границ»;

Подана заявка на включение школы в 2024-2025 учебном году в городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе».

Уровень квалификации педагогических кадров, методическое, информационно-техническое оснащение обеспечивают реализацию основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, Государственного образовательного стандарта и СанПиН в полном объеме. Требования ФГОС при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, минимального объема учебной нагрузки обучающихся, объема реализации основных образовательных программ выполняются полностью. Организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования отражают молодежную политику государства. Школа обладает достаточными ресурсами для качественного выполнения государственного задания и предоставления жителям города современных, востребованных социумом дополнительных платных образовательных услуг. В условиях развития образовательного пространства города и округа родители (законные представители) имеют возможность выбирать для своих детей те образовательные учреждения, которые могут предоставить наиболее качественные и разнообразные образовательные услуги. В этих условиях школа открыто заявляет о своих приоритетах, целях и результатах образовательной политики, т.е. открыта для общества. Интерес к школе родителей и учащихся обусловлен степенью удовлетворенности качеством образования, профессиональной компетентностью педагогического состава, комфортностью условий для развития детей.

Всеми учителями активно и педагогически обоснованно применяются в учебном процессе современные образовательные технологии на основе ИТ. Учителя активно осваивают дистанционные образовательные технологии, образовательное пространство «Московская электронная школа».

Система управления качеством образования в школе продолжает формироваться и подразумевает обобщение всех показателей и создание унифицированной формы представления итоговой информации. Задача будущего периода – разработка унифицированных форм для формирования сводных показателей системы управления качеством.

Задачи, поставленные перед Школой по результатам самообследования:

- Реализовывать все образовательные программы на высоком уровне;
- Достичь 100% показателя прохождения независимой диагностики педагогами ГБОУ Школа № 953;
- Обеспечить положительную динамику результатов академических достижений (внутренние и независимые внешние);
- Повысить результативность достижений в работе с мотивированными и одаренными учащимися (результативность участия в олимпиадном движении)

- Развивать эффективные практики интеграции ресурсов школы, Москвы и регионов для совершенствования образовательного процесса;
- Расширять перечень и формы реализации программ дополнительного, профильного и предпрофессионального образования для разных категорий обучающихся.
- Осваивать инновационные технологии образовательной деятельности;
- Продолжить работу по внедрению стартового обучения в основной школе;
- Увеличить общий охват дополнительным образованием (не менее 97%)
- Повысить результаты в рейтинге надежных школ города Москвы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 953» соответствует заявленному статусу.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 953»**

Юридический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru
Фактический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru
ОКПО 42016311, ОГРН 1157746163024, ИНН/КПП 7715422010/771501001

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Согласовано
С Управляющим советом
ГБОУ Школа № 953

Протокол от

« 16 » апреля 2025 г. № 7



Волощенко О.В.
2025 г.

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(дошкольное образование ГБОУ Школа № 953)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	670 человек	582 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	641 человек	538 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	29 человек	44 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	566 человек	484 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	670 человек/100%	582 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	641 человек/96%	538 человек/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/11 %	55 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/11 %	55 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/11 %	55 человек/ 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек/ 11%	55 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек	63 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек/47%	35 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/47%	35 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	45 человек/53%	28 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	45 человек/53%	28 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/51%	39 человек/62%

1.8.1	Высшая	12 человек/14%	26 человек/41%
1.8.2	Первая	31 человек/36%	13 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85 человек/100%	63 человека/100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/2%	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/20%	12 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/12%	4 человека/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/50%	35 человек/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/18%	19 человек/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	641 человек/85 человек	588 человек/71 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете	2.3 кв.м.	2.3 кв.м.

	на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1149 кв.м.	919.2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 953»**

Юридический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

Фактический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00, факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

ОКПО 42016311, ОГРН 1157746163024, ИНН/КПП 7715422010/771501001

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Согласовано
С Управляющим советом
ГБОУ Школа № 953
Протокол от

« 16 » апреля 2025 г. № 7



Волощенко О.В.
2025 г.

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(школьное образование ГБОУ Школа № 953)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на конец мая 2024)	2111 человек	2059
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	858 человек/ 41%	825/ 40%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1062 человека/ 50%%	1048/ 51%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	191 человек/ 9%	186/ 9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	866 человек/ 41%	755/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25/ 3,9	23,3/ 3,72

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6/ 3,53	17,1/ 3,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,26	64,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,2	4,2
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	62,18	69,61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,5%	2 человека/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 3%	2 человека/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 3 %	3 человека/ 1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 2,3 %	6 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 7 %	5 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1541/73%	1709/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 /3,5%)	119 /5,8%
1.19.1	Регионального уровня	73/ 3,5%	118 /5,8%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	1 человек/ 0,05%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	191 человек/ 9%	127 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	191 человек/ 9%	190 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2111 человек/ 100%	2059/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	496 человек/ 23(%)	505 человек/25%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	146 человек	141 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	128 человек/ 88 (%)	118 человек/ 84 (%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	128 человек/ 88 (%)	118 человек/ 84(%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 12 (%)	23 человека/ 16 (%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 12 (%)	23 человека/ 16 (%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	116 человек	111 человек
1.29.1	Высшая	75 человек/ 65 (%)	63 человека/ 45 (%)
1.29.2	Первая	41 человек/ 35 %	48 человек/ 34 (%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 8 (%)	10 человек/ 7 (%)
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 26 (%)	47 человек/ 33 (%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 6 (%)	9 человек/ 6 (%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 человек/ 29 (%)	38 человек/ 27 (%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека/ 70 (%)	125 человек/ 88 (%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 3 (%)	11 человек/ 8(%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2111 человека/ 100%	2059 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8878 кв.м/ 4.2 кв.м на 1 обучающегося	9138 кв.м/ 4.4 кв.м на 1 обучающегося

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 953»**

Юридический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00,
факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

Фактический адрес: Шенкурский проезд, д.15, Москва, 127349, телефон: (499) 909 18 00,
факс (499) 909 18 00, эл.почта: 953@edu.mos.ru

ОКПО 42016311, ОГРН 1157746163024, ИНН/КПП 7715422010/771501001

Приложение

Согласовано

С Управляющим советом ГБОУ Школа № 953

Протокол от

« 16 » апреля 2025 г. № 7



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 953

Волощенко О.В.

2025 г.

**Индикаторы и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(федеральные и региональные)

(на основании Приложений N 1, №2, утвержденных
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324, Аттестационной справки руководителя московской школы,
показателей Рейтинга московских школ, аналитического наблюдения «Надёжная московская
школа»)

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Оценка эффективности управления финансовыми ресурсами

Показатели	2021	2022	2023	2024
Объем доходов образовательной организации	627074263.65	626874593.53	668275609.42	596159441.05
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	209373.71	214609.58	240300.47	232330.26
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2016315.96	2103606.02	2336628.00	2310695.51
объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	521620020.66	520964972.39	558705653.08	489988919.6
<i>из них:</i>				
на оказание государственных услуг	507772928,88	489972647.03	544749811,4	478179786.4
на выполнение государственных работ	1868000	17344202.49	1906841,68	786533.2
на содержание имущества	11979091,78	13648122.87	12049000	11022600
объем поступлений средств субсидии на иные цели	61422400	61391400	64188863	67660800
объем поступлений от приносящей доходы деятельности	44031842,99	44518221,14	45253806	38341905.43
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		7.9	7.9	6.9
<i>из них:</i>				
объем поступлений от оказания платных услуг детям	20173606,88	17233140,00	23104823.98	22103564.8
объем поступлений от оказания платных услуг взрослым				
объем поступлений от оказания иных платных услуг				
объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО	16871725,67	21731335,81	14994353.24	13954685.77
объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований				
объем поступлений от продажи товаров				
Объем расходов образовательной организации	605921416,94	618073310,82	646750452.18	645850324.8
Фонд оплаты труда	448851624,78	440132453,25	448773076	443643388.11
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной	74,08	71.21	69.40	68.69

организации				
<i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	332509283.37	313418319.96	274472680,90	278490416,91
<i>в их числе:</i> заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда	367250399,39	359852293,78	274472680,90	278490416,91
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	81.82	81.76	61.20	63.00
фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	30284000.00	30244600	75985910	66050329,80
<i>в их числе:</i> заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда	30284000.00	29156337	75985910	66050329,80
фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	13731400.00	22393500	29479745,10	32470317,60
<i>в их числе:</i> заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда	13731400.00	22393500	29479745,10	32470317,60
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	3.9	5.0	6.5	7.3
фонд оплаты труда прочих работников	49262900.00	50131600	68834740	66632232,80
<i>в их числе:</i> заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда	49262900.00	50131600	68834740	66632323,80
<i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников/ удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	2459451.85 / 0.71	2232166,35/ 0.51	2511026.78/0.56	2180130.21/0.49
приобретение оборудования (тыс.руб.)	7974,97	6310,72	8069.60	7535.63
оплата коммунальных услуг (тыс.руб.)	35249,3	37014,96	33902.39	35825.77
текущий ремонт (тыс.руб.)	2193,78	945,23	6525.04	4677.51
прочие расходы (тыс.руб.)	99074,14	133669,95	117933.86	153691.49
Объем неиспользованного остатка средств (тыс.руб.)	61091,12	75937,62	97462.78	42771.89
<i>в том числе:</i>				

неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	55184,14	62539,16	83957.84	38677.7
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	2107,97	1496,1	2279.09	1005.3
неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	3799,01	11902,36	11225.85	8088.89
Эффективность оплаты труда				
Средняя месячная заработная плата педагогических работников	99 127.90	97745,6	104917.20	107910.2
Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	123.5	107.5	106.5	101.5
<i>из них:</i>				
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i>	93 467.75	94296,15	98678.10	120045.8
Средняя месячная заработная плата учителей				
Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	111 490.60 75 444.90	112772,3 75820,00	119400.50 77955.70	121210.5 87337.3
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	381 427.80	373225.00	347580.00	415646.7
Средняя месячная заработная плата прочих работников	66 988.10	85468,80	77678.60	80166.7
<i>из них:</i>				
Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	120 561.37	130394,66	115018.34	126058.32
Децильный коэффициент (<i>отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой</i>)	3.3	3.23	3.33	3.53

2. Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Показатель отсутствия травм (количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0,9	0,9	0,9	0,9
Отсутствие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания, на текущий учебный год (количество комплектов)	нет	нет	нет	нет
Судебные решения, вынесенные не в интересах системы образования города (количество)	нет	нет	нет	нет
Представления Прокуратуры, СК РФ, Следственных подразделений МВД РФ и выносимые органами ФСБ России (количество)	нет	нет	нет	нет
Акты СФК с суммами нарушений от 500 тыс.руб. (без передачи в правоохранительные органы) (количество)	да /1	нет	нет	нет
Акты СФК с передачей в правоохранительные органы (количество)	нет	нет	нет	нет
Нарушения при ведении Реестра контрактов, заключенных заказчиками (количество)	нет	нет	нет	нет
Грубые нарушения порядка обеспечения комплексной безопасности при наличии обращения совета по КБ (количество)	нет	нет	нет	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры вх. групп, калиток зданий ДО, территорий (за исключением спортивных залов) (количество)	нет	нет	нет	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры в спортивных залах (количество)	нет	нет	нет	нет
Предписания контролирующих органов, направленные в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК (количество)	нет	нет	да (1)	нет
Не устраненные в установленный срок предписания контролирующих органов, направленные в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК (количество)	нет	нет	нет	нет

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2021	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	242	230	231	204
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	174/ 72%	151/ 66%	168/ 73%	153/ 75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	174/ 72%	151/ 66%	168/ 73%	153/ 75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	68/ 28%	79/ 34%	63/ 27%	51/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/ 26%	54/ 23%	60/ 26%	51/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	159/ 66%	141/ 61%	159/ 69%	143/ 70%
Высшая	85/ 35%	82/ 36%	87/ 38%	78/ 38%
Первая	74/ 31%	59/ 26%	72/ 31%	65/ 32%
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	4	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	6/ 2%	11/ 5%	14/ 6%	6/ 3%
Свыше 30 лет	84/ 35%	48/ 21%	55/ 24%	71/ 35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 3%	8/ 3%	9/ 4%	11/ 5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/ 17%	50/ 22%	52/ 23%	49/ 24%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	183/ 76%	171/ 74%	165/ 71%	160/ 78%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	146/ 60%	101/ 44%	95/ 41%	30/ 15%
Численность работников образовательной организации	309	300	293	254
Из них: Численность педагогических работников, в том числе:	242/ 79,6	230/ 77%	231/ 79%	204/ 80%
численность ИПП/ удельный вес численности педагогических работников (педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи и т.п.)	53/ 22%	57/ 25%	55/ 24%	43/ 21%
численность работников, осуществляющих основной учебный процесс/ удельный вес численности педагогических работников (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	189/ 78%	173/ 75%	169/ 73%	153/ 75%
<i>из них:</i>				
численность учителей	127	118	116	109
численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (воспитатели)	62	55	53	37
Численность административно-управленческого персонала	5	5	5	5
Численность прочих работников	61	59	57	51
из них: численность финансово-экономических работников, в том числе:	1	1	1	1
численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	55	53	56	50
численность внешних совместителей	2	1	1	1
численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	4	4	3	0
Количество / доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	200/ 85%	193/ 85%	181/ 85%	118/ 81%
Из них опубликовали свои результаты (педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	185/ 93%	183/ 95%	177/ 98%	106/ 90%
из них:				
прошедших диагностику в формате ЕГЭ	44	33	41	37
прошедших диагностику МПУ (начальное образование)	35	40	33	25
прошедших диагностику МПУ (дошкольное образование)	52	41	31	26
прошедших диагностику МПУ (учителя-предметники развивающего цикла)	12	15	15	7
прошедших диагностику МПУ (педагоги-психологи, логопеды, дефектологи)	21	25	11	11
Доля учителей, работающих на данный момент в 8-11	43/ 54%	32/41%	40/51%	34/51%

классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня, от общего числа учителей 8-11 классов, %				
Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году, %	60%	65%	73%	57%
Численность педагогические работников, впервые принятых на должность учителя и оставшихся в составе коллектива образовательной организации	1	2	1	2
Количество ветеранов педагогического труда, зарегистрированных в школьной ветеранской организации	11	11	11	11

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2021	2022	2023	2024
Доля учителей школы, получавших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ (чел./%)	100%	79%	86%	95%
Число педагогических работников, получивших Гранты за вклад в развитие «Московской электронной школы»	0	0	0	0

Количество учителей-победителей олимпиад

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей - победителей и призеров/лауреатов олимпиад Департамента образования,	1	2	1	0
<i>в том числе:</i>				
<i>Количество учителей - победителей и призеров/лауреатов метапредметной олимпиады «Московский учитель»</i>	-	0	0	0
<i>Количество учителей - победителей и призеров/лауреатов олимпиады «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.»</i>	-	0	0	0
<i>Количество учителей - победителей и призеров/лауреатов Московской городской олимпиада «Учитель школы большого города»</i>	-	0	0	0
<i>Количество учителей – финалистов олимпиад ДОНМ</i>	-	2	0	0
Всероссийский форум учителей естественных наук	1	0	1	0

4. Оценка библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения

Показатели	2021	2022	2023	2024
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,23	0,3	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45шт	68 шт	43 шт	46 шт
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
Соответствие используемых учебников федеральному перечню (да/нет, количество)	да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки,	да	да	да	да
в том числе:				
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
с медиатекой	да	да	да	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
Наличие каталогов и картотек.	Да	да	да	да
в том числе:				
систематического каталога	да	да	да	да
алфавитного каталога	да	да	да	да
краеведческой картотеки	да	да	да	да
картотеки учебной литературы.	Да	да	да	да
Наличие открытого доступа	да	да	да	да
в том числе:				
к справочно-энциклопедической литературе	да	да	да	да
к научно-популярной литературе	да	да	да	да
к художественному фонду	да	да	да	да
к брошюрному фонду	да	да	да	да
Наличие периодических изданий	да	да	да	да
в том числе:				
журналам	да	да	да	да
газетам	да	да	да	да

5.Оценка материально-технической базы

Показатели	2021	2022	2023	2024
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м)	2,3	2,3	2,3	2,3
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м)	628,8	628,8	628,8	628,8
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) ед, %	100%	100%	100%	100%
Наличие физкультурного зала в каждом дошкольном подразделении	да	да	да	да
Наличие музыкального зала в каждом дошкольном подразделении	да	да	да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке в каждом дошкольном подразделении	да	да	да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося (кв.м)	4	4	4	4
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (кв.м)	38083,6	38083,6	38083,6	38083,6
Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление (руб. в год)	16465,73	16460,49	17547,59	15653,97
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0	0

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС (да/нет)

Показатели	В сравнении за 3 года		
	2022	2023	2024
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования :			
ФГОС НОО	да	да	да
ФГОС ООО	да	да	да
ФГОС СОО	да	да	да
Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	да	да	да
Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	да	да	да
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	да	да	да
Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	да	да	да
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	да	да	да
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	да	да	да
Наличие стандартизированных контрольных работ для итогового контроля (на каждой параллели)	нет	нет	нет
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да	да	да
Наличие программы формирования и развития УУД	да	да	да
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	да	да	да
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	да	да	да
Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да	да	да

2. Оценка образовательной деятельности

Показатели	2021	2022	2023	2024
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	851	781	670	588
В режиме полного дня (8-12 часов)	792	729	641	543
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	59	52	29	45
В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82	86	75	95
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	769	695	566	493
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	851 100%	781 100%	670/ 100%	588/ 100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	792 93%	729 93%	641/ 96%	543/ 92%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0	0
В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	135 16% %	112 14%	75/ 11%	55/ 9%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	135 16%	112 14%	75/ 11%	55/ 9%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 16%	112 14%	75/ 11%	55/ 9%
По присмотру и уходу	135 16%	112 14%	75/ 11%	55/ 9%
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	35	44	32	21
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	161	168	150	122
Количество дошкольников, переведенных из дошкольных групп в 1-й класс той же образовательной организации, имеющих особые образовательные потребности	12	13	7	5
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	87%	81%	84%	87%
Общая численность обучающихся ОО, осваивающих программы общего образования, из них	2138	2140	2111	1978
Численность/удельный вес обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	875 41%	878 41%	858 41%	825 40%
Численность/удельный вес обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1048 50%	1064 50%	1062 50%	1048 51%
из них				

Численность/удельный вес детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	39 3,7%	38 4%	49 5%	58 6%
Количество переведенных из 4 классов в 5 класс данной ОО (чел) / Доля переведенных из 4 классов от общего количества выпускников 4 классов (%)	211/ 95%	218 96%	205 94%	206 95%
Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс	90%	94%	90%	88%
Численность/удельный вес обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	195 9%	196 9%	191 9%	186 9%
из них				
Численность/удельный вес детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	4 2%	2 1%	3 2%	0 0%

3.Оценка организации учебного процесса

Показатели	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	249/ 12%	270/ 13%	191/ 9%	127/ 6%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	198/ 9%	194/ 9%	191/ 9%	190/ 9%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2118/ 100%	2140/ 100%	2111/ 100%	2059/ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	835/ 39%	470/ 22%	496/ 23%	505/ 25%
Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование в следующих формах:	2138	2140	2111	1979
очной	2127	2138	2108	1951
очно-заочной	7	1	1	26
заочной	4	1	2	2
надомного обучения			5	4
по индивидуальному учебному плану			121	114
кол-во 10-11 классов/учеников в школе в рамках реализации городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	3 /87	6/ 165	6/ 140	3/ 70
Численность обучающихся в рамках реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», успешно сдавших предпрофессиональный экзамен	58	74	95	62

4.Дополнительное образование

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях – численность/удельный вес	87%	90%	93%	96%
<i>из них:</i>				
Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	73	92	99	102
Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием в своей организации	86%	87%	92%	95%
Численность/удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием в иных образовательных организациях	1%	3%	5%	4%
Численность обучающихся, освоивших программы допрофессионального образования	166	41	70	142
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги	0	19	0	0
<i>Из них численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату</i>	0	0	0	0

5. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число обучающихся, имеющих на 25 мая знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года или более старшей категории	13	8	8	185
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	2/56	2/53	2/44	2/42
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0	0
Наличие классов проекта «Новый педагогический класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	1/29	4/112	4/95	1/25
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0	0
Количество обучающихся предпрофессиональных классов, открытых в рамках проекта «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования» (чел.)	0	0	0	0
Наличие в школе классов проекта «Академический класс» (научно-технологический класс в московской школе) (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0	0

ИТ-класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0	0
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Инженеры будущего» (чел.)	3	4	2	0
Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» (чел.)	166	41	70	142
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Старт в медицину» (чел.)	0	0	0	0
Количество обучающихся – победителей и призеров конкурса “Интеллектуальный мегаполис. Потенциал”	4	7	13	3
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату» (чел.)	1	1	3	1
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Наука для жизни» (чел.)	0	0	5	1
Наличие классов проекта «Математическая вертикаль» (количество классов и учеников). Например, 1/26	4/106	3/81	5/124	5/120
Количество обучающихся, успешно сдавших демонстрационный экзамен в проекте «Московский экскурсовод»	0	0	0	0
Количество обучающихся, победителей и призеров городской олимпиады “Умения XXI века”	-	13	3	0

6. Оценка востребованности выпускников

Показатели	В сравнении за 5 лет				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	89%	78%	75%	84%	77%
<i>из них:</i>					
<i>на очную форму обучения, бюджет</i>	40%	44%	58%	40%	42%
<i>на очную форму обучения, внебюджет</i>	60%	51%	42%	55%	58%
<i>на заочную форму обучения, бюджет</i>	0%	0%	0%	2%	0%
<i>на заочную форму обучения, внебюджет</i>	0%	5%	0%	2%	0%
Доля выпускников 11 классов, поступивших в колледжи	9%	14%	13%	12%	14%

Доля выпускников 11 классов, не продолживших обучение	2%	8%	13%	4%	8%
Доля выпускников профильных классов, поступивших в ВУЗ, соответствующий профилю	93%	62%	41%	61%	48%
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО	45%	50%	38%	55%	38%
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в другой школе	9%	5%	8%	8%	10%
% вес выпускников 9 классов, поступивших в колледжи	46%	43%	48%	45%	49%
из них:					
на бюджет	51%	54%	52%	61%	66%
на внебюджет	49%	46%	49%	39%	34%

					2024
	11а	11б	11в	11г	11 классы
Количество	25	17	21	24	87
Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	21	17	7	22	67
% с выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	84%	100%	33%	92%	77%
<i>из них:</i>					
<i>на очную форму обучения, бюджет(чел)</i>	11	13	0	4	28
<i>на очную форму обучения, бюджет(%)</i>	52%	76%	0%	18%	42%
<i>на очную форму обучения, внебюджет(чел)</i>	10	4	7	18	39
<i>на очную форму обучения, внебюджет (%)</i>	48%	24%	33%	82%	58%
<i>на заочную форму обучения, бюджет (чел)</i>	0	0	0	0	0
<i>на заочную форму обучения, бюджет (%)</i>	0%	0%	0%	0%	0%

на заочную форму обучения, внебюджет (чел)	0	0	0	0	0
на заочную форму обучения, внебюджет (%)	0%	0%	0%	0%	0%
Количество выпускников 11 классов, поступивших в колледжи	1	0	10	1	12
% выпускников 11 классов, поступивших в колледжи	4%	0%	48%	4%	14%
Количество выпускников 11 классов, не продолживших обучение	3	0	4	0	7
% выпускников 11 классов, не продолживших обучение	12%	0%	19%	0%	8%
Количество выпускников профильных классов, поступивших в ВУЗ, соответствующий профилю	20	16	0	6	42
% выпускников профильных классов, поступивших в ВУЗ, соответствующий профилю	80%	94%	0%	25%	48%

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з	9и	2024	2023
Количество выпускников в классе	24	25	26	11	24	24	22	22	20	198	208
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО	10	21	9	0	6	7	9	7	7	76	114
% выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО	56%	84%	52	0%	25%	29%	41%	74%	35%	38%	55%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в другой школе	3	3	5	0	3	0	3	2	0	19	17
% выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в другой школе	15%	12%	4%	0%	13%	0%	14%	9%	0%	10%	8%
Количество выпускников 9 классов, поступивших в колледжи	10	1	10	11	12	17	11	13	12	97	94
% выпускников 9 классов, поступивших в колледжи	30%	4%	54%	100%	50%	71%	50%	34%	60%	49%	45%
из них:										0	0
на бюджет (чел)	6	1	10	6	9	15	2	8	7	64	58
на бюджет (%)	88%	100%	79%	71%	37%	88%	18%	62%	58%	66%	62%

на внебюджет (чел)	4	0		5	3	2	9	5	5	33	36
на внебюджет (%)	0%	0%	21%	29%	13%	12%	82%	38%	42%	34%	38%
Семейное обучение (не прошли ГИА-9) (чел)	1	0	0		3	0	0	0	1	5	7
Семейное обучение (не прошли ГИА-9) (%)	4%	0%	0%	0%	13%	0%	0%	0%	5%	3%	3%

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	970/ 50%	826/ 44%	866/ 41%	755/ 40,4%
Количество выпускников, удостоенных московской медали «За успехи в обучении»	10/ 9%	11/ 13%	7/ 7%	5/ 6%
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ 12 баллов и менее/ Доля обучающихся от общего количества выпускников 9-х классов (%)	-	34/ 18%	29/ 14,5%	28/ 14,8%
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ 13 баллов/ Доля обучающихся от общего количества выпускников 9-х классов (%)	-	37/ 19%	34/ 17%	23/ 12,2%
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ОГЭ 14 баллов и более/ Доля обучающихся от общего количества выпускников 9-х классов (%)	-	121/ 63%	134/ 68,5%	135/ 71%
Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	-	127/ 64%	134/ 68,5%	135/ 71%
Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов, от общего количества выпускников 11-х классов (%)	75/ 69%	68/ 77%	76/ 5%	54/ 63%
Численность/удельный вес обучающихся, получивших по сумме трех предметов ЕГЭ:				
менее 90 баллов	8/7%	2/ 2%	0%	0%
не менее 90, но менее 95	3/3%	0%	0%	0%
не менее 95, но менее 100	0%	1/1%	0%	0%
не менее 100, но менее 105	0%	0%	0%	0%
не менее 105, но менее 110	1/1%	0%	0%	0%
не менее 110, но менее 115	2/2%	0%	0%	0%
не менее 115, но менее 120	1/1%	1/1%	1/1%	1/1%
не менее 120, но менее 125	1/1%	1/1%	1/1%	0%
не менее 125, но менее 130	1/1%	0%	3/3%	0%
не менее 130, но менее 135	2/2%	0%	3/3%	2/2%
135 и более	89/82%	72/82%	80/78%	64/74%

2. Результаты итоговой аттестации выпускников Результаты ОГЭ

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/средняя оценка	25	25/3,82	25/3,9	23,3/ 3,72
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике/средняя оценка	15/3,9	13,4/3,41	14,6/3,53	17,1/ 3,93
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	-	83/43%	107/54%	179/ 94,7
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	-	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,5%	2/1%	1/0,5%	2/1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 1,5%	8/4%	7/3%	2/1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 1,5%	9/4,7%	7/3%	3/1,4%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/4%	5/2,4%	5/2,3%	6/3%

Результаты ЕГЭ

Показатели	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	108	88	102	86
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес обучающихся, набравших 250 и более баллов по 3 предметам ЕГЭ	7/6%	7/8%	10/10%	6/7%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	22/20%	27/31%	28/28%	18/21%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	2/2%	1/1%	1/1%	2/2,4%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	31/29%	42/48%	25/25%	19/22%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0/0%	1/1%	0/0%	0/0%

Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	22/20%	24/30%	23/23%	17/20%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83 баллов	0/0%	0/0%	1/1%	1/1%
Численность/удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/9%	11/13%	7/7%	5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,11	70,59	72,26	64,65

3.Результаты независимой диагностики

Показатели	За 3 года			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
количество/% успешно справившихся от участвовавших в диагностике				2023-2024
5 класс английский язык		108/ 77%	143/76%	153/89%
5 класс функциональная грамотность		170/ 85%	166/91%	139/86%
6 класс математическая грамотность	199/ 92%	198/ 81%	138/90%	152/80%
6 класс читательская грамотность	200/ 92%	203/ 91%	145/94%	173/89%
6 класс география	-	174/ 87%		
6 класс биология	-	-	134/83%	157/87%
7 класс функциональная грамотность	156/ 71%	-	-	-
7 класс русский язык	-	149/ 73%	152/78%	118/77%
7 класс математика	-	155/ 67%	219/81%	137/91%
7 класс биология	-	170/ 87%	-	-
7 класс физика	-	-	134/68%	119/75%
7 класс английский язык	-	142/ 75%	-	-
7 класс история	-	-	248/88%	127/82%
8 класс русский язык		166/ 83%	148/73%	174/94%
8 класс математика		158/ 81%	148/73%	129/70%
8 класс английский язык		25/ 74%	7/100%	13/100%
8 класс биология		71/ 93%	95/84%	48/87%

8 класс география		25/ 83%	31/82%	42/76%
8 класс ИКТ		20/ 69%	16/100%	23/92%
8 класс история		10/ 100%	4/100%	16/94%
8 класс литература		26/ 100%	9/100%	29/100%
8 класс обществознание		127/ 98%	170/96%	173/98%
8 класс физика		21/ 92%	21/100%	21/100%
8 класс химия		23/ 92%	0/0%	10/100%
10 класс физика «Инженерный класс»	11/ 92%	19/ 90%	14/80%	24/92%
10 класс информатика «Инженерный класс»	14/ 93%	20/ 80%	10/56%	26/100%
10 класс математика «Инженерный класс»	23/ 85%	23/ 100%	15/83%	25/96%
10 класс обществознание	49/ 94%	65/ 97%	43/96%	-
10 класс НПК обществознание		42/ 95%	43/96%	-
10 класс английский язык	44/ 76%	19/ 78%	21/45%	-
10 класс русский язык	53/ 91%	53/ 75%	122/93%	103/75%
Численность обучающихся 8-11 классов, осваивающих образовательные программы в заочной форме, в форме семейного образования и самообразования, сдавшие независимые диагностики в МЦКО	2	2	2	2

4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес обучающихся, не подтвердивших оценку «5» на ЕГЭ (набравших менее 50 баллов по предмету)	1/0,9%	3/3%	1/1%	2/2,3%
Численность/удельный вес обучающихся, не подтвердивших оценку «4» на ЕГЭ (не преодолевших минимальный порог по предмету)	9/8,3%	6/7%	4/4%	1/1,2%
Численность/удельный вес обучающихся, которых результаты промежуточной аттестации отличаются от годовой оценки в 9 классе по русскому языку	81/41%	81/39%	90/44%	47/25%
из них:				
получили на ОГЭ оценку выше годовой	55/28%	62/30%	75/36%	34/18%
получили на ОГЭ оценку ниже годовой	26/13%	19/9%	15/7%	13/7%
Численность/удельный вес обучающихся, которых результаты промежуточной аттестации отличаются от годовой оценки в 9 классе по математике	82/42%	43/21%	49/24%	57/30%
из них:				
получили на ОГЭ оценку выше годовой	41/21%	16/8%	23/11%	53/28%
получили на ОГЭ оценку ниже годовой	41/21%	27/13%	26/13%	4/2%
Численность/удельный вес обучающихся, не подтвердивших результаты промежуточной аттестации (годовая оценка отличается от экзаменационной более чем на 1 балл) в 9 классе по русскому языку	2/1%	3/1,5%	2/0,9%	0/0%

Численность/удельный вес обучающихся, не подтвердивших результаты промежуточной аттестации (годовая оценка отличается от экзаменационной более чем на 1 балл) в 9 классе по математике	1/0,5%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность обучающихся в рамках реализации городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», успешно прошедших обязательную независимую диагностику по профильным предметам:				
10 класс физика/информатика/химия «Инженерный класс»	25/93%	19/73% 16/61%	14/80% 10/56%	24/92%
10 класс математика «Инженерный класс»	23/85%	23/88%	15/83%	25/100%
10 класс обществознание «Новый педагогический класс»	49/94%	42/81%	43/91%	-
10 класс английский язык «Новый педагогический класс»	44/76%	16/25%	21/45%	-
10 класс русский язык «Новый педагогический класс»	53/91%	41/79%	39/83%	-
Численность обучающихся 6-х классов, принявших участие в отборочном тестировании для участия в проекте «Математическая вертикаль»	285	223	156	188
Численность/удельный вес обучающихся 6-х классов, успешно прошедших отборочное тестирование для участия в проекте «Математическая вертикаль»	90/32%	115/52%	77/49%	83/58%
Численность/удельный вес обучающихся 7-х классов, участников проекта «Математическая вертикаль», успешно прошедших независимую диагностику	29/100%	28/100%	24/86%	26/96%
Численность/удельный вес обучающихся 8-х классов, участников проекта «Математическая вертикаль», успешно прошедших независимую диагностику	24/96%	29/100%	23/88%	65/95%
Численность/удельный вес обучающихся 9-х классов, участников проекта «Математическая вертикаль», получивших сертификаты	24/92%	22/92%	22/92%	21/84%

5.Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1264/ 60%	1008/47%	1541 (73%)	1709 (81%)
Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников (количество предметов, по каждому из которых в образовательной организации есть не менее 3 дипломов (победителя или призёра))	8	2	9	8
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	372/ 18%	165/9%	210/10%	119 /6%
в том числе:				
Регионального уровня	92	164	210	118
Федерального уровня	1	1	0	1
Международного уровня	0	0	0	0
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	7+5	1+1	2+1	3+9
<i>из них:</i> <i>численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>	0	0	0	0
Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	3+0	1+1	1+1	0
<i>из них:</i> <i>численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>	0	0	1	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	1	0	0
<i>из них:</i> <i>численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>	0	0	0	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1	0	0	0
<i>из них:</i> <i>численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>	0	0	0	0
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы» и «Не прервется связь поколений»	0+1+6= 7	17+5+7+2 = 31	7+5+7= 19	2+0+10= 12

в том числе: численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	1	2	2	0
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы» и «Не прервется связь поколений»	64+0+2=66	40+1+1=42	41+1+1=43	20+0+0=20
в том числе: численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	7	5	4	2
Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады / конкурс “Интеллектуальный мегаполис. Потенциал”(чел.)	4	7	13	
Количество обучающихся – победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады	4	0	1	

6. Развитие профессиональных умений

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций / человек)	2/2	0	0	0
Число призеров регионального этапа олимпиад WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior	0	0	0	0
из них: число призеров регионального этапа олимпиад WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Число победителей регионального этапа олимпиад WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior	0	0	0	0
из них: число победителей регионального этапа олимпиад WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Junior из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Количество учащиеся, получивших аттестат в образовательной организации и успешно впоследствии сдавшие Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в другой ОО	13	19	22	23
Количество участников регионального этапа «Абилимпикс» (компетенций / человек)	1	0	0	1
Число призеров городского этапа чемпионата «Абилимпикс»	0	0	0	0
Число победителей городского этапа чемпионата «Абилимпикс»	0	0	0	0

Число призеров всероссийского этапа чемпионата «Абилимпикс»	0	0	0	0
Число победителей всероссийского этапа чемпионата «Абилимпикс»	0	0	0	0
Число обучающихся, получивших свидетельства о профессии в текущем году (в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»)	166	41	70	142
из них: число обучающихся, получивших свидетельства о профессии в текущем году из числа детей-инвалидов	4	2	0	0
Число обучающихся, получивших идентификационные сертификаты о прохождении всех модулей в текущем году (в рамках проекта «Код будущего» курса «Основы программирования на языке Python» в объеме 144 академических часов)			79	84
Число обучающихся, прошедших профориентацию в текущем году (в рамках проекта «Билет в будущее»)			173	196

7.Массовый любительский спорт

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Число команд ОО, победителей всероссийского уровня	0	0	0	0
Число команд ОО, призёров всероссийского уровня	0	0	0	0
Число команд ОО с 1-го по 3-е место на региональном уровне	0	1	1	0
Число команд ОО с 4-го по 8-е место на региональном уровне	0	0	0	0
Число команд ОО, победителей уровня межрайонного совета	0	1	0	1
Число команд ОО, призёров уровня межрайонного совета	1	1	1	1

8.Анализ правонарушений

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	763/ 93%	819/ 99%	823/ 98%	666/ 84%
в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	29
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	18	16	18	9
в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	0	0	2	3

в том числе: численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
---	---	---	---	---