

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1250

Протокол от «17» 04 20 26 № 15

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «17» 04 20 26 № 235

Директор ГБОУ Школа № 1250

В.В. Мурзак



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1250»
за 2025 год

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1250» за 2025 год подготовлен в целях обеспечения информационной открытости деятельности школы, анализа показателей работы и выявления направлений развития школы на 2026 год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБОУ Школа № 1250 и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение оценочных процедур.

Структура самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В заключении представлены перспективы и планы развития школы.

1.Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Название по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1250»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Год основания	1972
Год постройки здания	1972
Юридический и фактический адрес	125212, г. Москва, Ленинградское шоссе, дом 27; Ленинградское шоссе, дом 29а
Телефон/факс	(499) 150-86-75, (499) 150-15-00
Е- mail	1250@edu.mos.ru

Адрес сайта	http://sch1250s.mskobr.ru
Руководитель	Мурзак Василий Викторович
Лицензия	Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 038839 от 20.10.2017
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 004657 от 01.12.2017
Форма государственно-общественного самоуправления	Управляющий Совет

ГБОУ Школа № 1250 осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом школы.

Сохранность контингента.

Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Показатель	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Оптимальное значение
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	95	98	96	≥85%
Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации, %	92	87	90	≥90%
Доля воспитанников дошкольных групп, чьи родители являются гражданами РФ, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %.	97	93	85	≥60%

Характеристика численности обучающихся образовательной организации

Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	1056	1021	979

Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
Из них на уровне:			
• дошкольного образования	167	163	162
• начального общего образования	324	301	289
• основного общего образования	430	431	411
• среднего общего образования	133	123	115

Инклюзивное образование

Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся с особыми образовательными потребностями, чел.	22	27	28
Из них на уровне:			
• дошкольного образования	5	9	11
• начального общего образования	8	8	5
• основного общего образования	8	9	10
• среднего общего образования	1	1	2

Показатели	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность детей-инвалидов образовательной организации, чел.	11	17	16
Из них на уровне:			
• дошкольного образования	1	2	2
• начального общего образования	3	3	2
• основного общего образования	6	10	10
• среднего общего образования	1	2	2

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Административный состав ГБОУ Школа № 1250 представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ, заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности, заместитель директора по управлению ресурсами, кураторы/старшие учителя по направлениям деятельности и предметным кафедрам (дошкольное образование, начальное общее образование, иностранные языки, гуманитарные дисциплины, естественно-математический цикл, физическая культура).

Управление ГБОУ Школа № 1250 осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор, который назначается Учредителем, - Департаментом образования и науки города Москвы, осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заместители руководителя назначаются на должность директором учреждения по согласованию с Учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Профсоюзный комитет, Научно-методический совет школы.

Цель деятельности Управляющего совета ГБОУ Школа № 1250 – организация стратегически ориентированного, построенного на принципах демократии и идеях гражданского общества взаимодействия между ГБОУ Школа №1250, гражданами и другими организациями, чьи интересы связаны с деятельностью данной образовательной организации, а также с государственными органами различного уровня.

В составе Управляющего совета организованы 5 комиссий, целью которых является эффективное и оперативное взаимодействие между участниками образовательного процесса, организация безопасной и здоровьесберегающей среды в школе, инклюзивное образование и организационно-правовые вопросы. Заседания комиссий проходят по утвержденному графику как очно, так и с применением дистанционных технологий. Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в триместр, в том числе с использованием

современных дистанционных технологий опосредованного взаимодействия.

В течение 2025 года Управляющим советом решались актуальные вопросы развития школы, в частности согласование учебного графика и каникулярных периодов, обсуждение федеральных образовательных инициатив, вопросов безопасности и организации питания учащихся. Приоритетное внимание уделялось созданию комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ученика. Также деятельность Управляющего совета в 2025 году была направлена на создание благоприятных условий для повышения качества образования и укрепление позиций школы в образовательном пространстве города. Принятые решения способствовали реализации стратегических целей развития Школы и обеспечению ее успешного функционирования в соответствии с современными требованиями.

В течение 2024/2025 учебного года в ГБОУ Школа № 1250 было проведено четыре тематических педагогических совета по актуальным вопросам и направлениям образовательной политики города. Педагогический совет по теме «Цифровая дидактика: от инструмента к педагогическому сценарию. Конструктор «Собери урок» стал точкой для глубокого анализа трансформации учебного процесса. Участники не просто знакомились с платформами и сервисами, а рассматривали принципы построения урока, где технология служит конкретной педагогической задаче. Были детально разобраны кейсы интеграции интерактивных заданий, формирующих критическое мышление, и инструментов для организации проектной деятельности в гибридном формате. Акцент был сделан на преодолении цифрового разрыва не как технической, но как методической проблемы, требующей от педагога пересмотра роли от транслятора знания к модератору учебно-познавательной среды. Второй педагогический совет, «Функциональная грамотность: измерение результатов и практики формирования», был посвящен переходу от декларации важности к конкретным механизмам работы. Практическая часть мероприятия включала в себя разбор заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации и их адаптацию для разных возрастных групп. Особое внимание уделили межпредметному характеру функциональной грамотности, обсудив пути согласования действий учителей-предметников для формирования у обучающихся целостной картины мира и способности применять знания комплексно. Итогом работы стала разработка дорожной карты по внедрению диагностических и развивающих процедур в текущий учебный план с фокусом на читательской, математической и естественно-научной грамотности. Третий педагогический совет консолидировал предыдущие темы в рамках стратегической повестки «Воспитательная компонента в контексте обновленных ФГОС: ценности, смыслы, ежедневные

практики». Этот разговор вышел за рамки формального анализа документов и погрузился в обсуждение школьного уклада как главного воспитательного инструмента. Коллектив рассматривал, как учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, система самоуправления могут формировать ценности сотрудничества, уважения и ответственности. Был представлен успешный опыт классных руководителей, а психолого-педагогическая служба школы провела тренинг по развитию эмоционального интеллекта педагогов как основы благоприятного психологического климата. Четвертый педагогический совет носил несколько неожиданное и глубоко символичное название «Это неперебиваемое слово хамство». Мероприятие посвящено не столько грубости в ее примитивном проявлении, сколько всем тем формам повседневного неуважения и языковой агрессии, которые просачиваются в школьное пространство извне. Содержательная связь между всеми педагогическими советами очевидна: они выстроили логическую цепочку от технологического обновления методик через измерение их эффективности в виде новых образовательных результатов к конечной цели – воспитанию гармоничной личности. Каждое заседание сопровождалось работой в малых группах, что обеспечило вовлеченность каждого педагога и генерацию конкретных предложений. Важно отметить, что решения, принятые на этих педсоветах, не остались на бумаге. Они легли в основу плана методической работы на следующий учебный год, инициировали создание междисциплинарных рабочих групп и скорректировали подходы к внутренней системе оценки качества образования. Таким образом, тематические педсоветы выполнили свою главную функцию: они стали не просто отчетными мероприятиями, а действенным инструментом стратегического развития педагогического коллектива в русле актуальных образовательных трендов.

Эффективным инструментом оперативного решения текущих задач и регулирования процессов функционирования школы стали регулярные заседания «малых педсоветов», плановые производственные совещания и организация работы временных проектных групп. Эти формы взаимодействия позволяли оперативно реагировать на возникающие проблемы, обмениваться опытом и выработать коллегиальные решения. Помимо этого, заседания были посвящены анализу промежуточных итогов участия в городских проектах, олимпиадном движении, а также решению вопросов допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. Это позволяло своевременно корректировать траекторию развития учащихся и обеспечивать их успешную подготовку к дальнейшему обучению. Таким образом, комплексный подход к управлению образовательным процессом, основанный на решениях педагогического совета, стал залогом стабильного развития и повышения качества образования в школе.

Одним из механизмов обеспечения государственно-общественного характера управления школой являются собрания родителей. В течение года во всех классах проведено не менее 3-х родительских собраний, в работе которых приняли участие как педагоги школы, так и психолог, социальный педагог, врачи, преподаватели вузов и колледжей. Такие регулярные встречи с родителями играют ключевую роль в формировании единого образовательного пространства, объединяющего усилия семьи и школы. Обсуждались не только академические успехи и текущие вопросы, но и важные аспекты воспитания, профилактики девиантного поведения и создания безопасной среды для развития личности. Привлечение специалистов из различных областей позволило родителям получить квалифицированную помощь и консультации по вопросам, касающимся здоровья, психологического благополучия и правовой защиты детей. Также практикуются индивидуальные консультации с педагогами и администрацией для решения возникающих проблем и обсуждения успеваемости учеников.

В первые дни сентября 2025 года для учеников, родителей, жителей микрорайона в школе была организована ярмарка дополнительного образования, на которой все желающие могли познакомиться с направлениями дополнительного образования, побеседовать с педагогами и задать интересующие вопросы. Ярмарка дополнительного образования стала ярким событием, открывающим новые возможности для развития талантов и интересов учащихся. Представленные направления охватили широкий спектр дисциплин – от художественного творчества и спортивных секций до научно-технических кружков и углубленного изучения иностранных языков. Такой подход позволил каждому ребенку найти занятие по душе, раскрыть свой потенциал и расширить кругозор.

В целом, система государственно-общественного управления школой направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, укрепление связей между школой и семьей, а также повышение качества образования и воспитания подрастающего поколения. Активное участие родителей в жизни школы, открытость и прозрачность деятельности, а также использование современных образовательных технологий являются ключевыми факторами успешного развития образовательного учреждения.

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности и информационной открытости является официальный сайт школы <https://sch1250s.mskobr.ru/> и официальные страницы школы в социальных сетях. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Важным аспектом информационной открытости является публикация нормативных документов, регламентирующих деятельность школы.

На сайте размещены правоустанавливающие документы: устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, а также локальные акты: правила внутреннего распорядка для обучающихся, документ об утверждении сроков каникул, Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся, Положение об управляющем совете и другие нормативные документы, обязательные для ознакомления всеми участниками образовательного процесса. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно штатному расписанию и распределению функционала.

Для поддержания высокого уровня информационной прозрачности школа активно использует различные каналы коммуникации. Открытость образовательной системы школы обеспечивается и практикой освещения и публикации наиболее значимых событий и мероприятий на официальных страницах школы в социальных сетях Вконтакте. Помимо официального сайта и социальных сетей, налажена система рассылок новостей и объявлений для родителей и учеников посредством мессенджера «Мах». Таким образом, школа стремится к созданию открытой и прозрачной образовательной среды, в которой каждый участник образовательного процесса имеет доступ к необходимой информации и возможность активно участвовать в жизни школы. Информационная открытость рассматривается как важный фактор повышения доверия, укрепления партнерских отношений и повышения качества образования.

В 2025 году первичная профсоюзная организация ГБОУ Школа №1250, как и прежде, сосредоточила свои усилия на ключевых направлениях деятельности, стремясь к всесторонней поддержке и защите прав членов профсоюза. Информационная работа оставалась приоритетной задачей. Обновленный и регулярно пополняемый стенд, посвященный профсоюзной жизни, служил важным источником информации. Своевременно доносилась информация о доступных путевках, предстоящих мероприятиях и актуальных акциях, организуемых Московской городской организацией (МГО) и Территориальной профсоюзной организацией (ТПО) профсоюза. Электронная почта использовалась для оперативного информирования членов профсоюза, обеспечивая быстрый и эффективный обмен информацией. Культурно-массовый сектор активно предлагал членам профсоюза разнообразные возможности для отдыха и развлечений. Участие в экскурсионных программах позволило расширить кругозор и познакомиться с новыми местами. Приглашение к участию в профсоюзных конкурсах стимулировало творческую активность и способствовало укреплению командного духа. Традиционно были организованы новогодние подарки для детей членов профсоюза, создавая праздничную атмосферу и укрепляя семейные ценности. Членам профсоюза оказывалось внимание в связи с

праздничными датами, что являлось проявлением заботы и уважения. Охрана труда являлась зоной особого внимания. Проводилась планомерная работа по оказанию всесторонней помощи и контролю за соблюдением законных прав и интересов работников школы в области охраны труда и здоровья. Особое внимание уделялось защите гарантированных прав работников, а также предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев на рабочем месте. Профсоюз активно содействовал созданию безопасных и благоприятных условий труда. Выплата материальной помощи членам профсоюза, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, осуществлялась своевременно и в полном объеме. Рассмотрение обращений проводилось тщательно и обоснованно, демонстрируя готовность профсоюза прийти на помощь в трудную минуту. Социальное партнерство между профсоюзной организацией и администрацией школы осуществлялось конструктивно и эффективно. В рамках социального партнерства велась активная работа по обсуждению Правил внутреннего трудового распорядка. При непосредственном участии профсоюзного комитета были выработаны и предложены работодателю конкретные рекомендации по внесению изменений в проект Правил. Значительная часть предложений профсоюзного комитета была принята работодателем, что свидетельствует о признании авторитета профсоюзной организации и ее роли в защите прав и интересов работников школы. Это также подчеркивает стремление к достижению взаимовыгодных договоренностей и созданию благоприятного рабочего климата.

Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают функционирование и стабильное развитие образовательной организации. Эффективное управление всеми видами управленческих ресурсов стало залогом успешного функционирования и стабильного развития школы в условиях современной динамичной среды. Комплексный подход к управлению ресурсами, включающий стратегическое планирование, оптимизацию финансовых потоков, развитие кадрового потенциала, использование информационных технологий, рациональное использование времени, формирование сильной организационной культуры, поддержание положительной репутации и развитие социальных связей, позволило школе достигнуть поставленных целей, обеспечить высокое качество образования и сохранить свою конкурентоспособность.

Важную роль в обеспечении устойчивого развития образовательной организации играют финансовые ресурсы. Эффективное управление финансами предполагает оптимизацию расходов, привлечение дополнительных источников финансирования: доходы от внебюджетной деятельности, а также рациональное распределение средств между различными направлениями деятельности.

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Оптимальное значение на 2024
1.1	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2465	2437	2767	>2300
1.2	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	6.9	5.6	6.7	≥10%
1.3	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно- воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	65.2	66.2	63.8	63,1%
1.4	Доля ФОТ работников общеобразовательных учреждений, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	59.3	55.7	53.3	65-70%
1.5	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.	10.4	10.5	10.3	≥9,7
1.6	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед.	3.26	3.47	3.33	≤3,7
1.7	Исполнение государственного задания в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	98	97	100	≥92%

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Результаты ОГЭ

На основании Федерального закона от 1 апреля 2025 года № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» школьники, которые не планируют переходить в 10-й класс, могли сдавать два обязательных ОГЭ (русский язык и математику) вместо четырёх. Этого достаточно, чтобы получить аттестат об общем образовании и поступить в колледж. Таким образом 14 человек сократили экзаменационную нагрузку, избрали путь, ведущий сразу в систему среднего профессионального образования. Оставшиеся 64 выпускника 9-х классов сдавали 4 предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся. Эта система, призванная оценить уровень подготовки школьников к переходу на уровень среднего общего образования стала объектом пристального внимания как со стороны педагогического сообщества, так и со стороны родителей и самих учеников. Два предмета, русский язык и математика, являются обязательными для всех выпускников. Выбор оставшихся двух предметов предоставляет ученикам возможность продемонстрировать свои интересы и склонности к определенным областям знаний. Список предметов по выбору достаточно широк и включает в себя: физику, химию, биологию, географию, историю, обществознание, информатику и ИКТ, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). Этот выбор позволил ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и которые будут полезны в их дальнейшей образовательной траектории.

Результаты экзаменов сыграли важную роль при поступлении в 10-й класс общеобразовательной школы. Успешная сдача экзаменов является необходимым условием для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Поэтому подготовка к экзаменам требовала от учеников серьезного отношения, систематических занятий и использования различных образовательных ресурсов.

По итогам 2025 года 100% обучающихся 9-х классов ГБОУ Школа № 1250 получили аттестат об основном общем образовании, 6 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием. Этот результат свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся, а также об эффективной работе педагогического коллектива, направленной на всестороннее развитие и успешное освоение образовательной программы.

Результаты по обязательным предметам:

Предмет	Общее количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Русский язык	78	25	36	17	1	78,2%
Математика		19	32	27	1	65,3%

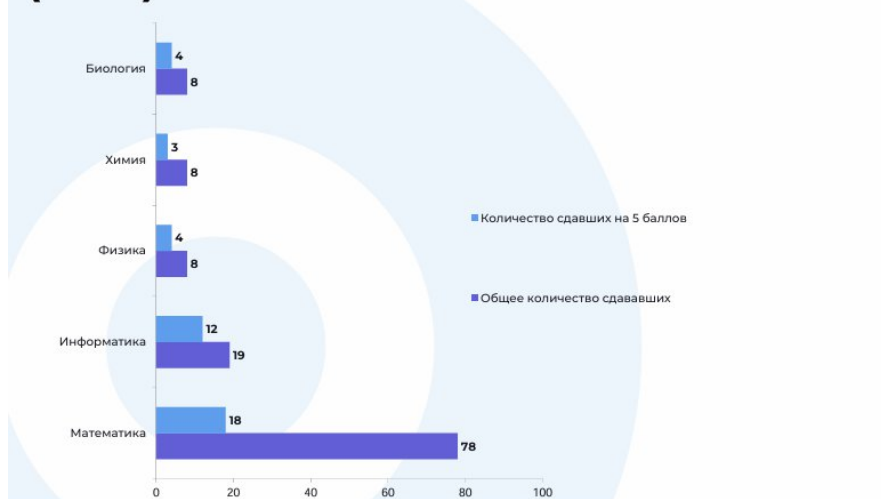
Выбор предметов ОГЭ 2025 в ГБОУ Школа № 1250

Предмет	Количество человек	% (от числа принимавших участие в ГИА-9)
Физика	8 чел.	10,2%
Химия	8 чел.	10,2%
Информатика	19 чел.	24,3%
Биология	8 чел.	10,2%
История	1 чел.	1,2%
География	12 чел.	15,3%
Английский язык	28 чел.	35,8%
Обществознание	40 чел.	51,2%
Литература	4 чел.	5,1%

Результаты предметов по выбору:

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Информатика	19 чел.	12 чел.	7 чел.	-	0 чел.	100%
Литература	4 чел.	3 чел.	-	1 чел.	0 чел.	75%
Обществознание	40 чел.	6 чел.	27 чел.	7 чел.	2 чел.	82,5%
Физика	8 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.	87,5%
География	12 чел.	3 чел.	8 чел.	1 чел.	0 чел.	91,6%
Биология	8 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.	87,5%
Химия	8 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.	0 чел.	75%
История	1 чел.	1 чел.	-	-	0 чел.	100%
Английский язык	28 чел.	14 чел.	12 чел.	2 чел.	0 чел.	92,8%

Итоги сдачи предметов приоритетной группы (ГИА-9)



По итогам ГИА-9 2025 года 55 обучающихся 9-х классов набрали по трем предметам 15 и более баллов, что составляет 85,9 % от числа выпускников, которые выбрали для сдачи 4 экзамена. Этот результат свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки учащихся. Увеличение доли выпускников, успешно сдавших экзамены, по сравнению с предыдущим годом подчеркивает положительную динамику в системе образования и мотивирует на дальнейшее совершенствование методик преподавания и повышения квалификации педагогических кадров.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, необходимо продолжать работу по повышению качества образования и обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Анализ результатов ГИА-9 позволяет выявить проблемные зоны и направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. В частности, необходимо уделить больше внимания подготовке к экзаменам по предметам гуманитарного, естественно-научного цикла таким как обществознание, литература, химия где наблюдается некоторая отсталость в результатах, а также по предмету «Математика».

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Целевой показатель
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,03	0	0,03	≤1%
Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме	4.35	3.41	3.95	≤10 %

ОГЭ, %				
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА по четырём предметам в форме ОГЭ, % (по итогам 2024-2025 года)	53.62	72,73	57,81	≥30%
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	60.87	76,14	55,26	≥40%

Третий год ГБОУ Школа № 1250 принимает участие в городском проекте по поддержке обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку. Для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике проводятся разработанные специалистами Института содержания, методов и технологий образования занятия, направленные на предупреждение учебной неуспешности и ликвидацию дефицитов в освоении материала. Эти занятия представляют собой комплексную систему поддержки, включающую в себя не только повторение и закрепление ключевых тем, вызывающих наибольшие затруднения, но и индивидуальную работу с каждым учеником, выявление его личных пробелов в знаниях и разработку персональной траектории обучения. Особое внимание уделяется формированию у школьников устойчивой мотивации к учебе и развитию навыков самостоятельной работы, необходимых для успешной сдачи ОГЭ. Помимо занятий, в рамках проекта предусмотрено проведение диагностических контрольных работ, позволяющих оценить уровень усвоения материала и своевременно выявить проблемные зоны. Результаты этих работ используются для корректировки учебного процесса и разработки индивидуальных планов поддержки для каждого ученика. Участие в городском проекте позволяет школе значительно повысить качество подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике и русскому языку, снизить процент неуспевающих и создать благоприятные условия для успешной социализации выпускников.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) представляет собой завершающий этап освоения программы среднего общего образования и является обязательным условием для получения аттестата. К ГИА-11 допускаются

обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

В 2024/2025 учебном году экзамены проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный и базовый уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и ИКТ. Этот широкий спектр предметов позволяет выпускникам продемонстрировать свои знания и навыки в выбранных областях, определить дальнейший образовательный и профессиональный путь.

ГИА-11 играет ключевую роль в системе образования, поскольку результаты экзаменов учитываются при поступлении в высшие учебные заведения. В связи с этим, подготовка к ГИА-11 требует серьезного и ответственного подхода со стороны как обучающихся, так и школы

Успешная сдача ГИА-11 является результатом многолетней учебы и упорного труда, и открывает перед выпускниками новые горизонты и возможности.

Выбор предметов ЕГЭ 2025 в ГБОУ Школа № 1250

Предмет	Количество человек	% (от числа принимавших участие в ГИА-11)
Русский язык	55 чел.	100 %
Математика базовая	22 чел.	40 %
Математика профильная	33 чел.	60 %
Английский язык	28 чел.	50,9 %
Обществознание	32 чел.	58,1 %
Биология	4 чел.	7,2 %
Информатика и ИКТ	9 чел.	16,3 %
Физика	7 чел.	12,7 %
Химия	1 чел.	1,8 %
История	5 чел.	9 %
Литература	5 чел.	9 %
География	3 чел.	5,4 %

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

Русский язык

Общее количество	73 б. и более	57-72 б.	36-56 б.
55 чел.	7 чел.	24 чел.	24 чел.

Математика (базовый уровень)

Общее количество	«5»	«4»	«3»	Качество
22 чел.	10	10	2	90,9%

Математика (профильный уровень)

Общее количество	70 б. и более	50-69 б.	27-49 б.
33 чел.	15	9	9

С 2022 года школа является участником проекта «Обучение одиннадцатиклассников с акцентом на подготовку к ЕГЭ». С 01 февраля 2025 года у обучающихся был скорректирован учебный план, в расписании остались обязательные для всех профилей такие предметы, как: математика, история, обществознание, литература, физическая культура, а также ученики продолжили прохождение программы профильных предметов ранее выбранного учебного плана. В расписание были введены практикумы по подготовке к ЕГЭ, которые определялись в зависимости от выбора предметов каждого обучающегося для прохождения ГИА-11. На практикумах ученики интенсивно готовились к экзаменам по выбранным предметам в группах вместе с ребятами со схожим уровнем знаний и нацеленностью на результат экзаменов.

Как следствие, благодаря гибкому учебному плану и индивидуальному расписанию, нацеленностью на оптимальный для каждого ученика результат, снизились неудовлетворительные результаты прохождения ЕГЭ, 100% обучающихся 11-х классов преодолели порог по обязательным предметам: русскому языку, математике базовой и математике профильной, выросло количество высокобалльных результатов.

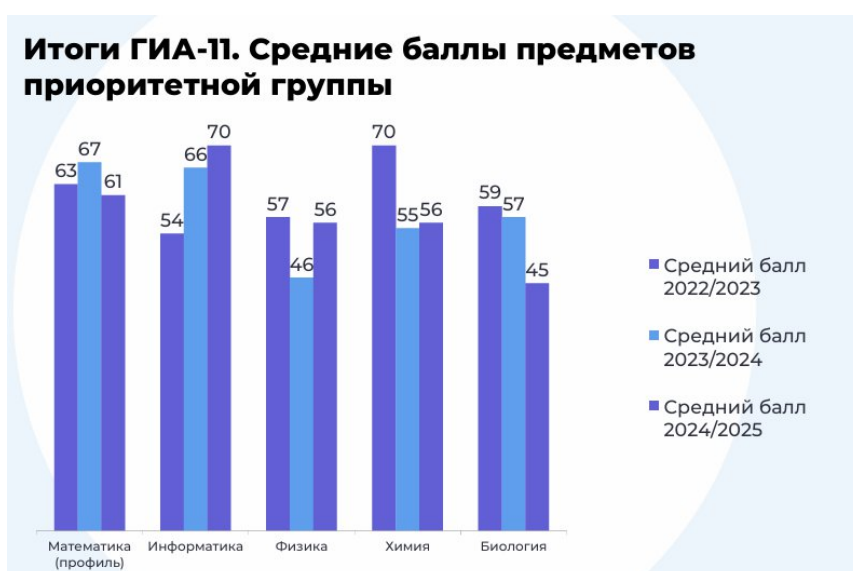
Успех проекта также обусловлен индивидуальным подходом к каждому ученику. Кроме того, были организованы дополнительные консультации с преподавателями по предметам, вызывающим наибольшие затруднения.

Реализация проекта по подготовке к ЕГЭ в школе - важный шаг на пути к повышению качества образования и успешной социализации выпускников.

Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
Русский язык	63,7	66	68
Математика базовая	4,3	4,6	4,7
Математика профильная	60	61	63,2
Английский язык	62,3	64	65,8
Обществознание	62	65	66,9
Биология	59	48,7	45,5
Информатика и ИКТ	54	67	70,3
Физика	57	46	56,5
Химия	70	55	56
История	72	75	59,8
Литература	75	71	77
География	-	55	58,3

Ниже приведены данные относительно результативности участия выпускников 2025 года в ГИА-11 в формате ЕГЭ, а также сумма баллов по трем лучшим результатам ЕГЭ.

Количество баллов по трем лучшим предметам ЕГЭ	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
160 и более баллов	5 чел./ 8%	8 чел./11,9%	16 чел./29%
190 и более баллов	30 чел. / 46%	17 чел./25,3%	17 чел./ 30,9%
220 и более баллов	20 чел. / 31%	16 чел./23,8%	7 чел./12,7%
250 и более баллов	10 чел. / 15%	9 чел./13,4%	5 чел./9%



Показатель выпускников, набравших максимальный суммарный балл по трем лучшим предметам ЕГЭ.

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024г	2025 г.
1	Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по любым трем предметам ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	15%	16,42%	9,09
2	Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0

№ п/п	Показатели	2023 г.	2024г	2025 г.	Оптимальный показатель
1	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем лучшим предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов/Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем лучшим предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	5/8	10/15	5/9	≤10%

Достижение минимального уровня подготовки:

№ п/п	Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Оптимальный показатель
1	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	9.23	1.49	3,64	≤5%
2	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	9.23	1.49	3,64	≤10%

В таблице представлены ученики 11-х классов, получившие аттестат с отличием по итогам 2024/2025 учебного года.

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество выпускников 11-х классов (чел, %), получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	5/7,6%	12/17,9%	4/7,2%
Количество выпускников 11-х классов (чел, %), награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»	5/7,6%	12/17,9%	4/7,2%
Количество выпускников 11-х классов (чел, %), награжденных московской медалью «За особые успехи в учении»	5/7,6%	8/11,9%	4/7,2%

Обеспечение условий для развития таланта

Олимпиады для школьников — это интеллектуальные соревнования, в которых участники демонстрируют знания и навыки, решая нестандартные задачи. Форматов проведения множество, и каждый школьник найдет что-то интересное для себя. Как правило, на первых этапах олимпиад задания основаны на базовой школьной программе и не требуют специальных знаний и дополнительной подготовки.

Олимпиады — это также один из способов показать школьнику предмет с другой стороны. Интеллектуальные соревнования дают шанс проявить себя, свои творческие способности, определиться с предпочтениями. Олимпиады могут быть хорошим инструментом в руках учителя. Подготовка к соревнованиям поможет закрепить и углубить знания, мотивировать к дальнейшему изучению предмета, а порой обсуждение задачи может вылиться в целый научный проект или работу.

Соревновательная часть олимпиады играет немалую роль в заинтересованности школьников — дух соперничества в школьном возрасте является отличной мотивацией для дополнительных занятий.

Обучающиеся школы ежегодно являются активными участниками олимпиадного движения. Самые массовые олимпиады, в которых принимают участие обучающиеся 4-11-х классов — это Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) и Московская олимпиада школьников (МОШ).

Победители и призеры заключительного этапа получают возможность поступить без экзаменов на соответствующие специальности в вузах. Также

именно из победителей финала всероссийской олимпиады формируется команда страны на международные соревнования.

Для школы участие в олимпиадах – это не просто способ проверить знания учеников, но и мощный инструмент для развития их интеллектуального потенциала. Олимпиады стимулируют интерес к учебе, формируют навыки самостоятельной работы и критического мышления, а также учат эффективно применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Помимо ВсОШ и МОШ, наши ученики активно участвуют и в других интеллектуальных конкурсах. Мы стремимся предоставить каждому ученику возможность раскрыть свои таланты и проявить себя в интересующей его области. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию уверенности в своих силах и стремлению к новым знаниям.

Школа активно поддерживает олимпиадное движение, предоставляя ученикам необходимые ресурсы и возможности для подготовки. Организуются дополнительные занятия, консультации с опытными педагогами, а также проводятся тренировочные олимпиады, моделирующие реальные условия конкурса. Это позволяет учащимся не только углубить свои знания по предмету, но и адаптироваться к формату олимпиад, научиться эффективно распределять время и справляться с волнением.

Педагоги школы также играют важную роль в успехе учеников в олимпиадном движении. Они не только передают знания, но и вдохновляют учеников на достижение новых высот, помогают им поверить в свои силы и преодолеть трудности. Индивидуальный подход к каждому ученику, выявление его сильных сторон и разработка персональной стратегии подготовки – залог успешного выступления на олимпиадах.

В будущем школа планирует расширять спектр олимпиад, в которых принимают участие ученики, а также развивать систему поддержки одаренных детей. Мы уверены, что участие в олимпиадном движении – это важный шаг на пути к успешному будущему наших учеников, который позволит им реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие науки и общества.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников приведена в таблице ниже.

Всероссийская олимпиада школьников 2025

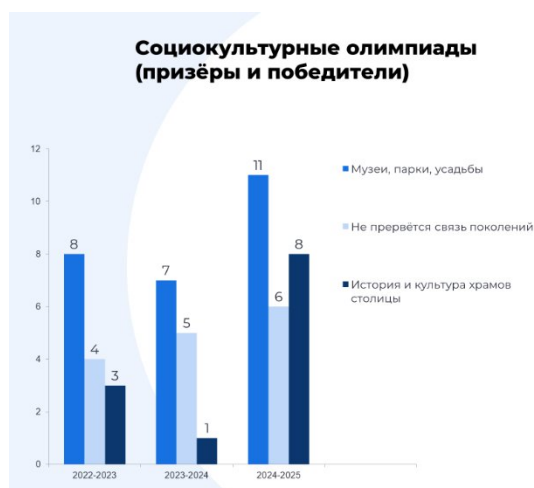
Этап	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество
муниципальный	34	128	1
региональный	-	11	11
заключительный	-	-	-

В первом полугодии 2025/2026 учебного года традиционно проходили школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Мероприятия проходили в очном формате на базе иных образовательных организаций в присутствии независимого наблюдателя и с видеофиксацией.

В декабре 2025 года подведены итоги результативности муниципального этапа ВсОШ и опубликованы списки приглашенных для участия в следующем, региональном этапе. В муниципальном этапе приняли участие 647 обучающихся из которых 51 ученик приглашен на региональный этап. Это стало важным показателем успешности работы школы и высокого уровня подготовки обучающихся.



Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы принимают активное участие в других перечневых и рейтинговых олимпиадах и конкурсах, метапредметных и социокультурных олимпиадах, целью которых является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, духовно-нравственное развитие обучающихся в решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.



Олимпиады становятся реальным инструментом выявления и развития таланта каждого ребенка. В 2025 году школа подготовила победителей и призеров по 21 предмету. Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива и, конечно, неустанного стремления самих учеников к знаниям и победам. Помимо академических достижений, участие в олимпиадах способствует развитию у обучающихся критического мышления, креативности и умения работать в команде.

Распределение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ Школа №1250 по предметам

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Английский язык	10	19	20	17
Астрономия	0	0	0	1
Биология	7	9	11	8
География	10	2	3	6
Информатика и ИКТ. Искусственный интеллект.	0	0	0	1
Испанский язык	0	0	1	2
Итальянский язык	0	1	0	0
История	8	10	14	6
Китайский язык	0	0	0	1
Литература	18	10	25	26
Математика	1	1	15	7
МХК	7	13	15	14
Немецкий язык	2	0	1	1
ОБЗР	5	5	0	0
Обществознание	8	13	10	4
Право	22	17	16	6
Русский язык	22	21	15	24
Технология (культура дома)	4	0	0	0
Физика	1	4	2	1
Физическая культура	12	4	4	2
Французский язык	0	2	0	0

Химия	0	3	6	3
Экология	19	6	2	6
Экономика	2	3	2	3

Кроме указанных выше наиболее массовых олимпиад, педагогический коллектив уделяет большое внимание поддержке и развитию талантов школьников в разных предметных областях и направлениях.

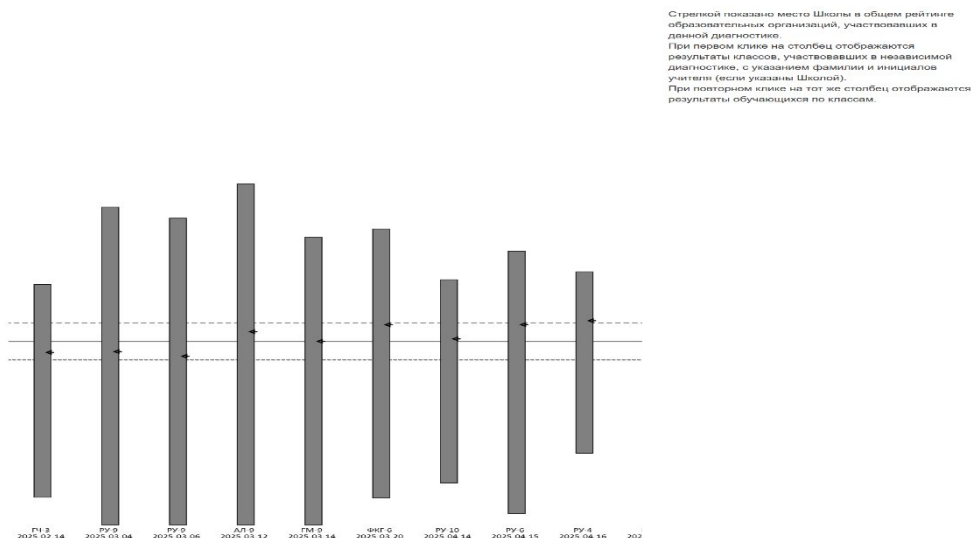
Результаты независимых диагностик

Независимая диагностика – процедура оценки качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов. Все этапы подготовки и проведения независимой диагностики осуществляются с привлечением независимых по отношению к школе авторов, наблюдателей, экспертов с соблюдением конфиденциальности и академической честности.

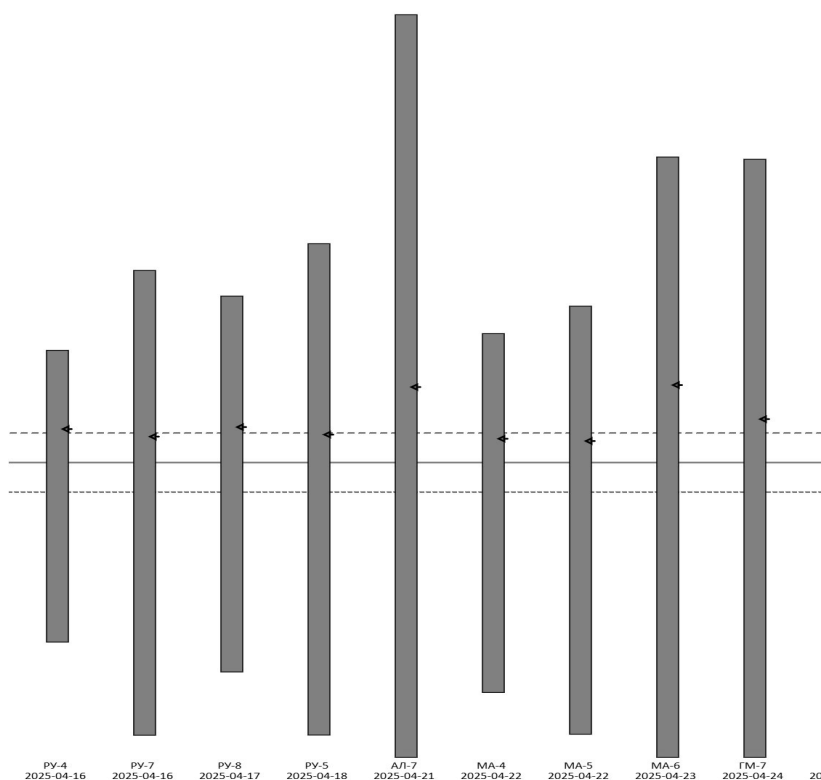
Участие в независимых диагностиках позволяет снизить нагрузку на педагогический коллектив по проведению процедур оценки качества образования, выявить проблемы в образовательной деятельности, верифицировать объективность внутренней оценки качества образования при реализации рискориентированного подхода.

В 2025 году в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования в независимых диагностических мероприятиях принимали участие обучающиеся 4-8-х, 10-х классов. Результаты учеников в подавляющем большинстве на уровне или выше городских показателей, что свидетельствует об объективности внутренней и внешней оценке, грамотно и четко выстроенной работе предметных кафедр, научно-методического совета школы по реализации норм критериального оценивания образовательных результатов школьников.

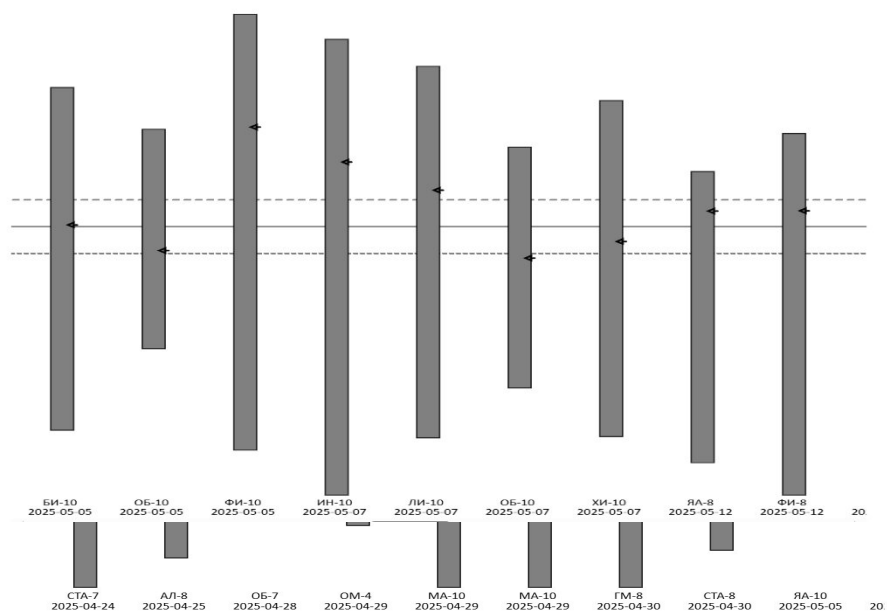
Анализ участия в независимых диагностиках 2024-2025 учебный год



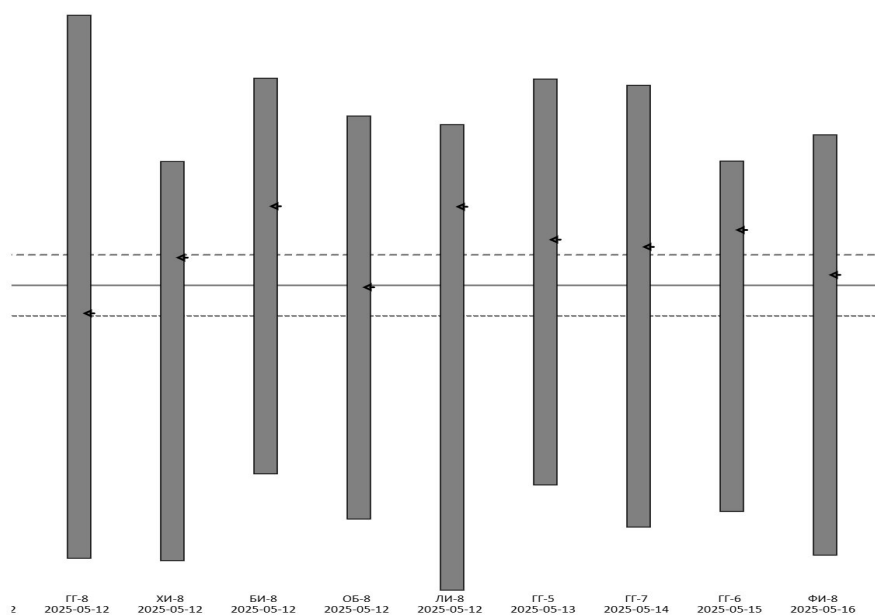
Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.
 При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).
 При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.



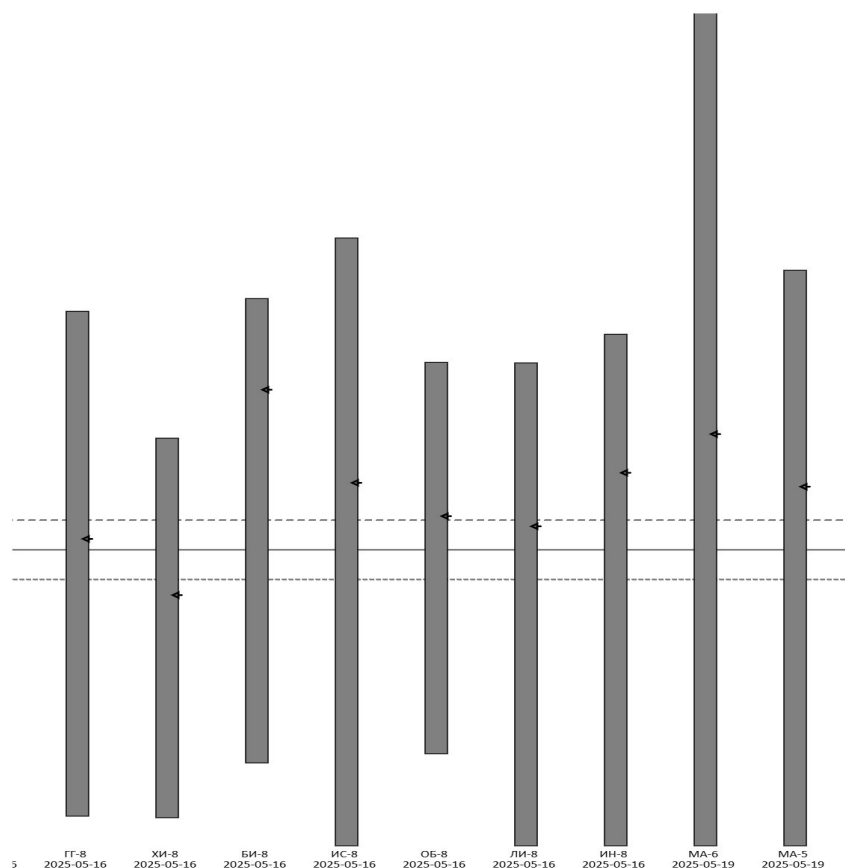
Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.
 При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).
 При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.

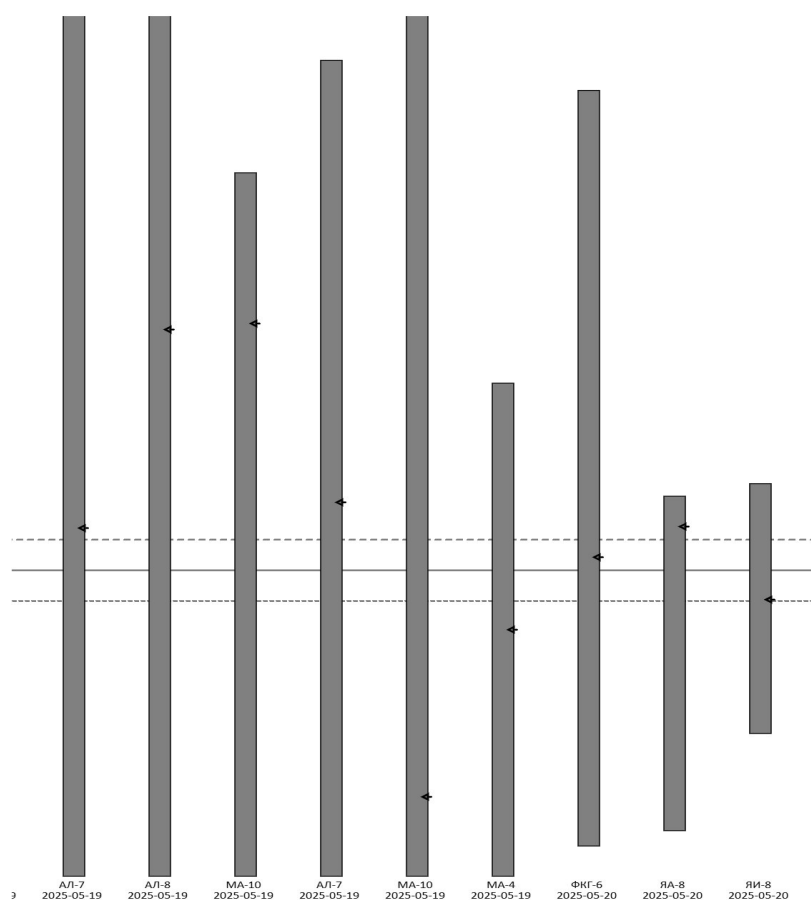


Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.
 При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).
 При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.



Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.
 При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).
 При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.

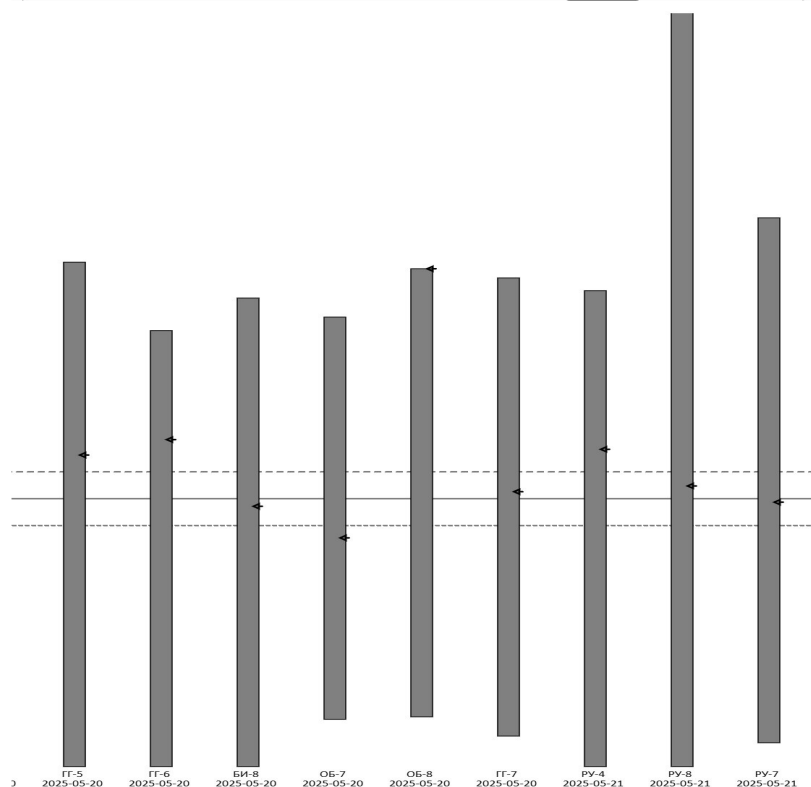




Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.

При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).

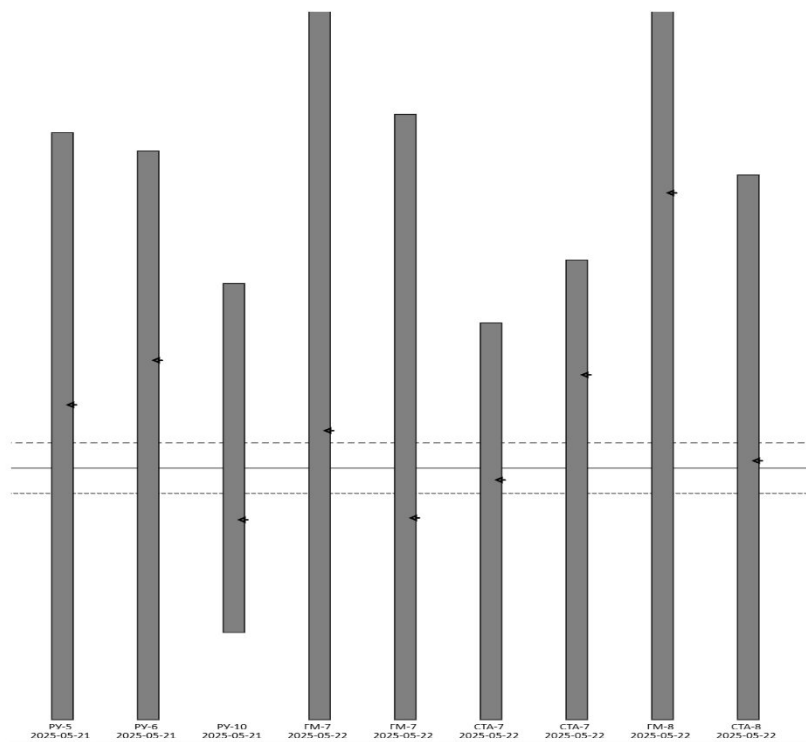
При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.



Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.

При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).

При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.



Стрелкой показано место Школы в общем рейтинге образовательных организаций, участвовавших в данной диагностике.
При первом клике на столбец отображаются результаты классов, участвовавших в независимой диагностике, с указанием фамилии и инициалов учителя (если указаны Школой).
При повторном клике на тот же столбец отображаются результаты обучающихся по классам.

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 22.04.2025

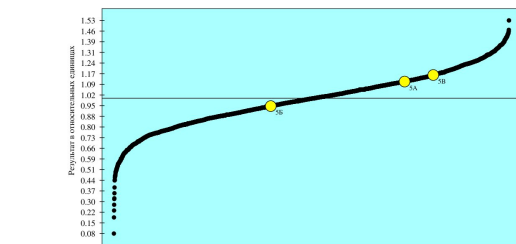
Количество школ: 570

Количество классов: 4288

Предмет: Математика

Классы: 5Б, 5А, 5В

Количество участников: 75 (94,94%)



● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 5Б, 5А, 5В;

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 18.04.2025

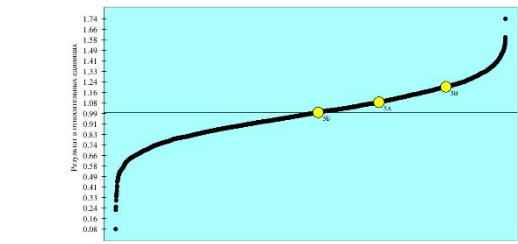
Количество школ: 568

Количество классов: 4294

Предмет: Русский язык

Классы: 5Б, 5А, 5В

Количество участников: 75 (94,94%)



● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 5Б, 5А, 5В;

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 23.04.2025

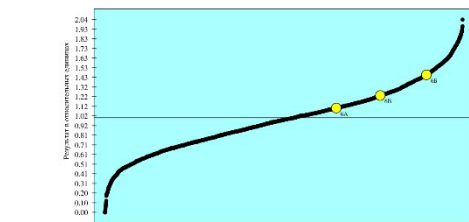
Количество школ: 570

Количество классов: 4395

Предмет: Математика

Классы: 6А, 6В, 6Б

Количество участников: 88 (96,70%)



● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 6А, 6В, 6Б;

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 15.04.2025

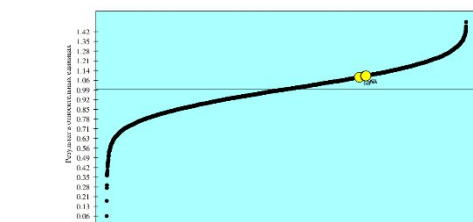
Количество школ: 579

Количество классов: 4401

Предмет: Русский язык

Классы: 6Б, 6В, 6А

Количество участников: 87 (95,60%)



● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школы

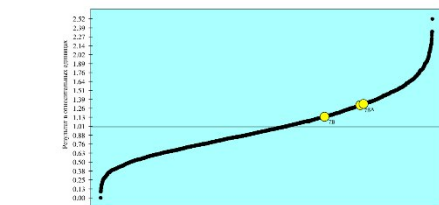
Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 6В, 6Б, 6А;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 21.04.2025
Количество школ: 573
Количество классов: 5598

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)
Классы: 7а, 7б, 7в
Количество участников: 80 (94,12%)



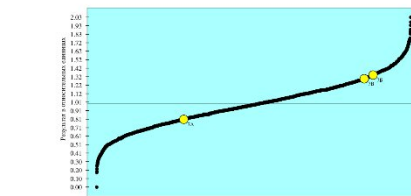
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7б, 7в, 7а;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 24.04.2025
Количество школ: 530
Количество классов: 3592

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)
Классы: 7а, 7б, 7в
Количество участников: 81 (95,29%)



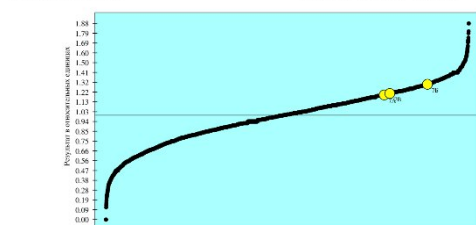
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7а, 7б, 7в;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 24.04.2025
Количество школ: 569
Количество классов: 3591

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)
Классы: 7а, 7б, 7в
Количество участников: 81 (95,29%)



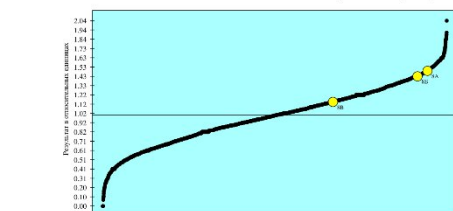
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

Р:

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

В: Дата: 30.04.2025
Количество школ: 579
Количество классов: 3671

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)
Классы: 8а, 8б, 8в
Количество участников: 56 (78,87%)



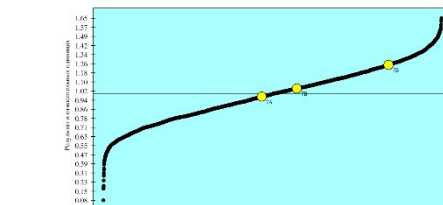
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8б, 8в, 8а;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 16.04.2025
Количество школ: 588
Количество классов: 4307

Предмет: Русский язык
Классы: 7а, 7б, 7в
Количество участников: 82 (96,47%)



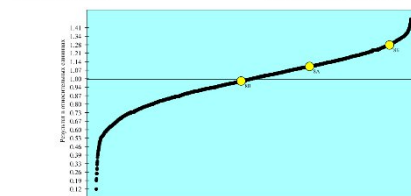
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В:

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 30.04.2025
Количество школ: 578
Количество классов: 3670

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)
Классы: 8а, 8б, 8в
Количество участников: 56 (78,87%)



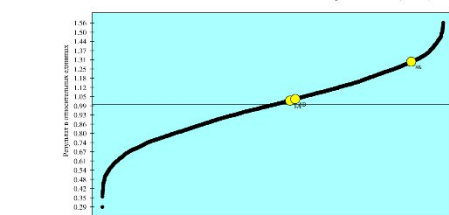
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8а, 8б, 8в;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 17.04.2025
Количество школ: 588
Количество классов: 4375

Предмет: Русский язык
Классы: 8а, 8б, 8в
Количество участников: 66 (92,96%)



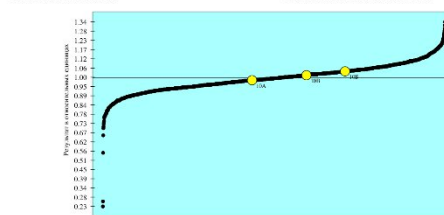
● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8а, 8б, 8в;

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1250

Дата: 14.04.2025
Количество школ: 579
Количество классов: 2381

Предмет: Русский язык
Классы: 9а, 9б, 9в
Количество участников: 58 (95,08%)



● результаты классов школ, составивших выборку
● результаты классов школ
Результаты представлены в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 9а, 9б, 9в;

Одной из ключевых задач независимой диагностики МЦКО является объективное выявление пробелов в знаниях и навыках учащихся, что позволяет педагогам своевременно корректировать учебные планы и образовательные программы. Результаты диагностики служат инструментом для повышения качества обучения и индивидуализации образовательного процесса. Важно отметить, что процедура проводится с соблюдением принципов анонимности и добровольности, что обеспечивает психологический комфорт для обучающихся и способствует получению более точных и объективных данных.

В контексте современной образовательной среды, когда акцент делается на развитии функциональной грамотности и формировании компетенций XXI века, независимая диагностика МЦКО приобретает особую актуальность. Она позволяет не только оценить уровень усвоения предметных знаний, но и выявить степень сформированности метапредметных навыков, таких как критическое мышление, умение работать в команде и способность решать нестандартные задачи.

Исходя из вышеуказанных данных, следует отметить большой охват участия контингента школы в диагностических мероприятиях, а также результативность – показатели на уровне или выше уровня города в более чем 80% от проведенных диагностических мероприятий.

Третий год ГБОУ Школа № 1250 принимает участие в городском проекте по поддержке обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку. Для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике проводятся разработанные специалистами Института содержания, методов и технологий образования занятия, направленные на предупреждение учебной неуспешности и ликвидацию дефицитов в освоении материала. Эти занятия представляют собой комплексную систему поддержки, включающую в себя не только повторение и закрепление ключевых тем, вызывающих наибольшие затруднения, но и индивидуальную работу с каждым учеником, выявление его личных пробелов в знаниях и разработку персональной траектории обучения. Особое внимание уделяется формированию у школьников устойчивой мотивации к учебе и развитию навыков самостоятельной работы, необходимых для успешной сдачи ОГЭ. Помимо занятий, в рамках проекта предусмотрено проведение диагностических контрольных работ, позволяющих оценить уровень усвоения материала и своевременно выявить проблемные зоны. Результаты этих работ используются для корректировки учебного процесса и разработки индивидуальных планов поддержки для каждого ученика. Участие в городском проекте позволяет школе значительно повысить качество подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике и русскому языку, снизить

процент неуспевающих и создать благоприятные условия для успешной социализации выпускников.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Целевой показатель
Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	9,07	11,04	6,6	≤10%
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	53,22%	54,78%	67,98%	≥40%
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов, %	11,16%	5,43%	4,94%	≤5%

Кроме мероприятий по независимой оценке учебных достижений обучающихся, в 2025 году в рамках проекта по обучению выпускников 11-х классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ были проведены единые городские контрольные работы (ЕГКР).

ЕГКР для учеников 11-х классов проводятся с целью знакомства с условиями проведения экзамена, оценить своего уровня подготовки, а также результаты контрольной работы могут быть использованы для последующего формирования групп обучающихся на ЕГЭ-практикумах для более адресной и индивидуальной проработки содержательных единиц программы. На пробных экзаменах ребята познакомились с особенностями проведения ЕГЭ, выявили пробелы в своих знаниях и поняли, на какие темы нужно обратить внимание на школьных практикумах. Материалы пробных работ идентичны тем, что предоставляют на реальных экзаменах.

ЕГКР проводятся как на базе пунктов проведения экзаменов, так и на базе образовательной организации. В соответствии с нормативными документами ДОНМ в 2025 году было проведено 2 потока ЕГКР – апрель 2024 (для выпускников 2025 года) и декабрь 2025 года (для выпускников 2026 года).

Обеспечение массового качественного образования

Обеспечение качественного образования – одна из приоритетных задач школы. Качество образования определяется множеством факторов, начиная от квалификации педагогического состава и заканчивая материально-техническим обеспечением учебного процесса. Однако, не менее важны такие аспекты, как использование инновационных методик преподавания, создание благоприятной психологической атмосферы и вовлечение родителей в образовательный процесс. Одним из ключевых элементов обеспечения качественного образования является профессионализм учителей. Педагог должен не только обладать глубокими знаниями по своему предмету, но и быть компетентным в области педагогики и психологии, уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику, мотивировать его к обучению и развитию. Важно, чтобы учителя постоянно повышали свою квалификацию, осваивали новые образовательные технологии и обменивались опытом с коллегами.

Итоги успеваемости 5-11-ые классы за 2024-2025 учебный год

Класс	На конец года (кол-во) (п/г)	А/З	% обученности	Успевают только на «5» (кол-во)	На «4»-«5» (кол-во)	% качества	С одной «4» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)
2 «А»	28	-	100%	7	18	89%	4	2
2 «Б»	26	-	100%	5	15	77%	2	2
2 «В»	27	-	100%	3	19	78%	0	3
Итого:	81	-	100%	15	52	83%	6	7
3 «А»	24	-	100%	11	10	88%	2	1
3 «Б»	24	-	100%	7	11	75%	1	1
3 «В»	25	-	100%	5	17	88%	3	-
Итого:	73	-	100%	23	38	84%	6	2
4 «А»	19	-	100%	5	7	63%	0	3
4 «Б»	26	-	100%	4	13	65%	1	5
4 «В»	24	-	100%	4	16	83%	0	3
Итого:	69	-	100%	13	36	71%	1	11

5 «А»	27	-	100%	5	11	59%	2	1
5 «Б»	26	-	100%	1	12	50%	-	4
5 «В»	26	-	100%	3	19	85%	2	2
Итого:	79	-	100%	9	42	65%	4	7
6 «А»	27	1	96%	1	14	56%	-	4
6 «Б»	31	-	100%	5	20	81%	1	3
6 «В»	33	-	100%	3	20	70%	1	2
Итого:	91	1	99%	9	54	69%	2	9
7 «А»	25	1	96%	1	8	36%	1	3
7 «Б»	31	-	100%	6	15	68%	1	-
7 «В»	29	1	97%	4	8	41%	1	2
Итого:	85	2	98%	11	31	49%	3	5
8 «А»	26	-	100%	4	11	58%	-	5
8 «Б»	20	-	100%	6	10	80%	-	1
8 «В»	26	-	100%	1	5	23%	-	4
Итого:	72	-	100%	11	26	51%	-	10
9 «А»	28	-	100%	4	11	54%	-	-
9 «Б»	26	-	100%	-	5	19%	-	3
9 «В»	24	-	100%	2	8	42%	-	3
Итого:	78	-	100%	6	24	38%	-	6
Итого 5-9	405	3	99%	46	177	55%	9	37
10 «А»	23	-	100%	1	8	39%	1	4
10 «Б»	22	-	100%	2	9	50%	2	-
10 «В»	15	2	87%	1	7	53%	1	3
Итого:	60	2	97%	4	24	47%	4	7
11 «А»	19	-	100%	2	11	68%	-	2
11 «Б»	19	-	100%	-	7	37%	1	2
11 «В»	17	-	100%	1	4	29%	1	3
Итого:	55	-	100%	3	22	45%	2	7
Итого 10-11	115	2	98%	7	46	46%	6	14
Всего 5-11	520	5	99%	53	223	53%	15	51
2-11	743	5	99,3%	104	349	61%	28	71

**Качественный показатель обученности обучающихся по параллелям
за 2024-2025 учебный год**

Параллель	Всего уч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества
-----------	-------------	-----------------	--------------------------	------------

2 классы	81	15	52	83%
3 классы	73	23	38	84%
4 классы	69	13	36	71%
5 классы	79	9	42	65%
6 классы	91	9	54	69%
7 классы	85	11	31	49%
8 классы	72	11	26	51%
9 классы	78	6	24	38%
10 классы	60	4	24	47%
11 классы	55	3	22	45%
Итого	743	104	349	61%

Стоит отметить позитивные показатели: увеличилось число учащихся, окончивших 2024 год на «5» - на 12 человек. Хорошие показатели качества обученности в параллели 5-х классов (сумели сохранить результаты учителей начальной школы), в 6б, 6в, 7б, 8б, 9а классах. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть области, требующие пристального внимания и дальнейшей работы. Несмотря на общий рост числа отличников, важно проанализировать динамику успеваемости по отдельным предметам и выявить возможные проблемные зоны. Особое внимание следует уделить классам, где наблюдается снижение показателей качества обученности, с целью разработки индивидуальных стратегий поддержки учащихся и повышения мотивации к обучению. Некоторые данные (с показателем качества ниже 50%) показывают серьезные недостатки в индивидуальной работе с учащимися и их родителями (законными представителями) учителей-предметников и классных руководителей. Педагоги не использовали в своей работе все ресурсы для того, чтобы более весомо повысить качество образования и тем самым реализовать одну из важнейших поставленных задач. Учителям-предметникам, классным руководителям, заведующим предметными кафедрами необходимо взять на контроль данных обучающихся и выстроить индивидуальную программу работы с целью устранению выявленных дефицитов.

Оценка востребованности выпускников

По итогам 2024/2025 учебного года 4 выпускника награждены золотой медалью РФ и медалями города Москвы.

Сведения о медалистах

Учебный год	Медаль РФ	Медаль Москвы	Всего выпускников
2010-2021	7	7	42
2021-2022	8	10	60
2022-2023	5	5	65
2023-2024	12	8	67
2024-2025	4	4	55

Поступление выпускников 2025

Наименование вуза	Количество поступивших
РГУ им. Косыгина	1
РАНХиГС	1
Финансовый университет при Правительстве РФ	5
РЭУ им. Г.В. Плеханова	4
НИУ ВШЭ	7
МГУ	3
МГЮА им. О.Е. Кутафина	1
МАИ, Московский авиационный институт	6
РНИМУ им Пирогова	1
Государственный университет просвещения	2
МГТУ Станкин	1
МАДИ	3
Государственный академический университет гуманитарных наук	1
РТУ МИРЭА	3
МППУ	2
РУДН	1
Тимирязевская академия	1
РГУ нефти и газа им. Губкина	2
Политехнический университет	1
МГИМО МИД РФ	1
МГТУ им. Н.Э. Баумана	1
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова	1
РУТ МИИТ	1
Школа-студия МХАТ	1
ФГБОУ ВО РГГУ	2
РГСУ	2
МЭИ	1

Воспитательная работа

В 2025 году продолжилась работа по реализации федеральных инициатив с сфере воспитания (цикл занятий «Разговоры о важном», торжественные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ), а также работа по профориентации обучающихся и профилактике негативных проявлений. Особое внимание уделялось развитию школьного отделения «Движения Первых»,

волонтерских инициатив обучающихся, патриотическим и памятным мероприятиям.

Развитие «Движения Первых» стало мощным стимулом для активизации школьной жизни: благодаря совместной работе классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-организатора и социального педагога удалось существенно повысить вовлечённость обучающихся в общественно значимые мероприятия и активности движения. Участие в проектах «Движения Первых» помогло школьникам ощутить свою причастность к жизни школы, укрепило чувство коллективной идентичности и положительно повлияло на учебную мотивацию учащихся.

Участие в «Движении Первых» способствует формированию у обучающихся ответственности и уверенности в своих силах. Через реализацию социально значимых проектов, командную работу и принятие самостоятельных решений школьники учатся отвечать за результаты своих действий и обретают веру в собственный потенциал.

Такой подход позволяет эффективно влиять на развитие личности каждого ученика и создавать благоприятную образовательную среду в школе.

Школа и семья — ключевые партнёры в воспитании подрастающего поколения. Совместная работа педагогов и родителей, включая родительские собрания, консультации, совместные мероприятия и деятельность родительского комитета, создаёт единую воспитательную среду. Такое взаимодействие помогает формировать у обучающихся ценности, ответственность и социальные навыки.

Совместные мероприятия для обучающихся и родителей (спортивные турниры, традиционная ярмарка дополнительного образования, экологические и волонтерские акции, походы) способствовали укреплению связей между школой и семьей, формированию общих ценностей и единых подходов к воспитанию подрастающего поколения.

В рамках поддержки педагогического коллектива психолого-педагогическая служба школы провела комплексную программу, включающую обучающие лекции в рамках проекта «Московский психологический лекторий». Лекции помогли учителям развить навыки своевременного выявления и предупреждения негативных поведенческих тенденций у учащихся. Участники получили конкретные практические инструменты для применения в ежедневной работе. Также в рамках данного проекта происходили и встречи с родительской общественностью.

Всё это позволило обеспечить понимание всеми участниками образовательного процесса своих прав и обязанностей, что способствовало повышению эффективности взаимодействия между школой и семьей.

Продолжалась работа с обучающимися в рамках таких проектов, как «Театр в школе», «Маршрут построен», «Военно-патриотический клуб в школе».

Обучающиеся и педагоги школы стали лауреатами фестиваля театрального искусства «Живая сцена», активно участвовали в походах и мероприятиях туристско-краеведческой направленности вместе со школьным турклубом (более 20 выездов за год).

В течение 2025 года были организованы:

- тематические мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Конституции и другим)
- выездные экскурсии, поездки в театры, на концерты, туристические походы и слёты;
- городские активности для обучающихся в рамках инициатив Департамента образования;
- участие детей в конкурсах и проектах воспитательной направленности, в том числе в рамках «Движения Первых», волонтерских отрядов, других федеральных проектов;
- социокультурные мероприятия, олимпиады («Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервётся связь поколений», «Без срока давности», «История и культура храмов столицы и городов России»);
- регулярные классные часы по вопросам воспитательной деятельности;
- лекции от представителей правоохранительных органов;
- выступления специалистов из вузов;
- мероприятия с участием партнеров школы.

Эти направления работы тесно взаимосвязаны и направлены на всестороннее развитие учащихся, их социализацию и формирование важных жизненных навыков.

Воспитательная работа в школе направлена на комплексное развитие обучающихся, формирование гармонично развитой личности. Работа ведется по нескольким ключевым направлениям:

- Основные сферы развития (интеллектуальное развитие, творческая реализация, нравственное становление, физическое совершенствование, социальная адаптация).
- Формы реализации воспитательной работы (в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной работе, в системе дополнительного образования).
- Особенности организации (активное участие самих учащихся, вовлечение в процесс проектирования мероприятий, практическое

участие в реализации различных проектов, личностно-ориентированный подход).

При этом особое внимание уделяется не только образовательным результатам, но и формированию важных жизненных качеств: самостоятельности, ответственности, творческого мышления и способности к социальному взаимодействию.

Педагогический коллектив выступает в роли (помощника), создавая условия для развития и поддерживая инициативы учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к саморазвитию.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Служба психолого-педагогической поддержки (СППС) обеспечивает комплексную помощь обучающимся, способствуя их эффективному развитию, успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, а также защите прав в образовательном процессе. Кроме того, СППС разрабатывает специализированные коррекционные и комплексные программы, нацеленные на преодоление психолого-педагогических и социальных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся.

Служба психолого-педагогической поддержки (СППС) выступает неотъемлемым элементом целостной системы учебно-образовательного процесса школы. В рамках своей деятельности служба реализует следующие ключевые функции: социально-педагогическую, социально-правовую, социально-профилактическую, социально-диагностическую, социально-информационную и социально-коррекционную.

Специалисты СППС проводят комплексную диагностику обучающихся, в том числе:

- изучают структуру социальных связей учащихся;
- анализируют личностные особенности школьников;
- осуществляют углублённую диагностику учащихся из группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кроме того, специалисты наблюдают за работой классов на уроках и поведением детей на переменах, что позволяет выявлять сложности в обучении и поведении и своевременно принимать меры. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений проводилось в течение учебного года по направлениям:

1. Диагностическое направление в работе специалистов сопровождения предусматривало проведение мониторинга для выявления детей, относящихся к «социальной группе риска», оценку готовности

первоклассников к обучению в школе, обследование уровня развития устной речи обучающихся и воспитанников. Кроме того, специалисты определяли склонности и интересы учащихся для последующего выбора профиля обучения, проводили мониторинг факторов социальной среды в классных коллективах, а также оценивали личностный, морально-нравственный и познавательный уровни развития, индивидуальные способности, инициативу и творческий потенциал ребёнка — в том числе по социальному запросу педагогов или родителей.

2. Консультативное направление реализовано в проведении индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Организована консультативная помощь через сайт школы, налажена работа с городскими службами психологической помощи (ГППЦ, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, центры социального сопровождения).
3. Коррекционно-развивающее направление представлено в школе следующими видами работ: проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также проведением адаптационных занятий для воспитанников дошкольного отделения и обучающихся 1-х и 5-х классов.
4. Просветительско-образовательное и профилактическое направления представлены в проведении классных часов, викторин, квизов, конкурсов, лекций, познавательных занятий для обучающихся по различной тематике.

В 2025 году Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений координировал и объединял усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы Школы, администрации в создании единой системы воспитательной работы с подростками, требующими особого внимания. В работе с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, Школа взаимодействует с КДН и ЗП и ОДН УМВД района Войковский. Объединенная деятельность осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий. По необходимости Школа взаимодействует с органами исполнительной власти других районов Москвы, в которых проживают обучающиеся в Школе дети.

В 2025 году Совет провел 10 заседаний, оформленных протоколами, на которых были рассмотрены факты нарушения обучающимися Правил поведения в школе, случаи необоснованно пропускаемых ими занятий и ненадлежащего отношения к образовательному процессу, что привело

к снижению уровня успеваемости. На внутришкольном учете по состоянию на 31.12.2025 года состояло 5 человек, из них в КДНиЗП – 1 человек.

С указанными детьми администрация школы, классные руководители и члены СППС регулярно проводили консультации, мотивационные занятия и различные тематические мероприятия. Кроме того, по запросам родителей для учащихся было организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Работа СППС основана на едином городском стандарте с учётом действующих нормативно-правовых документов по вопросам воспитания и профилактической работы в школе.

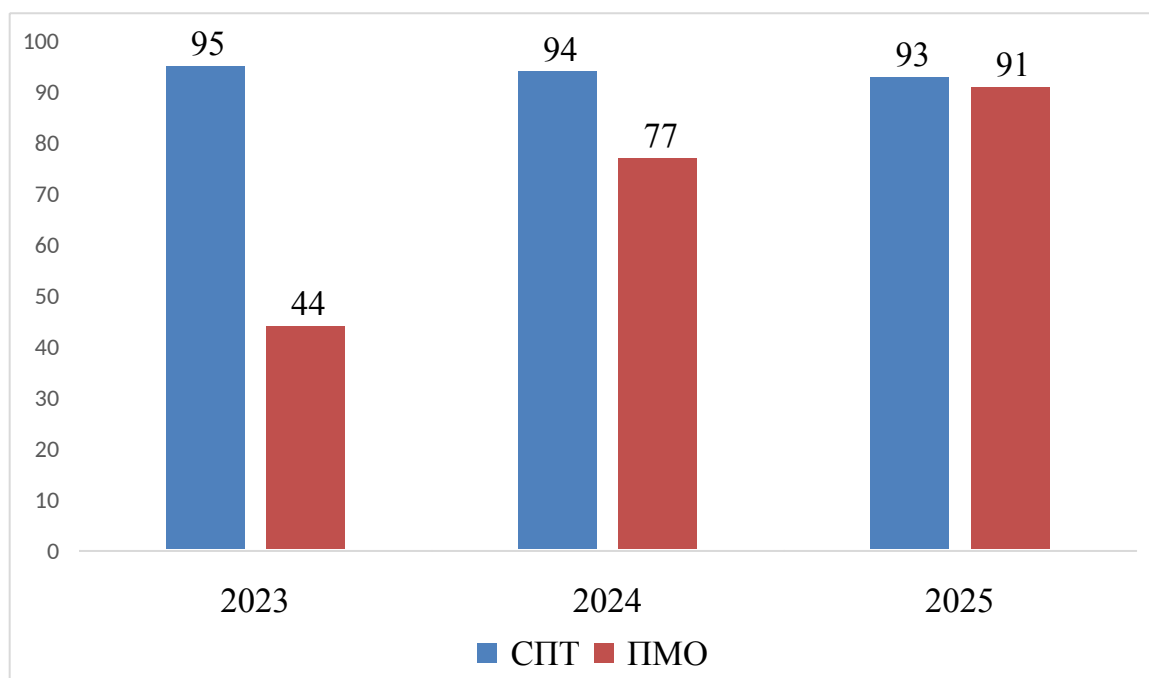
Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с обучающимися сейчас – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы. Эффективно выстроенная система профилактики позволяет максимально снизить вероятные риски вовлечения детей в деструктивную деятельность, показать обучающимся примеры правильного, грамотного поведения в той или иной ситуации.

С целью предупреждения асоциального поведения обучающихся Школа использует как внутренние, так и внешние ресурсы. В 2025 году были проведены на добровольной основе профилактические мероприятия, в том числе социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактические медицинские осмотры по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (9-е и 10-е классы).

Социально-психологическое тестирование (СПТ) даёт возможность оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие подразумевают достижение поставленных целей, получение образования и успешный переход к самостоятельной жизни, однако этот процесс может сталкиваться с различными нарушениями. СПТ позволяет своевременно выявить возникающие проблемы в развитии, в том числе факторы риска, и организовать необходимую помощь как самому обучающемуся, так и его семье. Основное назначение СПТ — профилактическое: оно направлено на предотвращение экспериментов с наркотиками среди подростков и молодёжи, в том числе недопущение «первой пробы» и последующего приобщения к их потреблению.

Динамика прохождения обучающимися СПТ и ПМО (в % от всех обучающихся возрастной категории, подлежащей СПТ и ПМО)



Психолого-педагогическая служба школы в течение учебного года провела ряд мероприятий по профилактике негативных проявлений среди учащихся в соответствии с перечнем мер, утвержденных ДОНМ. В целом, профилактические мероприятия, которые Школа регулярно проводит для учащихся, включает следующее:

- профилактику безнадзорности, привлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, противоправные деяния;
- профилактику буллинга и жестокого отношения и насилия в детской среде;
- профилактику потребления наркотических средств в широком смысле (курение, наркотики);
- профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Помимо профилактических мероприятий, которые проводятся специалистами Школы и партнёрских организаций для учащихся, были также проведены мероприятия по профилактике негативных проявлений с участием родителей обучающихся. В 2025 году были проведены следующие профилактические мероприятия:

- встречи психолога с родителями по темам «Адаптация обучающихся в 1 классе», «Адаптация обучающихся в 5 классе», «Стили воспитания и их последствия»; «По дороге взросления: как правильно взаимодействовать с подростком»; «Как избежать конфликтных ситуаций»; «Поддержка детей во время экзаменов».

- семинары для родителей по участию в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, профилактике интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги и конкурсы среди обучающихся: «Молодёжь против экстремизма и терроризма», «Многообразие национальностей – наше преимущество!», «Подросток и закон»;
- тематические классные часы: «Поведение и дисциплина на уроках и переменах», «Правовая ответственность»; «Как уберечь себя от влияния вредных привычек», «Интернет–безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия», «ЗОЖ – наш выбор», «Как правильно общаться».

В целях обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья несовершеннолетних номера бесплатных телефонов Службы доверия экстренной психологической помощи для подростков, детей и родителей размещены на информационных стендах школы, а также на официальном сайте и в социальных сетях образовательного учреждения. Кроме того, на сайте школы опубликованы информационные материалы, предназначенные для использования родителями и педагогами в ходе индивидуальной или групповой работы с детьми по профилактике различных рисков в их жизнедеятельности.

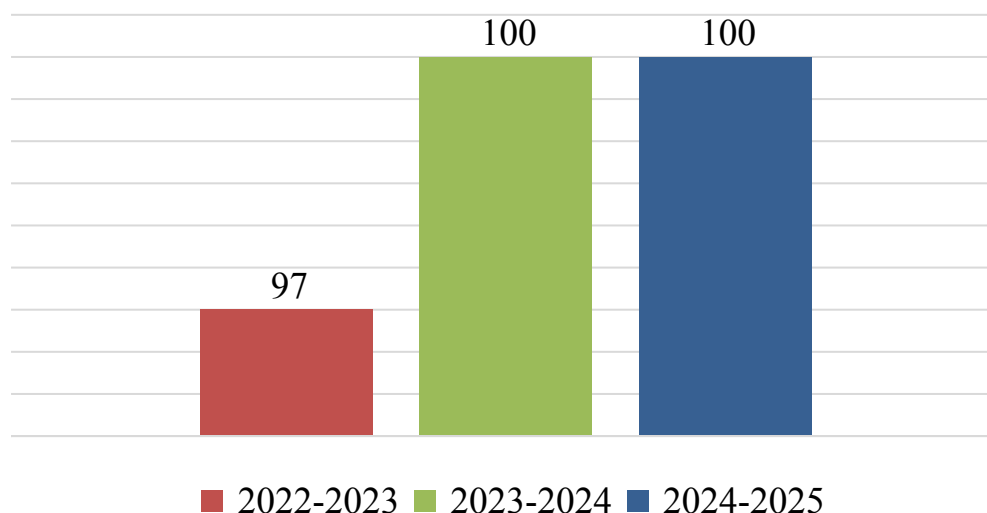
Одной из основных целей деятельности психолого-педагогической службы школы является создание комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса среды и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Важными аспектами деятельности психолого-педагогической службы является содействие в урегулировании конфликтных ситуаций, могущих возникнуть в школе, а также профилактика негативных явлений и социальной дезадаптации детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе охватывает широкий спектр задач: от поддержки образовательных программ (включая адаптированные) до оказания адресной помощи обучающимся и их семьям. Специалисты обеспечивают психолого-педагогическую поддержку в преодолении трудностей учебной деятельности и межличностных отношений, помогают детям определить свои возможности и сориентироваться в выборе профессии. Особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): создаются условия для своевременной коррекции и сопровождения их индивидуального развития. В рамках работы выявляются и поддерживаются семьи и дети, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации. Комплексная

профилактика направлена на предупреждение неблагополучия в образовательной и социальной среде, предотвращение безнадзорности, правонарушений и употребления запрещённых веществ среди несовершеннолетних. Важным элементом является индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом особенностей его физиологического развития и состояния здоровья. Кроме того, ведётся работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и самих обучающихся, а также организуется методическая поддержка классных руководителей в вопросах профилактики девиантного поведения.

Важным показателем качества работы службы является снижение численности правонарушений среди обучающихся в целом, а также стремление к недопущению повторных правонарушений обучающимися в течение учебного года.

Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %

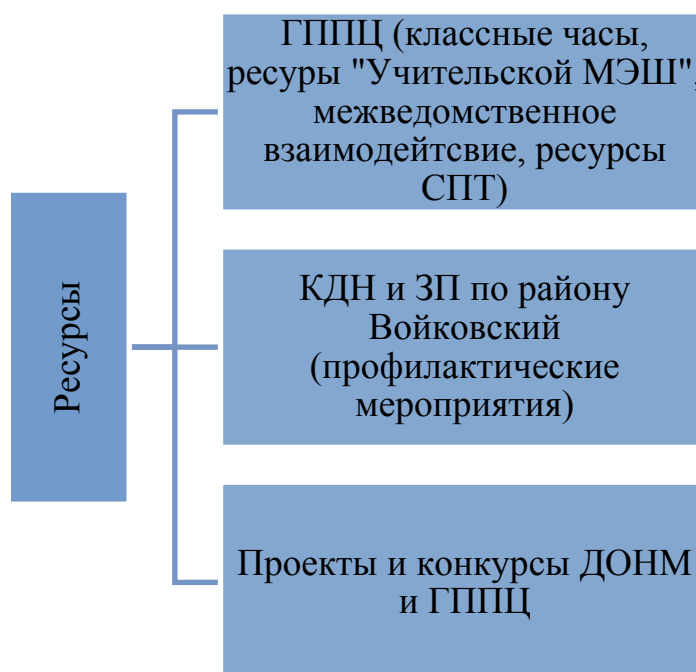


Для удержания целевых показателей по данному направлению (100%) планируется реализация следующих мер:

1. Проводятся тематические педагогические советы, на которых обсуждаются пути решения конфликтов, выстраивание доверительного общения с детьми и организация эффективных классных часов.
2. Для родителей организуются специальные мероприятия — собрания и клубы, нацеленные на профилактику семейного неблагополучия и предупреждение асоциального поведения обучающихся.

3. Обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования.
4. Совершенствование системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе.
5. Педагоги активно применяют современные технологии правового обучения и воспитания: тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование.
6. Оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении.
7. Привлечение межведомственных ресурсов и возможностей города по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Ресурсы города, используемые в ГБОУ Школа № 1250 для профилактики правонарушений среди обучающихся



В школе функционирует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. В рамках своей деятельности Совет получает информацию о случаях проявления конфликтного и негативного характера в поведении обучающихся, возможного негативного влияния на них других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

Совет организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить

заключение о постановке учащихся на внутришкольный учет и/или на учет органов внутренних дел.

Также Совет выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учёта.

В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями.

4. Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Основной целью данной программы является всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Программа ориентирована на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями, а также на укрепление их здоровья и физического развития. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательных интересов и способностей, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобщение к общечеловеческим ценностям. Образовательный процесс строится на принципах личностно-ориентированного подхода, гуманизма, демократии и сотрудничества. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду, которая стимулирует познавательную активность, самостоятельность и творчество детей. Используются разнообразные формы и методы работы, такие

как игры, занятия, проекты, эксперименты, наблюдения, беседы, экскурсии. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Родители активно вовлекаются в образовательный процесс, участвуют в мероприятиях, получают консультации и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей. Совместная работа дошкольного отделения и семьи способствует созданию единого образовательного пространства и обеспечивает преемственность в воспитании и обучении. В результате реализации программы выпускники дошкольного отделения обладают необходимым уровнем развития для успешного обучения в школе. Они умеют общаться, взаимодействовать, решать проблемы, проявлять инициативу и самостоятельность, готовы к новым знаниям и открытиям, любознательны и уверены в своих силах.

В 2025 году педагогический коллектив дошкольного отделения продемонстрировал высокие результаты в рамках независимой оценки профессиональных компетенций. Воспитатели успешно прошли диагностику «Профессиональные компетенции воспитателей», а профильные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель — соответствующие профессиональные испытания. Итоги диагностирования показали блестящую подготовку сотрудников: все участники подтвердили экспертный и высокий уровни владения необходимыми знаниями и навыками, что является свидетельством их педагогического мастерства и постоянного стремления к профессиональному развитию. В 2025 году педагогический состав дошкольных групп успешно подтвердил свою квалификацию, наглядно продемонстрировав высокий уровень профессионализма и преданность делу воспитания подрастающего поколения:

Мамедова Г.Г. – высшая квалификационная категория;

Васильева Ю.В. – первая квалификационная категория;

Лунина Т.В. – первая квалификационная категория.

Помимо этого, в декабре 2025 года важный шаг в направлении обеспечения безопасности и психологического комфорта детей сделали педагог-психолог Симакова Е.А. и воспитатель Щербакова Е.А. Специалисты прошли специализированные курсы по обучению навыкам оказания первой помощи на базе ГБУ г. Москвы «Станция скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова» Департамента здравоохранения города Москвы. Успешное освоение программы подтверждено сертификатами установленного образца, что позволяет педагогам грамотно и оперативно действовать в нестандартных ситуациях.

Активное участие в городских профессиональных мероприятиях — ещё одна важная составляющая деятельности воспитателей дошкольного отделения в 2025 году. Педагоги не только делились собственным опытом, но и перенимали лучшие практики коллег из других образовательных организаций.

Фестивали и творческие мастерские:

- Районный образовательный фестиваль «Дошколково» (Макарова Н.А., Васильева Ю.В.)
- Творческие мастерские «Город мастеров» (Васильева Ю.В.)

Мастер-классы:

- «Создание мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста» (Васильева Ю.В.)
- «Рисование цепочками» (Макарова Н.А.)

Семинары и профессиональные встречи:

- Семинар «От теории к практике: организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО» (Макарова Н.А., Щербакова Е.А.)
- Авторский кейс-клуб «Авторские технологии Н.П. Гришаевой: развивающее общение в группе детского сада» (Васильева Ю.В., Годунова Р.Н., Лунина Т.В., Щербакова Е.А.)
- Семинар в ГБОУ Школа №1159 «Педагогическое путешествие: инновационные подходы в инклюзивном образовании дошкольников» (Верещако С.М., Симакова Е.А.)

Вебинары:

- «Растим патриотов России: дела, достойные героев» (Васильева Ю.В.)
- «Эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ: от конфликта к сотрудничеству» (Васильева Ю.В.)
- «Дошкольное воспитание в режимных процессах: формы, способы реализации, содержание» (Лунина Т.В., Кузнецова О.Н.)
- «Развитие основ безопасности у дошкольников через взаимодействие и общение. Из опыта работы педагогов Москвы» (Кузнецова О.Н.)

Важным событием в профессиональной жизни педагогов дошкольного отделения стало участие во Всероссийском Форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства», который состоялся 9 и 10 августа 2025 года. Масштабное мероприятие, объединившее ведущих специалистов в области дошкольного воспитания со всей страны, не оставило равнодушными и наших коллег. В составе делегации от дошкольных групп Форум посетили: Годунова Р.Н., Лунина Т.В., Морозова М.Ф., Щербакова Е.А. Участие в Форуме позволило педагогам познакомиться с актуальными ориентирами развития системы дошкольного образования, обменяться опытом с коллегами из других регионов и почерпнуть новые идеи для дальнейшей работы с детьми. Форум стал площадкой для обмена опытом и передовыми методиками в области дошкольного образования, собрав ведущих экспертов, педагогов-практиков и представителей научно-исследовательских институтов со всего мира. В рамках мероприятия были представлены доклады и мастер-классы, посвященные актуальным вопросам

развития компетенций воспитателей, необходимых для формирования у дошкольников навыков, востребованных в будущем. Особое внимание было уделено темам цифровой грамотности, развития критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Участники конференции обсудили современные подходы к организации образовательного процесса, направленные на создание условий для самореализации и развития потенциала каждого ребенка. Наши воспитатели активно участвовали в дискуссиях, задавали вопросы и делились собственным опытом работы. Полученные знания и навыки будут использованы в дальнейшей практической деятельности для повышения качества образовательного процесса и подготовки воспитанников к успешной жизни в современном мире. Участие в конференции позволило педагогам расширить свой профессиональный кругозор, познакомиться с новыми тенденциями в дошкольном образовании и установить контакты с коллегами из других образовательных организаций. По итогам форума были выработаны рекомендации по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации воспитателей, а также по внедрению инновационных образовательных технологий в дошкольные учреждения. Полученные знания и опыт помогут в дальнейшем развивать дошкольное образование в нашем отделении и создавать благоприятные условия для всестороннего развития наших воспитанников.

Воспитатели и специалисты дошкольных групп в 2025 году приняли участие в Большом этнографическом диктанте и получили соответствующие Сертификаты. Это событие стало важной вехой в профессиональном развитии и подчеркнуло стремление к углубленному пониманию культурного многообразия нашей страны. Участие в диктанте позволило педагогам не только проверить свои знания в области этнографии, но и расширить кругозор, осознать значимость сохранения и популяризации культурного наследия. Осознание этой значимости, несомненно, отразится в дальнейшей работе с детьми, формируя у подрастающего поколения уважение к традициям и обычаям разных народов. Подготовка к диктанту потребовала от воспитателей серьезной работы с источниками, изучения литературы и материалов, посвященных этнографии народов России. Этот процесс способствовал повышению профессиональной компетентности и обогащению методической базы. Полученные Сертификаты стали заслуженным признанием их усилий и подтверждением высокого уровня подготовки. Они также послужат стимулом для дальнейшего самообразования и активного участия в мероприятиях, направленных на популяризацию этнографических знаний. Включение этнографической составляющей в образовательный процесс дошкольных учреждений играет важную роль в формировании гармоничной и толерантной личности. Воспитатели, прошедшие

проверку знаний и получившие соответствующие сертификаты, теперь обладают еще большим потенциалом для реализации этой задачи. Они смогут более эффективно знакомить детей с культурой народов России, развивать у них интерес к истории и традициям, а также формировать чувство уважения к культурному наследию.

Активное участие педагогов в подобных мероприятиях не только способствует их профессиональному росту, но и позволяет обмениваться опытом с коллегами из других образовательных учреждений. Обмен лучшими практиками, инновационными методиками и творческими находками является неотъемлемой частью развития современной системы дошкольного образования. Педагоги обсудили новые подходы к планированию и организации образовательной деятельности, а также обменялись опытом по эффективному применению ФОП ДО в практической работе. Таким образом, активное участие воспитателей в мероприятиях является важным фактором повышения качества образовательного процесса в дошкольном отделении. Это позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций и инноваций в области дошкольного образования, а также делиться своим опытом и знаниями с коллегами

В 2025 году дети из подготовительной группы (2 чел.) и из младшей группы (1 чел.) приняли активное участие в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы.», по результатам которой все ребята получили дипломы победителей. Этот успех стал результатом целенаправленной подготовки, включавшей в себя увлекательные занятия, познавательные экскурсии и интерактивные игры. Педагоги тщательно разрабатывали программу, учитывая возрастные особенности детей и требования Олимпиады. Особое внимание уделялось развитию познавательного интереса, расширению кругозора и формированию уважительного отношения к истории и культуре. Участие в Олимпиаде стало для ребят настоящим приключением, полным открытий и новых знаний. Они с удовольствием изучали экспозиции музеев, знакомились с историческими фактами и легендами, разгадывали сложные головоломки и отвечали на каверзные вопросы. Подготовка к Олимпиаде также способствовала развитию у детей навыков работы в команде, умения анализировать информацию и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Полученные дипломы – это не только заслуженная награда за проделанную работу, но и стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования. Они являются ярким свидетельством высокого уровня подготовки детей и профессионализма педагогов, а также подтверждением значимости участия в подобных мероприятиях для формирования всесторонне развитой личности. Этот опыт, несомненно, останется в памяти воспитанников на долгие годы, вдохновляя их на новые достижения и свершения.

В апреле 2025 года для будущих первоклассников в рамках преемственности была проведена ознакомительная квест-экскурсия по школе. Ребята с удовольствием выполняли задания, разгадывали загадки и знакомились с кабинетами, спортивным залом и библиотекой. Квест-экскурсия помогла снизить тревожность перед поступлением в школу и создать положительное впечатление о будущем учебном заведении. В целях обеспечения преемственности с начальной школой и в рамках проекта «Образовательная среда» продолжают занятия с учителями по подготовке к школе для детей подготовительной и старшей групп. Педагоги начальной школы и дошкольного отделения совместно разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие у детей необходимых навыков и умений для успешного обучения в первом классе. Особое внимание уделяется развитию речи, логического мышления, мелкой моторики и социальных навыков. Эти занятия способствуют плавному переходу детей от дошкольного образования к школьному, обеспечивая им уверенный старт в учебе.

В декабре 2025 года организатором питания нашей школы ООО «РСК» организован мастер-класс для ребят подготовительной группы по изготовлению десертов. Этот кулинарный праздник стал настоящим событием для самых маленьких учеников. Под чутким руководством опытных поваров РСК, ребята с большим энтузиазмом осваивали азы кондитерского искусства. В ходе мастер-класса юные кулинары узнали о различных видах десертов, о правилах гигиены при работе с продуктами и о важности правильного питания. Они научились аккуратно пользоваться кухонным инвентарем и работать в команде, помогая друг другу в создании своих кулинарных творений. По завершении мастер-класса каждый ребенок с гордостью демонстрировал свой собственный десерт, приготовленный своими руками. Организация подобных мероприятий является важной частью работы ООО «РСК» по формированию культуры здорового питания у подрастающего поколения. Подобные мастер-классы не только развивают кулинарные навыки, но и прививают любовь к кулинарии, стимулируют творческое мышление и способствуют развитию мелкой моторики рук.

Помимо этого, большое внимание уделялось организации досуга и развлечений. Проводились мероприятия, посвященные Всемирному Дню хлеба, Дню волшебных сказок на ночь, Дню пазла и головоломки, Дню зимующих птиц. Также был организован шашечный турнир между старшей и подготовительной группами, посвященный Международному дню шашек, тематические недели: неделя игры и игрушки, неделя зимних игр и забав, неделя театра, тематические выставки книг: «Выставка книг о зиме», «Волшебный мир

сказки», «Ко дню рождения А.Л. Барто», «Ко дню рождения К.И. Чуковского», «Сказки нашего детства», «Детям о Великой Отечественной войне».

В 2025 году в дошкольном отделении успешно прошли плановые праздничные и досуговые мероприятия: «День Знаний», «Дорожная азбука», «Праздник Осени», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Проводы Зимы», «День Космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России» и организованы тематические выставки поделок.

Каждое мероприятие было тщательно спланировано и подготовлено педагогическим коллективом с учетом возрастных особенностей воспитанников. В «День Знаний» ребята отправились в увлекательное путешествие по стране знаний, участвуя в викторинах и конкурсах, посвященных буквам и цифрам. «Дорожная азбука» в игровой форме напомнила детям о правилах дорожного движения, а «Праздник Осени» порадовал яркими костюмами и танцами, посвященными золотой поре. «День матери» стал трогательным моментом, когда дети смогли выразить свою любовь и благодарность самым дорогим людям – своим мамам. Подготовка к «Новогоднему празднику» началась задолго до наступления самого волшебного времени года, с разучивания песен, стихов и танцев. Яркие костюмы, украшенная елка и, конечно же, долгожданная встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой сделали этот праздник незабываемым. «День защитника Отечества» был посвящен героям, защищающим нашу Родину. Дети подготовили тематические выступления и подарки для своих пап и дедушек. «8 Марта» – день, когда ребята поздравляли своих мам и бабушек, дарили им цветы и открытки, сделанные своими руками. «Проводы Зимы» прошли весело и шумно, с играми, хороводами и сжиганием чучела Масленицы. «День Космонавтики» позволил воспитанникам расширить свои знания о космосе и первом полете человека в космос. Дети участвовали в конкурсах рисунков и поделок, посвященных космической тематике. «День Победы» – это дань памяти героям Великой Отечественной войны. Дети подготовили трогательные выступления, посвященные ветеранам и возложили цветы к памятнику. «День защиты детей» был наполнен радостью и весельем. Ребята участвовали в спортивных играх, конкурсах и викторинах. «День России» – праздник, посвященный нашей стране. Дети пели гимн России, читали стихи о Родине и участвовали в тематических играх.

В марте 2025 года в дошкольном отделении прошел фото-флешмоб «Наши любимые кошки», посвященный Дню кошек в России. Мероприятие вызвало бурный восторг у воспитанников и их родителей, предоставив возможность поделиться трогательными моментами с домашними питомцами. Фотографии,

представленные на флешмобе, отражали разнообразие пород, характеров и привязанностей, объединяющих людей и кошек.

На протяжении всего года в дошкольном отделении организовывались тематические выставки поделок, посвященные различным временам года, праздникам и событиям. В выставках принимали активное участие не только дети, но и их родители, создавая вместе настоящие произведения искусства. Все мероприятия были направлены на всестороннее развитие детей, формирование у них чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим и развитие творческих способностей.

Воспитанники дошкольного отделения и их семьи приняли участие в сборе необходимого для военнослужащих СВО. В рамках этого мероприятия дети узнавали о нелегкой службе солдат, о нуждах мирных жителей, пострадавших от конфликта, и о том, как важно поддерживать тех, кто оказался в трудной ситуации. Участие в сборе гуманитарной помощи стало для воспитанников дошкольных учреждений не просто акцией милосердия, но и важным уроком гражданственности и патриотизма. Они на собственном опыте убедились в том, что даже маленькие добрые дела могут принести большую пользу и помочь тем, кто нуждается в поддержке.

В течение года ребята дошкольного отделения принимали участие в соревнованиях ГТО, 17 воспитанников прошли обязательные испытания и успешно сдали спортивные нормативы. В феврале 2025 года в дошкольном отделении состоялось мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма, проведенное ЦОДД. Кроме того, дошкольное отделение активно сотрудничает с родителями воспитанников, проводя совместные спортивные мероприятия и консультации по вопросам физического развития детей. Родители также принимают участие в подготовке к соревнованиям и помогают в организации праздников, посвященных здоровому образу жизни. Это способствует укреплению связей между дошкольным учреждением и семьей и создает благоприятную среду для всестороннего развития детей.

В марте 2025 года в дошкольном отделении прошел фото-флешмоб «Наши любимые кошки», посвященный Дню кошек в России. Мероприятие вызвало бурный восторг у воспитанников и их родителей, предоставив возможность поделиться трогательными моментами с домашними питомцами. Фотографии, представленные на флешмобе, отражали разнообразие пород, характеров и привязанностей, объединяющих людей и кошек.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимала работа с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы и открытые занятия. Родители активно вовлекались в образовательный процесс, помогали в организации мероприятий, создании развивающей среды и подготовке

к праздникам. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей способствовала укреплению партнерских отношений и созданию благоприятного климата для всестороннего развития дошкольников. В целом, образовательная деятельность в дошкольных группах была направлена на реализацию задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обеспечивались условия для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Создавалась атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, способствующая успешной адаптации и подготовке к обучению в школе.

Одним из приоритетных направлений является развитие инклюзивного образования, которое предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Создаются условия для успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс, проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к ним со стороны других воспитанников и педагогов. Разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Языковое образование

На кафедре иностранных языков работает тринадцать преподавателей: девять учителей английского языка, один учитель немецкого языка, один учитель французского языка, один учитель испанского языка и один учитель китайского языка. Изучение английского языка входит в основную общеобразовательную программу со 2 по 11 класс; вторые языки с 2025 года изучаются в лингвистических классах (5 «Б» класс, 7 «В» класс) в рамках учебного курса в части формируемой участниками образовательных отношений. В 10-х – 11-х классах второй иностранный язык не изучается.

Учителя кафедры иностранного языка подтверждают уровень квалификации посредством независимой диагностики МЦКО в формате ЕГЭ, что является не только обязательным требованием для поддержания высоких стандартов преподавания, но и стимулом для непрерывного профессионального развития. Этот процесс, тщательно регламентированный и объективный, позволяет оценить соответствие знаний и умений педагогов современным требованиям, предъявляемым к учителям иностранного языка в системе образования. Эта процедура позволяет объективно оценить уровень владения языком, методические навыки и знание современных образовательных технологий. Результаты независимой диагностики МЦКО демонстрируют стабильно высокие показатели среди преподавателей кафедры. Большинство педагогов получают высокий и экспертный уровень, что свидетельствует об их

глубоких знаниях в предметной области, умении эффективно применять различные педагогические подходы и постоянном стремлении к профессиональному росту. Независимая диагностика МЦКО не только позволяет оценить уровень профессиональной подготовки учителей, но и стимулирует их к саморазвитию и повышению квалификации. Осознание своих сильных и слабых сторон, выявленных в ходе диагностики, позволяет педагогам сосредоточить усилия на тех областях, где необходимо усовершенствование.



Повышение квалификации – неотъемлемая часть профессионального развития каждого учителя кафедры. Педагоги регулярно посещают курсы, семинары, вебинары и мастер-классы, посвященные современным методикам преподавания, новым технологиям обучения и актуальным вопросам лингвистики. Это позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и эффективно применять полученные знания на практике. Кроме того, многие преподаватели активно занимаются самообразованием: участвуют в онлайн-форумах и обмениваются опытом с коллегами из разных стран. Учителя кафедры стремятся поддерживать высокий уровень профессионализма и соответствовать современным требованиям образовательного процесса. Повышение квалификации является неотъемлемой частью стратегии кафедры по обеспечению качественного образования и внедрению инновационных методик обучения. Важность непрерывного профессионального развития осознается каждым педагогом, что подтверждается их регулярным участием в различных программах повышения квалификации. Темы курсов охватывают широкий спектр вопросов, начиная от современных образовательных технологий и заканчивая углубленным изучением предметных областей: «Достижение предметных результатов обучающимися по английскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования», «Технологии межпредметного сотрудничества для формирования основной образовательной программы школы: создаём школьную команду», открытые курсы Московского государственного

педагогического университета, «Формирование межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства мегаполиса», Подготовка экспертов ГИА-9 и ГИА-11, членов ГЭК; курсы ГАОУ ДПО ЦПМ «Развитие таланта школьников в предметных областях, «Организация и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» по модулю: «Методика проверки работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку». Учителя также активно осваивают новые подходы к организации учебного процесса, включая использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности. Результаты повышения квалификации незамедлительно находят отражение в практической деятельности преподавателей. Новые знания и навыки применяются при разработке учебных планов, создании методических материалов, проведении лекций и семинаров. Преподаватели активно делятся опытом, полученным на курсах, с коллегами, организуя внутренние семинары и мастер-классы. Это способствует распространению передовых педагогических практик и повышению качества обучения на кафедре в целом. Кроме того, учителя кафедры активно участвуют в научных конференциях и семинарах, где обмениваются опытом с коллегами из других школ. Это позволяет им быть в курсе последних достижений в своей области и использовать их в своей преподавательской деятельности. Участие в научных мероприятиях также способствует повышению авторитета кафедры и укреплению ее позиций. Следует отметить, что систематическое повышение квалификации учителей является ключевым фактором успешной деятельности кафедры и обеспечивает высокое качество образования. Кафедра активно поддерживает и стимулирует профессиональный рост своих педагогов, создавая благоприятные условия для их развития и самореализации.

Каждый год учителя кафедры иностранного языка активно вовлечены в метапредметную олимпиаду «Московский учитель», демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности и стремление к непрерывному совершенствованию педагогического мастерства. В рамках этого мероприятия учителя иностранного языка имеют возможность интегрировать свои знания с другими предметными областями, такими как история, литература, искусство и даже точные науки. Такой междисциплинарный подход способствует формированию целостного представления о мире и развитию их критического мышления. Участие в метапредметной олимпиаде также способствует повышению квалификации преподавателей кафедры иностранного языка. Это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве обучения иностранным языкам в целом. Участие в метапредметной олимпиаде «Московский учитель» является важным инструментом для выявления талантливых педагогов и

поощрения их профессионального роста. Учителя, демонстрирующие высокие результаты в олимпиаде, получают возможность участвовать в конкурсе «Учитель года» и других образовательных проектах, семинарах и конференциях, что способствует их дальнейшему развитию и карьерному росту.

Ежегодно учителя кафедры принимают активное участие в конкурсе «Финансовые компетенции учителей», демонстрируя не только глубокие знания в области экономики и финансов, но и инновационные подходы к их передаче молодому поколению. Первый этап конкурса включает в себя тестирование на знание основных финансовых понятий, инструментов и принципов. Учителям необходимо продемонстрировать понимание бюджетирования, инвестирования, кредитования и других ключевых аспектов финансовой жизни, а также умение применять эти знания на практике, анализируя конкретные ситуации и принимая обоснованные решения. Участие в конкурсе «Финансовые компетенции учителей» – это не просто возможность проверить свои знания и умения, но и стимул для дальнейшего профессионального роста, обмена опытом с коллегами и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Педагоги кафедры постоянно совершенствуют свои навыки в применении и использовании инструментов и возможностей МЭШ на своих уроках; повышают качество своей работы, изучая материалы и посещая открытые курсы Московского городского педагогического университета, такие как: «Наставничество как стратегический инструмент работы с талантами», «Современные игровые форматы и возможность их применения в работе с детьми». Помимо этого, учителя активно внедряют инновационные методики, основанные на принципах персонализированного обучения и проектной деятельности, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая его интересы, способности и темп освоения материала. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и креативности, что позволяет учащимся не только усваивать знания, но и применять их в нестандартных ситуациях, генерировать новые идеи и находить эффективные решения сложных задач. Для обеспечения высокого качества образовательного процесса преподаватели кафедры систематически проводят мониторинг успеваемости и анализ результатов обучения учащихся. На основе полученных данных они корректируют свои методические подходы, разрабатывают дополнительные материалы и организуют индивидуальные консультации для тех, кто испытывает затруднения. Такой подход позволяет обеспечить равные возможности для всех учащихся и создать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию обучающихся и успешной социализации.

Прохождение вышеперечисленных курсов и участие в олимпиадах помогло преподавателям кафедры выйти на более высокий качественный уровень обучения с применением современных технологий, что подтверждается высокими показателями выполнения обучающимися 5-10 классов независимых диагностических работ на уровень выше городского. В диагностиках принимали участие 5-е, 8-е классы и 10-й Предпринимательский класс.

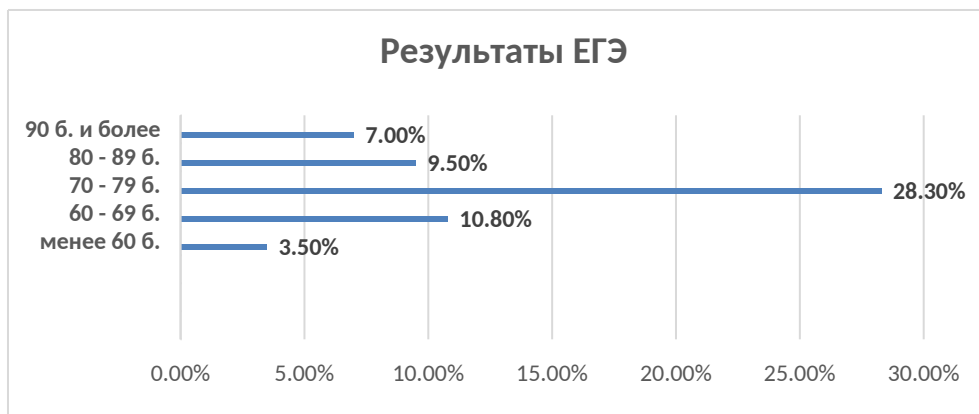
Результаты независимых диагностик 2025

Дата	Предмет	Класс	Учитель	Результат класса (%)	Результат города (%)
05.05.2025	Английский язык (углубленный)	10А	Евстифеева О.А. Мухина Е.Л.	70	69
12.05.2025	Английский язык	8А	Глазьев В.В. Коротницкая М.А.	86	83
12.05.2025	Английский язык	8Б	Девадзе Л.Н. Морозова В.И.	93	83
12.05.2025	Английский язык	8В	Глазьев В.В. Коротницкая М.А.	84	83
20.05.2025	Резервный день. Английский язык	8А	Глазьев В.В. Коротницкая М.А.	92	80

В 2025 году 28 обучающихся школы выбрали английский язык как дополнительный экзамен для сдачи ЕГЭ, что составляет 51% от общего количества выпускников. 9 чел. получили результат выше 75 баллов. Этот показатель свидетельствует не только о высокой мотивации учащихся к изучению иностранного языка, но и об эффективности работы педагогического коллектива, направленной на подготовку к итоговой аттестации. Достижение таких результатов стало возможным благодаря комплексному подходу к обучению, включающему использование современных образовательных технологий, индивидуализацию обучения и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Особое внимание уделялось развитию коммуникативных компетенций, что позволило выпускникам успешно применять полученные знания на практике, а также уверенно чувствовать себя в ситуациях реального общения на английском языке. Кроме того, важную роль сыграла организация внеурочной деятельности, включающая языковые клубы, конкурсы и олимпиады по английскому языку. Эти мероприятия не только повышали интерес учащихся к предмету, но и способствовали развитию их творческих способностей и расширению кругозора. Успешная сдача ЕГЭ по английскому языку открывает перед выпускниками широкие возможности для поступления в престижные вузы. Высокие результаты ЕГЭ по английскому языку в 2025 году являются закономерным итогом целенаправленной работы школы, направленной на обеспечение качественного

образования и подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам современного мира. Эти успехи служат стимулом для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и внедрения инновационных подходов к обучению иностранным языкам.

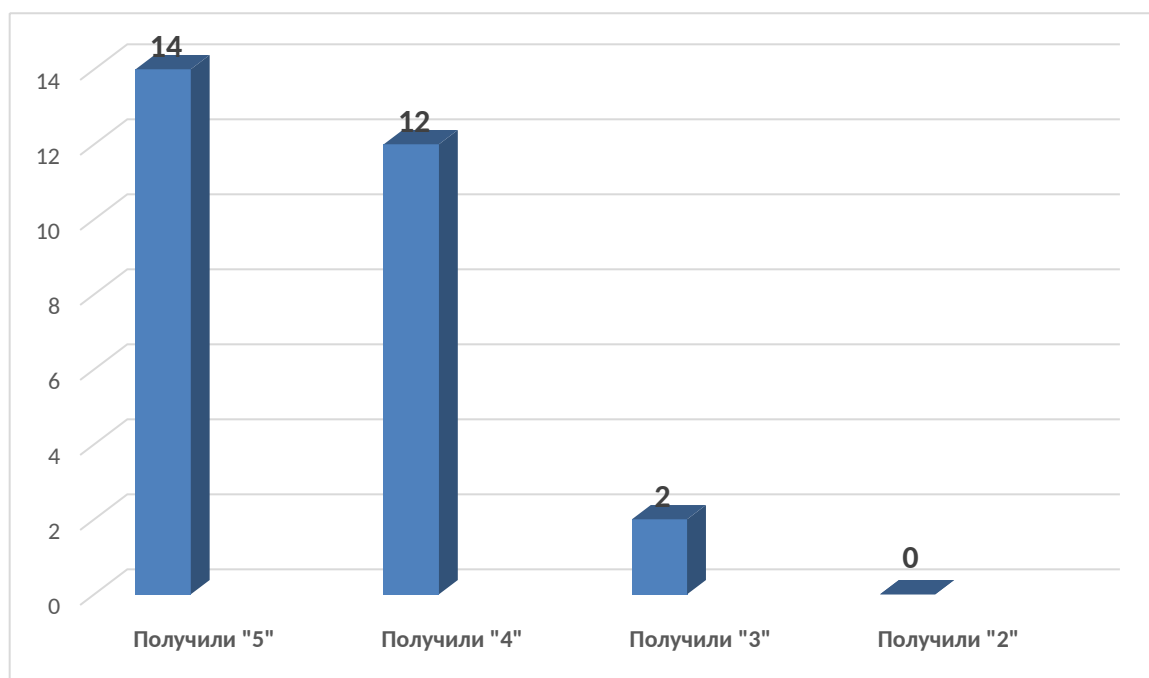
Результаты ЕГЭ



В 2025 году 28 обучающихся школы выбрали английский язык для сдачи ОГЭ, что составляет 35,8% от общего количества выпускников. 26 обучающихся успешно справились с экзаменом, продемонстрировав высокий уровень владения языком и получили заслуженные оценки «4» и «5».

Результаты ОГЭ по английскому языку в этом году подтверждают эффективность методики преподавания, применяемой в школе. Учителя английского языка на протяжении всего учебного года уделяли особое внимание развитию всех необходимых навыков: чтению, письму, аудированию и говорению. Использование современных учебных материалов, интерактивных технологий и индивидуальный подход к каждому ученику позволили добиться таких высоких показателей. Важным фактором успеха является также мотивация самих учеников. Понимание значимости английского языка в современном мире, возможность дальнейшего обучения и карьерного роста стимулируют их к активному изучению и совершенствованию своих знаний. Участие в олимпиадах, конкурсах и языковых клубах способствует расширению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков. В школе особое внимание уделяется подготовке к ОГЭ, чтобы каждый выпускник смог успешно сдать экзамен и получить возможность продолжить обучение в выбранном направлении.

Результаты ОГЭ

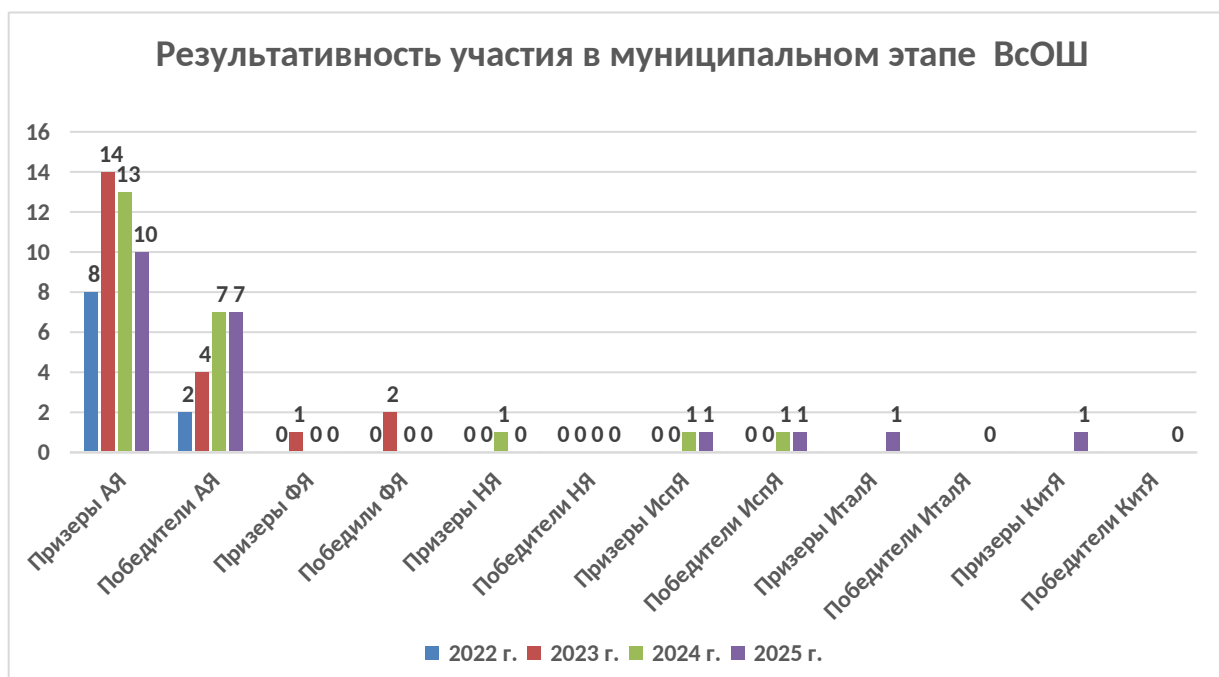


Успехи в изучении иностранных языков мотивируют обучающихся 5-11 классов на участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Этот всплеск интереса к олимпиаде свидетельствует о нескольких важных факторах. Во-первых, это, безусловно, заслуга преподавательского состава, который сумел не только привить любовь к иностранным языкам, но и подготовить школьников к участию в конкурсных испытаниях. Во-вторых, это результат планомерной работы по созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность раскрыть свой потенциал и проявить свои способности. Помимо непосредственного участия в олимпиадах, изучение иностранных языков открывает перед школьниками множество других возможностей. Это и расширение кругозора, и знакомство с культурой других стран, и развитие коммуникативных навыков. Успехи школьников во Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам являются важным показателем качества образования и свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся. Эти достижения стали стимулом для дальнейшего развития и совершенствования системы обучения иностранным языкам, а также для поддержки талантливых и мотивированных учеников.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся нашей школы продемонстрировали выдающиеся результаты, завоевав в общей сложности 17 призовых мест, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по данной дисциплине в школе. Приятным дополнением к общей картине стали успехи в изучении других иностранных языков: один учащийся стал призером по испанскому языку, один обучающийся имеет статус победителя ВсОШ по испанскому языку, а еще один ученик – по итальянскому. Эти достижения

подчеркивают разносторонние интересы и способности школьников, а также эффективность работы педагогов, развивающих навыки в различных лингвистических направлениях. Подготовка к олимпиадам требует не только глубоких знаний предмета, но и умения мыслить аналитически, решать нестандартные задачи и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Успехи на муниципальном этапе являются важным этапом на пути к региональному этапу, на который приглашены 7 обучающихся 10-11-х классов, и служат стимулом для дальнейшего совершенствования знаний и умений.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

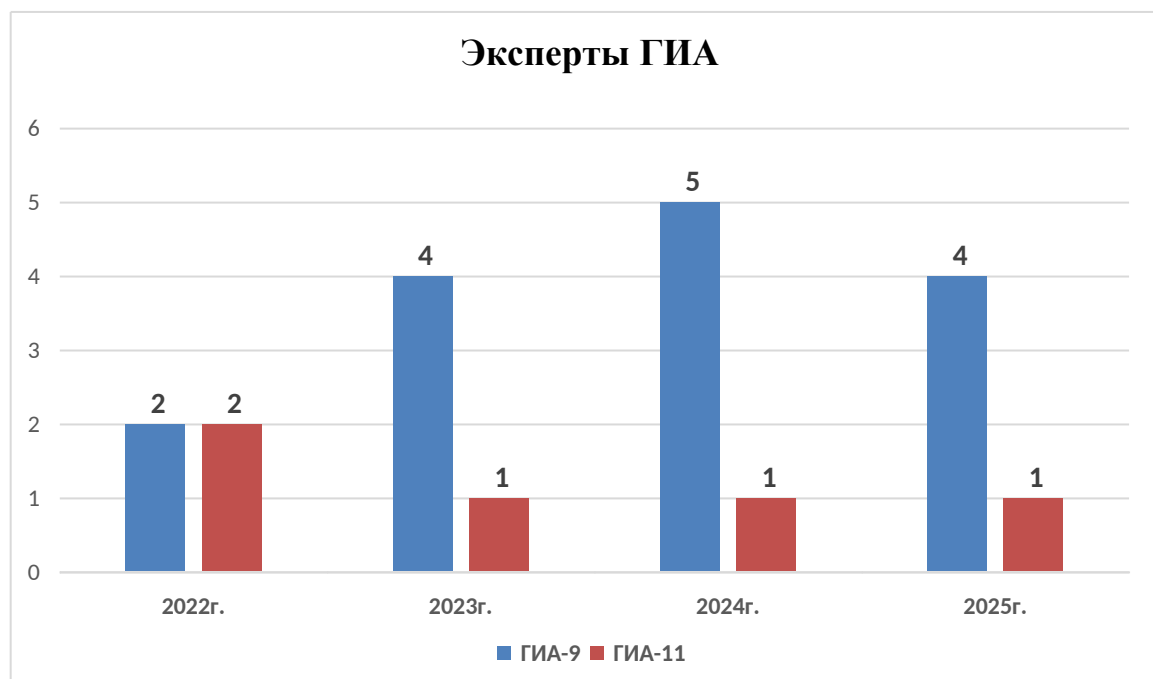


Следует отметить что учителя кафедры являются экспертами предметных комиссий. В работе жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке письменных работ по английскому языку приняли участие 4 преподавателя кафедры. Их компетентность и опыт позволили обеспечить объективную и качественную оценку работ участников, что является ключевым аспектом справедливого проведения олимпиады. Каждый член жюри внес значительный вклад в процесс проверки, внимательно анализируя соответствие представленных эссе критериям, разработанным для данного этапа. Проверка письменных работ включала в себя оценку не только грамматической и лексической правильности, но и способности участников логически выстраивать свои мысли, аргументировать свою позицию и демонстрировать креативность в использовании английского языка. Кроме того, жюри приняло во внимание необходимость обеспечения конфиденциальности информации об участниках и их работах. Все данные были обезличены и

использовались исключительно в целях проведения олимпиады. Это позволило создать атмосферу доверия и уважения к каждому участнику, независимо от его результатов.

Учителя кафедры являются экспертами предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной компетентности и глубоком знании требований к современному образовательному процессу. Этот факт не только подтверждает их квалификацию, но и обеспечивает постоянное обновление методической базы кафедры, а также позволяет преподавателям своевременно адаптировать свои уроки и учебные материалы к изменяющимся стандартам и форматам аттестации. Кроме того, участие в работе предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ предоставляет учителям кафедры уникальную возможность изнутри изучить критерии оценивания, распространенные ошибки и проблемные зоны в знаниях учеников. Полученный опыт непосредственно влияет на разработку эффективных стратегий обучения, направленных на устранение пробелов и развитие критического мышления у обучающихся. Статус экспертов предметных комиссий накладывает на учителей кафедры особую ответственность за поддержание высокого качества образования и объективности оценки знаний.

Эксперты предметных комиссий



В октябре 2025 года на кафедру пришли молодые сотрудники: учитель китайского языка и учитель английского языка. Для поддержки и интеграции специалистов в работу объединения, на кафедре велась и ведется активная работа по сопровождению молодых специалистов, оказанию им различной методической

помощи и проведение консультаций по организации уроков. Эта практика оказалась особенно ценной, учитывая разнообразие образовательных методик и технологий, которые новые учителя могли привнести в коллектив. Старшие коллеги, в свою очередь, делились опытом и знаниями, накопленными за годы работы в учебном заведении, создавая плодотворную атмосферу для взаимного обучения и профессионального роста. В течение года особое внимание уделялось разработке и внедрению инновационных подходов к преподаванию иностранных языков. Проводились семинары и мастер-классы, на которых обсуждались новые методы активизации познавательной деятельности учащихся, использования интерактивных инструментов и создания аутентичной языковой среды. Кроме того, молодые специалисты активно вовлекались в научно-исследовательскую работу кафедры. Они участвовали в конференциях, мастер-классах, направленных на повышение эффективности обучения иностранным языкам. Это способствовало не только их профессиональному росту, но и укреплению научного потенциала кафедры в целом. В результате совместных усилий молодые специалисты продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности и готовность к дальнейшему развитию в сфере образования. Эта практика сопровождения молодых специалистов стала неотъемлемой частью кадровой политики кафедры, обеспечивая преемственность поколений и постоянное обновление педагогического опыта.

Школой заключен договор с Институтом иностранных языков Московского педагогического государственного университета и с Московским городским педагогическим университетом на сопровождение студентов-практикантов. В 2025 году педагогическую практику на кафедре английского языка прошли 2 студента. Практиканты активно включились в образовательный процесс, ассистируя опытным учителям на уроках, проводя собственные занятия и разрабатывая методические материалы. Их свежий взгляд на преподавание и энтузиазм стали ценным дополнением к работе кафедры. Студенты проявили себя как ответственные и творческие педагоги, умело применяющие современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения. Они успешно находили подход к каждому ученику, учитывая индивидуальные особенности и потребности. По завершении практики студенты получили положительные отзывы от учителей кафедры и администрации школы. Их работа была отмечена как высокопрофессиональная и перспективная. Приобретенный опыт станет надежной основой для их дальнейшей педагогической деятельности.

Педагогами кафедры активно ведется работа по формированию интереса к иностранным языкам, изучаемых в школе, и развитию талантов обучающихся за рамками общеобразовательной программы, привлекая их для участия в различных мероприятиях и конкурсах. Таким образом, в рамках дополнительного образования

работают кружки и секции по углубленному изучению не только английского языка, но и таких языков, как немецкий, французский, испанский.

Для реализации программ дополнительного образования по повышению уровня по языковой подготовке к международным экзаменам в 2020 году был подписан меморандум о сотрудничестве с представительством департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (Cambridge Assessment English). Уже пятый год учителя английского языка готовят обучающихся школы к экзаменам и продолжают совершенствовать свое мастерство. Обучение на данных курсах не только позволяет ученикам и родителям получить всестороннюю оценку достижений в изучении английского языка, но и развить навыки общения. Устная часть экзамена проводится в формате собеседования с опытными экзаменаторами - носителями языка, а ежегодная практика в сдаче кембриджских экзаменов помогает преодолеть страх перед другими экзаменами, например, ОГЭ и ЕГЭ. Знание формата кембриджских экзаменов помогает при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках проекта «Московское долголетие», позволяющего старшему поколению изучать иностранные языки, создана уникальная образовательная экосистема. Помимо классического английского, в этом году были открыты группы по испанскому и французскому языкам, которые тоже пользуются заслуженной популярностью. Группы сформированы с учётом стартового уровня, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно и прогрессировать в собственном темпе. Программа курсов тщательно структурирована. Слушатели учатся не только говорить, но и мыслить в контексте нового языка, что является высшей степенью его освоения. Педагоги применяют адаптированные методики, учитывающие особенности обучения в зрелом возрасте, делая акцент на практике общения и преодолении языкового барьера. На уроках царит атмосфера взаимной поддержки, где ошибки воспринимаются как естественная часть пути.

Начальное общее образование

Стратегическая цель образовательной политики начального общего образования: создание благоприятных условий для развития и становления личности ребенка на основе нравственных ценностей через организацию преемственности детского сада и начальной школы. Тактические цели:

-формирование навыков учебной деятельности школьников и ключевых компетенций (коммуникативных, познавательных) на основе Федерального государственного стандарта общего образования;

-непрерывный поиск новых путей совершенствования содержания методов и форм обучения.

Содержание образования учащихся начальной школы определяется основной общеобразовательной программой начального общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе от 31. 08. 2022 года. Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе требований федеральных государственных стандартов начального общего образования с учётом образовательного потенциала города Москвы, определяет направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно ФГОС НОО. Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности. Образовательная программа фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, предусматривает распределение учебного времени (аудиторную нагрузку), отводимого на освоение содержания образования учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает возможности городского пространства московского образования включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план посредством УМК «Школа России».

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Начало учебных занятий для учащихся начальной школы - 8.30, что соответствует нормам СанПиН. Продолжительность перемен: после 1 урока – 15 мин., после 2 и 3 урока – 20 мин., между 4 и 5 уроком - 15 мин.

Продолжительность урока: 2-4 классы - 45 минут; 1 класс первое полугодие - 35 минут, второе полугодие - 45 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь - 3 урока, ноябрь - май - 4 урока.

Недельная нагрузка для учеников начальной школы распределяется равномерно в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с п.10.6 СанПиН составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование вынесены во вторую половину дня.

Деятельность начальной школы осуществляется посредством реализации следующих **задач**:

- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образований во внеурочной деятельности, стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС третьего поколения;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

Приоритетные направления работы:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- развитие творческих способностей обучающихся.
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе функционирует 10 классов (1-е и 2-е классы по два в параллели; 3-е и 4-е классы по три в параллели) и обучается 285 человек (информация от 01.09.2025 г.):

В 1-х классах – 67 человек;

Во 2-х классах – 64 человека;

В 3-х классах – 78 человек;

В 4-х классах – 76 человек.

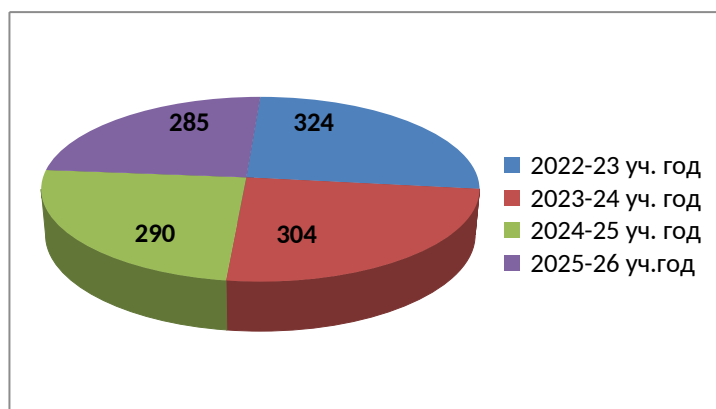
Таблица 1

Количественный состав по годам обучения (в сравнении)

Год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее кол-во обуч - ся
<i>2022-2023 уч. год</i>	73 чел.	72 чел.	78 чел.	101 чел.	324 чел.
<i>2023-2024 уч. год</i>	82 чел.	70 чел.	73 чел.	79 чел.	304 чел.
<i>2024-2025 уч.год</i>	66 чел.	80 чел.	73 чел.	71 чел.	290 чел.
<i>2025-2026 уч.год</i>	67 чел.	64 чел.	78 чел.	76 чел.	285 чел.

Рисунок 1

Количественный состав по годам обучения (в сравнении)



В результате проведенного анализа данных было выявлено, что численность обучающихся в начальных классах сократилась. Это обусловлено переходом выпускников 4-х классов на новую ступень образования.

Для работы по реализации ФГОС в начальной школе оборудовано 12 кабинетов начальных классов. Все кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами, что позволяет учителям эффективно использовать современные методы обучения и вовлекать учеников в активную учебную деятельность.

Согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, все парты и стулья, расположенные в кабинетах, ростовые и регулируемые. Это позволяет детям разных возрастов сидеть с комфортом и поддерживать правильное положение тела во время занятий.

Учебные классы также оборудованы жалюзи на окнах, обеспечивающими необходимый уровень освещения и защиту от солнечных лучей. Это позволяет создавать комфортные условия для работы и учебы внутри кабинетов в любое время года.

Благодаря такому оборудованию и оснащению, начальная школа может обеспечить своим ученикам оптимальные условия для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Это способствует успешному процессу обучения и развитию детей и создаёт комфортную образовательную среду.

В начальной школе большое значение придаётся саморазвитию и комфортным условиям обучения для каждого ребёнка. 100% учеников получают горячее питание в виде завтраков. По запросам родителей организована группа развития и социализации для обучающихся первых классов и 2 группы продленного дня для учеников 2 – 4х классов, чтобы обеспечить дополнительные занятия и возможность более глубокого погружения в учебный материал.

Все ученики имеют бесплатный комплект учебников, включающий прописи и рабочие тетради на печатной основе по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку.

Каждый учитель начальных классов стремится обеспечить полноценное и всестороннее образование учащихся, создать атмосферу, которая способствует развитию и росту каждого ребенка, организовать условия, в которых каждый школьник имеет возможность раскрыть свой талант и стать активным участником образовательного процесса.

Для успешного развития каждого ученика важно взаимодействие семьи и школы. Поэтому учителя начальных классов всегда готовы выслушать пожелания и предложения родителей, чтобы работа стала еще более эффективной и ориентированной на потребности детей.

В состав кафедры начального общего образования входит 13 педагогов: 1 человек – методист, заведующий кафедрой начального общего образования, 11 человек – учителя начальных классов, 1 человек – воспитатель группы продлённого дня.

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 1 человек;

первую квалификационную категорию – 1 человек;

без категории (соответствие занимаемой должности) – 11 человек.

Имеют образование:

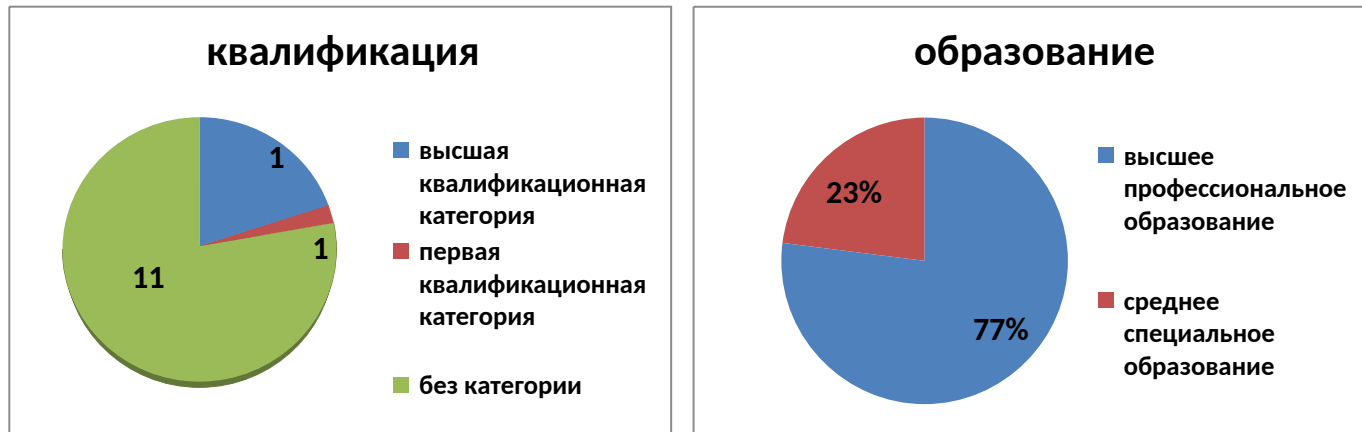
Высшее профессиональное образование – 10 человек (77%)

Среднее специальное образование - 3 человека (23%)

Каждый педагог кафедры начального уровня образования, независимо от педагогического опыта, квалификационной категории вносит свой неповторимый вклад в академическое сообщество, делающее кафедру источником знаний и интеллектуального роста.

Рисунок 2

Кадровый состав кафедры учителей начальных классов



С целью обновления теоретических и практических навыков, а также обеспечения высокого качества образования, педагогами начальной школы в 2025 году пройдены курсы повышения квалификации в объёме не менее 36 ч.

Курсы повышения квалификации педагогического состава кафедры начального уровня образования:

- «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых при проведении государственной итоговой аттестации»
- «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве»

- «Оказание первой помощи пострадавшим»

С целью совершенствования профессиональных компетенций по решению нестандартных задач по окружающему миру, нестандартных задач по различным разделам математики: «Геометрия», «Комбинаторика», «Текстовые задачи», развития логического мышления, анализа мотивационных заданий по математике и окружающему миру в контенте Московской электронной школы учителя начальных классов прошли обязательный курс повышения квалификации «Реализация учебного курса «Математика и окружающий мир». Приобретённые навыки позволяют педагогам решать практико-ориентированные задачи, понимая значение математической и естественно-научной грамотности для развития младших школьников. Всё это делает учебный процесс более увлекательным и содержательным.

Часть педагогов в рамках повышения профессиональных компетенций выбрали и освоили курсы по своим интересам и личностным запросам:

- «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования».
- «Повышение качества обучения через включение в педагогическую практику приемов работы со школьниками из групп риска образовательной неуспешности».
- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода».
- «Способы формирования и развития мотивации у школьников к учебной и познавательной деятельности».
- Стажировка (практикум) «Управленческий конструктор модели преемственности между уровнями образования: от теории к практике».
- Социальная психология: содержание и обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе».
- «Техники творческого мышления для решения нестандартных задач».

Прохождение вышеперечисленных курсов помогло преподавателям кафедры выйти на более высокий качественный уровень обучения с применением современных технологий в образовательном процессе.

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов в области оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования 100% педагогического коллектива кафедры начального уровня образования принимают участие в комплексном ознакомительном тренинге МЦКО для педагогических работников, реализующих образовательные

программы начального общего образования. Форма комплексного тренинга включает в себя 2 части:

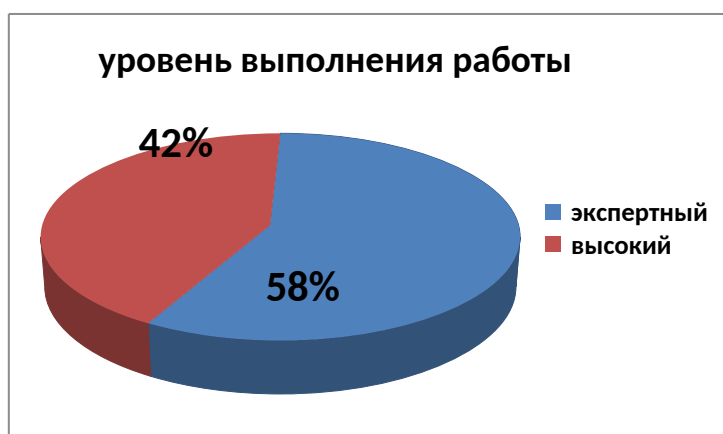
часть 1 - тренинг с метапредметным содержанием;

часть 2 - тренинг по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом проверочных работ по учебным предметам на основе критериев.

Оценка итогового результата комплексного тренинга осуществлялась на основе шкалы, включающей 4 уровня: экспертный, высокий, базовый, ниже базового.

Рисунок 3

Оценка итогового результата комплексного тренинга (уровень)



Анализ данных показал, что 7 чел. или 58% педагогического сообщества кафедры начального уровня образования имеют экспертный уровень; 42% (5 чел.) достигли высокого результата. Участие в таком образовательном мероприятии позволяет педагогам первой ступени образования совершенствовать предметные компетенции, умение объективно оценивать выполнение обучающимися заданий с развернутым ответом, повышать уровень педагогического мастерства.

Преподаватели начальной школы принимали активное участие в XII метапредметной олимпиаде «Московский учитель». Это дало возможность не только продемонстрировать компетенции, необходимые для достижения высоких образовательных результатов учеников, но и стало стимулом для постоянного развития и совершенствования педагогической работы.

Рисунок 4

Динамика участия в метапредметной олимпиаде «Московский учитель»



Анализ данных позволил сделать вывод: в сравнении с прошлым годом показатель участия значительно увеличился на 9% и продолжает держаться на том же уровне в текущем. Это означает, что значимая часть учителей начальной школы проявляет активность в профессиональной деятельности, саморазвитии. Такой положительный тренд свидетельствует о растущей эффективности образовательного процесса, что будет способствовать развитию и достижению успеха не только педагога, но и учеников.

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании. Профессиональное развитие педагога осуществляется разными векторами, одним из которых является конкурсное движение. Молодые педагоги кафедры учителей начальных классов в составе школьной команды принимали участие в Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в треке «Профессиональный союз». Участвовали во всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель», являлись участниками уникального городского события «МосСлон». Приняли участие педагоги кафедры и в олимпиаде «Интеллектуальный мегаполис. Правильно и быстро».

Одной из форм профессионального совершенствования педагогов, является участие в семинарах, тренингах и интенсивах: «Развитие функциональной грамотности младших школьников», «Подготовка к олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России», «Особенности олимпиады «Московский учитель»».

Получить знания о новых инструментах в сфере обучения помогло участие в онлайн-конференциях, вебинарах на образовательных платформах: «Сценарий изучения темы в МЭШ как инструмент проектирования учебных занятий», «Поурочное планирование МЭШ».

Посетили педагоги и XXXII Международные рождественские образовательные чтения, которые состоялись в рамках форума в сфере образования, культуры и духовно-нравственного просвещения, подключились учителя и к телеграм-каналу по борьбе со сквернословием в школах. Некоторые представители педагогического сообщества учителей для профессионального роста и получения необходимых навыков в образовательной области приняли участие в онлайн - мероприятиях деловой программы Московского международного салона образования.

Образовательный интенсив в рамках проекта «Взаимообучение городов», организатором которого является Корпоративный университет Департамента образования и науки г. Москвы, помог учителям начальных классов узнать о лучших практиках в сфере образования, познакомиться с системой формирования, методическим обеспечением и мониторингом оценки функциональной грамотности, выяснить о современных приемах развития творческих способностей у младших школьников. Участие в онлайн – семинарах, вебинарах способствует повышению квалификации педагогов, а, следовательно, и повышению качества образования. Приобретёнными знаниями коллеги делились друг с другом на заседаниях кафедры. Благодаря такой активной деятельности в отношении инноваций коллектив кафедры всегда в курсе актуальных техник и методик преподавания.

Важным показателем профессионального роста учителей начальных классов является достижение ими не только высокого методического мастерства, но и распространение накопленного педагогического опыта. В связи с этим педагоги кафедры начального образования размещают авторские материалы и разработки уроков на образовательных порталах, в педагогических сборниках и просветительских изданиях:

- Андреева Д.В. Технологическая карта урока «Корень слова».
- Вакунова Е.О. Конспект окружающего мира на портале «Я учитель!»
- Марцинкевич В.А. Конспект урока по окружающему миру на портале nsportal.ru

Наличие публикаций даёт отличную возможность расширить рамки образовательного труда педагога, реализовать себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем IT- грамотности.

Эффективным инструментом учителя является работа в МЭШ. Эта информационная среда, позволяет учителям начальной школы не только формировать планы уроков, подбирать материалы, но и делиться наработками с коллегами. Размещение материалов в библиотеке МЭШ:

- Балыбердина Н.В. Тестовая спецификация «Падеж имён существительных».

- Балыбердина Н.В. Тестовая спецификация «Состав слова».
- Марцинкевич В.А. Конспект урока.
- Станкович А.Г. Сценарий темы в соавторстве.
- Станкович А.Г. Сценарий темы в соавторстве.
- Третьякова Н.А. Конспект урока.

Следует отметить, что на данный момент наличие публикаций и размещение материалов в МЭШ является слабой стороной работы кафедры.

Отличную возможность расширить рамки образовательного труда педагога, реализовать себя в новом качестве, помогает особый вид активности - экспертная деятельность. Так в 2024-25 учебном году учителя начальных классов принимали участие в экспертной работе и являлись экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках независимой оценки качества образования МЦКО.

Важным вопросом в деятельности начальной школы является работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости. По окончании 2024-2025 учебного года стандартом начального общего образования овладели 290 учеников, что составляет 100% контингента начальной школы. Ребята 2-4 классов в составе 223 человек прошли годовую аттестацию и успешно переведены в следующий класс. 51 обучающийся завершил учебный год с похвальными листами, 126 человек закончили год на 4 и 5. Средний качественный показатель в начальной школе на конец учебного года составляет 80 %.

Таблица 2

**Качество достижения образовательных результатов по каждому классу
(% успевающих на «4» и «5») за 2024-2025 учебный год**

Класс	На конец года (кол-во) (п/г)	Н/А	% обученн ости	Успевают только на «5» (кол- во)	На «4»-«5» (кол-во)	% качества	С одной «4» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)
2 «А»	28	-	100%	7	18	89%	4	2
2 «Б»	26	-	100%	5	15	77%	2	2
2 «В»	27	-	100%	3	19	78%	0	3
Итого:	81	-	100%	15	52	83%	6	7
3 «А»	24	-	100%	11	10	88%	2	1
3 «Б»	24	-	100%	7	11	75%	1	1
3 «В»	25	-	100%	5	17	88%	3	-
Итого:	73	-	100%	23	38	84%	6	2
4 «А»	19	-	100%	5	7	63%	0	3

4 «Б»	26	-	100%	4	13	65%	1	5
4 «В»	24	-	100%	4	16	83%	0	3
Итого:	69	-	100%	13	36	71%	1	11
Итого: 2 - 4	223	-	100%	51	126	80%	13	20

Таблица 3

Успеваемость по параллелям, 2025 год

Параллель	К о л - в о учащихся	Закончили год на «5»	Закончили год на «4» и «5»	Закончили год с одной «4»	Закончили год с одной «3»	Закончили год на «2»	Н/а
2 классы	81	15	52	6	7	-	-
3 классы	73	23	38	6	2	-	-
4 классы	69	13	36	1	11	-	-
Итого	223	51	126	13	20	-	-
Успеваемость – 100% Качества знаний – 80%							

Рисунок 5

Анализ успеваемости учащихся НОО по итогам года

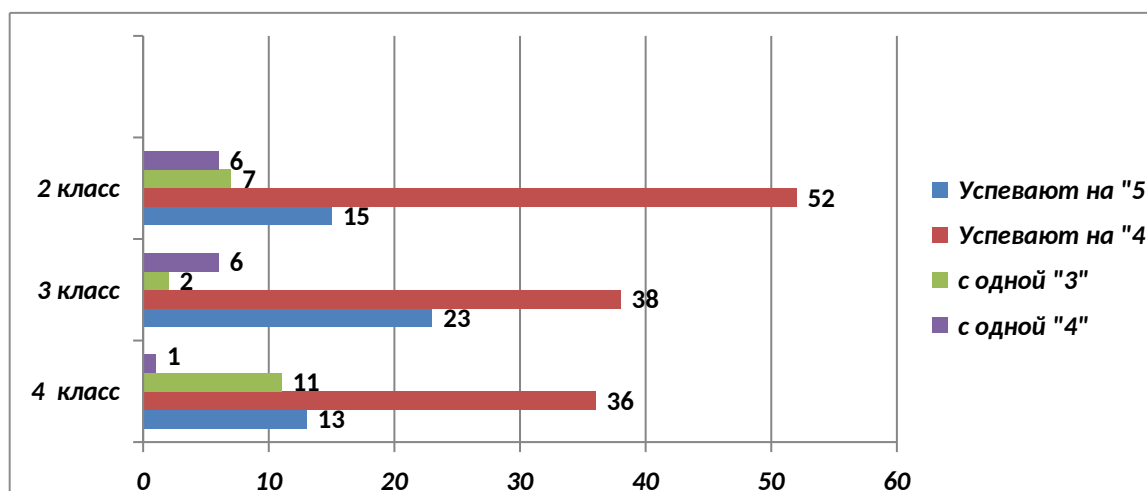


Рисунок 6

**Анализ качественной успеваемости учащихся НОО по итогам
2024-2025 учебного года**

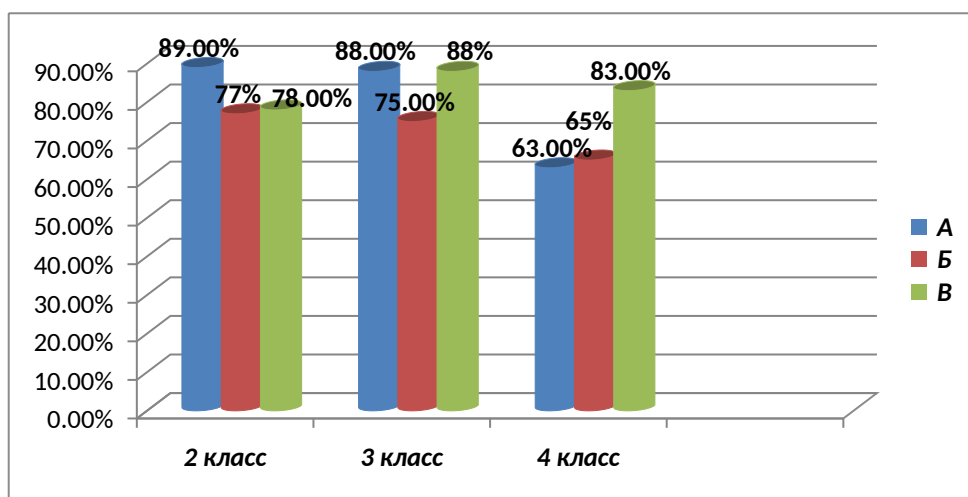
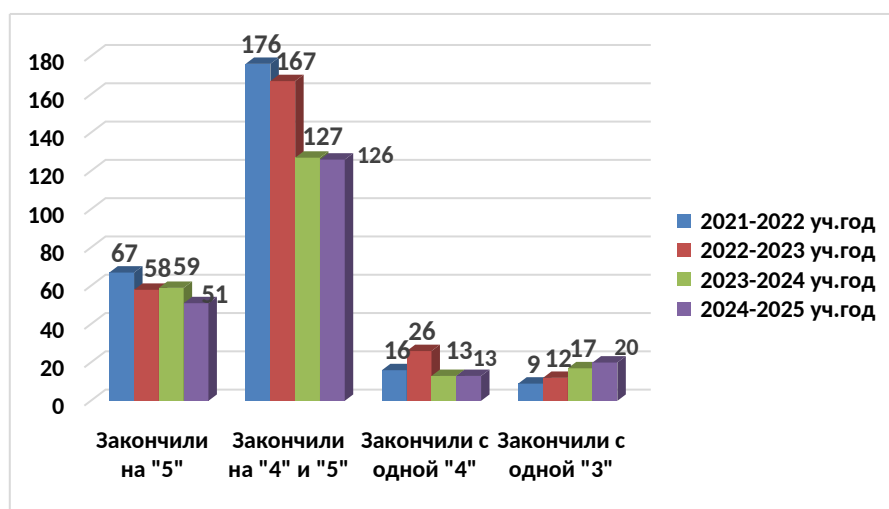


Рисунок 7

Сравнительный анализ успеваемости



На диаграмме видно, что количество обучающихся, завершивших учебный год на отлично, не уменьшилось за последний год. За последние 3 года сокращается количество учеников, завершивших год на «4» и «5». Наблюдается положительная динамика показателя учеников, которые завершили год с одной «4» и отрицательная динамика критериального показателя учеников, завершивших год с одной «3». Количество данных обучающихся увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Приведённая статистика свидетельствует об отсутствии результативной индивидуальной работы учителей с учениками и их родителями. Чтобы предотвратить этот процесс, надо вовремя выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать

своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно так построить учебный процесс, чтобы вызвать и развить у ребят внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению в рамках определённого предмета. Педагогам рекомендовано в полной мере использовать в своей работе ресурсы для повышения качества образования и реализации поставленных целей. Основная задача на предстоящий учебный год работать с проблемным полем, устранить дефициты и организовать работу по обеспечению более высоких результатов.

Рисунок 8

**Анализ предметов, по которым
учащиеся имеют одну отметку «3» или «4»
по результатам 2025 года**



Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. В начальной школе обеспечивается система оценки качества образования, проводятся необходимые оценочные процедуры, полученные результаты которых учитываются и используются в дальнейшем.

Оценка качества образования в начальной школе в 2025 году осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешнего мониторинга качества образования;

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков;
- проверка поурочного планирования учителей начальной школы;
- ведение электронного журнала,
- ведение журналов внеурочной деятельности;
- ведение тетрадей учащихся;

- административные контрольные работы.

Объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, позволила получить независимая диагностика по общеобразовательным предметам, проводимая в рамках внешней системы оценки качества образования МЦКО. Оценка проводилась в форме диагностических работ по предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» с целью определения уровня сформированности у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Кол-во обучающихся в 4х классах (2024-2025 учебный год) – 71 чел.

Выполняли диагностическую работу:

- окружающий мир – 67 чел. (94,3%)
- русский язык – 68 чел. (97,14%)
- математика – 67 чел. (95,71%)

Рисунок 9

Анализ итогов диагностической работы по окружающему миру

Количество участников:

66 чел. (94,29%)

4 «А» класс – 18 чел.

4 «Б» класс – 26 чел.

4 «В» класс – 22 чел.

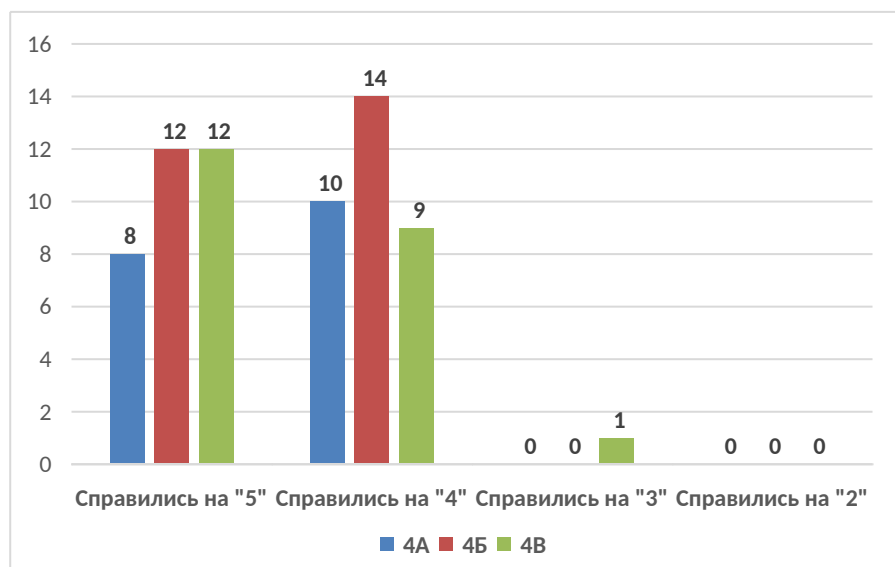


Рисунок 10

Результаты ГБОУ Школа № 1250 на уровне города

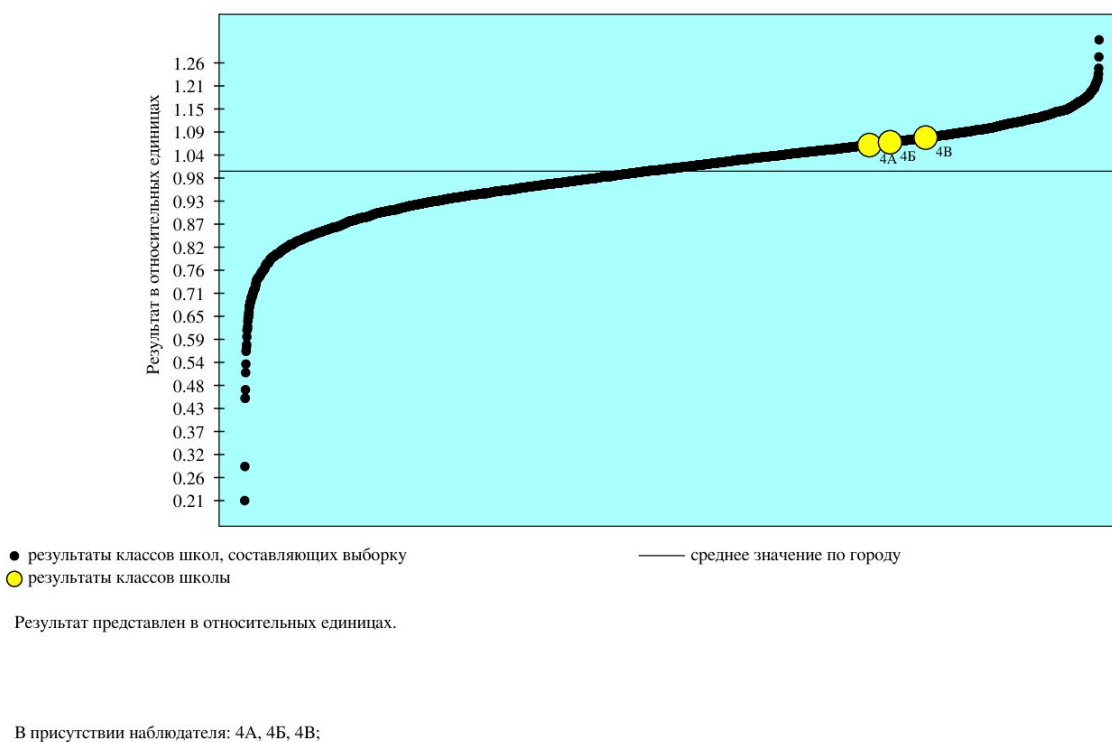


Рисунок 11

Анализ итогов диагностической работы по русскому языку

Количество участников:

67 чел. (94,3%)

4 «А» класс – 19 чел.

4 «Б» класс – 25 чел.

4 «В» класс – 23 чел.

Качественный показатель выполнения работы

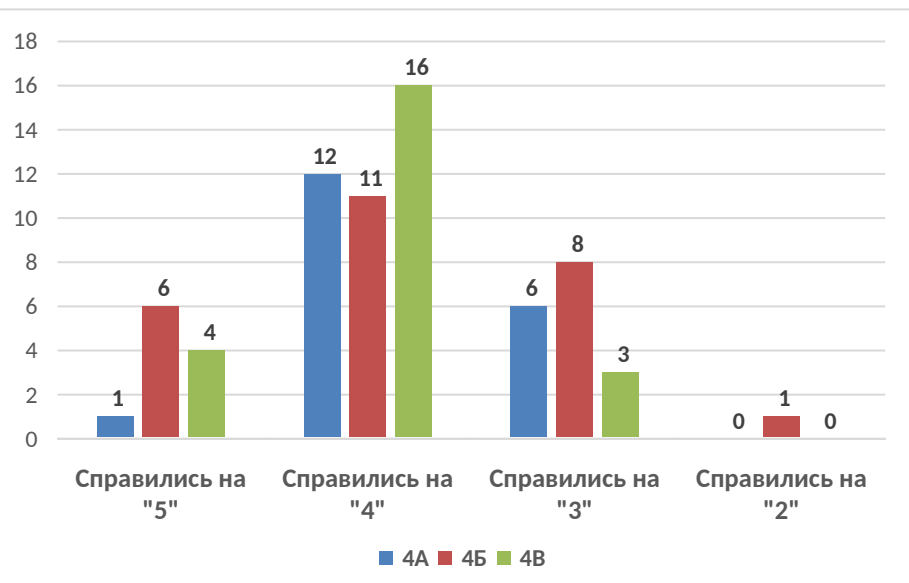
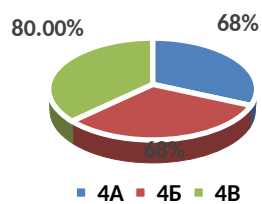
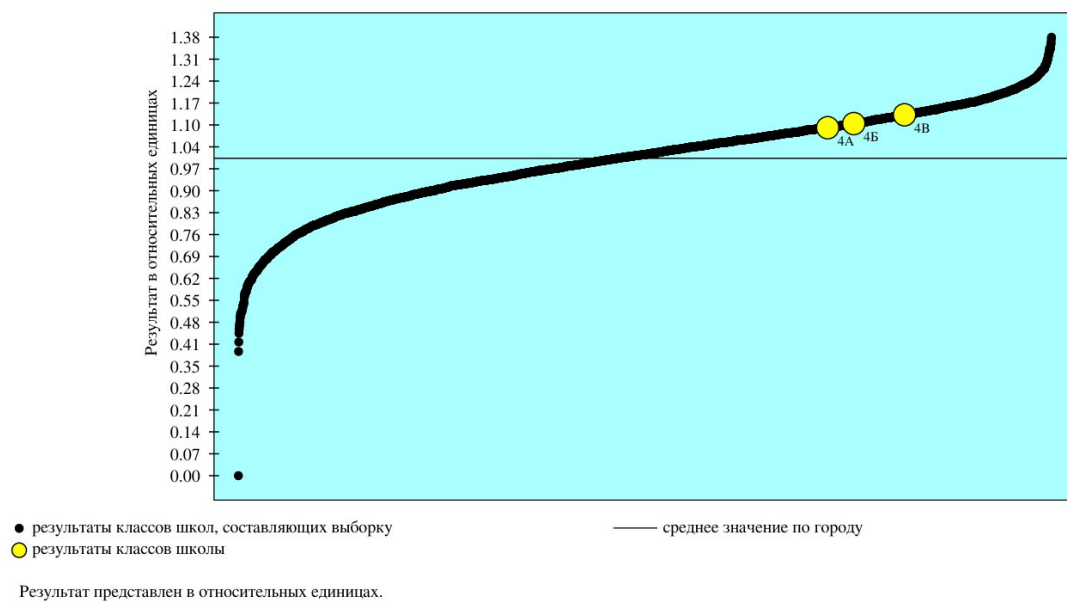


Рисунок 12

Результаты ГБОУ Школа № 1250 на уровне города



В присутствии наблюдателя: 4А, 4Б, 4В;

Рисунок 13

Анализ итогов диагностической работы по математике

Количество участников:

67 чел. (94,3%)

4 «А» класс – 19 чел.

4 «Б» класс – 25 чел.

4 «В» класс – 23 чел.

Качественный показатель выполнения работы

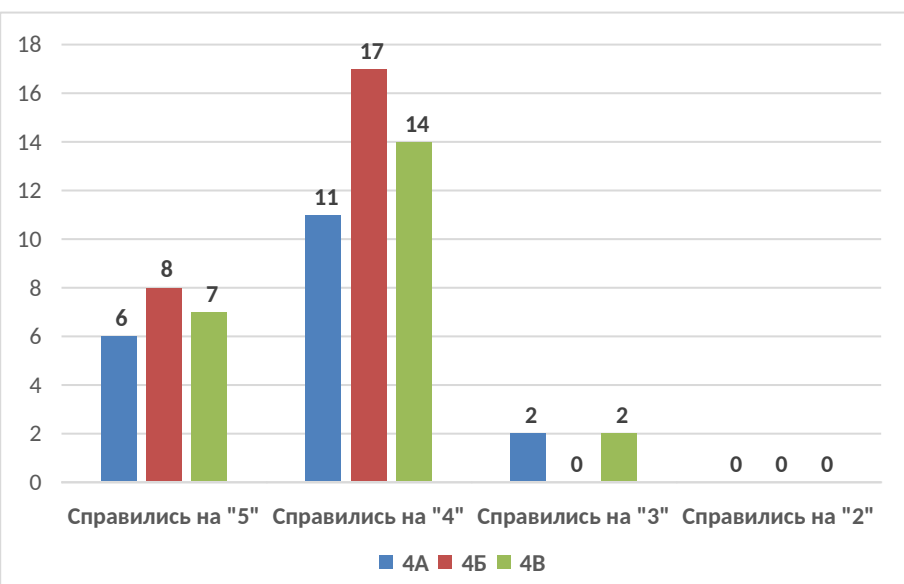
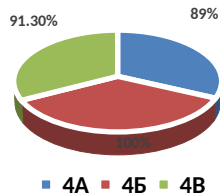


Рисунок 14

Результаты ГБОУ Школа № 1250 на уровне города

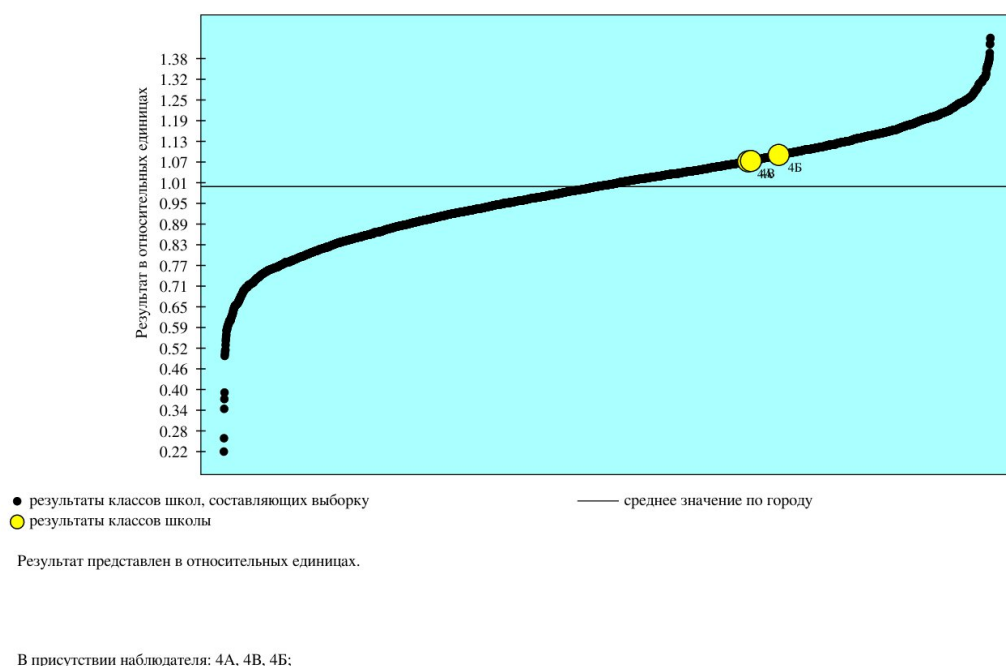
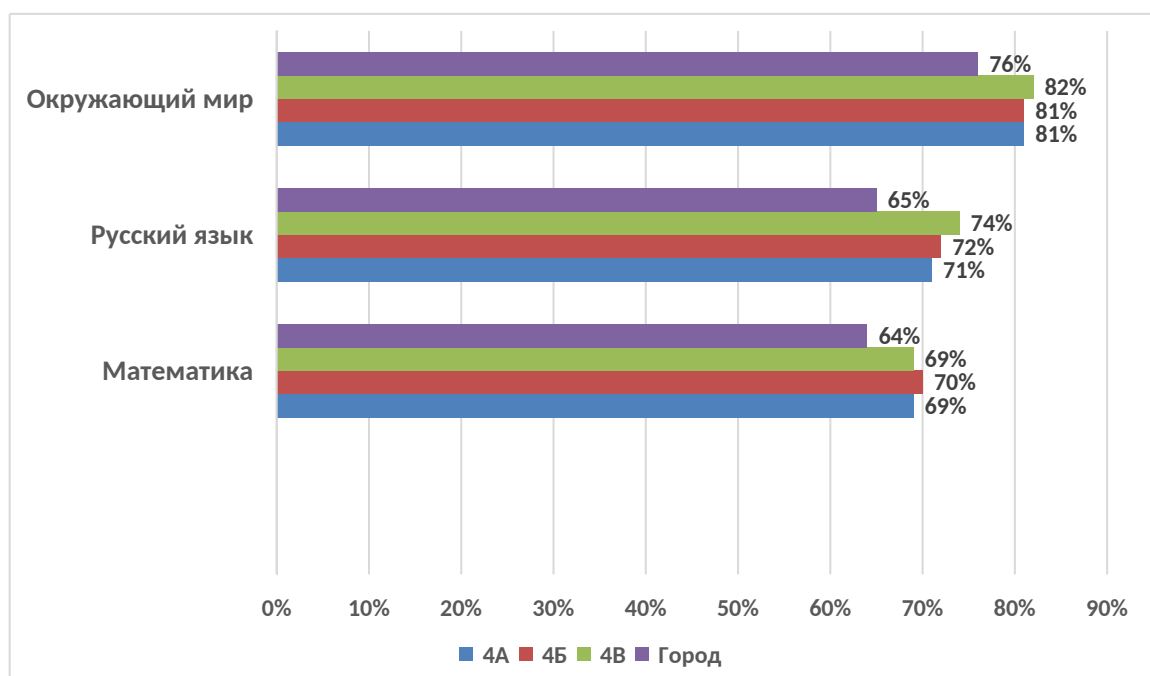


Рисунок 16

Средний процент выполнения работы (сравнительный анализ)



Анализ мониторинга образовательных достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что в целом качественная успеваемость находится на достаточно высоком уровне. Средний качественный показатель на конец учебного года

составляет 80%. Такой результат указывает на то, что большинство обучающихся начальной школы успешно справляются с учебной программой и достигают высоких показателей. Однако стоит обратить внимание на результаты качества образовательных достижений обучающихся 4-х классов, полученных в результате независимой диагностики МЦКО. В 4 «Б» классе по учебному предмету «Русский язык» не достиг минимального обязательного базового уровня – 1 чел. что составляет 1,4% от количества обучающихся, которые выполняли работу. Это обстоятельство вызвало беспокойство и потребовало проведения дополнительных мероприятий для улучшения образовательных условий и повышения успеваемости учеников, а также корректировки образовательного маршрута. По результатам анализа учителям 4х классов было рекомендовано обратить внимание на реестр контролируемых элементов содержания, которые составляют основу стандарта, и индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, спланировать целенаправленное повторение учебного материала с целью актуализации и закрепления знаний, продумать эффективные дидактические средства, направленные на формирование в рамках образовательного процесса учебных достижений, обеспечить объективное оценивание результатов последующей текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Динамика учебных достижений за 2024-2025 учебный год по классам была проанализирована по результатам выполнения контрольных работ. Анализ контрольных работ предоставил возможность отследить успех каждого ученика и класса в целом, а также оценить уровень усвоения предметных навыков. Этот анализ помог выявить причины низких результатов и скорректировать работу учителей в рамках преодоления трудностей. Анализ данных показал, что по итогам выполнения контрольных работ результаты достигли оптимального уровня успеваемости. Эти статистические данные подтверждают успешное освоение образовательных программ начального общего образования за 2024/2025 учебный год. Они свидетельствуют о высокой эффективности работы педагогов с учениками. Однако, имеются некоторые классы, вызывающие опасения. По результатам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов контрольных работ, чтобы выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии начальной школы. Это позволило поставить задачи на следующий учебный год.

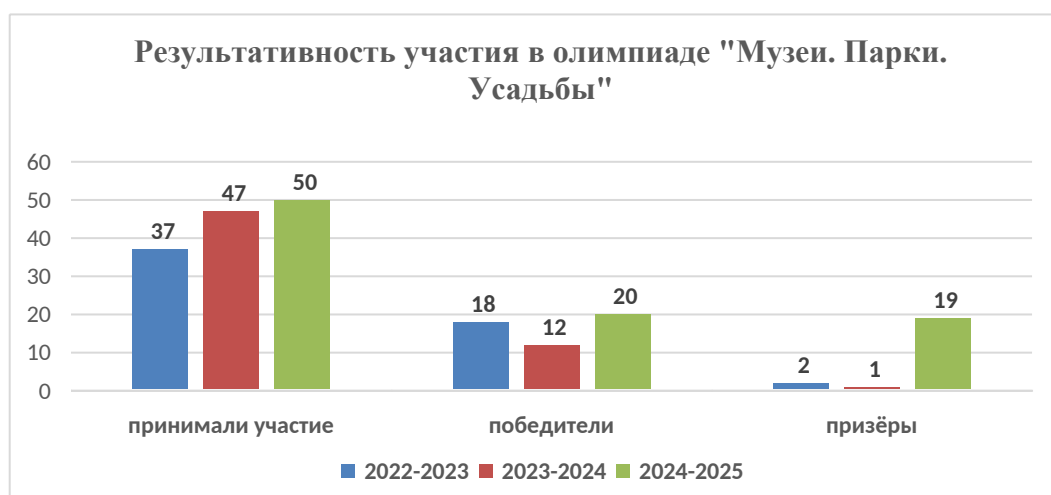
Деятельность кафедры была основана не только на достижении предметных результатов, но и на создании условий для развития талантов обучающихся через участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах. Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, установленные в

ФГОС НОО, соответствуют семи выделенным компетенциям: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования. Учитывая это, педагоги начальной школы мотивируют учеников принимать участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и квизах.

Так в 2025 году в ходе *Городской Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»*, ребята начальных классов посетили самые интересные музеи, парки и усадьбы Москвы. Познакомились с разными направлениями искусства, отраслями науки, историей города и страны, ответили на многие интересные вопросы. Получали и выполняли задания различной степени сложности. Анализ данных показал, что в данной метапредметной олимпиаде принимали участие 50 человек (индивидуальный зачёт), что составляет 17,2 % от общего числа обучающихся. Из них 20 победителей, 19 призёров, 1 призёр финальной игры. Эти данные позволяют сделать вывод о росте числа участников олимпиады, а также о росте числа победителей и призёров конкурса.

Рисунок 25

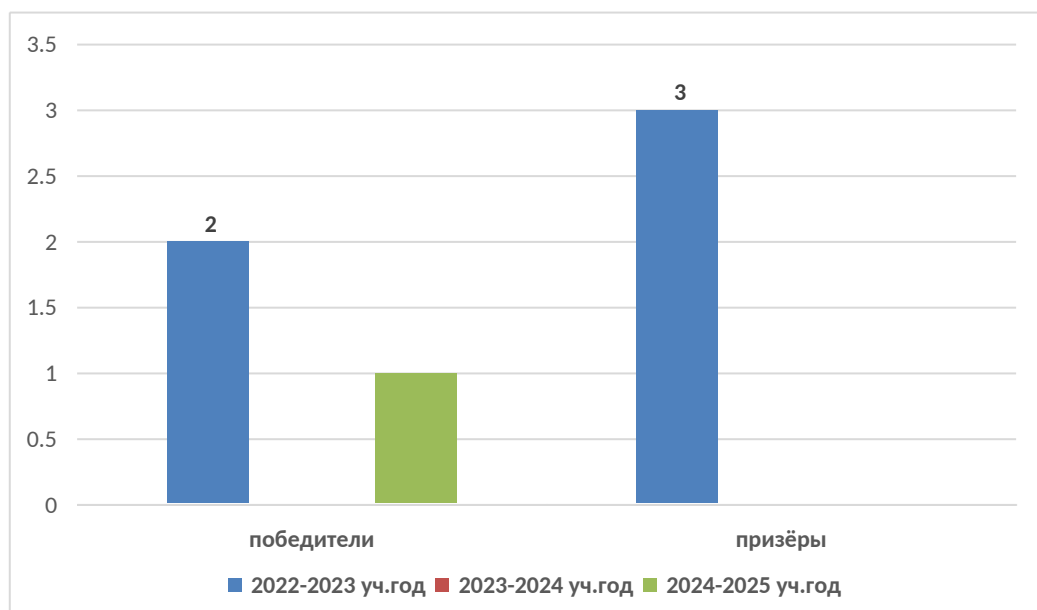
Анализ результатов олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»



К участию в метапредметной олимпиаде *«Не прервётся связь поколений»*, целью которой является приобщение учащихся к национальным ценностям российского общества, приглашались ученики 4х классов. Результативность участия в данном мероприятии по-прежнему является дефицитом работы кафедры и мотивированности учеников. В сравнении с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика. В 2024 году не было даже участников.

Рисунок 26

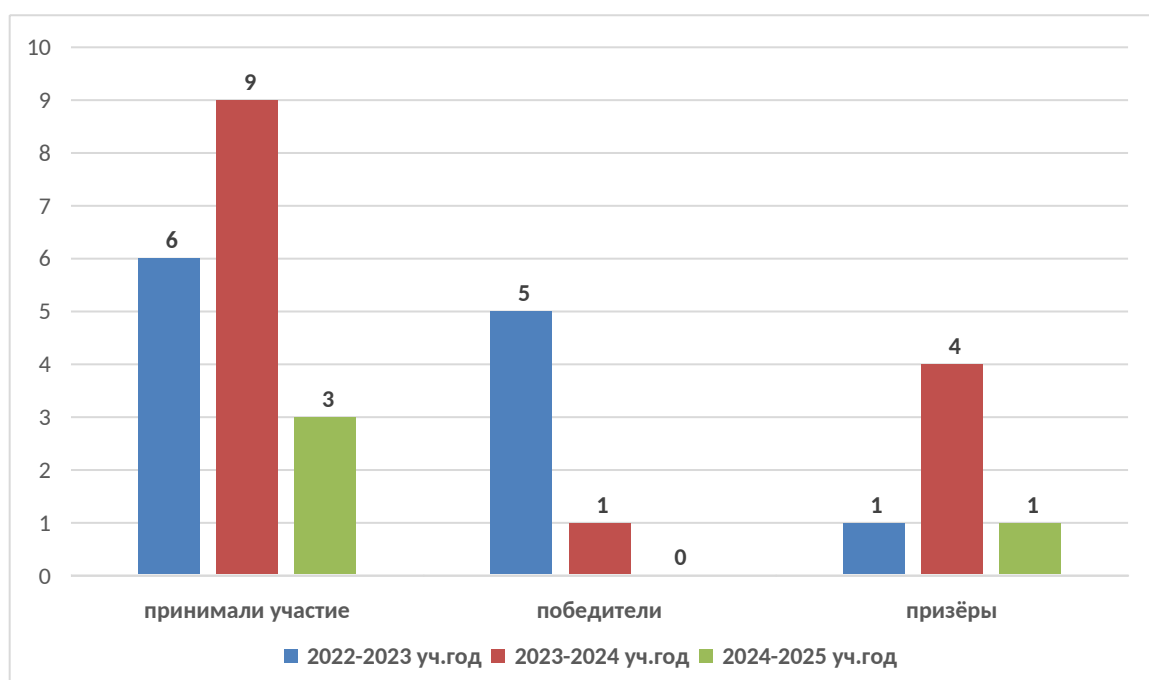
**Анализ результатов метапредметной олимпиады
«Не прервётся связь поколений»**



Следует отметить, что 54,7 % педагогического коллектива начальной школы заинтересовали ребят на участие в конкурсе «История моей семьи в истории России». Процент участия невелик, но результативность есть. В данном конкурсе 3 участника, один из которых призёр.

Рисунок 27

**Анализ результатов конкурса мультимедийных проектов
«История моей семьи в истории России»**



В чемпионатном движении «Мастерята-2025» заметна динамика. Особенно впечатляет прирост результативности. Не только количество участвующих команд значительно увеличилось, но и качество их ощутимо поднялось. Впечатляющих успехов добились 2 команды из 12, прошедших дистанционный отбор и вышедших в полуфинал. Показатели «Мастерята-2025» свидетельствуют о том, что этот чемпионат становится все более привлекательным и конкурентоспособным. Команды проявляют все больший энтузиазм и растут на глазах. Мы ожидаем, что в следующем году этот тренд только усилится, и конкурс «Мастерята» продолжит радовать нас своим развитием и достижениями.

Таблица 4

Результаты участия в чемпионате рабочих профессий «Мастерята – 2024»

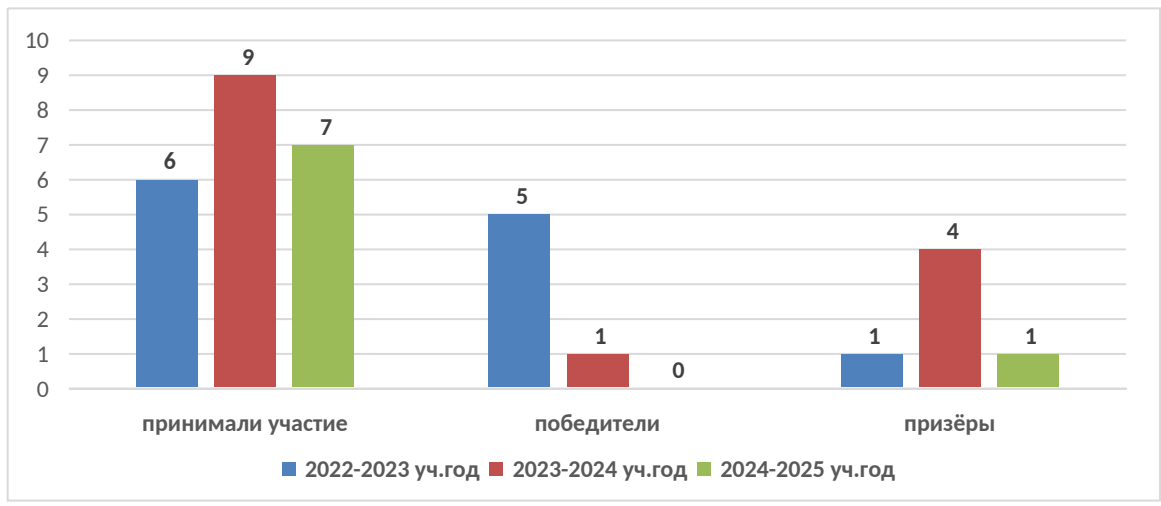
ФИО наставника	Участники	Результат
Конакова А.А.	1 команда	Участник дистанционного этапа
Вакунова Е.О.	1 команда	Участник дистанционного этапа
Третьякова Н.А.	2 команды	Участник дистанционного этапа
Марцинкевич В.А.	2 команды	Участник дистанционного этапа
Козлова В.В.	1 команда	Участник дистанционного этапа
Балыбердина Н.В.	3 команды	1 команда - участник финала
Андреева Д.В.	1 команда	Участник дистанционного этапа
Станкович А.Г.	1 команда	1 команда - победитель

С целью духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов городов России, решения

исследовательских, прикладных и культурологических задач школьники первой ступени образования, в количестве семи человек, принимали участие в олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России». Пять учеников одержали победу и награждены дипломом призёра.

Рисунок 28

Анализ результатов культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»



Участие в городской научно-практической конференции «*Курчатовский проект: от знания к практике, от практики к результату*» является важным фактором в развитии свободной творческой личности ученика. Она способствует активизации проектной деятельности, которая в свою очередь включает школьников в процесс размышления, прогнозирования и предвидения, а также помогает им формировать адекватную самооценку. Проектная деятельность играет важную роль в обучении школьников, поскольку она позволяет им применять на практике полученные знания и навыки. Вовлеченность в проектную работу требует от учеников не только активного участия, но и самостоятельного исследования предметных областей, формирования гипотез, планирования, организации и реализации проектов. Благодаря конференции 12 учеников имели возможность дистанционно представить свои проекты и получить обратную связь от экспертов, а 6 учеников приглашены на очную защиту. Победу в данном мероприятии не одержали, но приобрели навыки и качества, которые помогут в образовательном процессе.

Таблица 5

Результаты участия в научно-практической конференции «Курчатовский проект: от знания к практике, от практики к результату»

ФИО педагога	Кол-во участников дистанционного этапа	Результат
Михайлова К.А.	3	1 участник финала
Зябирова Ю.З. Вакунова Е.О.	1	1 участник финала
Паньшин И.С.	3	-
Козлова В.В.	2	2 участника финала
Архипова О.Е. Балыбердина Н.В.	1	-
Балыбердина Н.В.	1	1 участник финала
Станкович А.Г.	2	1 участник финала

Рисунок 29

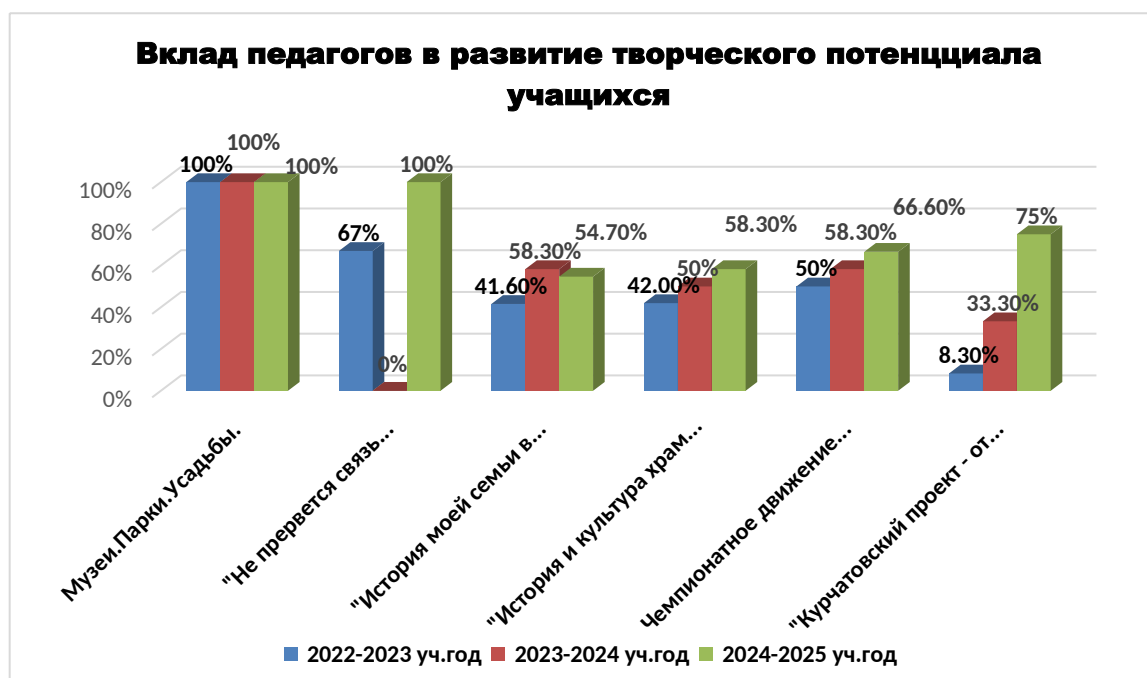
**Динамика участия в научно-практической конференции
«Курчатовский проект: от знания к практике, от практики к результату»**



Ниже представлен процентный показатель обеспечения педагогами условий для развития таланта обучающихся, посредством учащих в городских метапредметных олимпиадах и конкурсах.

Рисунок 30

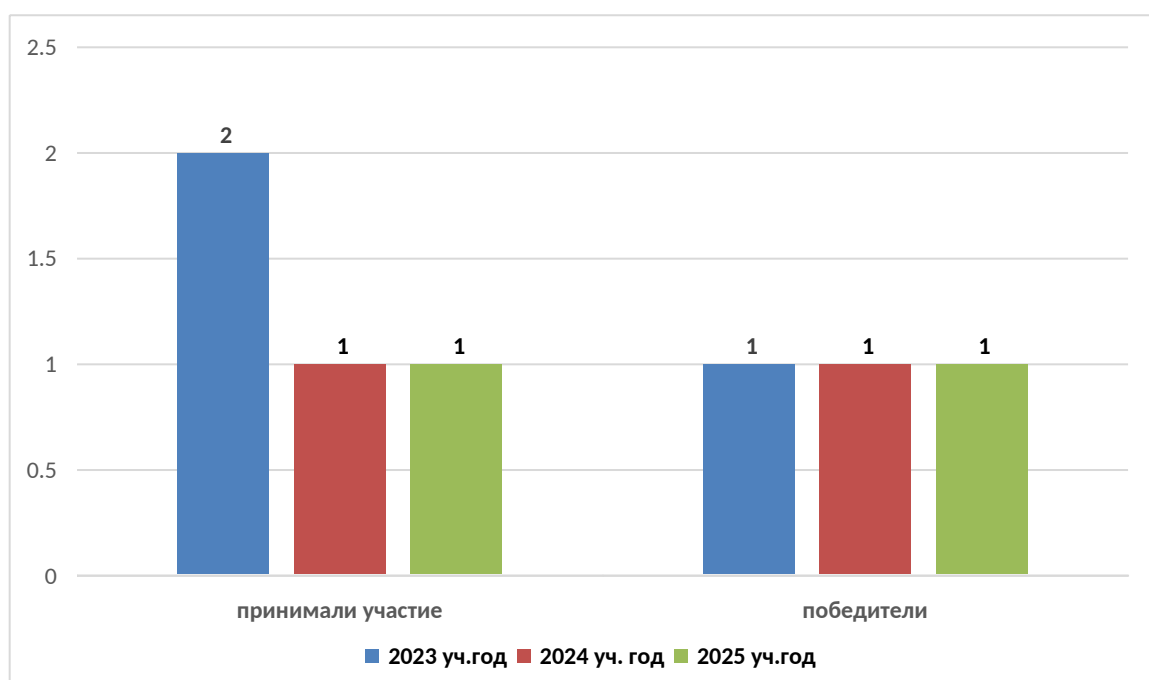
**Обеспечение условий для развития таланта обучающихся.
Участие в городских метапредметных олимпиадах и конкурсах.**



Конкурс «Лоцманы книжных морей» помог расширить читательские интересы обучающихся; сформировал представление о чтении, как о престижном занятии, включив участников в атмосферу соревнования, которая стимулировала к самооценке читательских успехов. В 2025 году в конкурсе приняла участие одна команда: сборная команда параллели вторых классов. В ходе соревнования участники были окружены атмосферой соперничества, что стимулировало их к самооценке своих читательских успехов. В итоге победу в конкурсе одержали второклассники, продемонстрировавшие высокий уровень читательской компетенции, что подчеркнуло их стремление к развитию навыков чтения.

Рисунок 31

Анализ результатов конкурса «Лоцманы книжных морей»



Развивать нестандартное мышление школьников, творческий подход и мотивацию к обучению помогает участие в олимпиадах на базе интерактивной образовательной платформы «Учи. ру». Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». Олимпиады «Учи.ру» проводятся в онлайн-режиме для всех желающих школьников. Задания составлены в игровой форме. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение. Ученики начальной школы являются многократными победителями и призёрами онлайн-олимпиад.

Участие в олимпиаде «Мой район в годы войны» повышает у обучающихся не только уровень знаний об истории родного края, но и формирует целый комплекс ценностных ориентаций, патриотических чувств и гражданской ответственности. Эта олимпиада становится мощным инструментом воспитания поколения, знающего и ценящего подвиг своих предков. Во-первых, участие в олимпиаде стимулирует глубокое изучение истории района в годы Великой Отечественной войны. Школьники, готовясь к конкурсу, погружаются в архивные документы, воспоминания ветеранов, фотографии и другие исторические источники. Это позволяет им узнать о конкретных событиях, происходивших на территории их района, о судьбах людей, живших и сражавшихся в это тяжелое время. Во-вторых, олимпиада способствует формированию чувства патриотизма и гордости за свою малую родину. В-третьих, участие в олимпиаде развивает у обучающихся исследовательские навыки и умение анализировать исторические источники. В процессе подготовки к конкурсу школьники учатся работать с архивными документами, критически оценивать информацию, делать выводы и обобщения. Это помогает им развивать аналитическое мышление, умение

аргументировать свою точку зрения и проводить собственные исследования. В-четвертых, олимпиада укрепляет связь поколений. В олимпиаде «Мой район в годы войны» в номинация «Судьба человека» приняли участие 2 ученика 4 «Б» класса под руководством наставника Балыбердиной Н.В. Работы, представленные учениками раскрывают тему с особой проникновенностью. В центре внимания – судьбы жителей района, чья жизнь была навсегда изменена войной. Исследование, проведенное детьми, показывает, как война повлияла на их семьи, их дома, их мечты. Собирая материалы для своей работы, ребята использовали различные источники: архивные документы, воспоминания ветеранов, письма с фронта. Они посещали местные музеи и памятные места, чтобы прикоснуться к истории своего района. Особое внимание было уделено интервью с очевидцами событий, которые поделились своими личными воспоминаниями о войне.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. Интерес к вопросам, связанным с задачами, первые самостоятельно сделанные открытия действуют на учащихся положительно и стимулируют интерес к разным учебным предметам. В 2025 году ученики 4х классов принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике. Среди обучающихся есть победители и призеры.

Таблица 6

**Результаты участия в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников.**

ФИО педагога	Предмет	Победитель	Призёр
Балыбердина Н.В.	Китайский язык	-	-
Балыбердина Н.В.	Русский язык	-	1
Станкович А.Г.	Математика	2	6
Станкович А.Г.	Русский язык	-	10

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование выступает значимым ресурсом всестороннего развития школьников. Участие в кружках и объединениях позволяет детям расширить горизонты, обрести новые интересы и усовершенствовать личные способности, а также подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

В процессе погружения в выбранную область у обучающихся развивается любознательность, критическое мышление и навык самостоятельного поиска и анализа информации.

Занятия в секциях и кружках способствуют формированию личностных качеств и социальных компетенций: работая в команде над проектами или участвуя в соревнованиях, дети осваивают принципы сотрудничества, ответственности и терпимости, учатся грамотно выражать свои мысли и чувства. Кроме того, дополнительное образование эффективно организует досуг школьников, предлагая им содержательную и увлекательную альтернативу времяпрепровождению за компьютером или в социальных сетях.

Это снижает риски негативных последствий, связанных с недостаточной занятостью, и выступает важным фактором успешной социализации учащихся.

Рисунок 32

Реализация направлений дополнительного образования на уровне начального общего образования



Анализ деятельности кафедры показал, что в начальной школе для выполнения поставленных задач на 2025 учебный год сложились все необходимые условия. Наличие стабильного педагогического коллектива, родителей, желающих активно участвовать в деятельности школы, и вовлеченность обучающихся в учебную и внеурочную деятельность – все это позволяет эффективно работать. Кроме того, педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Однако, есть проблемное поле, которым является недостаточная включенность некоторых классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и метапредметным олимпиадам. Также невысоким остается процент участия в конкурсах проектного характера. Но видна положительная динамика в этой области.

Основная задача на предстоящий учебный год работать с проблемным полем,

устранить дефициты, выделить блок конкурсов, в которых реальна более высокая результативность и организовать работу по обеспечению более высоких результатов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу над качеством образования учащихся в начальной школе. Цель - обеспечить стабильное и качественное обучение каждого ребенка, предоставляя им все необходимые знания и навыки для успешного продвижения вперед.

2. Систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Уделить особое внимание детям, у которых есть пробелы в определенных предметах или конкретных темах. Задача - помочь им заполнить эти пробелы и не отставать от своих сверстников.

3. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса в начальной школе. Важно регулярно анализировать полученные результаты и делать коррективы в работе, чтобы обеспечить максимальную эффективность и успех каждого ученика.

4. Усилить работу с детьми повышенной мотивации. Цель - готовить учеников к различным конкурсам, интеллектуальным играм, викторинам и предметным олимпиадам. Задача - помочь детям раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в своих областях интересов.

5. Публиковать выступления учителей начальной школы по результатам работы. Важно делиться опытом и достижениями с другими педагогами, чтобы вместе развивать и совершенствовать образовательную систему.

6. Повышать профессиональную компетентность учителя. Важность постоянного обучения и развития педагогического мастерства велика. Задача - предоставить учителям возможности для повышения их профессиональных навыков и знаний.

7. Проводить открытые уроки для учителей, активизировать взаимопосещения уроков в течение года. Обмен опытом и наблюдение за работой других педагогов являются важным инструментом для профессионального роста. Задача - создать условия для такого обмена и взаимного обучения.

8. Внедрять инновационные технологии в учебный процесс и своевременно знакомиться с новыми технологиями, повышать ИКТ-компетентность. Инновации и использование современных технологий могут улучшить качество образования. Задача - постоянно быть в курсе новых разработок и применять их в работе.

9. Проводить совместные мероприятия по преемственности дошкольного отделения, первой ступени образования и средней школы. Стремиться обеспечить гармоничный и плавный переход детей из одной ступени образования на другую. Задача - организовывать совместные мероприятия и интегрировать различные

этапы обучения.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Основными задачами гуманитарного образования в школе является развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций, обеспечивающих успешную сдачу ГИА в 9 и 11 классе; развитие талантов школьников, повышение мотивации к участию в различных рода конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности. Для достижения этих целей необходимо создать образовательную среду, стимулирующую интеллектуальный рост, критическое мышление и творческий потенциал учащихся. Важно не только передавать знания, но и формировать навыки анализа, синтеза, оценки информации, а также умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Интеграция современных образовательных технологий, использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности и индивидуального подхода к каждому ученику являются ключевыми элементами успешной реализации гуманитарного образования. Одним из важнейших аспектов является формирование у учащихся уважения к культурному наследию, исторической памяти и ценностям своей страны и мира. Изучение литературы, истории, искусства позволяет понять многообразие человеческого опыта, осознать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Развитие эмпатии, толерантности и способности к межкультурной коммуникации является неотъемлемой частью гуманитарного образования. Кроме того, необходимо уделять внимание развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, находить компромиссы и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Организация дебатов, дискуссий, ролевых игр и других форм групповой работы способствует формированию этих навыков. Важно также развивать у учащихся навыки самопрезентации, умение выступать перед аудиторией и доносить свои идеи четко и убедительно. В конечном итоге, целью гуманитарного образования является формирование всесторонне развитой личности, способной к самореализации, творчеству и активному участию в жизни общества. Личности, обладающей критическим мышлением, широким кругозором и высоким уровнем культуры. Достижение этой цели требует комплексного подхода, совместных усилий педагогов, родителей и самих учащихся.

Результаты деятельности кафедры

Результаты ГИА-11.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Результативность	100%	100%	100%	100%
2. Средний балл ЕГЭ по предметам				

Русский язык	72	70	68	60
Литература	49	75	72	77
История	59	66	65	63
Обществознание	61	62	65	67

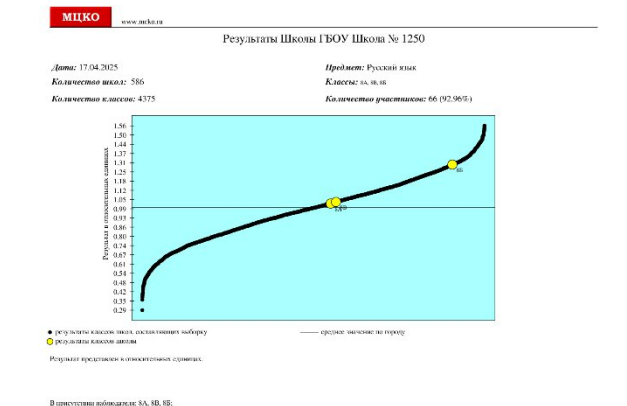
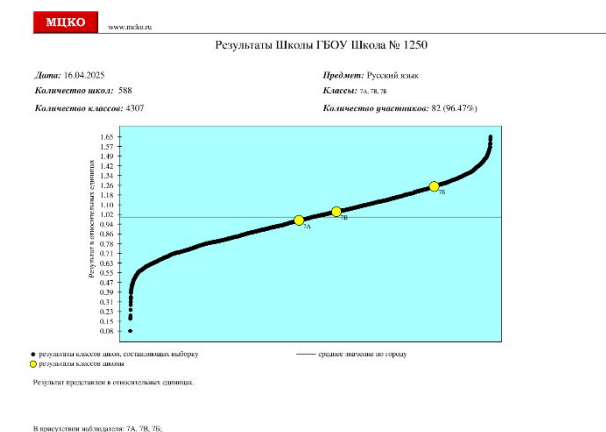
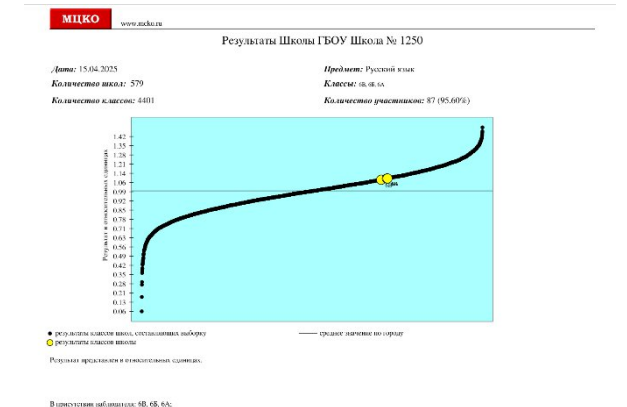
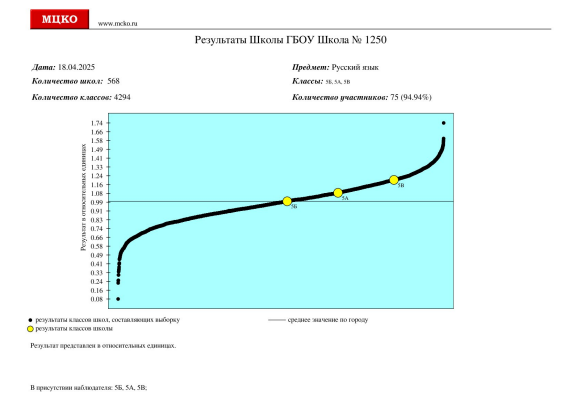
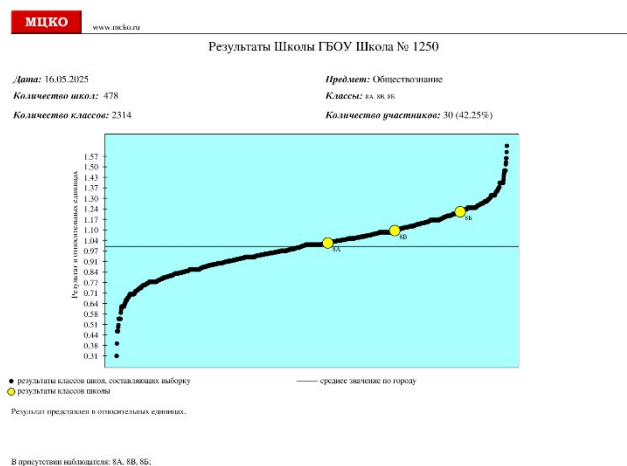
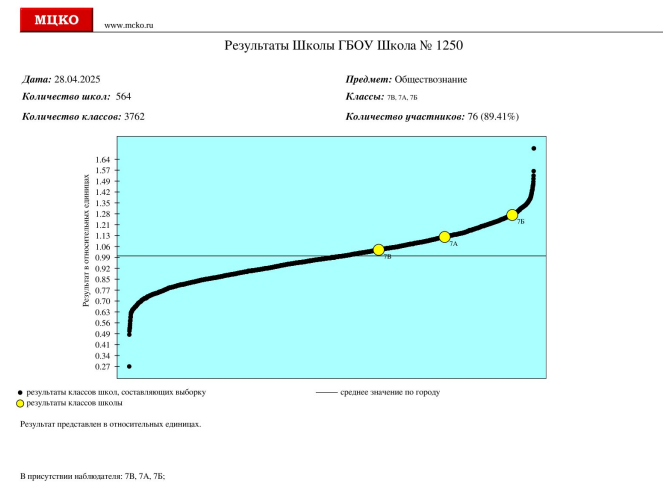
Результативность по предметам русский язык и история снизилась, но повысился уровень освоения по предметам: обществознание и литература. Это расхождение, хотя и требует более детального анализа, указывает на возможную переориентацию интересов учащихся или, что более вероятно, на изменение эффективности методик преподавания. Снижение показателей по языковым дисциплинам может свидетельствовать о необходимости пересмотра подходов к формированию навыков грамотности и понимания исторических событий. Требуется акцент на более практических упражнениях, направленных на развитие аналитического мышления и умения выражать собственные мысли четко и логично.

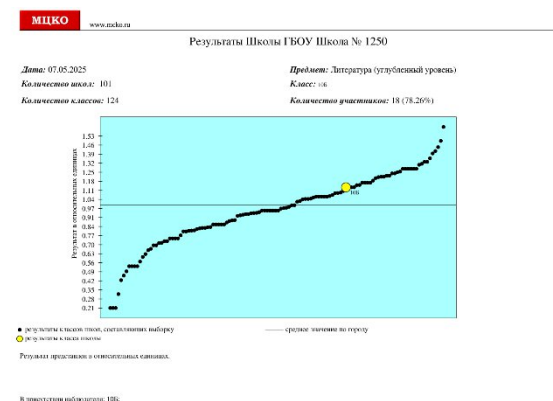
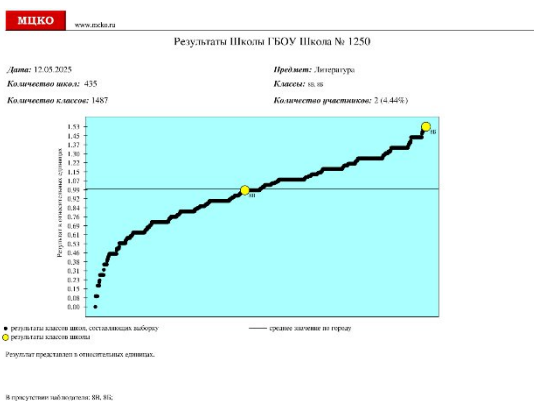
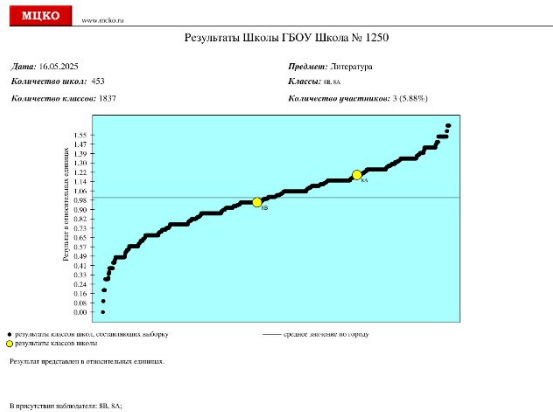
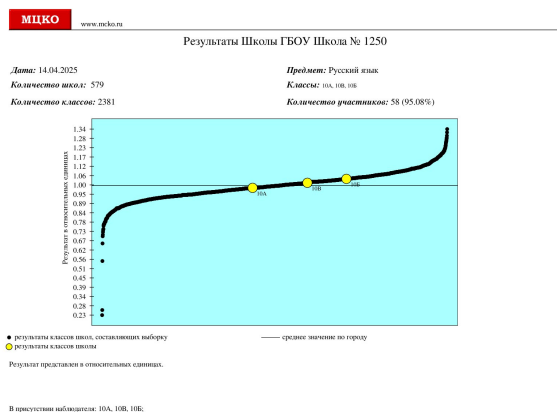
Результаты ГИА-9

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Результативность	100%	100%	100%
2. Средний балл и оценка по предметам	27 (4), ГВЭ - 4	27 (4), ГВЭ- 4	28
Русский язык	38 (5)	28 (4)	27(4)
Литература	28 (4)	26 (4)	32 (5)
Обществознание		27(5)	25 (4)

Результаты ГИА-9 по русскому языку и обществознанию ниже прошлых годов. Увеличился средний балл по литературе. Это свидетельствует, с одной стороны, о необходимости усиления работы по русскому языку и обществознанию, особенно в части подготовки к итоговой аттестации. Следует обратить внимание на более тщательную проработку сложных тем, расширение словарного запаса и развитие навыков анализа текста. С другой стороны, успехи учащихся группы ГВЭ демонстрируют эффективность индивидуального подхода и специализированной подготовки, что может быть полезно при разработке стратегий для других категорий обучающихся. Увеличение среднего балла по литературе можно расценивать как положительную тенденцию. Возможно, это связано с повышением квалификации преподавателей или ростом интереса учащихся к предмету. Результаты ГИА-9 являются важным индикатором качества образования и требуют комплексного анализа для разработки эффективных мер по повышению успеваемости школьников.

Результаты диагностических работ МЦКО.





Результаты Всероссийской олимпиады школьников Муниципальный этап ВсОШ

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Предмет	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Русский язык	0	22	0	21	1	14
Литература	1	17	1	9	2	23
История	0	8	0	9	0	14
Обществознание	1	7	1	12	2	8
МХК	2	5	3	10	1	14
Право	5	17	3	11	3	13
ИТОГО	9	85	9	72	9	86

Региональный этап ВсОШ

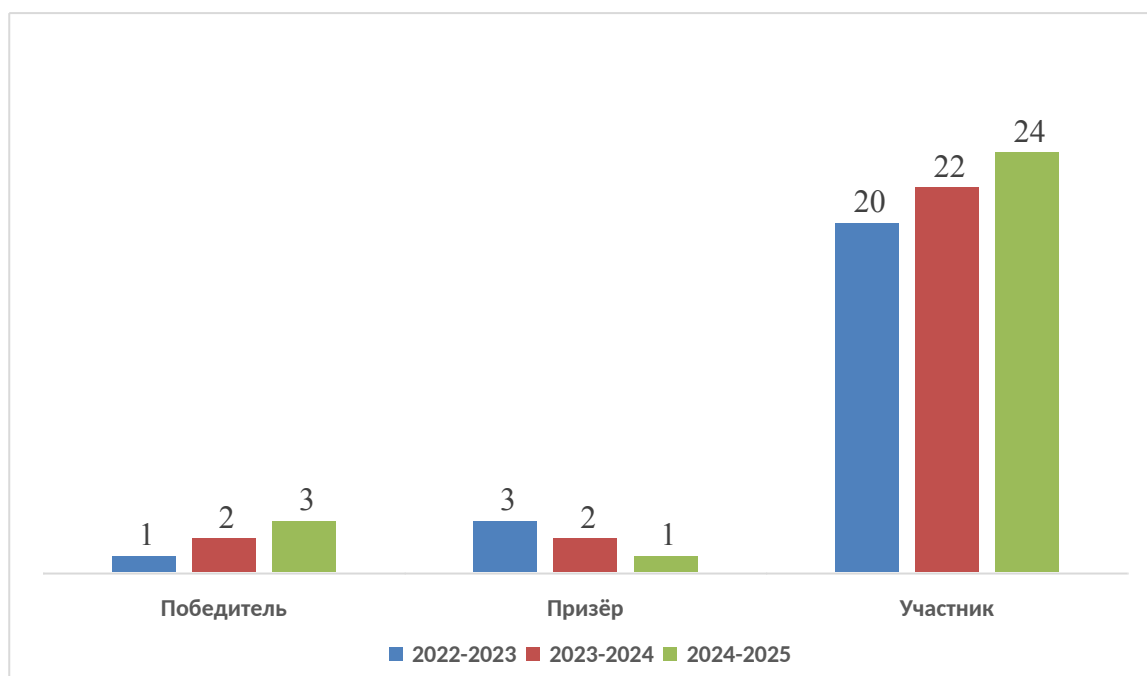


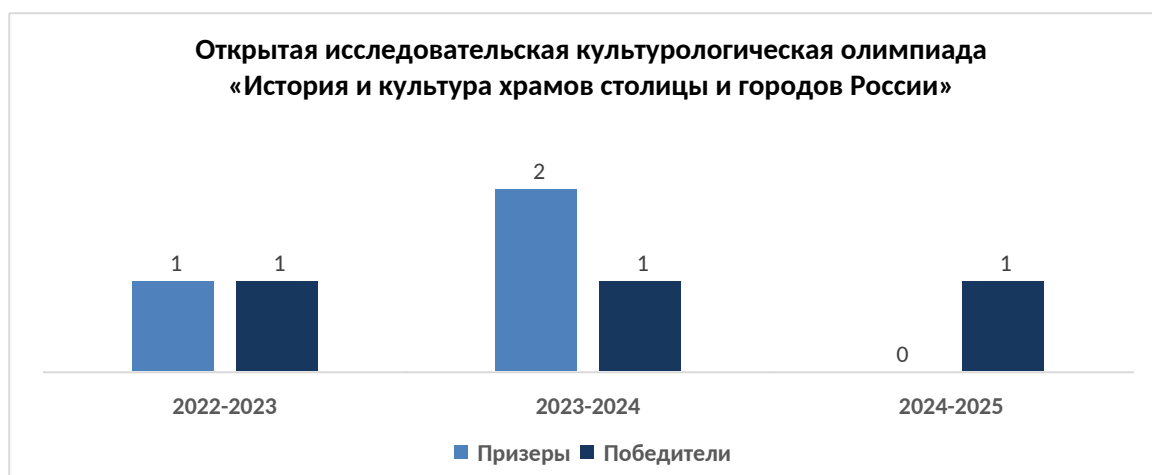
Московская олимпиада школьников

Олимпиада по лингвистике	
Отборочный этап	6 призеров
Заключительный этап	3 участника
МОШ по филологии	1 победитель

Результативность участия в метапредметных олимпиадах.

Метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»





Ученики 5-10 классов под руководством учителей кафедры являются победителями в индивидуальном и командном зачёте олимпиады **«Музеи. Парки. Усадьбы»**. Ученица 5 класса - победитель в конкурсе **«Самый талантливый читатель»**. Ученики 5-8 классов принимали участие в муниципальном этапе **«Всероссийского конкурса сочинений»**, конкурса сочинений **«Без срока давности»**, стали дипломантами конкурса чтецов **«Мой район в годы войны»**.

Результативность участия в вузовских олимпиадах.

Олимпиады российских вузов	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая проба (НИУ ВШЭ)	-	Участники	Участники
Олимпиада «Ломоносов» по русскому языку МГУ им. Ломоносова.	-	Участники	Победитель отборочного этапа, участник заключительного этапа.

Реализация городского проекта **«Московское кино в школе»**.

Целью проекта является изучение кинематографического наследия нашей страны. В рамках проекта для московских школьников, педагогов и родителей организуются просмотры отечественных художественных и документальных фильмов. Учащиеся выполняют творческие задания после просмотра, участвуют в обсуждении. По результатам выполненных заданий команда школы поднялась на несколько позиций в рейтинге.

	2023-2024	2024-2025
Место участника в городском рейтинге	168 из 584	112 из 586

Повышение педагогического мастерства

Программы для учителей русского языка и литературы
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации (русский язык ОГЭ и ЕГЭ) ГАОУ ДПО МГПУ
«Практикум ЕГЭ по обществознанию и истории » (продвинутый уровень подготовки) Ресурсный центр
Методика развития таланта обучающихся (подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе) ЦПМ
«Новейшие открытия в области лингвистики» ГАОУ ДПО ЦПМ
«Разработка бизнес-моделей в рамках внеурочной деятельности (Институт развития профильного обучения)
«Обществознание» в предпринимательском классе: особенности обучения» (Институт развития профильного обучения)
«Основы менеджмента для организации и ведения учебно-исследовательской деятельности в школе»
«Развитие навыков академического письма : от эссе до научной статьи « ГАОУ ДПО ЦПМ

Задачи работы кафедры на 2025-2026 учебный год.

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителей, увеличение количества экспертов ГИА-9 и 11.
2. Повышение качества работы учителей в системе оценивания знаний в соответствии с требованиями московского образования, освоение новых приемов в условиях ФГОС третьего поколения.
3. Повышение качества обученности по предметам социально-гуманитарного цикла.
4. Увеличение количества участников городских конкурсов и олимпиад социально-гуманитарной направленности, особенно Московской олимпиады школьников и вузовских олимпиад.
5. Обеспечение профильного образования учеников старшей школы в рамках городского проекта «Медиакласс в московской школе», сотрудничество с профильными вузами и колледжами.
6. Повышение культурного уровня и развитие творческих способностей учащихся. Эффективное использование часов дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития талантов школьников.
7. Участие в олимпиадах и конкурсах патриотической и исторической направленности.

Профильное предпрофессиональное образование

Формирование у ученика умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и будущей профессии, интеграция всех ресурсов города для возможности знакомства и серьёзного понимания содержания, особенностей и перспективности самых различных видов профессиональной деятельности школьников – приоритетные задачи профильного предпрофессионального образования, реализуемого на уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11-х классов.

Проект **«Академический класс в московской школе»** представляет собой уникальную образовательную программу, разработанную специально для учеников старших классов. Основная цель проекта - подготовить будущих студентов к успешной учебе в высших учебных заведениях, а также помочь им определиться с выбором будущей профессии. В проект в 2025 году входит 1 класс (январь-август 10 класс «В», сентябрь-декабрь 11 «В»).

В целях реализации проекта продолжают своё действие заключенные договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами-партнёрами: МГТУ им. Н.Э. Баумана, ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ». Кроме того, в 2025 году в целях расширения и углубления возможностей обучающихся дополнительно заключен договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)».

Особенности учебного плана в академическом классе включают в себя изучение на углубленном уровне в физико-математическом профиле алгебры, геометрии, физики и информатики. А в биолого-химическом профиле изучение химии и биологии на углубленном уровне.

Для контроля результатов обучения в академическом классе школа создает условия для прохождения детьми независимой диагностики МЦКО. Результаты диагностик позволяют вовремя выявить дефициты и скорректировать индивидуальную работу с каждым обучающимся.

В рамках проекта ученики получают возможность изучать различные предметы на углубленном уровне, а также посещать лекции и семинары, проводимые преподавателями ведущих вузов Москвы. Кроме того, ученики могут принимать участие в научных исследованиях и проектах, проводимых в рамках проекта.

За 2025 год обучающиеся физико-математического профиля академического класса посетили: урок по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры», День российской науки в МГУ, День науки в вузе РОСБИОТЕХ.

В октябре 2025 года силами образовательной организации было проведено профориентационное мероприятие посвященное дню ИТ с участием сотрудников компании VK.

Преподавательский состав в академическом классе состоит из высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт работы в школе не менее трёх лет. Все преподаватели имеют высшее образование и регулярно повышают свою квалификацию, участвуя в различных семинарах и конференциях. Благодаря такому подходу, ученики получают качественное образование и готовятся к успешной учебе в высших учебных заведениях.

Предмет	Год прохождения курсов повышения квалификации	Уровень диагностики МЦКО по преподаваемому предмету	Учитель является экспертом ЕГЭ
Физика	2023	экспертный	нет
Математика	2023	высокий	нет
Химия	2023	высокий	нет
Биология	2024	экспертный	да
Информатика	2024	высокий	нет

Оценивая результаты выпускников 2025 года, закончивших обучение по углубленной программе, обучающиеся показали следующие результаты:

Предмет	Результат класса (ср.)	Результат по г. Москве
Математика профильная	61,7	62
Информатика	70,3	55,9
Химия	56	58,1
Биология	55,5	54,5
Физика	61,9	61,7

Обучающиеся профильных классов принимают активное участие в городских научно-практических конференциях: «Наука для жизни», «Инженеры будущего» и «Старт в медицину». Обучающиеся представляли свои проекты как в составе команд, так и индивидуально.

В 2025 году обучающиеся физико-математического профиля академического 10В класса приняли 100% участие в городской конференции «Наука для жизни». Кроме того, все обучающиеся биолого-химического профиля приняли участие в конференции «Старт в медицину».

Категория	Секция /Направление	Руководитель	Результат
-----------	---------------------	--------------	-----------

Конференция «Старт в медицину»	Фармацевтическая технология	Беляков Д.А.	Участник заключительного этапа
	Профилактическая медицина и гигиена		Участник заключительного этапа
	Безопасность жизнедеятельности		Участник заключительного этапа
Конференция «Инженеры будущего»	Макет определения местоположения подводного робота с помощью маяков	Внуковская М.Н.	Призер заключительного этапа
	Нейронная сеть для определения наличия болезни Альцгеймера		Призер заключительного этапа

Педагоги, преподающие в академическом классе, мотивируют обучающихся участвовать в олимпиадах. В 2025 году обучающийся академического класса стали призёрами и победителями муниципального этапа ВсОШ по профильным предметам.

В 2026-2027 учебном году планируется новый набор в академический класс по тем же направлениям: естественно-научное и технологическое. В целях повышения мотивации поступления в данный класс проводятся дополнительные мероприятия, такие как дни открытых дверей, встречи с преподавателями и студентами вузов-партнеров, а также информационные кампании в социальных сетях и на сайте школы. Кроме того, планируется расширить список вузов-партнеров и увеличить количество мероприятий, проводимых в рамках проекта.

Школа реализует дифференцированную профильную направленность для обучающихся 10 и 11 предпринимательских классов.

Проект **«Предпринимательский класс в московской школе»**, который реализуется в школе с 2022 года, объединяет усилия учителей школы, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, научных организаций и вузов. Участниками реализации проекта «Предпринимательский класс» в Московской школе являются:

- Департамент образования и науки города Москвы;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Институт содержания, методов и технологий образования;
- Общеобразовательные организации Москвы;
- Научные организации;
- Высшие учебные заведения.

Образовательные программы предпринимательских классов содержат элементы предпрофессионального образования, стимулируют у обучающихся предпринимательское мышление и направлены на обучение

навыкам проектного управления, генерации бизнес-идей и создания стартапа с целью последующего осознанного выбора будущей профессий в сфере предпринимательства.

Обучение в предпринимательских классах предоставляет учащимся новые возможности: выстраивать бизнес-процессы и управлять ими; обучаться маркетинговым коммуникациям, финансовому и инвестиционному анализу, запуску стартапа, методам оптимизации бизнеса; изучать нормативные и правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; сотрудничать с представителями бизнес-сообщества и предпринимателями; работать со своими стартапами в проектных лабораториях, бизнес-инкубаторах, бизнес-акселераторах.

В итоге реализации проекта предпринимательских классов выпускники будут обладать базовыми профессиональными знаниями в сфере предпринимательства и соответствующими навыками проектной деятельности, работы в команде и готовности брать на себя ответственность.

В рамках реализации проекта учащиеся осваивают обязательные учебные курсы:

- Основы предпринимательской деятельности
- Экономика

А также обязательные курсы внеурочной деятельности:

- Лидерство и командообразование.

В рамках реализации дорожной карты реализации городских проектов профильного предпрофессионального образования определен перечень ключевых мероприятий для обучающихся и педагогических работников, проводимых партнерами проекта и анонсируемых на портале profil.mos.ru и портале «Субботы московского школьника», официальных сайтах московского образования, участие в которых является неотъемлемой частью реализации профиля.

В 2025 году все ученики предпрофессиональных предпринимательских классов приняли участие в научно-практической конференции «Наука для жизни» по направлению «Шаг в бизнес».

Школа имеет статус базовой школы Финансового университета при правительстве РФ. Обучающиеся предпринимательского класса регулярно принимают участие в мероприятиях Университета: ежегодно участвуют в рейтинге обучающихся предпрофессиональных классов, Дне открытых дверей, мастер-классах и классных часах на базе школы, профориентационных мероприятиях, участвуют в конкурсах и олимпиадах Финансового университета, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!». Обучающиеся 10-х и 11-х классов с удовольствием

посещают мероприятия Финансового университета, РЭУ им. Г.В. Плеханова, который также является партнером школы.

В учебном плане любого предпрофессионального направления реализуется углублённое изучение математики, обществознания, иностранного языка (английского), в том числе за счет углубления предметного содержания и увеличения количества часов, отведенных на изучение данного предмета.

Педагогические работники предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования являются активными участниками образовательных педагогических сообществ, образовательного контекста города, являются на протяжении ряда лет экспертами ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам. Регулярно повышают свое профессиональное мастерство в рамках городских тренингов, мастер-классов, сессий и вебинаров, курсов повышения квалификации. Все это отражается в высоких результатах диагностических работ по профильным предметам: математике, обществознанию, английскому языку, дети уверенно показывают результаты выше городских.

Ученики предпрофессионального класса выбирают профильные предметы для прохождения государственной итоговой аттестации, что отражено в таблице ниже. В процентном соотношении выбор профильных предметов составляет: Математика профильная – 64%, Английский язык – 68%, Обществознание – 86%.

Педагоги, работающие в проекте «Предпринимательский класс»

Предмет	ФИО	Информация о прохождении диагностики в формате ЕГЭ/сертификации (дата прохождения, результат)
Математика	Ермилова Юлия Юрьевна	02.11.2023, Высокий
Литература	Абуэльзз Ольга Петровна	17.07.2023, Экспертный
Русский язык	Абуэльзз Ольга Петровна	12.12.2023, Высокий
История	Колегова Екатерина Сергеевна	09.12.2024, Высокий
Обществознание	Фомина Ольга Ивановна	29.03.2023, Экспертный
Английский язык	Морозова Валерия Ильинична	07.10.2025, Экспертный
Английский язык	Мухина Евгения Львовна	21.02.2024, Экспертный
Биология	Яковенко Андрей Васильевич	26.02.2023, Экспертный
География	Павлова Екатерина Романовна	26.10.2025, Экспертный
Химия	Антонов Андрей Валерьевич	25.10.2023, Экспертный
Физика	Ермилов Владимир Николаевич	18.05.2023, Экспертный
Информатика	Внуковская Майя Николаевна	13.05.2022, Экспертный
Информатика	Астапов Дмитрий Михайлович	26.11.2025, Высокий

Мероприятия, посещенные педагогами

Название мероприятия для педагогов	Организация, проводившая мероприятие
Финансовая безопасность в цифровом	Банк ВТБ

мире	
Фестиваль финансовой грамотности	Правительство Москвы, ГМЦ
«Экскурсия: социальная политика и управление персоналом дореволюционных предпринимателей»	Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей
Вебинары для кураторов проекта	МГПУ

Мероприятия, посещенные обучающимися

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие
Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист! Заключительный этап»	Финансовый Университет при Правительстве РФ
Экскурсии в научные лаборатории РЭУ имени Г.В. Плеханова	РЭУ имени Г.В. Плеханова
«Бизнес - Увлечения - Экспертность. Какая между ними связь и с чего начать?»	НИУ ВШЭ
"Наука для жизни", "Шаг в бизнес" - заключительный этап	ДОНМ, ГМЦ ДОНМ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
"Лайфхаки для молодых предпринимателей"	ПАО СБЕРБАНК
День Финансиста	Финансовый Университет при Правительстве Москвы
«Экскурсия: социальная политика и управление персоналом дореволюционных предпринимателей»	Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей
«Бизнес-тренинг от ведущих предпринимателей. Салют Орто.»	Финансовый Университет при Правительстве РФ
Антифрод в бизнесе. Противодействие мошенничеству. От АО «НСПК»	Финансовый Университет при Правительстве РФ

Мероприятия образовательной организации

Название мероприятия	Учреждение - соорганизатор мероприятия
Представление проектов	РЭУ имени Г.В. Плеханова
Мастер-класс «Качество и стандарт»	РЭУ имени Г.В. Плеханова
Мастер-класс «Бум-город»	РЭУ имени Г.В. Плеханова
NUF-тест	Московский политехнический университет
«Digital-торговля: 5 шагов до CEO»	РЭУ имени Г.В. Плеханова
Мастер-класс "Серьезный разговор"	Управление федеральная налоговая служба
Фестиваль финансовой грамотности	Правительство Москвы, ГМЦ
Защита средств	Альфа-банк
Коммерсант	РЭУ имени Г.В. Плеханова

Результаты диагностических работ

Класс	Предмет	Результат класса	Результат города
10А	Математика	1.2	1.00

10А	Обществознание	1.4	1.00
10А	Английский язык	1.5	1.00

ГИА-11 Выбор предметов

Предмет	Количество выбравших данный предмет
Математика (профильная)	16
Обществознание	19
Английский язык	14

Проект «Медиакласс в московской школе» реализуется в Школе с 1 сентября 2022 года на основе практико-ориентированного обучения при помощи предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с высшими учебными заведениями. Количество учащихся в Медиаклассе – 11 «Б» - 23 человека. Учащиеся проекта «Медиакласс в московской школе» изучают на углубленном уровне учебные предметы:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык.

Также в программу включены элективные курсы, такие как:

- Журналистика и медиа;
- Английский для журналиста;
- Технологии медиа производства.

Учащиеся принимают активное участие во внеурочной деятельности по программе «Деловой английский». Вузы-партнеры:

- Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ),
- Финансовый университет при Правительстве РФ,
- Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП),
- Московский педагогический государственный университет (МПГУ),
- Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО).

Медиапартнер – Редакция газеты «Вечерняя Москва».

Все учителя, преподающие в медиаклассе, имеют сертификат об успешном прохождении диагностики компетенций по предметам, изучаемым на углубленном уровне (ЕГЭ) или прохождении комплексной диагностики в формате ЕГЭ по преподаваемому предмету.

Предмет	ФИО	Информация о прохождении диагностики в формате ЕГЭ/сертификации (дата)
---------	-----	--

		прохождения, результат)
Математика	Ермилова Юлия Юрьевна	02.11.2023, Высокий
Литература	Абуэльэз Ольга Петровна	17.07.2023, Экспертный
Русский язык	Абуэльэз Ольга Петровна	12.12.2023, Высокий
История	Колегова Екатерина Сергеевна	09.12.2024, Высокий
Обществознание	Фомина Ольга Ивановна	29.03.2023, Экспертный
Английский язык	Морозова Валерия Ильинична	07.10.2025, Экспертный
Английский язык	Мухина Евгения Львовна	21.02.2024, Экспертный
Биология	Яковенко Андрей Васильевич	26.02.2023, Экспертный
География	Павлова Екатерина Романовна	26.10.2025, Экспертный
Химия	Антонов Андрей Валерьевич	25.10.2023, Экспертный
Физика	Ермилов Владимир Николаевич	18.05.2023, Экспертный
Информатика	Внуковская Майя Николаевна	13.05.2022, Экспертный
Информатика	Астапов Дмитрий Михайлович	26.11.2025, Высокий

Целевые индикаторы проекта «Медиакласс в Московской школе»

Мероприятия, в которых принимали участие педагоги, работающие в проекте		
<i>Название проекта</i>	<i>Организация, проводящая мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
Аналитическая сессия городского образовательного проекта "Медиакласс в московской школе"	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	1
Практический семинар в рамках деятельности педагогического комьюнити "MediaPRO"	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	2
Аналитическая сессия "Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся"	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	1
Международная конференция по кинопедагогике	МГПУ	1
Московский конкурс по скоростному набору текста	МЦКО	1
Форум московских медиаклассов #СтартVМедиа	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина"	2
Семинар для кураторов и педагогов образовательных организаций	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	2
Совещание по вопросам регистрации на мероприятия вузов в рамках проекта "Медиакласс" в московской школе	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	1
Медиатон	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина"	1
«Медиаобразование в школе. Новая образовательная стратегия медиакласс»	ГБОУ ГМЦ ДОНМ	1
Пресс-парк форума школьных СМИ для участников проекта «Медиакласс в	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет	1

Московской школе»	им. А.Н.Косыгина"	
Марафон школьных СМИ	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина"	1
<u>Мероприятия, посещенные обучающимися проектных классов</u>		
<i>Название проекта</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Мастер-класс по графическому дизайну	3	3 победителя
Городская конференция «Наука для жизни»	1	участие
Олимпиада школьников «Ломоносов»	3	Участие
Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	7	Участие
Университетские субботы	7	Участие
Московский конкурс межпредметных навыков «Интеллектуальный мегаполис. Правильно и быстро». Московский конкурс по скоростному набору текста.	6	Участие
Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	14	Призеры/победители
Московская олимпиада школьников «Филология»	7	участие
Медиафорум «Телемастерство»	14	
Мастер-класс по видеомонтажу	19	
Мастер-класс по режиссуре видеоблога	7	
Экскурсия на телеканале «Россия»	15	
Мастер-класс у Романа Плюсова	3	
Медиатон	3	
Пресс-парк форума школьных СМИ для участников проекта «Медиакласс в Московской школе»	6	
Марафон школьных СМИ	5	
ВДНХ. Международная выставка-форум «Россия».	5	
<u>Мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках реализации проекта</u>		
<i>Название проекта</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Разговор с «Захаром»: весело о	19	

серьёзном		
Видеомонтаж: внутришкольный мастер-класс	19	
Встреча с Владимиром Машковым	18	
Совет профессионала «Как готовить презентацию?»	19	
Проба пера	19	
Литературная гостиная к 130-летию Маяковского	19	
Литературная гостиная, посвященная памяти А. Ахматовой и М. Цветаевой	39	
В гостях актриса театра и кино Е. Ксенофонтова	35	

Кадетский класс в московской школе

ГБОУ Школа № 1250 активно участвует в проекте «Кадетский класс в московской школе» с 2018 года. Важной особенностью развития кадетского образования в школе является тесное взаимодействие с Дипломатической академией Министерства иностранных дел Российской Федерации. Задачи проекта «Кадетский класс в московской школе»:

- Повышение привлекательности военно-дипломатической службы среди учащихся.
- Развитие у кадетов ценных качеств: самодисциплины, ответственности, исполнительности.
- Повышение общего культурного уровня учащихся.
- Развитие мотивации к обучению и поддержки разнообразных интересов кадетов.

Партнерство с Дипломатической академией МИД России открывает для кадет школы уникальные возможности:

- Посещение лекций и практических занятий в академии, проводимых ведущими дипломатами и специалистами.
- Участие в экскурсиях в резиденции послов дружественных стран.
- Встречи с выдающимися дипломатами, политиками и деятелями культуры.

Помимо сотрудничества с Дипломатической академией, кадетское образование в школе № 1250 отличается рядом преимуществ:

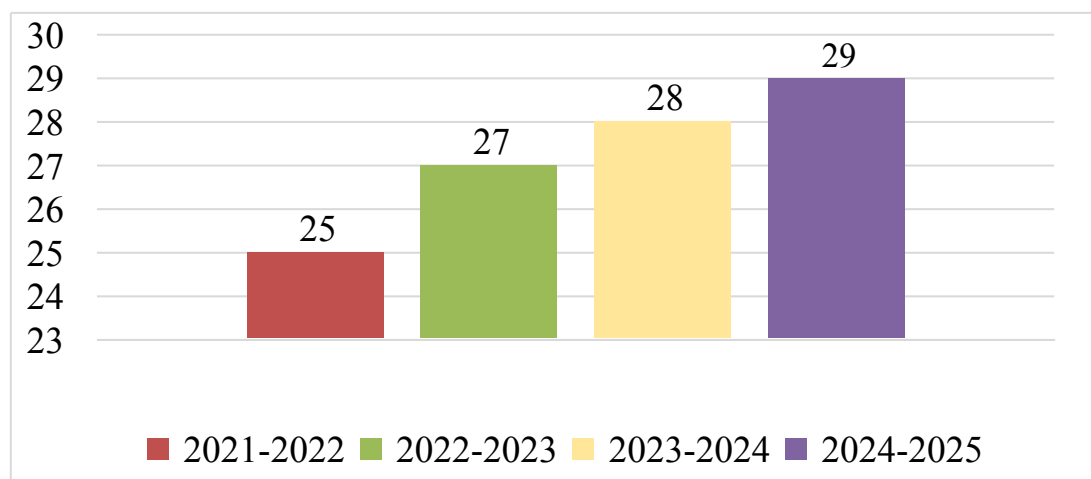
- Углубленное изучение истории, географии, обществознания и иностранных языков.

- Спецкурсы по основам военной подготовки, дипломатии, протоколу и этикету.
- Активное участие в патриотических мероприятиях, смотрах и соревнованиях.

Выпускники кадетских классов имеют широкий спектр перспектив: поступление в профильные вузы Минобороны и МИД России, факультеты международных отношений и дипломатии; служба в Вооруженных силах и органах дипломатических; деятельность в сферах внешнеэкономических отношений и туризма.

Кадетское образование в школе № 1250 предоставляет учащимся уникальную возможность получить качественные знания, развить ценные навыки и открыть для себя перспективные пути в военно-дипломатической и других областях профессиональной деятельности.

Динамика количества обучающихся, поступивших в 7-й кадетский класс



Нашей школой подписаны соглашения о сотрудничестве с Дипломатической академией Министерства иностранных дел Российской Федерации, Советом молодых дипломатов МИД России, Советом ветеранов войны и труда МИД России.

В рамках взаимодействия с вышеупомянутыми организациями наши кадеты регулярно посещают Дипломатическую академию МИД РФ (онлайн и очно), с ними проводятся занятия по страноведению, дипломатическому этикету, квесты, брифинги. Обучающиеся имели возможность встретиться с известными дипломатами, послами, политиками-выпускниками МИД РФ. Обучающимся кадетских классов доступны широкие ресурсы дополнительного образования: курс «Юный дипломат», секция дзюдо, стрелковый тир и т.д. Кадеты школы

традиционно принимают активное участие в «Школе юных дипломатов» и «Университетских субботах».

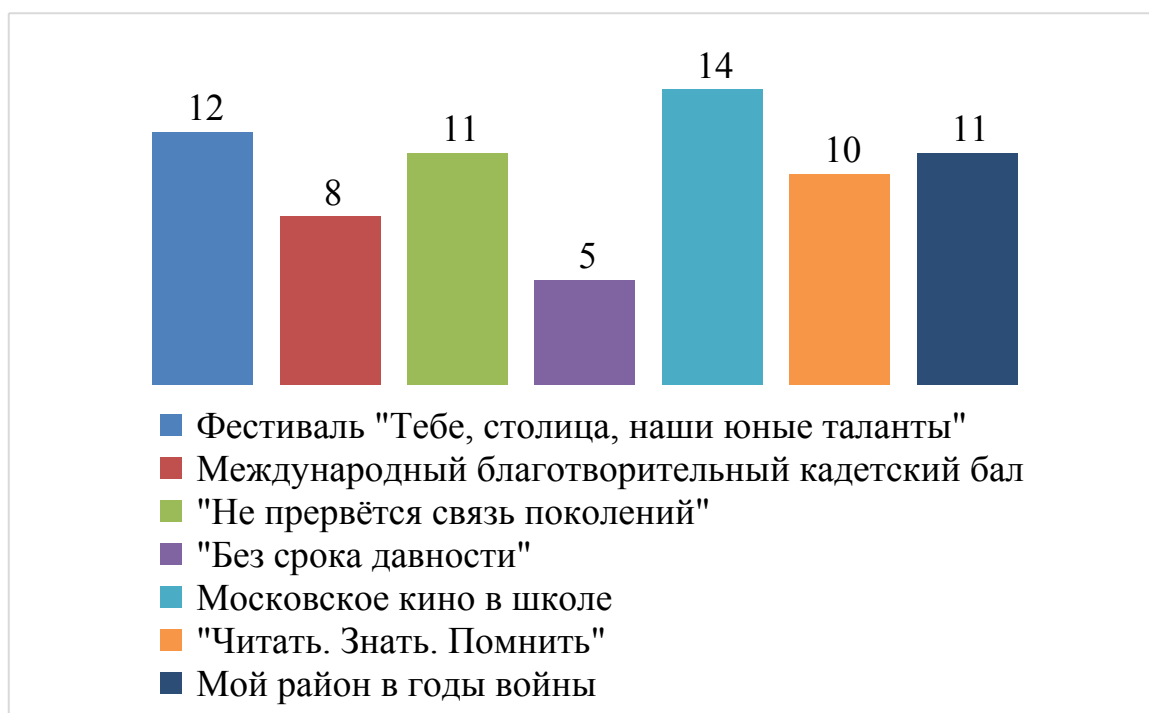
Проект «Кадетский класс в московской школе» имеет 22 вуза-партнёра, среди которых: Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Российский университет транспорта, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), МГУ имени М.В. Ломоносова (Факультет космических исследований).

Важная задача кадетского движения – воспитание образованных, культурных, сильных духом и телом граждан, патриотов своей Родины, готовых в недалеком будущем принимать важнейшие для страны решения.

Учебный план кадетских классов предусматривает углубленное изучение иностранных языков (английский, французский и немецкие языки), истории, обществознания, русского языка. Во второй половине дня предусмотрены занятия по программам дополнительного образования, подготовка и участие в мероприятиях различных уровней:

- Городской фестиваль юных талантов кадетских образовательных организаций и кадетских классов образовательных организаций Департамента образования города Москвы «Кадетская звездочка»;
- Международный благотворительный кадетский бал;
- Конкурс «Не прервётся связь поколений»;
- Проект «Без срока давности»;
- Проект «Московское кино в школе»;
- Фестиваль «Читать. Знать. Помнить»;
- Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»;
- Проект «Мой район в годы войны».

Статистика результативного участия обучающихся в мероприятиях ДОНМ



В рамках развития системы кадетского образования в школе планируется реализация следующих мер:

1. Развитие профориентационной работы в кадетских классах, привлечение обучающихся к проектам предпрофессионального образования.
2. Популяризация кадетского движения в интернет-пространстве (в социальных сетях школы), а также очно среди обучающихся посредством проведения массовых мероприятий, в том числе с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Развитие компетенций офицеров-воспитателей как одного из важнейших элементов в реализации кадетской составляющей учебного плана школы.

Массовый любительский спорт

Развитие спорта — одно из ключевых направлений государственной политики, и школьный спортивный клуб «Энергия», созданный в ГБОУ Школа № 1250 в 2020 году, стал важной частью этой работы на уровне образовательного учреждения. Благодаря деятельности клуба учащиеся и воспитанники школы активно вовлекаются в спортивную жизнь: участвуют в рейтинговых и онлайн-соревнованиях в рамках календарного плана спортивно-массовых мероприятий Департамента образования и науки города Москвы и Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта».

Клуб «Энергия» организует и проводит разнообразные спортивные мероприятия, среди которых — «Весёлые старты», семейная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», «Зимние забавы», состязания по шашкам и шахматам, а также популярные игры по волейболу между учителями и учениками. Участие в таких мероприятиях, включая Президентские состязания, Президентские спортивные игры и сдачу норм ГТО, способствует укреплению здоровья школьников, раскрытию их физического потенциала и формированию здорового образа жизни. Благодаря клубу дети, родители и педагоги получают возможность приобщаться к спорту на уровне учебного комплекса, округа и города.

Территория ГБОУ Школа № 1250 оборудована multifunctional площадками для баскетбола, волейбола, мини-футбола, футбольным полем, беговой дорожкой, скейтдромом, тренажерной и гимнастической площадкой, зрительскими трибунами. Они используются для осуществления образовательного процесса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура», проведения занятий в спортивных секциях, занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, организации и проведения городских спортивных и физкультурных мероприятий, занятий физической культурой и спортом жителей города, проживающих в микрорайоне школы.

Название мероприятия	Уровень	ФИО педагога	Количество участников	Результат
Президентские состязания	межрайонный	Галда В.В. Мартирисян Т.А.	11 кл 10 кл 9 кл 8кл 7кл 6кл 5кл 4кл 3кл 2кл 1кл	- - 12 - 7 10 16 18 12 12 15
Чемпионат г. Москвы «Победный мяч»	межрайонный	Галда В.В.	2007г.р. 2009-11г.р. 2012-13г.р.	2 13 4
Белая ладья	межрайонный	Мартирисян Т.А	1кл.,6кл.	12
Президентские спортивные игры	межрайонный	Галда В.В. Мартирисян Т.А	2008-09г.р. 2010-11г.р.	14 11

ГБОУ Школа №1250 является базовой площадкой приёма нормативов ВФСК ГТО. Так, в 2023 году обучающимся школы было присвоено 247 знаков отличия, а по итогам 2025 года – 282.

Показатель	2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025 год	Целевой индикатор
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям*, % *	27%	29%	31%	> 30%

Данный показатель свидетельствует о популяризации спорта, активного образа жизни и важности предмета «Физическая культура» для всестороннего гармоничного развития школьника.

Дополнительное образование

Школа № 1250 — это не просто место для изучения обязательных предметов, но и площадка для развития разнообразных интересов и увлечений учеников. При выборе основных направлений для программ дополнительного образования в школе учитываются несколько ключевых факторов:

- наличие необходимого оборудования и ресурсов;
- возможности педагогического состава;
- интересы детей и ожидания родителей (или их законных представителей);
- стимулирование у детей желания познавать и творить;
- создание условий для развития навыков трудовой деятельности;
- популяризация физической культуры и спорта;
- поиск и поддержка талантливых и одарённых детей.

Среди особенностей реализации программ дополнительного образования обращают на себя внимание такие, как возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей.

Таким образом, особенности дополнительного образования как вида образования соответствуют самым передовым представлениям о целях, задачах и принципах организации образования в современном мире.

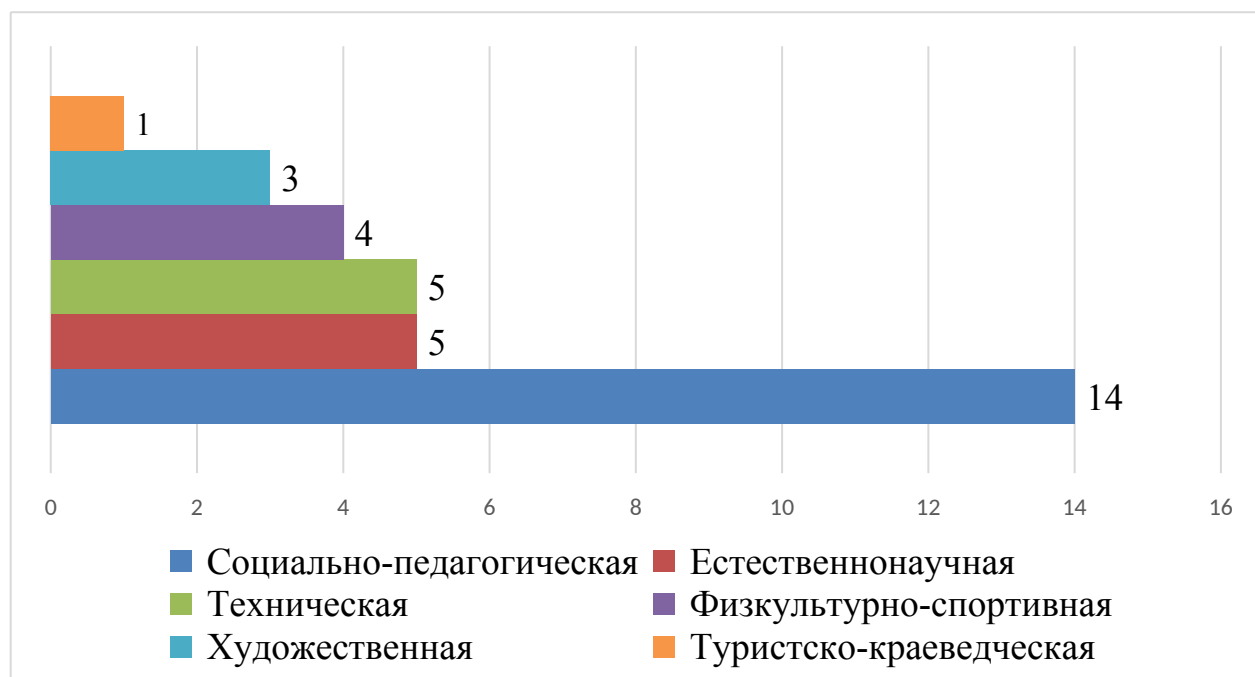
В ГБОУ Школа № 1250 имеется широкий спектр дополнительных образовательных услуг на всех уровнях образования как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

1. Социально-педагогическая.
2. Естественнаучная.
3. Техническая.
4. Физкультурно-спортивная
5. Художественная.

Обеспечение дополнительного образования

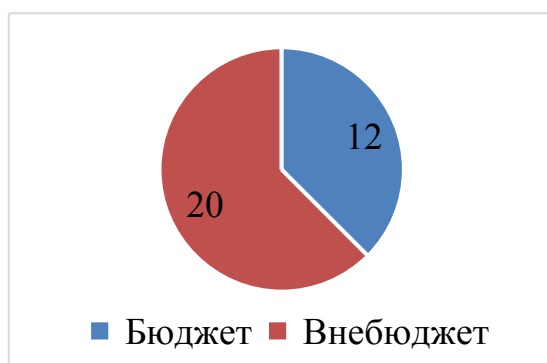
Индикатор	Измерение	Оптимальный показатель	Контрольная точка 01.11.2025	Контрольная точка 12.01.2026	Контрольная точка 01.03.2026
Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет	%	>95%	85%	100%	100%

Реализуемые ДООП по направленностям



Всего в ГБОУ Школа № 1250 реализуется 32 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Бюджетные/внебюджетные объединения дополнительного образования



Перечень реализуемых ДООП (бюджет)

№ п/п	Форма и название творческого объединения	Уровень ДООП	Педагог
1.	Военно-патриотический клуб «Легион»	Ознакомительный	Мартиросян Т.А.
2.	Турклуб «Прорыв»	Базовый	Тузяк М.А.
3.	Школьный театр	Базовый	Абросимов Д.К.
4.	Учим русский	Ознакомительный	Мавродий Ю.Э.
5.	Ритмика	Ознакомительный	Князатов А.Д.
6.	Школьный спортивный клуб «Энергия»	Ознакомительный	Галда В.В.
7.	География на «отлично»	Ознакомительный	Репина А.С.
8.	Учусь учиться	Ознакомительный	Репина А.С.
9.	Киберспорт	Ознакомительный	Мартиросян Т.А.
10.	Основы военной подготовки	Ознакомительный	Серегин С.Г., Буров Н.В.
11.	Математика на «5»	Ознакомительный	Учителя начальной школы
12.	Полиатлон	Ознакомительный	Галда В.В., Мартиросян Т.А.

Перечень реализуемых ДООП (внебюджет)

№ п/п	Форма и название творческого объединения	Уровень ДООП	Педагог
1.	Программирование на языке Python (7-15 лет)	Ознакомительный	Астапов Д.М.
2.	Театр танца «Ассоль» (балет, современная)	Ознакомительный	Шилова А.С.

	хореография)		
3.	3D-моделирование	Ознакомительный	Паньшин И.С.
4.	Баскетбол	Ознакомительный	Богдановский Д.Д.
5.	Французский язык	Ознакомительный	Разумова А.С.
6.	Умный портфель	Ознакомительный	Мягкова Е.С.
7.	Японский язык	Ознакомительный	Горбунов В.Н.
8.	Домой с пустым портфелем	Ознакомительный	Третьякова Н.А.
9.	Китайский язык	Ознакомительный	Игисенова Э.К.
10.	Занимательный русский	Ознакомительный	Зябирова Ю.З., Станкович А.Г.
11.	Увлекательная математика	Ознакомительный	Третьякова Н.А.
12.	Эрудит	Ознакомительный	Марцинкевич В.А.
13.	Melody Kids	Ознакомительный	Хабибрахманова С.М.
14.	Группа продлённого дня	Ознакомительный	учителя начальной школы
15.	ИЗОстудия	Ознакомительный	Евдокимова П.О.
16.	Каратэ	Ознакомительный	Полтавец М.С.
17.	Группа развития и социализации	Ознакомительный	учителя начальной школы
18.	Футбол-лаб	Ознакомительный	Лазарев А.Г.
19.	Школа будущего первоклассника	Ознакомительный	учителя начальной школы
20.	Английский для малышей	Ознакомительный	Лаврова А.О.

Система дополнительного образования детей в Школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности учащихся.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач учреждения.

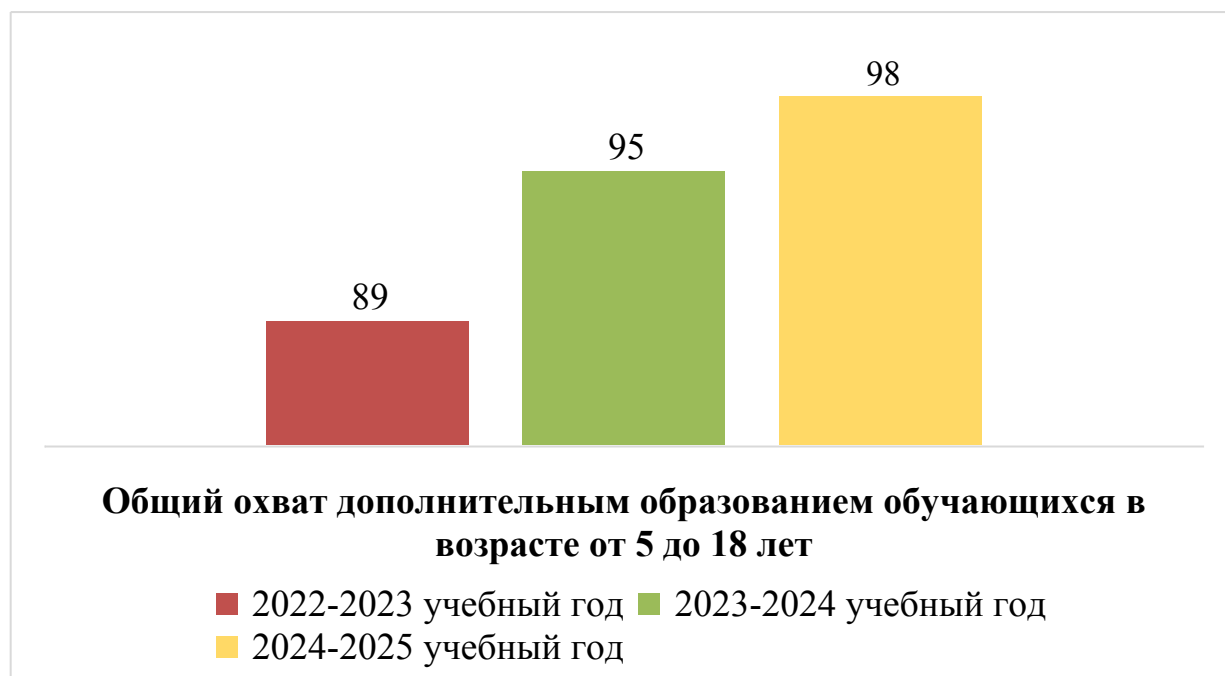
Учебный план дополнительного образования ориентирован на 38 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в подразделении дополнительного образования не прекращается. Для более полного и широкого охвата творчеством коллективы работали по расписанию

шестидневной недели. Школа принимает участие в проекте «Московское долголетие».

В рамках совершенствования системы дополнительного образования в школе планируется реализация следующих мер:

1. Расширить список кружков, которые связаны с техникой и наукой. Использовать городские возможности: проект «Кружки от чемпионов» и опыт Ассоциации победителей олимпиад.
2. Усилить работу с родителями, чтобы больше детей записались в кружки. Проводить опросы среди родителей, собирать их предложения, анализировать опыт ближайших образовательных организаций.
3. Проведение ежегодных традиционных «Ярмарок дополнительного образования» в новом формате мастер-классов и «экскурсий по кружкам», где родители могут познакомиться с успешными практиками реализации ДООП и задать интересующие их вопросы.

Важным достижением является повышение уровня общего охвата дополнительным образованием обучающихся школы, при этом важно использовать уникальность ресурсов ДООП и для привлечения обучающихся из других образовательных организаций.



Программы обеспечены необходимыми ресурсами по направленностям, методическими материалами, наглядными пособиями. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, сценические костюмы, музыкальные

инструменты, спортивное оборудование для занятий групп физкультурно-спортивной направленности, необходимая мебель.

В ГБОУ Школа № 1250 ведется активная социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм досуга как для детей дошкольного, младшего школьного возраста, так и для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе.

Распределение обучающихся по направленностям (человеко-кружков)



ГБОУ Школа № 1250 стремится предоставлять обучающимся максимально возможный выбор услуг дополнительного образования с учётом имеющихся материально-технических возможностей, пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей), актуальных образовательных трендов. Система дополнительного образования расширяется и пополняется новыми направлениями. Возникающие в связи с этим кадровые задачи решаются в том числе за счёт привлечения специалистов из вузов-партнёров и дружественных организаций.

Школьное самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе выступает важным инструментом воспитательной работы: она способствует формированию у обучающихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства.

Одновременно такая форма организации даёт учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогая им успешно подготовиться к взрослой жизни. Основная цель школьного ученического самоуправления заключается в реализации права обучающихся участвовать в управлении образовательным учреждением и формировании у школьников активной жизненной позиции. Задачами школьного самоуправления являются:

1. Создание условий для самореализации личности обучающегося.
2. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
3. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
4. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни.
5. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству.
6. Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
7. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Участие обучающихся в конкурсе инициатив московских школьников «Московская Школа лидеров», «Движения Первых», Московском детском фестивале национальных культур «Мой дом – Москва» позволит вовлечь в общественно-полезную социальную практику, сформировать активную гражданскую позицию и предложить новые инициативы по развитию московских школ, посетить тренинги по формированию лидерских качеств и разработке социально ориентированных проектов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Управляющего Совета школы в лице избранных представителей из числа учеников 9-11 классов;
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Школьное самоуправление – важный механизм творческой самореализации обучающихся. Порядка 30 человек среди обучающихся 8-10-х классов являются основой школьного актива, который не только помогает организовывать различного рода мероприятия, но и представляет собственные идеи касательно участия в тех или иных конкурсах и событиях, осуществляет важную функцию обратной связи между педагогическим коллективом и школьниками. По инициативе обучающихся в школе реализуются творческие и музыкальные перемены, организуются спортивные товарищеские матчи по волейболу, акции по сбору макулатуры («Бумажный бум»), развиваются школьные социальные сети.

Важными задачами в области развития самоуправления являются:

1. Развитие школьных медиа и социальных сетей, стимулирование активного их использования обучающимися, родителями и педагогами.
2. Продолжение формирования позитивного образа школы как свободного образовательного пространства для продуктивной деятельности, где каждый обучающийся способен в полной мере реализовать собственные потребности.
3. Привлечение родителей к школьным мероприятиям и развитие диалога между школьниками, педагогами и родительским сообществом.
4. Вовлечение обучающихся в мероприятия Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Главным критерием качества образования является кадровое обеспечение. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый потенциал школы отражает не только подготовленность педагогов к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой

активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

Образовательная среда - это система, в которой личность педагога является одной из главных составляющих. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Успешными в наше время являются высококвалифицированные и мотивированные педагогические работники. Педагог формирует будущее общества, будущее науки и культуры. Успешный педагог может увлечь обучающихся, которые могут добиться успеха не только в учёбе, но и в жизни, то есть стать самодостаточными.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения, находящиеся в прямой зависимости между собой. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

Численность работников образовательной организации			
1.		Всего работников	112
	-	Численность административно-управленческого персонала	3
2.		Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели)	64
	-	<i>из них:</i>	
2.1.		Численность учителей	50
3.		Численность иных педагогических работников (учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-организатор и иные)	21
4.		Численность УВП и Прочий персонал	23
5.		Численность МОП	1
6.		Численность внешних совместителей	17

В 2025 году охват работников с высшем профессиональным образованием составил – 86 %, а со средним профессиональным образованием - 14%.



Учитель – основной ресурс системы московского образования и поэтому аттестация педагогических кадров является важным инструментом оценки качества образования. При проведении внешней аттестации на установление квалификационной категории педагогических работников оценивают по результатам их работы и динамики результатов обучающихся.

Всего педагогических работников	85
<i>из них:</i>	
Высшая квалификационная категория	23
Первая квалификационная категория	15
Соответствуют занимаемой должности	8
Молодые специалисты без категории	4

Помимо прохождения внешней аттестации на установление квалификационной категории в школе развита внутренняя система аттестации на соответствие занимаемой должности.

№	Должность	Категория/соответствие	Количество работников
1	Учитель	Высшая КК	18
2	Воспитатель	Высшая КК	4
3	Музыкальный руководитель	Высшая КК	1
4	Педагог-психолог	Первая КК	1
5	Учитель	Первая КК	11
6	Воспитатель	Первая КК	3
7	Учитель	Соответствует занимаемой должности	2
8	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности	3
9	Иные педагогические работники	Соответствует занимаемой должности	3

Администрация ГБОУ Школа № 1250 уделяет значительное внимание педагогическому потенциалу всех работников. Важно не только обеспечить школу квалифицированными кадрами и создать условия для их постоянного непрерывного повышения квалификации, но и проводить объективную оценку результатов деятельности каждого работника для дальнейшей мотивации его труда.

Одним из направлений работы школы по развитию педагогов является повышение педагогического мастерства. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства и определение форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы).

Также учитывая быстроменяющиеся условия социальной и экономической жизни страны, для достижения высокого уровня преподавания, педагогические работники проходят с периодичностью не реже одного раза в 2 - 3 года курсы повышения квалификации без отрыва от основного места работы и/или с частичным отрывом от работы по актуальным вопросам образования.

Все мероприятия, проводимые школой в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов, направлены на развитие личности педагога: это и методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства. Также педагоги отправляют свои работы для публикации в различные источники, размещают свои методические разработки на профессиональных сайтах. Все публикации подтверждены свидетельствами и сертификатами.

Неотъемлемой частью работы педагогов школы стало их участие и выступление на конференциях различного уровня. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Наиболее востребованные направления повышения квалификации:

- финансовая безопасность в цифровом мире;
- подготовка организаторов пункта проведения экзаменов, привлекаемых к проведению ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве;
- подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА;
- организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации ВФСК ГТО;
- подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения

экзаменов при проведении ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве;

- цифры вокруг нас: статистика и анализ данных учителей математики;
- основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации;
- развитие навыков академического письма: от эссе до научной статьи;
- новейшие открытия в области лингвистики как составляющие учебного и исследовательского процессов в образовательных учреждениях;
- содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования;
- оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации.

В дополнение к повышению собственной квалификации педагоги все чаще выбирают профессиональную работу на платформе МЭШ, которая обеспечивает современное информационно-методическое обеспечение, как условие интенсификации педагогического труда и повышение качества его результата.

Московская электронная школа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учетом способностей обучающихся.

При этом важную роль играет профессиональная компетентность учителя. Именно учитель решает, в каком объеме, в какой последовательности и для каких целей могут быть использованы средства МЭШ в образовательном процессе.

Разрабатывая систему материалов в МЭШ педагог изучает, анализирует разнообразную методическую и дидактическую литературу. При создании интерактивных уроков в МЭШ у педагогов формируется ИКТ – компетентность.

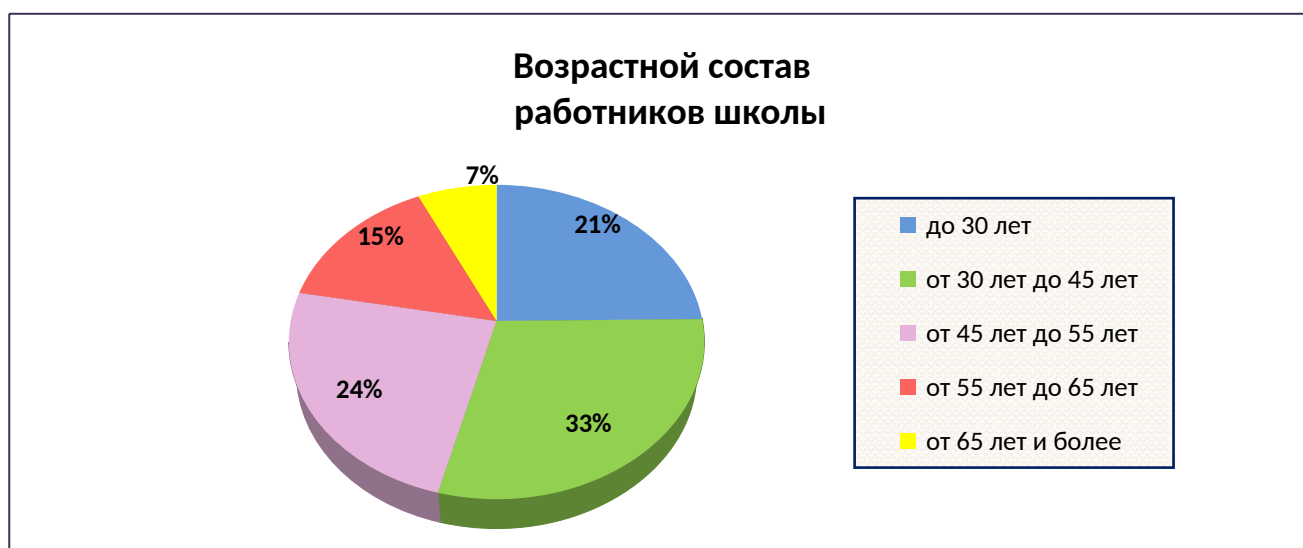
В ГБОУ Школа № 1250 работники награждены званиями, ведомственными наградами за совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития.

Успехи работников отмечаются и в реализации многолетнего добросовестного труда в системе образования.

Наименование	Количество человек
1	2
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почётное звание в Российской Федерации «Ветеран труда»	4

Наименование	Количество человек
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	3
Грамота Департамента образования и науки города Москвы	12
Грамота Министерства образования Российской Федерации	4
Кандидат филологических наук	1
Кандидат психологических наук	1
Молодой специалист	4

Одной из главных задач кадровой политики школы – привлечение и удержание молодых специалистов. Актуальность набора молодых работников обусловлена повышением динамичности внешней среды (как известно, молодежь мобильна, быстро и легко обучаемая, полна идей и готова к нововведениям).



Для развития профессиональной деятельности молодых педагогов в школе функционирует система наставничества. Работу каждого молодого специалиста курирует опытный наставник.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру

учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов.

В августе 2025 года работники были награждены грамотой Департамента образования и науки города Москвы за личные заслуги, способствующие реализации перспективных направлений в обучении и воспитании подрастающего поколения города Москвы:

Ф.И.О.	Должность
Станкович Андриана Горановна	Учитель начальных классов

Анализ кадрового потенциала школы позволяет сделать вывод, что ведется эффективная кадровая политика. В школе организована грамотная расстановка персонала. Производительность (назначение наиболее квалифицированных работников на возникающие вакансии), развитие (работники школы имеют возможность развивать свои навыки, осваивая новые обязанности) и индивидуальное удовлетворение самих работников от процесса выполнения предстоящих задач школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа создает все условия для профессионального развития педагогических работников, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество развития педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития школы и повышения качества обучения и воспитания обучающихся школы.

Ежегодно Департамент образования и науки города Москвы проводит серию олимпиад педагогического мастерства среди педагогических работников школ, целью которых является поддержка талантливых педагогов, обладающих всеми необходимыми компетенциями и высокими предметными знаниями для достижения высоких образовательных результатов обучающихся, а также создание условий для повышения профессионального мастерства.

Задания проводимых олимпиад нестандартны и предполагают знание учителем своего предмета в его связи с другими учебными предметами, умение формировать универсальные учебные действия школьников, обучать ребят на

основе фундаментальных межпредметных понятий, умение действовать в нестандартных ситуациях и предлагать нешаблонные решения.

Принять участие в Метапредметной олимпиаде «Московский учитель», которая проводится в городе с 2014 года, могут педагогические работники образовательных организаций города Москвы, реализующие основные общеобразовательные программы, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы. Учителя ГБОУ Школа № 1250 в течение 2025 года активно принимали участие в олимпиадном движении педагогов. Практически 100% учителей являются участниками метапредметной олимпиады «Московский учитель».

Количество учителей-победителей олимпиад ГБОУ Школа № 1250

	2025 год
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	участие
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания "Педагога года Москвы". Номинация - "Педагогический старт", направление - "Профессиональный союз"	участие
Открытый чемпионат города Москвы «Финансовые компетенции учителей»	95% участие

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,59

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатель	Значение
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Число экземпляров	Фонд учебной литературы	Фонд учебных пособий	Фонд художественной литературы	Справочная литература
Поступило за 2025 год	3962	0	0	0
Состоит на конец 2025 года	14625	3544	5017	198

Библиотека образовательной организации обеспечивает всех обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеется художественная и справочная литература, направленная на обеспечение освоения образовательных программ начального, среднего и основного общего образования. Обучающиеся и сотрудники образовательной организации имеют доступ к библиотечным фондам, располагающимся в читальном зале и книгохранилище. В читальном зале библиотеки находится один компьютер с доступом в «Интернет». По запросу обучающихся возможна распечатка материалов или изготовление фотокопий.

Для популяризации чтения рядом с читальным залом библиотеки организован стенд, где обучающиеся могут узнать о новых поступлениях в библиотеку.

В марте-апреле совместно с кафедрой гуманитарной дисциплин библиотека принимала участие в подготовке обучающихся к конкурсу «Лоцманы книжных морей».

В сентябре 2025 года силами классных руководителей и библиотечной службы школы была организована передача и выдача учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

В сентябре 2025 года библиотечной службой школы традиционно были организованы библиотечные уроки для обучающихся старшей школы, посвященные академической честности и правильной работе с библиографическими источниками. Обучающиеся научились работать и правильно оформлять ссылки на Интернет-ресурсы в текстах докладов, рефератов, проектных работ.

В октябре 2025 года был организован смотр учебников среди обучающихся начальной школы.

За 2025 год совместно с школьной библиотекой было проведено 26 мероприятий, направленных на повышение грамотности и популяризацию чтения среди школьников. Совместно с кафедрой словесности и гуманитарных дисциплин библиотека, по традиции, принимала участие в создании списков рекомендуемой литературы, отражающих читательские рекомендации

сотрудников образовательной организации, подготовленных для обучающихся разных возрастных категорий: начальной школы, средней и старшей школы.

В 2025 году продолжилось сотрудничество школы и Президентской библиотеки: каждый обучающийся школы имеет возможность при обращении к библиотекарю получить доступ к уникальной оцифрованной коллекции исторических и литературных памятников. Доступность таких материалов способствует развитию научной и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

За 2025 год педагогом-библиотекарем были посещены следующие вебинары: «Цифровые инструменты школьной библиотеки: от каталогизации до взаимодействия с родителями», «Современная детская литература: как говорить с детьми о важном», «Мультимедийные форматы в продвижении чтения среди подростков»

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации ГБОУ Школа № 1250 за 2025 год, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	173 человека

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 13%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 42%
1.8.2	Первая	5 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 19%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/31%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	0 человек/ 0%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/165 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 86 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ Школа № 1250
за 2025 год, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	790
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам года)	453 чел./57,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	5

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	790/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	682/ 86,3%
1.19.1	Регионального уровня ВсОШ и МОШ	11 человек
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	723 человека/ 91,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человека/ 15,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	123 человека/ 15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 61%
1.29.2	Первая	12 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек/ 66%

1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человек/ 34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц – 0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,85 кв.м