

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 843»**

г. Москва, 119602, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня, д.23,
телефон: (495)437-40-92 E-mail: 843@edu.mos.ru <http://sch843.mskobr.ru>
ОКПО 47246613 ОГРН 1027739821801 ИНН/КПП 7729409041/772901001

«Утверждаю»
Руководитель ОО ГБОУ Школа №843
Т.А.Полуянова
«09» апреля 2026 года
Приказ № 117 от 09.04.2026

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа №843»

Москва, 2026 г.

**Отчет о самообследовании Государственного бюджетного образовательного
учреждения города Москвы «Школа № 843»
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 843» (ГБОУ Школа № 843)
Руководитель	Полуянова Татьяна Александровна
Адрес организации	г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня, дом 23
Телефон, факс	+74954374092, +74954375111
Адрес электронной почты	843@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Лицензия	Серия 77П01 № 0009671, регистрационный № 036479 от 28 августа 2015г., приказ Департамента образования города Москвы от 28 августа 2015 года № 857П)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 № 0003849 от 05 октября 2015 г., приказ Департамента образования города Москвы от 05 октября 2015 г. № 0605 АК (срок действия Свидетельства – 25 мая 2027 года.)

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 843 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (в.5.1,5.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в.6.1) на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- АООП для детей с задержкой психического развития (в.7.1,7.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с расстройством аутистического спектра (в.8.2) на уровне начального общего образования;

- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования

Программы дополнительного развивающего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – согласование планов учебной работы на год; – согласование локальных актов; – согласование образовательных программ; – согласование выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – развития образовательных услуг; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; – согласование решения об отчислении обучающихся, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана методическая служба, работа которой координируется следующими локальными актами ОО:

https://sch843.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/68da9899800cb.pdf - Положение о методических объединениях учителей-предметников ГБОУ Школа № 843.

Функционируют следующие методические объединения:

- *Пантелеева Наталья Леонидовна* - методическое объединение учителей словесности (русский язык, литература, введение в педагогику, музыка);
- *Семина Ирина Юрьевна* – методическое объединение учителей лингвистики (иностранные языки);
- *Резцова Вера Владимировна* -методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин (история, обществознание, право ОДНКНР);
- *Воротынцева Людмила Николаевна* – методическое объединение учителей математических дисциплин (математика, информатика, технология);
- *Романовская Татьяна Геннадиевна* – методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин (биология, география, химия, физика, экономика, физическая культура, ОБЖ, психология, труд),
- *Франтовская Елена Владимировна* – методическое объединение учителей начальных классов,

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 199,
- с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 993,
- с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014,

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в **дошкольном отделении** (далее ДО) организована в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. Результаты:

- Разработали основную образовательную программу дошкольного образования ГБОУ Школа №843 (далее — ООП ДО), на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 года
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и провели обучение педагогов по вопросам внедрения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

В 2025 году дошкольное отделение продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №843.

Общение и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками в ГБОУ Школа №843 является важнейшим фактором социально-коммуникативного развития. Дети проходят большую школу общения, выстраивания взаимодействия между сверстниками, у которых разные характеры, интересы, привычки. В процессе общения дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности.

Важным условием организации процесса воспитания и социализации является групповая работа: беседа, совместная игра, совместное рассматривание картин, чтение стихов, обсуждение выходов из проблемных ситуаций. Успешная социализация детей происходит в процессе включения их в культуру своей страны и своего народа, а также в тесном взаимодействии с родителями. Родители вносят свои пожелания по совместным мероприятиям, которые учитываются в календарном плане воспитательной работы.

Общая цель воспитания — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе организации образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой образовательной деятельности являются занятия .

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса, такие как: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году педагоги и воспитанники ДО приняли участие:

1 Межрайонный ЛЕГО-фестивале “Я ШАГАЮ ПО МОСКВЕ” – воспитатели Казарян С.Р., Муравьева И.Н. .

2.Межрайонный фестиваль “ВЕСЕЛЫЕ ШАШКИ-2023”» воспитатели Шарапова И.В., Воронцова Т.П. Трофимова Е.Н., Колдашова М.А.

3. Окружной ЛЕГО-фестиваль “ЭТА ПОБЕДА ТВОЯ И МОЯ” воспитатели Маньковская Л.И. Корнеева И.В.

4.Межрайонный фестиваль «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»:

- Конкурс исполнителей литературных произведений «О России с любовью» :Лауреат I степени- Волобуева Василиса- воспитатель Воронцова Т.П., Лауреат II степени- Павлюченко Марк- воспитатель Трофимова Е.Н.
- Хореографический конкурс «Танцевальный Триумф» , творческий коллектив «Звездочки», педагог дополнительного образования Врублевская Галина Михайловна. Номинация «Вокал»: Лауреаты I степени- вокальный коллектив «Созвездие джаза» - музыкальный руководитель Станкова К.С
- Конкурс рисунков « Мой любимый город Москва» : Лауреат I степени Янушевская Мария, руководитель Цынарева И.Е.: Лауреат II степени Галарса Шарлиз -руководитель Казарян С.Р.
- Межрайонный конкурс детского творчества « Космос-это мы»- приняли участие 16 воспитанников , 10 работ удостоены дипломами I, II и III степени.
- Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России». В олимпиаде участвовали дети старшего дошкольного возраста под руководством педагогов: Муравьевой И.Н. Казарян С.Р. Воспитанники награждены сертификатами за участие в номинации “Дорога к храму”
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы. Усадьбы»- приняли участие 5 воспитанников группы «Радость»- воспитатели Колдашова М.А., Трофимова Е.Н.

В 2025 году продолжили участие во Всероссийском проекте «Безопасная дорога» воспитанники подготовительных групп «Почемучки» и «Солнышко» совместно с родителями под руководством педагогов Граф Н.В., Душиной Я.И., Маньковской Л.А., Корнеевой И.В.

Воспитатели Цынарева И.Е., Титова А.Г. обобщили свой опыт и отразили в статье «Развитие речи и обучение их родному языку в мультикультурных условиях» в журнале « Преемственность в образовании», 2024 год.

В ходе мастер -класса педагоги познакомились с новым оборудованием, затем дали ряд открытых занятий с применением поступивших новинок научно-технического направления. Материалы мастер-класса и открытых занятий нашли отражение в журнале «Вестник 843»

В современных условиях много внимание уделяется повышению квалификации педагогов с использованием разнообразных форм- просмотры вебинаров, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, обмен опытом педагогами.

В 2025 году все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания дошкольного образования в логике реализации Федеральной образовательной программы» (объем) 72 час.

Важнейшее направление работы- осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием. Проведены и запланированы взаимопосещение открытых занятий в дошкольном отделении и уроков в начальной школе, конференции и другие формы работы

Педагогический процесс в дошкольных группах ГБОУ Школа №843 осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа №843», разработанной на основе ФООП дошкольного образования.

Основное общее образование

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП с 01.09.2024 года, реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП с 01.09.2024 года, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП с 01.09.2025 года, ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024. Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372	132
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	461
Федеральная образовательная программа основного общего образования	576
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	286

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования

- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (в.5.1,5.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в.6.1) на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- АООП для детей с задержкой психического развития (в.7.1,7.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с расстройством аутистического спектра (в.8.2) на уровне начального общего образования;
- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования,
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Решение задач повышенной трудности. Физика	24	12

Технологический	Математика. Информатика. Алгоритмы и структура данных	30	24
Естественно- научный	Биология. Химия. Сестринское дело	-----	22
Социально- экономический	Математика. Обществознание. Экономика	24	28
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	25	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (в.5.1,5.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в.6.1) на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- АООП для детей с задержкой психического развития (в.7.1,7.2) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- АООП для детей с расстройством аутистического спектра (в.8.2) на уровне начального общего образования;
- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, проекты, час общения, бои, консультация, практикум, лаборатория, ежегодное творческое событие.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, продолжает успешно реализовываться в течение 2025 года, курс внеурочной деятельности «Мои горизонты»

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Качество

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %
НОО	513	45	99
ООО	708	51	94
СОО	134	49	97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4%.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,01% процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,1 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,7 %, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,2%.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	131	77
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	131	76
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	131	76
Количество обучающихся, получивших аттестат	131	76

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	96,18	58,78	3,74	99,24	67,94	3,86

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	75	3,8	100
История	7	60	3,43	100
Иностранный язык	18	94,44	4,56	100
Биология	16	81,25	3,93	100
Информатика	32	71,88	4,03	100
Литература	10	90	4,8	100
Физика	20	50	3,5	100
География	12	75	4,4	100
Химия	19	73,68	3,79	94,74

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 4,6% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 77 обучающихся (100%), по результатам проверки 76 обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году 75 обучающихся из 77 успешно сдали ЕГЭ. 1 выпускник не преодолел пороговые критерии по русскому языку и математика.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	17	28	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	6	4
Средний балл	52	68	65

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»		11 «Б»		11 «В»	
	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Количество обучающихся	9	8	2	26	24	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1	0	1	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	0	-	7	-	0
Средний балл	4	44	5	66	4	52

В 2025 году из 76 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня 40 человек (53%). База – 36 (47%)

32 обучающихся (42%) выбрали обществознание, 14 обучающихся (19%) – физику, 10 обучающихся (0,13%) – историю, 18 обучающихся (24%) – английский язык, 21 обучающихся (28%) – информатику, 5

обучающихся (7%) – химию, 7 обучающихся (9%) - биологию, 3 обучающихся (4%) – географию и 4 обучающихся (5%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	76	62	63,12	97
Физика	14	54	54,79	92
Математика (профильный уровень)	40	60	59,65	93
Химия	5	40	48,00	60
Биология	7	72	63,57	100
История	10	56	63,10	100
Обществознание	32	51	60,50	86
Английский язык	18	83	67,83	100
Информатика	21	26	49,19	71
География	3	38	63,67	100
Литература	4	100	90,25	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», 3 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 3 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
13	9	9	11	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали практически стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык) выше 3 баллов.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 48 баллов
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили 6 человек (7%).

Результаты мониторингов качества образования

Результаты диагностик МЦКО

Предмет	Участвовало	Качество	успеваемость
Русский язык	785	48	90
Математика	781	43	88
История	54	56	91

Биология	28	40	92
Литература	14	59	92
Физика	98	44	86
Информатика	90	51	80
Химия	40	48	84
Английский язык	36	57	91
Обществознание	124	49	88

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБОУ Школа № 843 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа № 843;
- Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 843;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ Школа № 843, в том числе ускоренному обучению;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися ГБОУ Школа № 843 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об электронном журнале/дневнике.

И в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 843 являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных

процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В рамках функционирования ВСОКО осуществляются следующие мероприятия, контрольно-оценочные процедуры:

- мониторинговые исследования, проводимые ДОНМ, об удовлетворенности родителей качеством образования в школе;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- сопоставление результатов внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов;
- анализ результатов ОГЭ для выпускников 9 классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- анализ результатов независимых диагностических работ МЦКО.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ Школа № 843 размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/449083>.

Созданная система оценки качества образования позволяет получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования; предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные

и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в межрайонных, городских, межрегиональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей.

Цели и задачи воспитательной работы и социализации

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания Школа № 843 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

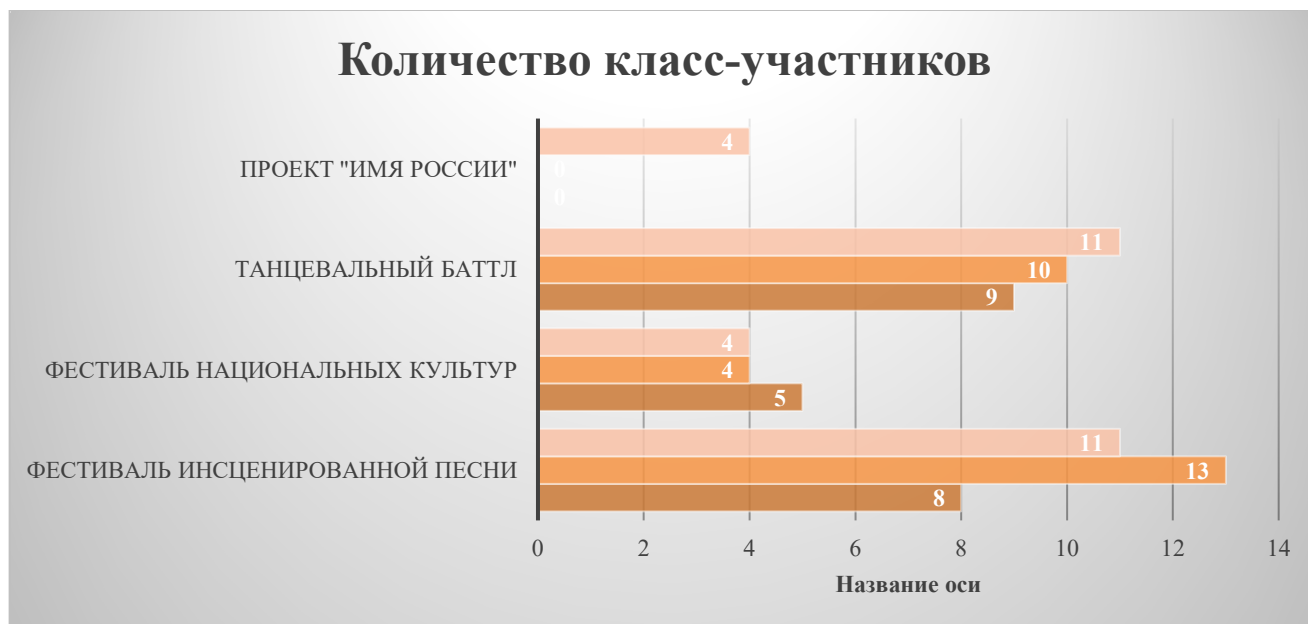
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и волонтерские отряды);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ключевые общешкольные дела. Школьные медиа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. За всеми событиями, которые происходили с нашими обучающимися, можно было наблюдать в социальных сетях, которые очень плотно внедрились в нашу жизнь и без которых уже невозможно существовать в нашем ярком насыщенном информационном мире. На этих просторах

всемирной сети, мы видим достижения, выполненные задачи, интересы, стремление развиваться, и быть интересными окружающим. Тем самым создавать единую детско-взрослую образовательную общность, а принципах демократического единения всех участников образовательного процесса.



Традиционно для ГБОУ Школа № 843 планирование, организация и участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Победы в ВОВ, является одним из приоритетным.

Во всех мероприятиях проекта мы приняли активное участие.

В 2024-2025 учебном году классные коллективы 1-11 классов принимали участие в очных и онлайн образовательно-экскурсионных программах по изучению истории событий Великой Отечественной войны.

ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»;

ФГБУК «Государственный Исторический музей»;

ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»;

ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» Министерства обороны РФ;

ГБУК «Государственный музей обороны Москвы»;

ГБУК «Музей истории ГУЛАГа»;

ГБУК г. Москвы «Музейное объединение «Музей Москвы», филиал «Музей археологии Москвы».

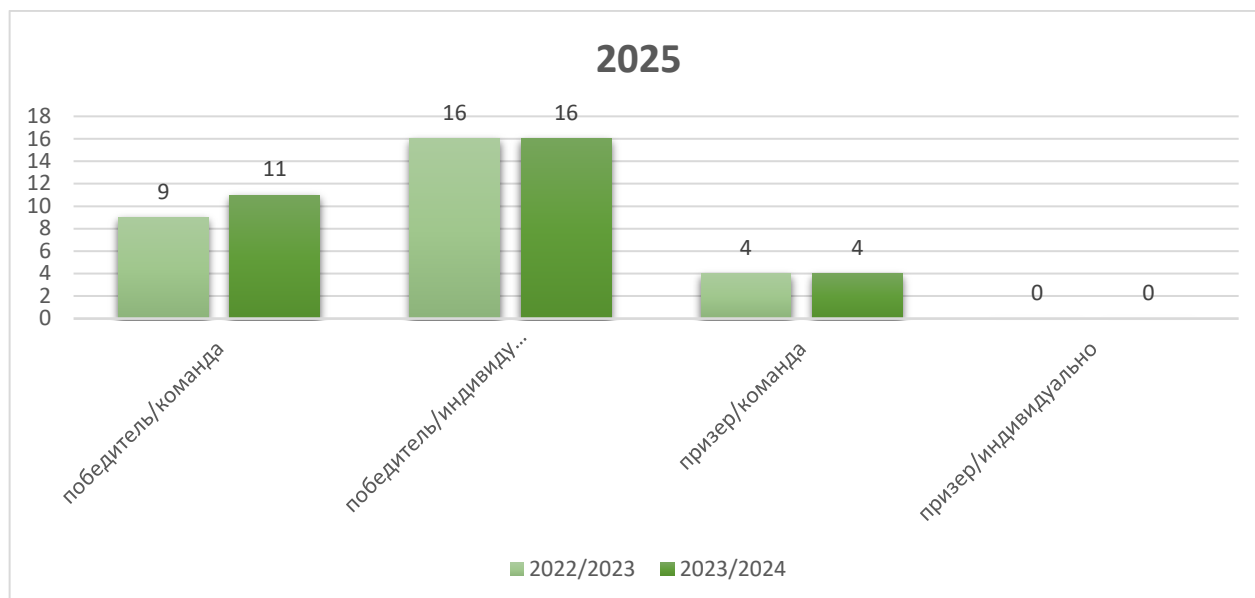
В рамках празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войны на базе ОО прошли следующие мероприятия и коллективно-классные события:

- Выставка рисунков «Нарисуй Победу»;
- Выпуск программы «Что такое подвиг»;
- Акция «Письма на фронт»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Смотр строя и песни;
- Проведение единого классного часа «Этот вечный огонь, нам завещанный одним, мы в груди храним»;

- Театрализованная постановка «Записки военкора»;
- Церемония возложения цветов к Памятному знаку в рамках акции «Красные гвоздики»;
- «Мой героический район».

Выявление познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников и обучающихся

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.



Система дополнительного образования.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В 2024-2025 учебном году в системе дополнительного образования (бюджет) работало 88 программ по 6 направленностям:

- художественно – эстетической
- физкультурно – спортивной
- естественнонаучной
- социально – педагогической
- технической
- туристско-краеведческой

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

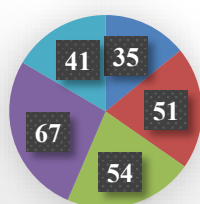
В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы.

Сведения о численности обучающихся, человеко-кружки

Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое	Естественно- научное	туристско-краеведческое	социально-педагогическое	в области искусств: по общеразвивающим программам	в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	электронная и дистанционная
234	123	25	264	408	665	621

По результатам аудита мнения родителей (законных представителей) удовлетворенности системой дополнительного образования, было установлено следующее:

Популярные объединения



- За кулисами
- Арабеск
- Лисёнок
- Тхэквондо
- Футбол

Всего респондентов: 248 человек

Дефициты



Родители (законные представители) сделали запрос на увеличение количества групп в популярных объединениях, а также открытие новых кружков и секций по спортивному, техническому, профильному направлениям.

Комфортная среда. Профилактика.

Социально-психологической служба школы является элементом целостной системы образовательного процесса школы. В структуру службы входят: социальные педагоги, педагоги-психологи и учителя-логопеды.

Целью социально-психологической службы является социальная адаптация учащихся, защита их прав, профилактика правонарушений, обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Работа социально-психологической службы реализуется по направлениям:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения для профилактики нарушений социального и личностного развития;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Профилактике ПАВ уделено особое внимание. В школе систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по профилактике вредных привычек (ПАВ, табакокурение в т.ч. СНЮС, вейп, эл. сигареты, употребление алкоголя, наркотиков); профилактике правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни. Для проведения этой работы привлекаются специалисты Прокуратуры, КДНиЗП, ОДН ОМВД России по городу Москве по району Тропарево-Никулино, Центра профилактики зависимого поведения МНПЦ Москвы ДЗгМ. Благодаря системной работе школы со службами системы профилактики, здравоохранения уменьшилось количество обучающихся группы «риска».

Состоящие на ВШУ (учетах в КДНиЗП, ОДН р-на Тропарево-Никулино) за 5 лет



В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в школе утвержден Паспорт дорожной безопасности, в системе дополнительного образования работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Сыны Отечества». Воспитанники данного объединения являются постоянными участниками городской недели безопасности дорожного движения, слета ЮИД «Безопасное колесо».

Самоуправление.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. В ГБОУ Школа № 843 функционирует «Совет старшекласников».

Члены Совета активно принимают участие в жизни школы, участвуют в решении различных школьных задач, спорных ситуациях, возникающих между учащимися, принимают участие в работе Совета по профилактике. Задачей школьного самоуправления, является организаторская деятельность среди обучающихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Работа с родительской общественностью.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ Школа 843 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- семинары с приглашением специалистов экспертно-консультативного Совета родительской общественности при ДОНМ;
- информационные встречи с родителями (законными представителями);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Таким образом, подводя итоги 2024/2025 учебного года можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий была проведена. Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Предмет									
	Всего участнико в	Количество победителе й	Количество о призеров	Всего участнико в	Количество Победителе й	Количество о призеров	Всего участнико в	Количество победителе й	Количество о призеров
Английский язык	78	3	26	125	9	41	213	13	54
ОБЖ	34	9	15	74	11	46	152	5	42
География	34	3	7	34	4	12	85	7	15
Литература	50	10	18	53	8	27	140	4	50
Физика	17	0	8	26	1	7	103	3	12
МХК	3	1	0	10	1	7	38	0	6
Обществознани е	49	8	26	99	9	38	172	15	48
Математика	144	6	42	207	22	44	415	30	100
Русский язык	155	17	68	221	28	88	284	16	106
Химия	23	0	2	15	0	4	81	2	1
Право	12	2	7	20	2	11	59	2	4
Экология	35	3	20	58	7	25	98	5	42
Экономика	9	1	2	15	0	10	15	0	9
История	38	5	15	45	8	14	106	3	25
Биология	39	3	22	49	2	20	204	4	31
Физическая культура	11	0	9	16	2	5	46	9	7
Информатика	16	3	2	25	6	0	129	0	0
Технология	23	2	1	27	4	8	75	2	31
Астрономия	10	0	1	5	0	1	17	1	6
ИТОГО с 4 классами	780	76	291	1124	124	408	2432	106	541

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие - 2246 учащихся (без учета учащихся 4-х классов), из которых 541 стали призерами, а 106 – победителями предметных олимпиад. Массовость участия в данном этапе возросла более чем в два раза и составила 216%. Рейтинг активности участия возглавили 8,9 и 7 классы. Почти треть участников (28%) стали победителями и призерами данного этапа.

Наиболее массовыми стали олимпиады по следующим предметам: математика, английский язык, биология, русский язык и обществознание. Наибольшее число призеров и победителей в предметных олимпиадах по математике (130 учащихся) и русскому языку (122). Значительно (более, чем в 2 раза) увеличилось число призеров и победителей школьного этапа по предметам: физика, технологии и астрономии. Снизилось по сравнению с прошлым годом успешность участия в олимпиадах по ОБЖ, праву, физической культуре, информатике.

В муниципальном этапе приняли участие призеры и победители муниципального этапа прошлого года, а также, призеры и победители школьного этапа ВсОШ этого года, всего 649 учащихся. Успешно справились с заданиями данного этапа только 6 % участников (37 призеров и победителей). Что на 34% ниже результативности прошлого года на этом этапе. Лучшие результаты показали участники по предметам: литература, математика и экология.

На региональный этап были приглашены 37 ученик. Из них трое учащихся и стали призерами регионального этапа.

Качество кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36594____ единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – _24196 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31466 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31466	20340
2	Педагогическая	66	31
3	Художественная	4514	3604
4	Справочная	272	108
5	Языковедение, литературоведение	68	25
6	Естественно-научная	87	38
7	Техническая	63	22
8	Общественно-политическая	58	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 187.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 27 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей обследованию

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 (91%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 (5,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/5,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 (86,3%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 (86,3%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 (13,7%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 (13,7%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 (4,5%)
1.8.1	Высшая	1 (4,5%)
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100%
1.9.1	До 5 лет	1 (4,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 (18%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (4,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (18%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	226 22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	820 м ² 2.75м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	461 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	286 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	563 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,12

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,76%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,82%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,63%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,94%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,52%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,32%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/4,58%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/7,89%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	904 /64)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227 (17,1)
1.19.1	Регионального уровня	41
1.19.2	Федерального уровня	12
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	517 человек 39/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	286 человек

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1321 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/17%
1.29.1	Высшая	15 человек/15%
1.29.2	Первая	2 человек/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	24 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/36 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	46 человек/36 %

образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
---	--

**III. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1117 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	135 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	283 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	581 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	118 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	418 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	247 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	431 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	18 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с	2 человек/%

	детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13 человек/%%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	68 человек/%%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	721 человек/%%
1.8.1	На муниципальном уровне	562 человек/%%
1.8.2	На региональном уровне	87 человек/%%
1.8.3	На межрегиональном уровне	28 человек/%%
1.8.4	На федеральном уровне	42 человек/%%
1.8.5	На международном уровне	2 человек/%%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/%%
1.9.1	На муниципальном уровне	118 человек/%%
1.9.2	На региональном уровне	42 человек/%%
1.9.3	На межрегиональном уровне	12 человек/%%
1.9.4	На федеральном уровне	34 человек/%%
1.9.5	На международном уровне	2 человек/%%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек/%%
1.10.1	Муниципального уровня	41 человек/%%

1.10.2	Регионального уровня	31 человек/%%
1.10.3	Межрегионального уровня	6 человек/%%
1.10.4	Федерального уровня	12 человек/%%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц