

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 338 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.Ф. АВДЕЕВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 338)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Школа № 338
Протокол № 1 от 31 марта 2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ Школа № 338
№ 1113 от 06.04.2026

**Отчет о проведении самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева»
за 2025 год**

Москва, 2026

1. ВВЕДЕНИЕ	4
1.1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.3.1. Общая характеристика организации образовательной деятельности	7
1.3.2. Особенности учебного плана и реализуемые направления	8
1.3.3. Работа с оборудованием и современные технологии	9
1.3.4. Система наставничества	9
1.3.5. Профессиональное развитие педагогов (конкурсы профессионального мастерства)	10
1.3.6. Метапредметные дни	11
1.3.7. Независимые диагностики (комплексная диагностика ЕГЭ) учителей	11
1.3.8. Курсы повышения квалификации учителей	12
1.3.9. Развитие МЭШ	12
1.3.10. Проекты предпрофессионального образования	13
1.3.11. Дошкольные группы	16
1.3.12. Проектная деятельность	17
1.3.13. Библиотека	20
1.4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	21
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	21
1.4.2. Развитие олимпиадного движения	21
1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	24
1.5.1. Театр	24
1.5.2. Школьный спортивный клуб	25
1.5.3. Развитие школьных медиа	27
1.5.4. Развитие школьного туризма. Школьный туристический клуб	27
1.5.5. Развитие социальной службы в школе	28
1.5.6. Школьные события и мероприятия в рамках воспитательной работы	31

1.5.7.	Развитие дополнительного образования	33
1.6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ	40
1.6.1.	Качество кадрового потенциала	40
1.6.2.	Оценка материально-технического обеспечения	40
1.6.3.	Экономический блок	41
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)	42
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)	45

1. Введение

Самообследование ГБОУ Школа № 338 проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», локальными нормативными актами школы.

1.1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации



Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева» (ГБОУ Школа № 338)
Руководитель	Плужников Дмитрий Владимирович
Адрес организации	108814, г. Москва, вн. тер. г. поселение Сосенское, п. Коммунарка, ул. Сосенский Стан, д. 14 (юридический адрес) Полный перечень адресов - мест осуществления образовательной деятельности: • город Москва, район Коммунарка, поселок Воскресенское, дом 36А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 94А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Сосенский Стан, дом 14 • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 22 • город Москва, район Коммунарка, бульвар Скандинавский, дом 23, строение 3 • город Москва, район Коммунарка, проспект Куприна, дом 24, строение 4 • город Москва, район Коммунарка, поселок Воскресенское, дом 20А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 87, строение 7

	• город Москва, район Коммунарка, улица Василия Ощепкова, дом 6А • город Москва, район Коммунарка, проспект Куприна, дом 40, строение 4 • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 80, строение 4 • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 80, строение 1 • город Москва, район Коммунарка, поселок Воскресенское, дом 37А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 98А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 96А • город Москва, район Коммунарка, поселок Коммунарка, улица Александры Монаховой, дом 87А
Телефон, факс	+7 (495) 264-50-07
Адрес электронной почты	338@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки г. Москвы
Дата создания	01.09.2019
Лицензия	№ 040363 от 02.10.2019. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 № 0004930 от 31.01.2020. Бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Уровень	Численность обучающихся (по состоянию на 31.12.2025)
- по программам дошкольного образования	3537
- по программам начального общего образования	4727
- по программам основного общего образования	4503
- по программам среднего общего образования	566

1.2. Система управления

Учредителем ГБОУ Школа № 338 является город Москва. Функции и полномочия учредителя ГБОУ Школа № 338 в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее - Учредитель).

Управление ГБОУ Школа № 338 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и иными правовыми актами города Москвы, а также в соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 338. Управление ГБОУ Школа № 338 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Школа № 338 является Директор (далее - Руководитель), назначаемый на должность Учредителем, на срок, не превышающий срока действия аттестации. Руководитель осуществляет руководство деятельностью ГБОУ Школа № 338, за исключением вопросов, отнесенными федеральными законами, а также законодательством города Москвы к компетенции Учредителя ГБОУ Школа № 338.

Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 338 являются: Общее собрание работников ГБОУ Школа № 338, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

Общее собрание работников ГБОУ Школа № 338 (далее - Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации и города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждаемым Руководителем ГБОУ Школа № 338, а также Уставом ГБОУ Школа № 338.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ГБОУ Школа № 338. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации и города Москвы, Положением о педагогическом совете, утверждаемым Руководителем ГБОУ Школа № 338, а также Уставом ГБОУ Школа № 338.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственного управления, избираемым на срок полномочий Руководителя ГБОУ Школа 338.

В ГБОУ Школа № 338 создаются Советы обучающихся классов и Совет обучающихся Школы, которые осуществляют свою деятельность на основании законодательства Российской Федерации, законодательства города Москвы и соответствующих положений, утверждаемых Руководителем ГБОУ Школа № 338. Советы обучающихся классов создаются ежегодно в 9, 10 и 11 классах. В Совет обучающихся класса входят все обучающиеся класса. На первом заседании Совета обучающихся класса избирается председатель Совета класса, заместитель председателя, секретарь.

В Совет обучающихся ГБОУ Школа № 338 входят председатели Совета обучающихся классов. Совет обучающихся ГБОУ Школа № 338 возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся Учреждения.

1.3.Содержание образования

1.3.1. Общая характеристика организации образовательной деятельности



В 2024-2025 учебном году и первом полугодии 2025-2026 учебного года образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 338 осуществляется в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП) начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс ориентирован на формирование ключевых компетенций обучающихся, их успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Учебные планы разработаны с учетом требований ФГОС и ФОП и включают обязательное изучение предметных областей: русский язык и литература, математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, химия, биология), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), иностранный язык, искусство, труд (технология), физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.

В ходе реализации обязательной части ООП НОО в ГБОУ Школа № 338 предусмотрено непосредственное применение рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В ходе реализации обязательной части ООП ООО в ГБОУ Школа № 338 предусмотрено непосредственное применение рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В ходе реализации обязательной части ООП СОО в ГБОУ Школа № 338 предусмотрено непосредственное применение рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

1.3.2. Особенности учебного плана и реализуемые направления



ГБОУ Школа № 338 реализует предпрофессиональное образование, помогая старшеклассникам выбрать карьеру. Проект включает углубленное изучение предметов, практические навыки, экскурсии, мастер-классы и работу с современным оборудованием, подготавливая к вузам. В школе активно развиваются инженерные, IT, медицинские, предпринимательские и медиаклассы.

Предпрофильное обучение (основное общее образование) реализуется через систему образовательных вертикалей и треков для обучающихся 7-9-х классов, направленных на подготовку к осознанному выбору профиля в старшей школе.

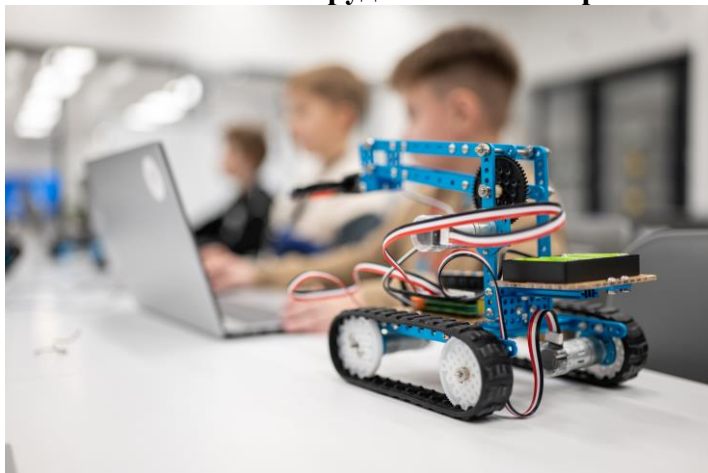
В рамках городских проектов функционируют математическая, естественно-научная и IT-вертикали, предполагающие углубленное изучение отдельных предметов (в том числе - программ расширенного содержания) и проектную деятельность.

В ГБОУ Школа № 338 в 2024-2025 учебном году в рамках дополнительного образования реализуется уникальная модель обучения, включающая образовательные треки (математический, естественно-научный, лингвистический, креативных индустрий), общеобразовательные классы с 5 по 9 с различными направлениями: кадетским, спортивным, технологическим и лингвистическим. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается метапредметная карусель с курсами, такими как «Основы создания презентаций и визуализация данных», «Мастерство публичного выступления», «Практикум по решению математических задач», «Лингвистический практикум», «Военная история», «Естественно-научная лаборатория», «Мир.Общество.Человек».

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2024-2025 учебном году и 2025-2026 учебном году с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей каждого ученика в 11-х классах применяются индивидуальные учебные планы обучающихся, включающие набор учебных предметов и практикумов по подготовке к ЕГЭ. Благодаря реализации индивидуальных учебных планов происходит учет индивидуальных особенностей ученика (учитывается уровень знаний, интересов и способностей каждого, предоставляется возможность углубленно изучать предметы, которые важны для будущей профессии или поступления в ВУЗ). Ученик может выбирать уровень изучения предметов (базовый или профильный), включая в план дополнительные курсы, факультативы или элективы, позволяя сосредоточиться на тех предметах, которые необходимы для сдачи ЕГЭ и дальнейшего обучения. Преимущества обучения по

ИУП: персонализация обучения, эффективная подготовка к экзаменам, развитие мотивации, гибкость и адаптивность, снижение стресса и нагрузки, подготовка к будущей профессии, развитие самостоятельности и ответственности.

1.3.3. Работа с оборудованием и современные технологии



С материально – технической базой можно ознакомиться на сайте школы - https://sch338tn.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

Ознакомиться с учебным оборудованием можно на странице проекта в разделе Предпрофессиональные классы – оборудование по проекту <https://sch338tn.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>

Внедрение современных педагогических технологий является приоритетом школы. Образовательный процесс оснащен цифровыми образовательными ресурсами, включая платформы для дистанционного обучения, интерактивные учебные материалы в Московской электронной школе и возможности виртуальных лабораторий. В рамках естественно-научных вертикалей и предпрофессиональных классов активно используется специализированное оборудование для проведения практикумов и исследовательских работ. Применение проектного метода и метапредметного подхода (в т.ч. «метапредметная карусель») позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками работы с оборудованием.

1.3.4. Система наставничества



В ГБОУ Школа № 338 успешно функционирует уникальная площадка для педагогического роста и профессионального самосовершенствования - Школа наставничества 338. В рамках проекта

регулярно проводятся мастер-классы и воркшопы, способствующие повышению уровня мастерства коллег, вовлечённых в наставническую деятельность, где обсуждаются актуальные вопросы в сфере наставничества, решаются разнообразные кейсы, специально составленные по проблемным ситуациям, с которыми уже сталкивались молодые специалисты школы. Благодаря ресурсам Корпоративного университета коллеги имеют возможность оставаться в курсе всех инновационных практик, требований и методических рекомендаций, а также на регулярной основе являются участниками тематических вебинаров. Особое внимание уделяется практической составляющей: молодые коллеги демонстрируют собственные эталонные уроки, а наставники проводят критериальную оценку по чек-листу.

Ежемесячно в школе проходит онлайн-селектор педагогической навигации, на котором наставники делятся успехами и вдохновляющими лайфхаками. В социальных сетях транслируется специально созданная рубрика «Полезное от наставников», где коллеги наглядно демонстрируют интересные приемы и методы работы.

Кроме того, систематически пополняется библиотека методических материалов, размещенная в электронной учительской, где публикуются методики и практические советы, позволяющие поддерживать постоянный профессиональный рост и стремление к новым вершинам педагогического мастерства.

За 2024-2025 гг. из общего количества молодых специалистов и вновь принятых **педагогов (74 человека) из школы ушли 5 человек**. Таким образом, процент ухода составил около 6%. В рамках наставнической программы были охвачены все сотрудники (74 человека). Среди них девять педагогов участвовали в школьном этапе конкурса «Учитель года Школы 338», одна из участниц прошла в полуфинал городского этапа «Педагогический старт».

В 2025-2026 учебном году число педагогов, вовлечённых в систему наставничества, возросло до 82 человек. Все молодые специалисты и вновь принятые педагоги до начала работы получили необходимую поддержку и сопровождение со стороны опытных наставников, что обеспечило 100% охват наставничеством.

По результатам опроса педагогов о степени удовлетворённости работой наставников и реализации ЦМН - 100% положительный отклик.

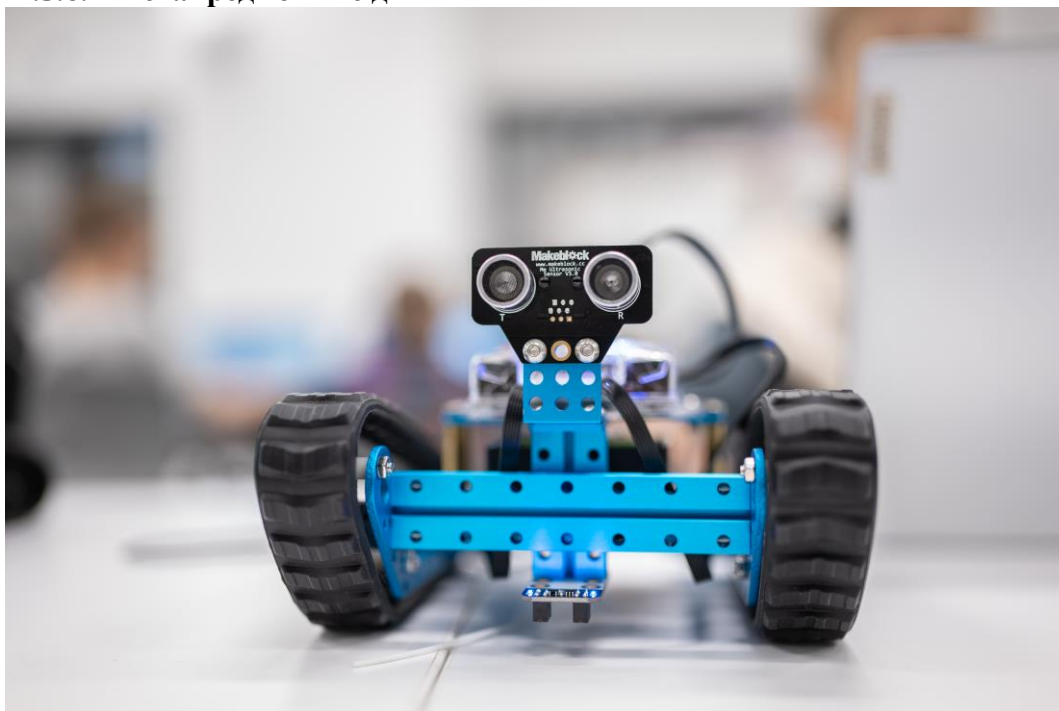
1.3.5. Профессиональное развитие педагогов (конкурсы профессионального мастерства)



В 2025 году в номинации «Учитель года Москвы» участниками второго тура стали 4 педагогов. В номинации «Педагогический старт» по треку «Учитель-мастер» полуфиналистом стал 1

педагог. В номинации «Сердце отдаю детям» участником второго тура стал 1 воспитатель. В номинации «Учитель-дефектолог Москвы» участником второго тура стали 2 специалистов. Призёрами XII метапредметной олимпиады "Московский учитель" стали 2 учителей физики и математики.

1.3.6. Метапредметные дни



В рамках развития метапредметных и предметных областей в школе регулярно проводятся яркие, насыщенные тематические дни (день лингвиста, день инженера, день медика, день патриота, день эколога, день российской науки, день культуры, день спорта и киберспорта, день филолога в школе 338), которые позволяют обучающимся погрузиться в изучаемые дисциплины через нестандартные форматы, интегрировать знания из разных областей и применить их в практической деятельности, что способствует повышению учебной мотивации, формированию целостной картины мира и развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и осознанного выбора будущей профессии.

Информация о проведении метапредметных дней публикуется в официальных социальных сетях школы https://max.ru/id7723187113_gos/AZ0lxqajLvc

1.3.7. Независимые диагностики (комплексная диагностика ЕГЭ) учителей

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива подтверждается результатами независимых диагностик МЦКО: по итогам 2025 года 93,4% учителей школы подтвердили высокий и экспертный уровень владения предметом и методикой его преподавания, включая успешное прохождение комплексной диагностики в формате ЕГЭ, что позволяет педагогам не только транслировать эталонные знания, но и эффективно готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивать стабильно высокое качество образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Ниже представлены результаты по образовательным площадкам (наличие высокого или экспертного уровня диагностики МЦКО):

- ОП Воскресенская школа - 90,1%
- ОП Бунинские луга - 92,2%
- ОП Лазурная школа - 100%
- ОП Белые ночи - 95,2%
- ОП Холст - 91%
- ОП Теорема - 93,5%

ОП Взлет - 100%

Кафедра	Бунинские луга	Воскресенская школа	Белые ночи	Лазурная школа	Холст	Теорема	Взлет
Кафедра учителей начального общего образования	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%
Кафедра учителей гуманитарных наук и эстетического цикла	87,5%	85%	87,5%	100%	100%	100%	-
Кафедра учителей математических наук	78,5%	77%	90%	100%	75%	81%	-
Кафедра учителей естественно-научного цикла	100%	87,5%	100%	100%	100%	80%	-
Кафедра учителей лингвистики	92%	100%	100%	100%	100%	91%	-
Кафедра учителей физической культуры и спорта	100%	100%	100%	100%	67%	100%	-

1.3.8. Курсы повышения квалификации учителей

Системное повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального роста педагогического коллектива: на 2025 год 92% учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации, что позволяет педагогам своевременно осваивать актуальные методики преподавания, работать в логике обновленных федеральных образовательных стандартов, эффективно использовать современное оборудование и цифровые инструменты, а также транслировать полученные знания в практику обучения, обеспечивая высокое качество образовательных результатов и соответствие профессиональным требованиям.

Ниже представлены результаты прохождения КПК по образовательным площадкам:

ОП Воскресенская школа - 90,1%

ОП Бунинские луга - 99%

ОП Лазурная школа - 92,3%

ОП Белые ночи - 93%

ОП Холст - 95,4%

ОП Теорема - 95%

ОП Взлет - 77,7%

1.3.9. Развитие МЭШ

Активное участие педагогов в проекте «Московская электронная школа» (МЭШ) создает уникальные условия для развития их профессиональных компетенций в области цифровых технологий, способствует более эффективному планированию образовательного процесса и открывает возможность получения городской надбавки, стимулируя постоянное совершенствование и инновационный подход в педагогической деятельности.

На протяжении 2025 года педагогические сотрудники ГБОУ Школы № 338 получили следующие результаты:

1. Количество учителей не получающие городскую надбавку МЭШ по итогу 2025 года в среднем составляет 18 человек в месяц (что на 21,7% лучше по сравнению с предыдущим годом).

2. Средняя сумма выплаты городской надбавки составляет 8000 рублей.

Для выполнения пороговых значений в школе открылись методические субботы, «Педагогический клуб 338» и тп., что позволяет повысить контроль над работой в ЭЖД, а также решать возникающие проблемы при выполнении пороговых показателей надбавки Московской электронной школы.

В целом, самообследование показало, что сотрудники школы активно участвуют в проекте МЭШ и работают над повышением качества образовательного процесса. Рекомендуются продолжить развитие методических мероприятий и поддерживать педагогов в освоении новых технологий.

1.3.10. Проекты предпрофессионального образования

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 338 им. Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева» в 2025 году реализовывались следующие городские проекты:

- На уровне основного общего образования (7-9 классы): «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль, «Ит-вертикаль» с распределением по образовательным площадкам образовательной организации

Образовательная площадка	Адрес образовательной площадки	Наименование проекта	Параллели	Кол-во учеников
«Воскресенская школа»	Москва, поселение Воскресенское, дом 36А	«Математическая вертикаль»	7-9	86
		«Ит-вертикаль»	8-9	57
		«Естественно-научная вертикаль»	9	30
		«Кадетский класс»	7-9	90
«Бунинские луга»	Москва, поселение Сосенское, улица Александры Монаховой, дом 94А	«Кадетский класс»	7-9	81
		«Естественно-научная вертикаль»	7-9	90
«Лазурная школа»	Москва, посёлок Коммунарка, улица Сосенский Стан, дом 14.	«Математическая вертикаль»	7-9	93
		«Ит-вертикаль»	7-8	87
		«Естественно-научная вертикаль»	8	33
«Белые ночи»	Москва, посёлок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 22.	«Ит-вертикаль»	8-9	77
		«Естественно-научная вертикаль»	9	31
«Холст»	Москва, Скандинавский бульвар, дом 23, строение 3.	«Ит-вертикаль»	8	25
		Математическая вертикаль	7	25
«Теорема»	Москва, поселение Сосенское,	«Математическая вертикаль»	7-9	95
		«Ит-вертикаль»	7-9	93

	проспект Куприна, дом 24, стр.4.			
--	----------------------------------	--	--	--

• На уровне среднего общего образования (10-11 классы): «Ит-класс в Московской школе», «Предпринимательский класс в Московской школе», «Инженерный класс в Московской школе», «Медиакласс в Московской школе», «Медицинский класс в Московской школе» с распределением по образовательным площадкам образовательной организации

Образовательная площадка	Адрес образовательной площадки	Наименование проекта	Параллели	Кол-во учеников
«Воскресенская школа»	Москва, поселение Воскресенское, дом 36А	«Предпринимательский класс в Московской школе»	11	12
«Бунинские луга»	Москва, поселение Сосенское, улица Александры Монаховой, дом 94А	«Предпринимательский класс в Московской школе»	10-11	61
		«Медиакласс в Московской школе»	10	31
		«Медицинский класс в Московской школе»	10	29
«Лазурная школа»	Москва, посёлок Коммунарка, улица Сосенский Стан, дом 14.	«Предпринимательский класс в Московской школе»	10-11	27
		«Инженерный класс в Московской школе»	10-11	32
«Белые ночи»	Москва, посёлок Коммунарка, улица Потаповская Роща, дом 22.	«Инженерный класс в Московской школе»	10-11	24
		«Медицинский класс в Московской школе»	10	14
«Теорема»	Москва, поселение Сосенское, проспект Куприна, дом 24, стр.4.	«Ит-класс в Московской школе»	10-11	62
		«Предпринимательский класс в Московской школе»	10	33

По итогу 2025 года в рамках реализации городских проектов вертикалей (7-9-х классов) обучающиеся показали следующие результаты:

- 100% обучающихся городского проекта «Ит-вертикаль» приняли участие в ИТ-марафоне;
- 100% обучающихся городского проекта «Естественно-научная вертикаль» приняли участие в Естественно-научном марафоне, 2 обучающихся стали призерами марафона;
- 99% обучающихся городского проекта «Ит-вертикаль» приняли участие в Физико-математическом марафоне.
- Получены следующие средние баллы по результатам ОГЭ по профильным предметам:

Проект	Математика	Физика	Биология	Химия	ИКТ
ИТ вертикаль	4	3,5			4.3
Мат. Вертикаль	4,3				
Е-н Вертикаль			4,1	4,4	

По итогу 2025 года в рамках реализации городского проекта обучающиеся показали следующие результаты:

- 115 обучающихся 10-11 классов приняли участие в городских научно-практических конференциях, из них 12 человек стали призерами и победителями.
- 100% обучающихся городских проектов получили свидетельство о профессии;
- 95% обучающихся были охвачены ключевыми мероприятиями городских проектов.
- 100% обучающихся городского проекта «Ит-класс», «Инженерный класс» приняли участие в интеллектуальном турнире «Кибер-бой»;
- 60 обучающихся приняли участие в испытании «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», 1 обучающийся стал призером.
- Получены следующие средние баллы по результатам ЕГЭ по профильным предметам:

Проект	Математика (профиль)	Общество	Английский	ИКТ	Физика	Литература
Предпринимательский	72	76	69			
ИТ класс	71			66	62	
Медиакласс		55	62			77

Образовательные площадки, где реализуются городские проекты, оснащены необходимым оборудованием для реализации программы предпрофессионального образования, курсов внеурочной деятельности и проектной деятельности. На образовательных площадках «Белые Ночи», «Школа Холст», «Школе Теорема» базируется ИТ-полигон, оснащенный современным оборудованием: 3Д-сканер, 3Д-принтер, конструктор на основе аппаратной платформы для проектирования электронных устройств по автоматике и робототехнике, наборы для изучения и программирования контроллеров по автоматике и робототехнике, конструктор на основе аппаратной платформы для проектирования электронных устройств по автоматике и робототехнике ("Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения"), конструктор на основе аппаратной платформы для проектирования электронных устройств по автоматике и робототехнике ("Базовый набор манипулятора"), конструктор на основе аппаратной платформы для проектирования электронных

устройств по автоматике и робототехнике ("Базовый набор манипулятора"), расширенный робототехнический набор для изучения автономных мобильных роботов, расширенный робототехнический набор, образовательный набор по электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых элементов, комплект полей и соревновательных элементов, комплект для изучения БПЛА, Безопасное полетное пространство, лазерные станки. На образовательных площадках базируются естественно-научный лабораторный комплект, который включает в себя гидропонные установки, интерактивный анатомический стол, лабораторные микроскопы, цифровые лаборатории, наборы моделей для изучения анатомии, ботаники и зоологии.

1.3.11. Дошкольные группы



На 2025–2026 учебный год функционируют 11 дошкольных образовательных площадок, включающих 96 групп полного дня и 4 группы кратковременного пребывания.

В дошкольных группах педагоги реализуют концепцию трансформируемой образовательной среды, обеспечивающей гибкое изменение предметно-пространственной организации в зависимости от образовательных задач, а также актуальных интересов и возможностей детей. Это способствует формированию динамичной, мотивирующей среды для обучения и игровой деятельности. При организации непосредственно образовательной деятельности воспитатели активно используют мобильные дидактические материалы, которые систематически обновляются и модифицируются. Такой подход позволяет обогащать игровые сюжеты, расширять образовательное пространство группы и создавать условия для развития как индивидуального, так и коллективного детского творчества.

На каждой дошкольной образовательной площадке реализуется годовой проект, направленный на выявление и развитие способностей воспитанников вне зависимости от их возраста. В рамках групповой работы педагоги активно применяют проектный метод, реализуя от 9 долгосрочный и более 40 краткосрочных проектов ежегодно. Это способствует развитию у детей навыков сотрудничества, критического мышления и креативности, а также углублению знаний в различных образовательных областях. Данный подход обеспечивает насыщенный и результативный образовательный процесс, способствующий всестороннему развитию личности воспитанников.

1.3.12. Проектная деятельность

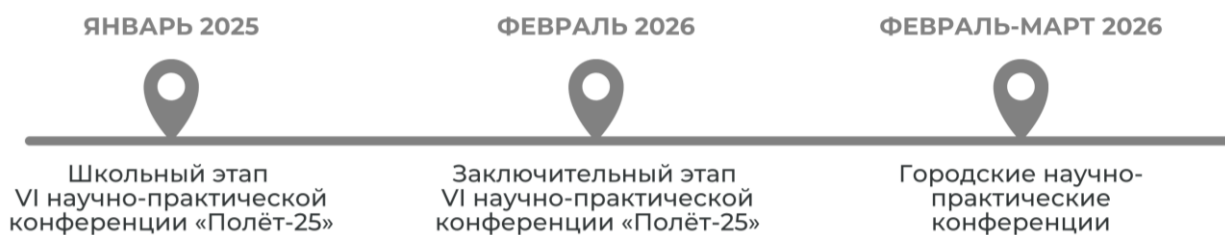


В школе создана необходимая инфраструктура для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по различным направлениям. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на подготовку проектов и исследовательских работ, позволяет учащимся эффективно использовать ресурсы школы и городской среды, успешно представлять результаты своей деятельности на школьном уровне, а также в рамках городских пред-профессиональных конференций и конкурсов.

В целях выявления талантливых школьников и развития у них интереса к исследовательской деятельности в ГБОУ «Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева» ежегодно проводится научно-практическая конференция «Полёт».

Задачи конференции:

- создание условий для выявления и поддержки талантливых, мотивированных школьников, развитие у них интереса к исследовательской и научной деятельности;
- стимулирование интереса обучающихся к фундаментальным и прикладным наукам, формирование понимания исследовательской деятельности как средства личностного и профессионального становления;
- развитие метапредметных компетенций: формирование умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, грамотно оформлять работу, эффективно представлять и публично защищать ее результаты, применяя навыки коммуникации, творчества и владения иностранными языками;
- популяризация научного знания и иностранных языков, обеспечение общественного признания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся, в том числе представленных на иностранных языках;
- привлечение педагогического состава к научному наставничеству, повышение уровня руководства исследовательской деятельностью школьников и развитие соответствующего профессионального потенциала.



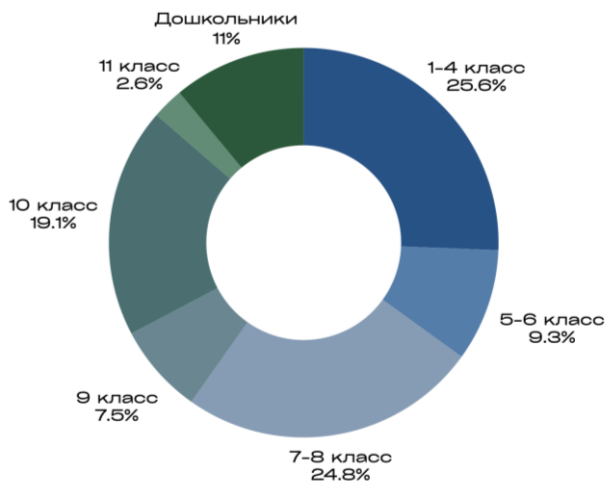
Конференция проводится в два этапа. Заключительный этап традиционно организуется на базе ведущих вузов города Москвы. За период проведения конференции её площадками выступали ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет». С 2025 года конференция включена в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении в ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет».

В заключительном этапе принимают участие победители и призёры школьного этапа из числа обучающихся 8–11-х классов. В 2025 году заключительный этап был проведён на базе ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет» с участием 140 обучающихся. Ежегодно отмечается положительная динамика количества работ, представленных на конференцию.

Динамика количества заявок по годам:

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество заявок на участие в НПК «Полёт»	373	547	959	1234
Качество (победители, призёры, номинация «Первый шаг в науку»)	219	298	371	438
Количество заявок на городские предпрофессиональные НПК	90	265	365	397
Качество (победители, призёры городских НПК (уникальные обучающиеся))	3 победителя 3 призера	6 победителей 17 призёров	9 победителей 23 призёра	Защита в апреле 2026

Участники НПК «Полёт-2025»



Победители и призёры городских НПК в 2025 г.

Статус	Кол-во (работ)	Класс
Победитель	1	1
Победитель	2	8
Победитель	3	10
Призёр	1	2
Призёр	1	3
Призёр	3	8
Призёр	2	9
Призёр	6	10
Призёр	7	11

1.3.13. Библиотека



Школьная библиотека является одной из составляющих образовательного процесса. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Главная цель - воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни в современном обществе - образованного, воспитанного, здорового человека.

В библиотеках созданы условия для их активного посещения учащимися. В школьной библиотеке имеется книгохранилище для хранения учебников, абонемент, читальный зал. Читальный зал совмещен с абонементом. Фонд школьной библиотеки состоит из фонда художественной литературы и учебного фонда. В школе ведется систематическая работа с базой учебной литературы – выдача/прием учебников, оптимизация количественного и качественного состава фонда, составление заказа на закупку учебников на будущий учебный год, списание ветхих и устаревших учебников.

Объем основного фонда библиотеки (общее количество единиц хранения) на 31 декабря 2025 года составляет **217062 шт.** Из них фонд художественной литературы составляет **3370 шт.**, фонд учебной литературы – **200228 шт.**, учебные пособия - **13464 шт.** Книгообеспеченность - **100%.**

В организации работы библиотеки помогают волонтеры, они принимают участие в работе по сохранности и ремонту книг, в проведении библиотечных мероприятий, активных перемен. Библиотека в течение года оказывает содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий через библиотечные уроки, прививая навыки информационной культуры и работы с книгой. Так же в течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником и книгой.

Педагоги-библиотекари проводят подготовку учеников для участия в следующих городских конкурсах: «Огонь-друг, огонь-враг», «Лоцманы книжных морей», в которых ученики становятся Призерами и Победителями. Так же школа активно сотрудничает с библиотекой № 258, которая проводит для учеников экскурсии, мероприятия, посвященные памятным датам и встречи с писателями. В 2025 году был запущен новый проект «Библиотека – территория без границ». В рамках проекта дети проводят субботы в интересной и увлекательной форме. Более 1000 обучающихся приняли активное участие в мероприятиях проекта. Основная цель проекта заключается в том, чтобы повысить уровень интереса детей к чтению.

Педагоги-библиотекари ежегодно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в вебинарах и форумах.

1.4. Качество образования

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательные результаты

9 классы	
Количество выпускников	614
Количество обучающихся, получивших по результатам трех ОГЭ, 12 баллов и более	383
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	52
11 классы	
Количество выпускников	283
Количество обучающихся, получивших по результатам трех ЕГЭ 250 и более баллов	21
Количество обучающихся, получивших по результатам трех ЕГЭ 190 - 249 баллов	109
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием (красный)	25
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием (сине-голубой)	26
Количество медалистов (золото)	25
Количество медалистов (серебро)	26

Результаты независимой диагностики

Классы	Количество обучающихся, справившихся с диагностикой МЦКО не ниже базового уровня
4	92%
5-8	79%
10	79%

1.4.2. Развитие олимпиадного движения

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году:

- **5458 победителей** и призеров Школьного этапа
- **228 победителей** и призеров Муниципального этапа
- **22 победителя** и призера Регионального этапа

- **1 призер и 1 победитель** Заключительного этапа

Результаты школьного этапа 25/26 год ВсОШ

Предмет	победитель	призер	участник	вне конкурса	всего
Английский язык	205	202	873	18	1298
Астрономия	67	99	151	0	317
Биология	67	224	995	1	1287
География	51	310	908	5	1274
Информатика	2	6	159	0	167
Искусственный ин- теллект	3	22	38	0	63
Испанский язык	0	4	3	0	7
Итальянский язык	2	3	3	0	8
История	148	293	845	0	1286
Китайский язык	6	14	5	0	25
Литература	185	383	766	5	1339
Математика	259	657	1151	1	2068
ОБиЗР	20	102	267	0	389
Немецкий язык	0	3	0	0	3
Искусство	3	31	103	0	137
Право	63	235	570	0	868
Программирование	9	22	270	104	405
Робототехника	1	7	149	0	157
Русский язык	233	406	1207	2	1848
Культура дома	15	39	43	0	97
Техническое творче- ство	2	11	256	0	269
Физическая культура	40	40	202	8	290
Физика	65	161	619	0	845
Французский язык	0	1	12	0	13
Химия	15	87	297	0	399
Экология	10	255	303	272	840
Экономика	9	118	50	0	177
Обществознание	41	202	690	1	934
Всего	1521	3937	10935	417	16810

Призеры и победители на Муниципальном этапе ВсОШ

Сокращение*

ВШ – ОП Воскресенская школа

БЛ – ОП Бунинские луга

ЛШ – ОП Лазурная школа

БН – ОП Белые Ночи
 ШХ – ОП Холст
 ШТ – ОП Теорема
 АШ – ОП Аксиома

Муниципальный этап								
2025/2026								
	ВШ	БЛ	ЛШ	БН	ШХ	ШТ	АШ	Школа
Английский язык	3	2	6		2	2		15
Астрономия			2					2
Биология	4	8	1	1	1	1		16
География			2					2
Информатика			1			3		4
Искусство (МХК)		1	1			4	2	8
История	2	1	2			2		7
Итальянский язык	1							1
Китайский язык		1	1			2		4
Литература	2	10	10	4	2	2		30
Математика	1		2			4		7
Обществознание		2	9			1	1	13
ОБЗР		3						3
Право	2	2	7		6		1	18
Русский язык	4	6	15		1	3		29
Труд						1		1
Физика		1	11					12
Физическая культура	2		4	2	2	3		13
Химия	4	3						7
Экология	2	1	15	3	14			35
Экономика			1					1
Итого	27	41	90	10	28	28	4	228

Призеры и победители на Региональном этапе ВсОШ

ОП	Английский язык	Биология	Итальянский язык	Китайский язык	Литература	Обществознание	Основы безопасности и защиты Родины	Право	Русский язык	Физическая культура	ИТОГО
ВШ	0		2		1	1			3		7
БЛ	0				1		1				2
ЛШ	0	1				1		2	2	2	8
БН	1				3						4
ШХ	0										
ШТ	0			1							1
ИТОГ О	1	1	2	1	5	2	1	2	5	2	22

Результаты Московской олимпиады школьников:

- 8 призеров и 1 победитель заключительного этапа

1.5. Воспитательная работа

1.5.1. Театр



Содружество школьных театров Москвы — это объединение детских и молодёжных театров, созданных на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Школьный театр объединяет молодые таланты, всех, кто стремится к творчеству и самовыражению. На образовательных площадках нашей школы школьные театры ведут свою деятельность с 2019 года.

Театральные студии, организованные в рамках проекта «Школьный театр», являются постоянными участниками внеурочных мероприятий. Концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, активные перемены – эти увлекательные занятия призваны пробудить в детях не только интерес к обучению, но и расширить их кругозор.

Занятия проходят на образовательных площадках «Лазурная школа», Школа «Бунинские луга», «Теорема», «Холст», «Воскресенская школа», «Белые ночи».

Сейчас ведут свою творческо-театральную деятельность - 8 театральных студий. Театральная студия «Вдохновение»

Театральная студия «Свободное пространство»

Театральная студия «Балаганчик»

Театральная студия «Волшебное искусство»

Театральная студия «Мюзикл»

Театральная студия «Дебют»

Театральная студия «Школьная сцена»

Театральная студия «АРТ.терра»

В планах более 20 показов с участием детей разного возраста. Постановки злободневные и актуальные, интересны для зрителя.

Руководители подали заявки на участие в фестивале «Живая сцена». Студия «Свободное пространство» вышла со спектаклем «Собаки» на приглашенного зрителя (350 человек), которым стали жители ЖК, также студия выехала на первые гастроли по приглашению в школу 1293. Многие спектакли показывают в дошкольных учреждениях нашей школы. На данный момент общая сумма баллов за 4 сезон от **всех студий - 3261**

1.5.2. Школьный спортивный клуб



ШСК «Крылья победы» в 2025 году принял участие в различных спортивных мероприятиях, конкурсах и фестивалях таких, как:

1. **Президентские состязания с 1 по 11 классы.**

- Наилучший результат показали ученики 9В класса ОП Лазурная - **1 место** и 8А класс ОП «Бунинские луга» - **3 место** в ТиНАО
- 9В Топ 10 лучших классов Москвы
2. **Президентские спортивные игры** (возрастные категории):
- 2010-2011 г.р – 6 место в ТиНАО)
 - 2012-2013 г.р - 4 место в ТиНАО)
 - 2013-2014 г.р - 2 место в ТиНАО)
3. **Победный мяч** (возрастные категории):
- Юноши 2008 г.р и моложе – 8 место в ТиНАО
 - Юноши 2010-2012 г.р – 4 место в ТиНАО
 - Юноши 2013-2014 г.р. - **2 место** в ТиНАО
 - Юноши 2013-2014 г.р. – Топ 16 лучших команд Москвы
 - Юноши и девушки 2015-2017 г.р. - 5 место в ТиНАО
4. **ШСЛ по волейбол** (возрастные категории):
- Юноши 2008-2010 г.р - 17 место в ТиНАО
 - Девушки 2008-2010 г.р - 6 место в ТиНАО
 - Юноши 2011-2012 г.р - 9 место в ТиНАО
 - Девушки 2011-2012 г.р - 12 место в ТиНАО
 - Юноши 2013-2014 г.р - **1 место** в ТиНАО
 - Девушки 2013-2014 г.р - **3 место** в ТиНАО
 - Юноши 2013-2014 г.р. – Топ 16 лучших команд Москвы
5. **ШСЛ по футзалу** (возрастные категории):
- Юноши 2008-2009 г.р - **3 место** в ТиНАО
 - Юноши 2010-2011 г.р - **1 место** в ТиНАО
 - Юноши 2010-2011 г.р – Топ 8 лучших команд Москвы
 - Юноши 2012-2013 г.р - **3 место** в ТиНАО
 - Юноши и девушки 2014-2015 г.р - **4 место** в ТиНАО
- Юноши 2011-2012 г.р**
- 2 место г.Москва**
- 2 место Всероссийский этап (Россия)**
- Юноши 2013-2014 г.р - 3 место г.Москва**
- Девушки 2009-2010 г.р – 2 место г. Москва**
- Девушки 2013-2014 г.р – 1 место г. Москва**
- Девушки 2013-2014 г.р – 11 место Всероссийский этап (Россия)**
- Девушки 2010-2011 г.р – 2 место г. Москва**
- Девушки 2012-2013 г.р – Топ 16 лучших команд Москвы**
- Девушки 2014-2015 г.р –Топ 16 лучших команд Москвы**
6. **Чудо шашки** -7 место в ТиНАО)
7. **Черные диагонали** - 6 место в ТиНАО)
8. **ШСЛ по гандболу юноши 2011-2013 г.р 4 место г. Москва**
9. **Веселые старты** (начальная школа) - 5 место в ТиНАО
10. **Юный шашист (ДОУ)** – 5 место и 8 место в ТиНАО
11. **Веселые старты (ДОУ)** – 7 место и 18 место в ТиНАО
12. **Фестиваль «Всей семьей на старт»** – 7 место и 17 место в ТиНАО
13. **Фестиваль «Школа мяча»** - 7 место и 15 место в ТиНАО
14. **ШСЛ по художественной гимнастике «Кукла»** - **2 место г.Москва**
15. **ШФЛ по мини-футболу** (возрастные категории):
- Девушки 2009-2010 г.р – 2 место г. Москва
 - Девушки 2013-2014 г.р – 2 место г. Москва
 - Юноши 2011-2012 г.р - **1 место г. Москва**
- 4 место Всероссийский этап (Россия)**
16. **Участие в ШСЛ по флорболу**

По итогам результатов за 2024-2025 уч.год

Лучший спортивный клуб в системе московского образования ШСК «Крылья Победы» занял 82 место из 461 ШСК города Москвы

1.5.3. Развитие школьных медиа



В 2024 году количество подписчиков : ВК -3 732, Телеграм - 4 705

В 2025 году количество подписчиков увеличилось: ВК - 4 635, Телеграм - 6 329

Появляется новый мессенджер МАХ - 18 562

За год поменялся формат размещения информации и количество публикуемого материала. Помимо текстового контента с фотографиями, добавили видеосюжеты и видеокружочки.

Для разнообразия контента в этом году мы добавили новые рубрики:

- **«Просто о сложном»** - где учителя делятся полезными советами и лайфхаками по своим предметам

- Кулинарная рубрика **«338калорий»** – где делимся интересными рецептами, а также с учениками обсуждаем важные темы образования

- **Спортивный челлендж «338уражнений»** – каждое утро вдохновляем подписчиков на занятия спортом

- **«Выпускник советует»** - делимся мнением выпускников школы и их полезными советами

- **«Погружение в школу»** - рубрика раскрывает особенности поступления в школу , а также отвечает на самые частые вопросы родителей.

- **«Есть талант - есть путь»** – презентуем кружки дополнительного образования

- **«Мы в такие шагали дали»** - рубрика про туризм, скалолазание, палатки и походы

Также осталась всеми любимая рубрика **«Учителя, которые вдохновляют»**, где мы берем интервью у учителей и показываем учителя не только с профессиональной стороны, но и личные интересы, хобби.

Также вместе с учениками медиакласса запустили проект **Школьное телевидение**, где ребята пробуют свои силы в операторской, монтажной работе и работе с текстами.

Публикуем школьные новости в разных форматах: репортаж, интервью и др.

Запускаем школьное шоу 5-15.

Всего за 2025 год было опубликовано 1460 постов

1.5.4. Развитие школьного туризма. Школьный туристический клуб

Школьный туристический клуб «Роза ветров» был создан 27.01.2025 года.



Закуплено туристическое снаряжение на 25 детей.

Педагоги:

- 8 педагогов обучено на руководство детской туристической группой (пешей)
- 1 педагог обучен на руководство детской туристической группой (водной)
- 1 педагог обучился и стал вожатым туристического лагеря
- На 5 школьных площадках есть действующие турорги
- 1 турорг отвечает за дошкольные отделения школы
- 2 турорга прошли выездное обучение «ТурЛидер»
- Педагоги приняли участие в 11 мастер-классах (Лаборатория путешествий, ММБ, Тур-

Марафон)

Дети:

На каждой площадке классы выходят в похода по отдельному графику.

- На 3 площадках организован туристический кружок для обучающихся
- 5 детей приняло участие в проекте «6 лет - 6 вулканов. Африка»
- Приняли участие в профориентационной встрече «Встреча поколений»
- Приняли участие в «Первый слёт» от Движения Первых и Маршрут построен
- Приняли участие в Форуме школьного туризма
- Приняли участие в Клубе путешественников «Мир в моём рюкзаке»
- Приняли участие в 79 Первенстве по туризму, заняли 4 место по ТиНАО
- Приняли участие в межрайонном этапе историко-патриотической туристско-краеведческой игре «Гвардия России», Новогодний квест в Кузьминках, заняли 2 место по ТиНАО
- Провели Географический диктант от РГО на базе школы
- Приняли участие в 1 этапе Этнографического диктанта
- Приняли участие в диктанте «Вулканиада»

1.5.5. Развитие социальной службы в школе

Служба психолого-психологического сопровождения в 2024-2025 календарном году строила свою работу согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений. **В команду сопровождения входили:** 11 педагога-психолога, 8 учителей-логопедов, 7 учителя-дефектолога, 8 социальных педагогов.

Перед социально-психологической службой стояли следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя и из способностей, интересов, состояния здоровья обучающихся.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, в том числе профессиональному;
- создание специальных условий обучения и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ;
- социально-педагогическое сопровождение, профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- охрана и защита прав и интересов личности обучающихся, оказание помощи ребенку, оказавшемуся в сложной социальной или опасной ситуации;
- активное участие в решении конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

Социальное, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение строилось на основе основных направлений работы:

1. Диагностическая работа

<i>Проведение плановых диагностик детей, обучающихся по ООП</i>		
Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	1 неделя октября	Педагоги-психологи
Диагностика учащихся 1 классов по выявлению речевых нарушений (по результатам диагностики адаптации учащихся педагогом-психологом)	2 неделя октября	Учителя-логопеды
Диагностика учащихся 2, 4 классов по выявлению речевых нарушений и определение динамики речевого развития обучающихся	2 неделя сентября	Учителя-логопеды
Диагностика раннего выявления употребления ПАВ. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-х-11-х классов	Сентябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе	4 неделя октября	Педагоги-психологи
Диагностика адаптации учащихся вновь образованных классов (7-х и 10-х классов)	4 неделя октября	Педагоги-психологи
Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	1 неделя февраля	Педагоги-психологи
Диагностика суицидальных рисков обучающихся 7-х – 11-х классов	2 неделя ноября	Педагоги-психологи
Диагностика психологической готовности к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов	3 неделя марта	Педагоги-психологи
Диагностика профессиональных интересов и способностей 4-х, 6-х, 9-х классов	2 неделя апреля	Педагоги-психологи
Диагностика детей, стоящих на ВШУ	Октябрь и в течение года	Педагоги-психологи
Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении	В течение года	Педагоги-психологи Учителя-логопеды

Проведение диагностики детей с ОВЗ, обучающихся по АООП		
Входная диагностика	1-15 сентября	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
Рубежная диагностика	13-24 января	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
Итоговая диагностика	15-31 мая	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

2. Профилактика

- Работа ШСМ (школьной службы примирения),
- Выступление на родительских собраниях,
- Тематические недели профилактики,
- Социально-психологические уроки «Умей дружить» (1-11 класс), «Что такое безопасное поведение» (1-11 класс), «Скоро экзамены – время возможностей и перспектив. Как снизить тревожность?» (9,11 класс), «Я – это личность» (1-11 класс),
- Работа школьного ППк,
- Работа школьного совета по профилактике и ВШУ.

3. Развитие /коррекция

- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально- психологического сопровождения детей и родителей ГПВ,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально- психологического сопровождения детей и родителей «группа под наблюдением»,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально- психологического сопровождения детей ОВЗ и родителей,
- Разработка и реализация индивидуальных/групповых программ социально- психологического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей и родителей.

4. Просвещение/ методическое сопровождение

- Лекторий для родителей,
- Лекторий для педагогов,
- Ученические конференции,
- Информационное оснащение сайта и стендов школы.

Соответственно результатам итоговой диагностики , есть дети, которые остались под сопровождение на 2023-2024 учебный год в ГПВ.

Класс	Кол-во Обучающихся	Тип проблем	Психолого-педагогическая работа на 2023-2024 уч.год
-------	--------------------	-------------	---

1-е	12	• Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность	• Наблюдение • Групповые занятия • «Коррекционная программа сопровождения обучающегося ОВЗ» • Работа с родителями
2-е	9	• Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность • Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности)	• Наблюдение • Групповые занятия «Программа ППС обучающегося после ПМПк» • Работа с родителями
3-е	10	• Низкий уровень усвоения программы	• Наблюдение • Групповые занятия • Работа с родителями
4-е	9	• Низкий уровень усвоения программы • Мотивационная активность • Регуляторно – волевая сфера (низкий уровень сформированности) • Коммуникативная активность	• Рекомендации на ПМПк • Наблюдение • Групповые занятия • Работа с родителями

1.5.6. Школьные события и мероприятия в рамках воспитательной работы



Советники директора по воспитанию организуют и координируют воспитательную работу на образовательных площадках. Помимо выполнения годового общешкольного плана воспитательных событий, вовлекают обучающихся в городские проекты и детские общественные объединения, которые направлены на развитие творческого и интеллектуального потенциала.

В общероссийском общественно-государственном Движении Первых состоят 2089 обучающихся и 44 наставника. Участники Движения под руководством наставников успешно принимают участие в региональных и городских конкурсах: «Конкурс первичных отделений», «Хранители истории», «Семейная команда», «Читаем с первыми», «КВН», «Первая помощь», «Шеврон форму носит», «Азбука школьных талантов». Ученики сами организовывали и принимали участие в конфе-

ренциях первичных отделениях, общегородских и окружных слетах, акциях и конкурсах. Представители от Движения первых являются частными гостями школьных событий образовательной организации, приезжают для личного награждения участников конкурсов.

Обучающиеся начальной школы в 100% охвате являются участниками всероссийской программы «Орлята России». Также в программу подключены в качестве наставников ученики 7-8ых классов. В течение месяца, при прохождении образовательного трека ученикам начальных классов проводят беседы, согласно тематике трека, игры на командообразование, вместе они выполняют коллективно-творческие дела. Завершением трека является – День Орлят, когда подводятся результаты месяца и организовывается встреча с гостем, который тематически связан с треком. В летний период 2025года ученики начальной школы выезжали на региональную смену от Движения Первых «Содружество Орлят России».

Опыт реализации программы Орлята России транслировался педагогами и советниками на научно-практической конференции: «Формирование социальной активности младших школьников: вызовы, решения, перспектива» в октябре 2025года. Учителями начальных классов были пройдены курсы повышения квалификации по реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Учителя начальных классов успешно проходили конкурсные отборы и принимали участие в выездном форуме и образовательной сессии в ВДЦ «Орленок», г.Туапсе.

На каждой образовательной площадке существует и функционирует волонтерский отряд. Ежемесячно волонтеры принимают участие в городских и общешкольных акциях: сбор макулатуры и крышечек; сбор гуманитарной помощи и писем участникам СВО и т.д.

С целью предотвращения травматизма для обучающихся организуются активные перемены. Перемены посвящаются тематике цикла занятий «Разговоры о важном», дням профессий, государственным праздникам. Следует отметить, что активные перемены проводят не только ответственные за воспитательную работу, но и активисты Движения Первых.

Для интеллектуального развития потенциала и с целью военно-патриотического воспитания, ученикам ежегодно анонсируется возможность участия в метапредметных олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой героический район».

В летние каникулы 2025года 58 обучающихся школы с 7-8ой класс приняли участие в детских спортивно-патриотических палаточных лагерях.

В течение учебного года советниками и классными руководителями 9ых классов ведется работа по профориентации учеников с помощью привлечения в городские проекты: «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ».

Таким образом, работа советников директора по воспитанию выстроена и функционирует по следующим направлениям:

- развитие у обучающихся готовности помочь и поддержать нуждающихся;
- умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, организовывать мероприятия;
- знакомство с различными профессиями и определение с выбором своего будущего пути.

Главным итогом воспитательной работы является выпуск ответственных и активных граждан, способных вносить личный вклад в развитие общества и государства.

1.5.7. Развитие дополнительного образования



Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
Количество групп	50	479	250	208	9	405	1 401
По виду обучения:							
платных	35	178	169	107	0	195	684
бесплатных	15	301	81	101	9	210	717
Количество программ	73	397	291	236	12	471	1 480
По виду обучения:							
платных	45	205	192	130	1	238	811
бесплатных	28	192	99	106	11	233	669
Статус программы и приема:							
опубликована на mos.ru	43	235	202	135	7	315	937
не опубликована на mos.ru	30	162	89	101	5	156	543
ведется прием	42	222	196	128	7	294	889
прием завершен	1	13	6	7	0	21	48
Уровень программы:							
ознакомительный	55	226	217	186	8	377	1 069
вводный	18	140	74	47	4	81	364

базовый	0	31	0	2	0	13	46
углубленный	0	0	0	1	0	0	1
По учреждению:							
ДОУ	0	0	0	0	0	0	0
ОО	73	397	291	236	12	471	1 480
УДОД	0	0	0	0	0	0	0
СПО	0	0	0	0	0	0	0
ВПО	0	0	0	0	0	0	0
другие	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучаю- щихся по программам (человеко-кружки):	592	11 401	3 413	3 009	154	7 096	25 665
из них детей с ОВЗ	5	213	73	67	4	219	581
из них детей инвалидов	4	154	24	48	3	112	345
По виду обучения:							
платных	433	2 696	2 117	1 159	0	2 759	9 164
бесплатных	159	8 705	1 296	1 850	154	4 337	16 501
Возрастные группы:							
в возрасте до 5 лет	0	0	275	92	0	556	923
в возрасте от 5 лет до 18 лет	591	11 365	3 050	2 912	154	6 509	24 581
в возрасте старше 18 лет	1	36	88	5	0	31	161
Вид получаемого обра- зования:							
не установлено	1	169	100	20	0	90	380
дошкольники	1	3	754	189	0	3 108	4 055
школьники	590	11 228	2 558	2 800	154	3 894	21 224
студенты СПО	0	1	1	0	0	4	6
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место получения обра- зования:							
из своей ОО	587	11 072	3 182	2 920	149	6 936	24 846
из иной ОО	5	329	231	89	5	160	819
Гендерная принадлеж- ность:							
мальчики	405	5 875	2 115	782	95	3 231	12 503
девочки	187	5 526	1 298	2 227	59	3 865	13 162
Уровень программы:							
ознакомительный:	274	8 566	2 520	2 136	134	4 906	18 536
из них детей с ОВЗ	3	156	53	40	0	184	436
из них детей инвалидов	3	123	19	35	3	87	270
вводный:	318	2 072	893	842	20	1 972	6 117
из них детей с ОВЗ	2	39	20	27	4	33	125
из них детей инвалидов	1	23	5	13	0	22	64
базовый:	0	763	0	26	0	218	1 007
из них детей с ОВЗ	0	18	0	0	0	2	20

из них детей инвалидов	0	8	0	0	0	3	11
углублённый:	0	0	0	5	0	0	5
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория:							
5-6 лет	1	9	428	94	0	2 196	2 728
7-10 лет	192	5 986	1 459	2 080	27	2 106	11 850
11-15 лет	379	4 732	1 063	706	124	1 767	8 771
16-18 лет	19	668	107	32	3	468	1 297
Количество обучающихся по программам (человеко-направленно-сти):	562	8 192	2 898	2 024	152	5 332	12 283
из них детей с ОВЗ	5	149	64	43	4	158	290
из них детей инвалидов	4	122	22	34	3	90	196
По виду обучения:							
платных	418	2 383	1 960	984	0	2 211	6 059
бесплатных	152	7 540	1 088	1 269	152	3 896	10 648
Возрастные группы:							
в возрасте до 5 лет	0	0	260	81	0	395	589
в возрасте от 5 лет до 18 лет	561	8 161	2 554	1 938	152	4 907	11 550
в возрасте старше 18 лет	1	31	84	5	0	30	144
Вид получаемого образования:							
не установлено	1	142	97	16	0	76	305
дошкольники	1	2	696	167	0	2 176	2 412
школьники	560	8 047	2 104	1 841	152	3 076	9 561
студенты СПО	0	1	1	0	0	4	5
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место получения образования:							
из своей ОО	557	7 890	2 678	1 952	147	5 188	11 582
из иной ОО	5	302	220	72	5	144	701
Гендерная принадлежность:							
мальчики	380	4 169	1 788	574	94	2 525	6 177
девочки	182	4 023	1 110	1 450	58	2 807	6 106
Уровень программы:							
ознакомительный:	263	7 143	2 192	1 491	132	3 678	10 430
из них детей с ОВЗ	3	124	49	27	0	131	250
из них детей инвалидов	3	104	17	23	3	75	170
вводный:	309	1 918	802	783	20	1 739	4 231
из них детей с ОВЗ	2	36	15	23	4	29	77
из них детей инвалидов	1	23	5	13	0	18	48
базовый:	0	761	0	26	0	218	1 005

из них детей с ОВЗ	0	18	0	0	0	2	20
из них детей инвалидов	0	8	0	0	0	3	11
углублённый:	0	0	0	5	0	0	5
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория:							
5-6 лет	1	5	391	82	0	1 522	1 572
7-10 лет	186	4 095	1 192	1 304	27	1 610	4 764
11-15 лет	355	3 583	891	524	122	1 421	4 541
16-18 лет	19	504	85	28	3	381	724

1.5.8. Профилактика правонарушений

Работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся выстроена как многоуровневая система, в которой задействованы не только педагоги и психологи, но и общественные организации, районные структуры безопасности и сами родители.

Особенностью организации профилактической работы в школе № 338 является её тесная интеграция в общерайонную систему безопасности. Школа выступает активным участником Совета по межнациональным отношениям управы района Коммунарка. В рамках этого взаимодействия педагогический коллектив занимается формированием уважительного отношения к культурам народов России, что является важной частью профилактики экстремизма и ксенофобии среди молодежи. Такая работа ведется в тесном сотрудничестве с управляющими компаниями района и Департаментом национальной политики Москвы.

Кроме того, школа активно взаимодействует с Молодежной палатой Коммунарки. Совсем недавно, в октябре 2025 года, представители палаты совместно с сектором «Московская безопасность» провели для учеников школы открытый урок безопасности, на котором разобрали правила дорожного движения и безопасного использования средств индивидуальной мобильности (самокатов, велосипедов).

Ключевой вектор профилактики негативных проявлений в школе № 338 — это смещение фокуса с «запретов» на «созидание». Администрация школы делает ставку на воспитание через приобщение к истории и культуре. В 2025 году школа совместно с Советом ветеранов поселения приступила к созданию музея района Коммунарка на базе одного из школьных зданий.

Как отмечает директор школы Дмитрий Владимирович Плужников, сохранение истории района, школы и поселка, а также памяти о выдающихся людях — это основа воспитательной работы. Такие проекты служат мощным противовесом деструктивным проявлениям, формируя у подростков чувство сопричастности к истории малой родины и чувство ответственности за неё.

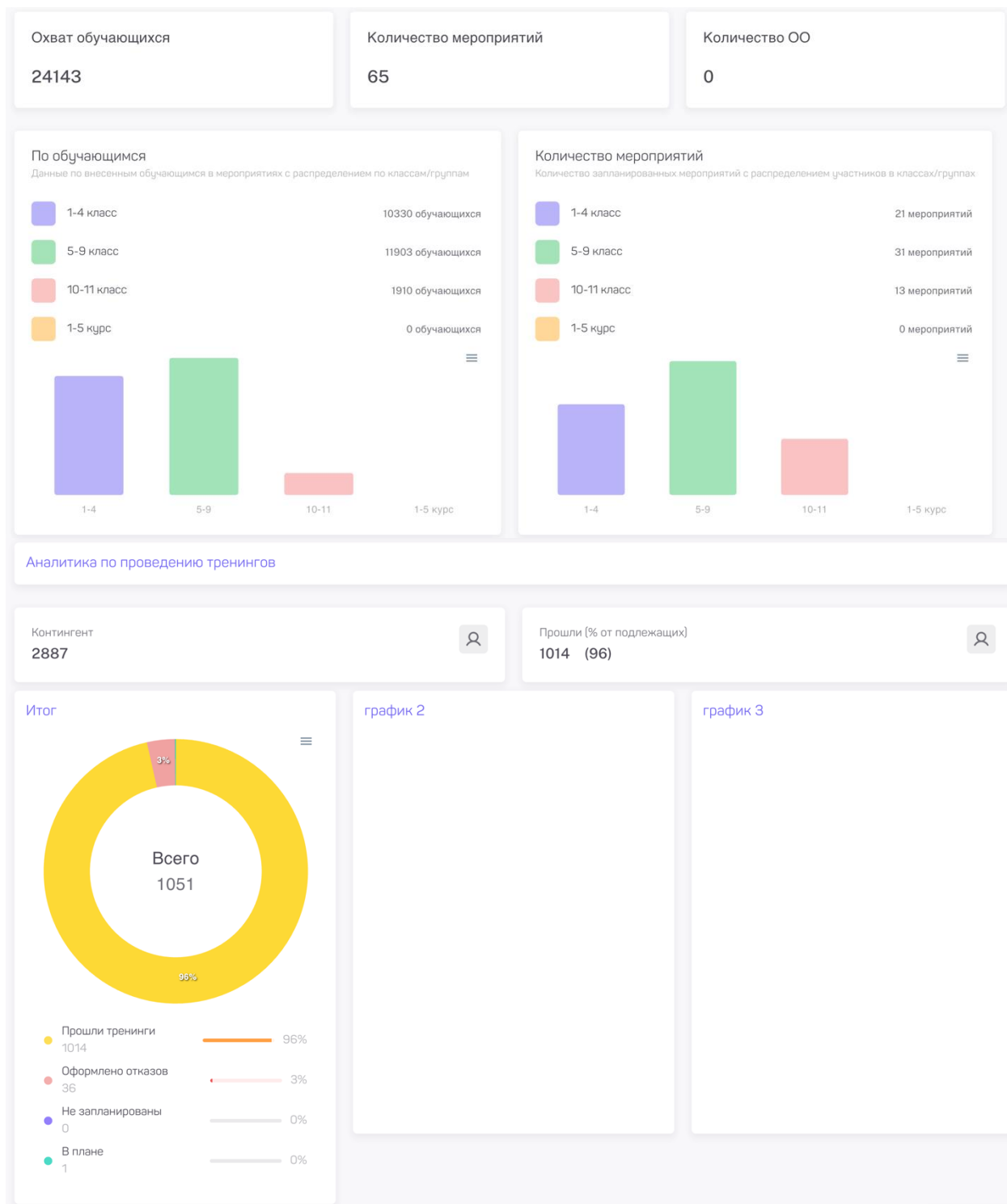
Школа № 338 предлагает ученикам колоссальный выбор для самореализации — около 900 кружков и секций. Это позволяет охватить внеурочной деятельностью максимальное количество детей, снижая риски их вовлечения в асоциальные группы.

В рамках профориентационной работы, которая также играет профилактическую роль, ученики регулярно посещают колледжи Москвы и участвуют в городских фестивалях. Например, ученики технологических классов участвуют в интерактивных экскурсиях, развивающих креативное мышление и вовлекающих в интеллектуальную деятельность. Для младших школьников регулярно проводятся Дни открытых дверей, где детей знакомят со школой, чтобы сформировать позитивное отношение к учебе с первых шагов.

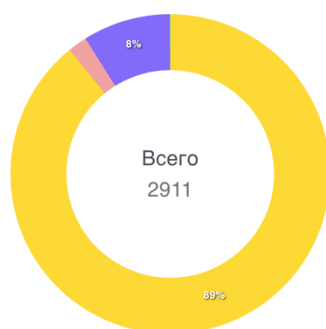
Профилактика профессионального выгорания педагогов — важная часть внутренней политики школы, ведь только психологически устойчивый учитель способен эффективно работать с детьми группы риска. В школе проводятся специализированные мастер-классы, как, например, занятие Александра Оджо «Как избежать профессионального выгорания». Для работы с детьми в

штате образовательного комплекса предусмотрены ставки психологов и логопедов, что позволяет на ранних этапах выявлять проблемы в развитии и поведении ребенка.

Работа по профилактике негативных проявлений в школе № 338 строится не как набор запретительных мер, а как система вовлечения. Опираясь на поддержку районной управы, Молодежной палаты и Совета ветеранов, школа создает для ребенка безопасное пространство, где историческая память, активная внеурочная занятость и психологический комфорт становятся главными инструментами воспитания законопослушной и ответственной личности.



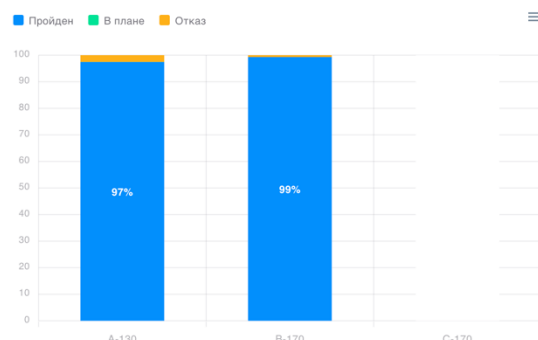
По обучающимся



(от контингента)

- Прошли тестирование
2595
- Оформили отказ
57
- Невозможно, Нет 13
258
- В плане
1

По типу теста (возрасту)



(% обработанных от подлежащих)

- A-130 (7-9 класс)
Подлежит 2085
- B-170 (10-12 класс)
Подлежит 568
- C-170 (1-5 курсы)
Подлежит 0

- 99.95%
- 100.00%
- NaN%

В 2025 году профилактическая работа в школе 338 осуществлялась специализированной службой сопровождения, включающей:

- 7 социальных педагогов
- 23 педагога-психолога
- 13 учителей-дефектологов

Данный кадровый состав позволил реализовать комплексный междисциплинарный подход к профилактике буллинга, обеспечить своевременное выявление, диагностику и коррекцию проблемных ситуаций во всех параллелях классов.

В 2025 году в рамках реализации программы профилактики буллинга и кибербуллинга в школе проведены следующие мероприятия:

Диагностические исследования Социометрические исследования, опросник риска буллинга (ОРБ), оценка психологического климата в классах - 48 классов охвачено;

Профилактические занятия с обучающимися, классные часы, тренинги по развитию эмпатии и навыков бесконфликтного общения - 156 мероприятий;

Групповые тренинги, программы командообразования, развитие коммуникативных навыков - 34 тренинга;

Индивидуальная работа, консультации педагогов-психологов с обучающимися группы риска - 212 консультаций;

Работа с родителями, родительские собрания, индивидуальные консультации, просветительские мероприятия - 42 мероприятия;

Повышение квалификации педагогов, семинары, обучающие мероприятия по вопросам выявления и профилактики буллинга - 8 семинаров;

Акции и массовые мероприятия «День борьбы с буллингом», «Неделя дружбы», конкурсы плакатов - 5 общешкольных акций;

Информационно-просветительская работа, размещение памяток на стендах, сайте школы, распространение буклетов - 15 информационных материалов.

В результате системной диагностической работы в 2025 году выявлено:

Обращения родителей по вопросам конфликтных ситуаций - 24 обращения;
Обращения обучающихся к педагогам-психологам 87 обращений;
Выявленные случаи буллинга (после верификации) - 6 случаев;
Выявленные случаи кибербуллинга - 3 случая;
Конфликтные ситуации, требующие медиативного вмешательства - 31 ситуация;
Случаи, переданные в Совет профилактики 4 случая.

По каждому выявленному факту проведен комплекс мер:

Психологическая помощь жертвам буллинга, Индивидуальные консультации, восстановление самооценки, работа с тревожностью;

Коррекционная работа с агрессорами - беседы, коррекционные занятия, работа с родителями;

Медиативные программы-восстановительные встречи с участием школьной службы примирения;

Работа с классными коллективами-тренинги по сплочению, формирование правил класса.

Результативность системы профилактики

По итогам 2025 года на основании данных повторной диагностики и анализа обращений отмечена положительная динамика:

- Снижение количества выявленных случаев буллинга на 25% по сравнению с 2024 годом
- Повышение уровня информированности обучающихся о способах противостояния буллингу (по данным анкетирования: 78% обучающихся знают алгоритм действий в случае травли)
- Увеличение количества обращений к психологам на 18%, что свидетельствует о росте доверия к службе сопровождения
- Отсутствие повторных обращений по выявленным случаям после проведенной коррекционной работы
- Положительная динамика социометрических показателей в 85% классов, где проводились тренинги сплочения

В 2025 году в школе функционировал утвержденный алгоритм действий специалистов:

1. Прием и регистрация обращения (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация)
2. Первичная диагностика (педагог-психолог выявляет структуру конфликта, опрашивает участников)
3. Заседание координационной группы с участием специалистов службы сопровождения
4. Проведение восстановительных мероприятий (медиация, примирительные встречи)
5. Индивидуальное сопровождение участников ситуации
6. Мониторинг ситуации в течение 1-3 месяцев
7. Информирование Совета профилактики и родителей на всех этапах

Планируемые направления работы на 2026 год

1. Расширение деятельности школьной службы примирения с привлечением волонтеров из числа старшеклассников
2. Внедрение программы антибуллинговой компетентности для педагогов
3. Проведение углубленной диагностики эмоционального климата во всех классах
4. Усиление профилактики кибербуллинга через просветительскую работу с родителями
5. Организация регулярных супервизий для специалистов службы сопровождения

1.6. Ресурсное обеспечение школы

1.6.1. Качество кадрового потенциала

С сентября по декабрь было аттестовано 34 педагогических работника на первую и высшую квалификационные категории.

	Количество педагогических работников в начальном, основном, среднем образовании	Количество педагогических работников в дошкольном образовании
Всего, чел.	600чел.	265чел.
Высшее образование, %	562 чел. / 94%	207 чел. / 78%
Высшая квалификационная категория, %	73 чел. / 12%	39 чел. / 15%
Первая квалификационная категория, %	67 чел. / 11%	42 чел. / 16%

1.6.2. Оценка материально-технического обеспечения



В 2025 году школа существенно повысила уровень материально-технического оснащения,



что позволило создать современные и безопасные условия для обучения и развития обучающихся и воспитанников.

Образовательный процесс проходит в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. В школьных и дошкольных образовательных площадках имеются музыкальные, актовые,

физкультурные и спортивные залы, компьютерные классы, медиатеки. Прогулочные площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Кабинеты школьных зданий, в которых обучаются дети 1 - 11 классов, оборудованы в рамках проекта «Московская электронная школа» специальными цифровыми панелями, подключенными к сети Интернет.

В каждом корпусе есть столовая, буфет. В школе в течение года проводился постоянный мониторинг качества питания обучающихся, проводится претензионная работа по улучшению качества услуг с комбинатом питания. Для проведения этой кропотливой ежедневной работы создана специальная комиссия, в состав которой входят и родители обучающихся.

В 2025 году были произведены работы по текущему ремонту, установке кондиционеров, ремонту фасада, ремонту кровли, ремонту системы ливневой канализации. Установлены перегородки и легковозводимые конструкции.

В 2025 законтрактовано 117 781 481, 21 руб. закуплено компьютерное оборудование, техника мелкой механизации, учебная литература, спортивный и игровой инвентарь, хозяйственные и канцелярские товары, и прочее.

Благодаря комплексному подходу к развитию инфраструктуры, школа обеспечивает соответствие образовательного процесса современным санитарным и технологическим требованиям, создавая комфортные условия для всестороннего развития обучающихся.

1.6.3. Экономический блок

Финансово-хозяйственная деятельность организации направлена на выполнение государственного задания и предоставления в соответствии с ним государственных услуг и работ. Государственное задание организации выполнено в 2025 году в полном объеме.

Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	101
• в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	100

Финансовое обеспечение государственного задания организации осуществлялось в 2025 году на основании Соглашений № 900567-26/24 от 26.08.2024 г., №900567-26/25 от 27.08.2025г. «Соглашение о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, заключаемого учреждением, учредителем и подведомственным государственным казенным учреждением города Москвы, осуществляющим функции по перечислению субсидии» между Государственным казенным учреждением города Москвы Центр финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы и Государственным бюджетным учреждением города "Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева".

Доходы организации:

Вид финансового обеспечения.	Тыс.руб.
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в т.ч.:	3 217 396,38
Деятельность по выполнению государственного (муниципального) задания	2 665 457,35
Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)	346 509,72
Деятельность, осуществляемая за счет средств субсидии на иные цели	205 429,31

Аналитика данных по средней заработной плате педагогических работников (на 31.12.2025):

Должность	Средняя численность работников	Средняя месячная заработная плата, тыс.руб.
Учитель	402	160,8
Воспитатель	182	102,1

По итогам 2025 года государственное задание выполнено в полном объеме. Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности не имеется.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3537 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3403 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	134 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	319 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3537 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3403 человек 91,2 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	211 человек 6,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	211 человек 6,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	211 человек 6,0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	211 человек 6,0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	265 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	207 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	153 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	58 человек/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	52 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/20%
1.8.1	Высшая	35 человек/13%
1.8.2	Первая	17 человек/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	71 человек/27%
1.9.1	До 5 лет	54 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	38 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	234 человек / 56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	183 человек/ 3545 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,70 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	600,75 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей само-обследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9801 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4762 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4492 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	547 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 551 человек/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль /база)	66 / 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	22 человек/ 3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	34 человек/ 5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 3,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль / база)	8 человек/ 2,8% 0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 1,6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	52 человек/ 8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	51 человек/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980/10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	600/6%
1.19.1	Регионального уровня	552/5,5%
1.19.2	Федерального уровня	48/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1890 человек/20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	550 человек/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	601 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	536 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	340 человек/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	49 человек/8%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	116 человек/19%
1.29.1	Высшая	53 человека/8%
1.29.2	Первая	63 человека/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	242 человек/40%
1.30.1	До 5 лет	189 человек/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	53 человека/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	168 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	76 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	462 человек/ 61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,76 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв.м