

**Частное учреждение
общеобразовательная организация
«Московская интернациональная школа
«Планета»**

**Отчет
о результатах самообследования
по направлениям деятельности
частного учреждения общеобразовательной
организации
Московской интернациональной школы
«Планета»
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельности и организация учебного процесса.

1.1. Общая характеристика образовательной организации и ее деятельности.

1.1.1. Миссия школы и ее специфика.

1.1.2. Реализуемые образовательные программы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2.1. Нормативные документы, регулирующие процедуру самообследования.

1.2.2. Правоустанавливающие документы.

1.2.3. Локальные акты.

1.3. Содержание образовательной деятельности.

1.3.1. Образовательные программы, реализуемые в школе: содержание, направления реализации.

1.3.2. Концепция развития школы.

1.3.3. Рабочие программы педагогов.

1.4. Учебный план ЧУОО школы « Планета».

1.4.1. Дошкольное отделение.

1.4.2. Школьное отделение.

1.5. Расписание уроков.

1.6. Характеристика контингента обучающихся.

1.6.1. Динамика изменений количественного состава обучающихся

1.6.2. Социальный статус семьи обучающихся

1.6.3. Состав контингента обучающихся по состоянию здоровья

1.6.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

1.7. Состояние воспитательной работы и внеурочной деятельности

1.7.1. Структура и содержание воспитательной системы.

1.7.2. Особенности внеурочной деятельности.

Раздел 2. Система управления образовательной организации.

Раздел 3. Результативность образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.

2.2. Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА.

2.3. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ.

2.4. Независимая диагностика.

2.5. Анализ результатов по дошкольному отделению.

2.6. Анализ качества образовательных результатов по начальной школе.

2.7. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.

2.8. Мониторинг сформированности МПУ.

2.9. Мониторинг личностного развития..

2.10. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиада, конференциях и смотрах.

2.11. Востребованность выпускников.

Раздел 4. Условия образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: качественная характеристика педагогических кадров.

4.1.1. Показатели эффективности кадровой системы школы.

4.1.2. Система работы школы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогов.

4.1.3. Методическая работа.

4.2. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.

4.2.1. Сведения о специалистах психологической и дефектологической службы.

4.2.2. Психологическое сопровождение ФГОС, ГИА-9 и ГИА-11.

4.2.3. Логопедическая поддержка образовательной деятельности.

4.3. Материально-техническая база общеобразовательной организации, ее учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

4.3.1. Общая информация об учебных кабинетах.

4.3.2. Информационно-коммуникационное оборудование.

4.3.3. Дидактическое оснащение (развитие кабинетной системы).

4.3.4. Книжный фонд и информационно-библиографическая работа.

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Заключение

Резервы повышения качества образовательной деятельности.

Приложение

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ.

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Планета» ежегодно проводит самообследование и отчет о самообследовании размещает на официальном сайте в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (п. 3 и 8)».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы «Планета». При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы «Планета» с целью принятия управленческих решений.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ *показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию*, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, а также анализ *показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию*, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Приложения к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности ЧУ ОО школа «Планета» за 2016-2017 учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.1. Общая характеристика образовательной организации и ее деятельности.

Школа "Планета " создана и работает с 1992 года.

Юридический адрес и фактический адрес: улица Молдагуловой д. 20а

Адрес электронной почты: school-planet@yandex.ru

Учредитель: МОО Ассоциация творческих учителей

Директор - Сорокин Владимир Борисович

1.1.1. Миссия школы и ее специфика.

Миссия направлена на модель образовательной организации, в центре внимания которой находится уникальная, целостная личность, ориентированная на реализацию своих возможностей и способностей обладающая, разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, духовно-нравственным потенциалом, способностью к саморазвитию и самостоятельной продуктивной деятельности.

Специфика школы «Планета» состоит в особой форме индивидуального подхода в образовании. Педагогический коллектив имеет бесценный опыт индивидуализации обучения. Индивидуальные образовательные программы включают в себя рейтинговую систему, портфолио и раздел, где учащиеся ставят цели и задачи деятельности. На основе ИОП составляются индивидуальные расписания для учащихся. Индивидуальные образовательные программы включены в систему воспитательной работы.

Образовательная деятельность обучающихся организована на основе комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и строится в соответствии с методологической основой ФГОС - технологией деятельностного характера.

В основе содержания и организации процесса образовательной деятельности лежат:

- Государственные требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС;
- требования в соответствии с ФГОС к условиям организации образовательной деятельности:
- Реализация программы универсального профиля в 10-11 классах;
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- Ежегодное проведение консилиумов для согласования подходов к работе представителей педагогического коллектива (классного руководителя, учителей-предметников, психолога, логопеда, физорга школы и мед. работника с классом и отдельными учащимися), а также для обоснования проекта воспитательной работы в классе.
- Музейно-экскурсионная деятельность, направленная на обогащение когнитивной основы развития личности школьника.

1.1.2. Реализуемые образовательные программы.

В ЧУ ОО школе «Планета» реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы ориентированы на предметные знания, обеспечивают развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, развитие способности реализовать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям, формированию и развитию навыков социализации.

В школе сформирована образовательная среда, способствующая социально-личностному развитию обучающихся и учитывающая индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические их особенности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.2.1. Нормативные документы, регулирующие процедуру самообследования

ПРОЦЕДУРУ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧУ ОО ШКОЛА « Планета» РЕГУЛИРУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (прил 1 и 2);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

1.2.2. Правоустанавливающие документы.

Учредительные документы:

Устав: утвержден решением Учредителя от 05.12.2014 года.

Частное учреждение общеобразовательная организация Московская интернациональная школа «Планета»

Директор: Сорокин Владимир Борисович

Адрес (фактический и юридический): 111539, г. Москва ул. Молдагуловой д. 20а

Школьное отделение:

Площадь помещений: 831,4 кв. м.

тел/факс (499)371-55-92; 371-17-81

Дошкольное отделение:

Москва ул. Мартеновская д. 3а

Площадь здания: 963, 7 кв. м.

Адрес электронной почты: school-planet@yandex.ru

Лицензия: 77Л01 № 0006946

Регистрационный № 036140 от 27 апреля 2015 г.

Срок действия лицензии

БЕССРОЧНО Аккредитация: 77А01 № 0003617

Регистрационный № 003617 от 22 мая 2015 г.

Действительно по 31 марта 2026 г.

Аренда:

Школьное отделение:

Договор № 77-77-03/011/2014-556 от 31.01.2014 г.

Срок действия по 31 января 2019 г.

Дошкольное отделение:

Аренда: Договор № 77:03:0006019:1122-77/003/2017-4 от 16.06.2017 г.

Срок действия по 31 мая 2019 г.

1.2.3. **Локальные акты.**

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
Положения о структурных подразделениях
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Правила внутреннего трудового распорядка
Документ об утверждении сроков каникул в 2017-2018 году
Положение о дошкольном отделении
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
Положение о реализации права обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
Положение о формах обучения
Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о педагогическом совете
Положение об Общем собрании членов трудового коллектива
Положение об электронном дневнике-журнале
Положение об учебном кабинете
Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
Положение о рейтинге обучающихся
Положение о методическом объединении педагогических работников
Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение о классном руководителе
Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся
Положение об организации питания обучающихся
Положение о психолого-логопедической службе
Положение о библиотеке

1.3. Содержание образовательной деятельности.

1.3.1. Образовательные программы, реализуемые в школе: **содержание, направления реализации.**

Содержание образовательной деятельности регламентируется следующими внутришкольными документами:

- Образовательной программой дошкольного образования (на основе ФГОС)
- Образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС);
- Образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС);
- Образовательная программа среднего общего образования (на основе действующих государственных стандартов);
- Программой развития на 2017-2021 гг.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Цель реализации Программы - создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа начального общего образования направлена на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса.

Образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности обучающегося в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. Основная образовательная программа (далее ООП ООО) формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и направлена на продолжение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ГОС СОО.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов,

готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в РФ”:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне.

1.3.2. Концепция развития школы.

Концептуальные основания развития школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих сущность школьной образовательной среды, условия которой соответствуют требованиям ФГОС и способствуют развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательной деятельности.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на методологическую основу ФГОС - системно-деятельностный подход.

Исходной позицией здесь является краеугольное положение психологии о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью же обусловлена. Отсюда следует, что учение необходимо рассматривать как деятельность, т.е. учебную деятельность. Конечной целью обучения является формирование способа действий, а содержанием обучения - не заданная система знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы действий.

В основе, методологии системно-деятельностного подхода лежит развитие мышления ребенка как овладение им логическими операциями анализа и синтеза в условиях проработки учебного материала по принципу (в последовательности) «от частного к общему». В процессе обучения учащийся усваивает передаваемые ему учителем умственные действия по обобщению учебного материала на основе ассоциативных отношений, что обобщенных понятий, отражающих содержание учебного материала.

Учебная деятельность рассматривается как процесс формирования навыков (умственных действий), необходимых для решения тех или иных типов заданий.

Концепция школы рассматривает ценностные ориентации, как важнейший компонент личностного развития, определяющие особенности и характер отношений школьника с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминирующие его поведение. При этом важно добавить, что творчески активная личность проявляется, прежде всего, в способности переосмысливать устаревшие знания, отказываться от стереотипных форм поведения, наполнять вечные ценности новыми смыслами, вырабатывать обновлённые ценностные ориентации.

В социологическом аспекте ценностные ориентации определяются как установка личности на те или иные общественные ценности и идеалы, значимые как для общества, так и для человека (М. Вебер, В. Т. Лисовский, Л. А. Вербицкая).

В педагогике ценностные ориентации определяются через субъектное отношение к объективным ценностям общества, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Процесс освоения ценностных ориентаций представляет собой восхождение личности к

общечеловеческим ценностям и идеалам (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. А. Караковский, А. И. Шемшурина).

Во ФГОС заявлены вполне ясно ориентированные позиции в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В первую очередь, это направленность педагогов и учащихся на:

- освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России;
- культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры;
- формирование таких личностных качеств учащихся, как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность и т. д., гражданской идентичности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения, правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- духовно-нравственное развитие, нравственное самосовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе. Таким образом, концептуальная идея развития школы включает ценностные ориентации как сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам.

Для учителя, который будет нацелен на актуализацию и формирование гуманистически направленных ценностных ориентаций школьников, откроется принципиально новый подход к образовательному процессу.

1.3.3. Рабочие программы педагогов

ЧУОО школа «Планета» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Все используемые учебники соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Структура учебных программ отвечает требованиям ФГОС и соответствует статусу образовательной организации, для использования в системе дополнительного образования существуют отдельные учебные программы. Все учебные программы рассматриваются и утверждаются в установленном порядке. Цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы.

Для оценки уровня соответствия образовательных результатов ожидаемым показателям в ЧУОО школе «Планета» разработана система мониторинга, ориентированная на оценку образовательных достижений учащихся и качества условий организации образовательной деятельности.

Вывод: Результаты самообследования содержания и структуры образовательных программ, целей и задач, особенностей содержания и организации образовательного процесса дошкольного образования, начального общего, основного

общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что ЧУОО школа «Планета» последовательно реализует требования ФГОС, создает условия, обеспечивающие государственные гарантии прав обучающихся на качественное образование.

1.4. Учебный план

1.4.1. Дошкольное общее образование

Учебный план ДО ЧУОО школы «Планета» разработан в соответствии:

- «Законом об образовании РФ» (пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. N 2562, Регистрационный № 22946 от 18 января 2012 г. Министерства юстиции РФ);
- На основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.

Учебный план ДО ЧУОО школы «Планета» реализует основную образовательную программу дошкольного образования и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В Плате предложено распределение количества занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плате определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9,11.10,11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В первой половине дня во 2- младшей, средней и старшей группах планируются не более двух ООД, а в подготовительной группе- не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2- младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Занятия с высокой умственной нагрузкой проводятся в середине недели (вторник, среда) с учетом динамики работоспособности детей. Использование интегрированных занятий позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ОУ; позволяет, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников. Вариативная часть представлена кружковыми занятиями «Театр», «Танцы», «Психология».

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях в средней группе. Два условных часа в старшей группе и три условных часа в подготовительной группе.

Во всех группах начиная со второй младшей, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры, который проводится на улице.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическим обеспечением.

Группа		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подг. группа (6-7 лет)
<i>Предельно допустимая нагрузка в неделю</i>		2 ч 45 мин	4ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
<i>Допустимое кол-во занятий в неделю по СанПиН</i>		11	12	15	17
<i>Продолжительность 1 занятия</i>		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Максимально допустимая нагрузка в 1 пол.дня</i>		30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
<i>Максимально допустимая нагрузка в день</i>		30 мин	40 мин	75 мин	1 час 30 мин
<i>Базовая часть (инвариантная)</i>					
Образовательные области / (Базовый вид деятельности)	Занятия	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подг. группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самообслуживание, элементарный бытовой труд)	формирование основ безопасности				
Познавательное развитие (познавательно исследовательская, конструктивная)	ФЭМП	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира (расширение кругозора)	1	1	1	1
	Познавательноисследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			1	1
Речевое развитие (речевая)	Развитие речи	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно эстетическое развитие (изобразительная)	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие (двигательная)	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
	Физическая культура (на прогулке)	1	1	1	1
Итого:		10 ч	10 ч	13 ч	14 ч
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Самостоятельная деятельность детей	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, дежурства, прогулка, игра, самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Вариативная часть</i>					
Танцы			1	1	1
Театр				1	1
Психология					1
Итого:			1ч	2 ч	3 ч
Всего:		10 ч	11 ч	15 ч	17 ч

1.4.2. Учебный план ЧУ ОО школы «Планета»

Содержание и логика построения учебного плана сохраняет преемственность уровней образования и отражает концептуальные идеи Программы развития школы, образовательных программ трех уровней образования ЧУОО школы «Планета» и позволяют обеспечить не только достижение установленных

государством

образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечить введение новых образовательных стандартов;
- обеспечить уровень общего образования, соответствующий современным требованиям, установленный ФГОС;
- обеспечить условия, учитывающие личностные образовательные траектории развития учащихся для лучшей реализации целей обучения;
- развивать у учащихся самостоятельность мышления, способность к самообразованию, творческой деятельности;
- продолжить развитие адаптивной образовательной среды;
- продолжить поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- расширить изучение отдельных предметов учащимися с повышенной учебной мотивацией;
- продолжить развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы классно-урочной и внеурочной деятельности;
- формировать культуру личности, её духовно-нравственную основу;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Учебный план школы «Планета» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и **определяет:**

- Перечень учебных предметов, обязательных предметных областей для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- Время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации;
- Распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, максимальный объем домашних заданий;
- В соответствии с ФГОС НОО обязательная часть образовательной программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% от общего объема ООП НОО. В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть образовательной программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30% от общего объема ООП ООО.

Учебный план предусматривает:

• **4-летний срок** освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

• **5-летний срок** освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

• **2-летний срок** освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя 1-11 классы.

Продолжительность каникул - в течение учебного года для 2 - 11 классов составляет 28 календарных дней, для 1 класса 35 дней, летом для всех классов - не менее 8 недель.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов - 35 минут, 2-4 классов - 40 минут, 5-11 классов - 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН

2.4.2.2821-10).

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

Классы	Количество часов в неделю
1 класс	21 час
2-4 классы	23 часа
5-7 классы	32,33,35 часов
8-9 классы	36 часов
10-11 классы	34 часа

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по выбору участников образовательных отношений. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут

На основании письма Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13) и в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-м классе обеспечивается организация адаптационного периода и осуществляется соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся и только в первую смену и по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока по 40 минут);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут, в 5 - 11 классах - 10 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Учебные часы, формируемые участниками образовательных отношений, в плане урочной и внеурочной деятельности используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, обязательной части учебного плана;
- на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на элективные курсы;
- на занятия проектной и исследовательской деятельностью.

Деление классов на группы

Деление классов на группы происходит в рамках изучения учебного предмета «Английский язык» во 1-11 классах. Одна группа составляет не более 8 учеников класса.

Учебный план I уровня образования обеспечивает реализацию требований ФГОС второго поколения, определяет структуру и состав обязательных для изучения предметных областей, максимально допустимый недельный объем нагрузки обучающихся по классам и общий объем нагрузки по годам обучения.

Суммарное количество учебных часов за 4 учебных года начального общего образования составляет 3039 часов (количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и превышать 3210 ч.).

В Учебный план включены следующие учебные предметы, обязательные для изучения в начальной школе: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозной культуры и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» предусматривается изучение следующих предметов: «Русский язык» в общем объеме за 4 года обучения 540 часов, в 1 классе - 4 часа в неделю, во 2 классе - 4 часа в неделю, в 3 классе - 4 часа в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю; «Литературное чтение» в общем объеме за 4 года обучения 506 часов, в 1 классе - 4 часа в неделю, во 2 классе - 4 часа в неделю, в 3 классе - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

В предметной области «Иностранный язык» предусматривается изучение предмета «Английский язык» в общем объеме за 4 года - 540 часов, во 1-4 классах по 54 часа в неделю.

В предметной области «Математика и информатика» предусматривается изучение следующих предметов:

«Математика» в общем объеме за 4 года обучения 540 часов, в 1 классе - 4 часа в неделю, во 2 классе - 4 часа в неделю, в 3 классе - 4 часа в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю; «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю в 1-4 классах, общий объем за 4 года обучения 135 часов.

В предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусмотрено изучение предмета «Окружающий мир» в общем объеме 270 часов, в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060, в 4-ом классе (1 час в неделю) введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Исходя из запроса родителей, курс ОРКСЭ представлен модулем «Основы светской этики».

В предметной области «Искусство» предусмотрено изучение предметов: «Изобразительное искусство» в общем объеме 135 часов, в 1-4 классах по 1 часу в неделю; «Музыка» в общем объеме 135 часов, в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» с количеством часов 1-4 классы - 1 час в неделю, в объеме за 4 года 135 часов.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура». В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план» (о введении третьего часа физической культуры) в 1-4 классах на изучение «Физической культуры» отводится по 3 часа в неделю (99 ч. в 1 классе и по 102 ч. в год во 2-4 классах соответственно).

В учебном плане интегрированные курсы не предусмотрены. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах. В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в сентябре-октябре используется ступенчатый метод обучения. Объем недельной нагрузки первоклассника в данный период соответствует 15 часам. В режим начальной школы в 1 классе включена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в течение всего учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на изучение дополнительных учебных предметов внутри

обязательных предметных областей. Так, в 1-4-х классах вводится предмет *«Информатика и ИКТ»*, являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования. Количество часов - в 1 классе -33 ч в год во 2-4 классах по 34 ч в год (1 ч в неделю). Используется УМК «Информатика 1—4». Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, М.: издательство «Просвещение» серия «Школа России».

На основании письма Минобразования РФ (от 20 апреля 2001года № 408/13-13), в 1-ом классе в организацию адаптационного периода включен образовательный модуль *«Введение в школьную жизнь»* в объеме 30 часов (по 15 часов в неделю) в течение первых двух учебных недель с (1.09. по 14.09.) . Модуль «Введение в школьную жизнь» ведётся в рамках системы развивающего обучения. Эти занятия помогают детям адаптироваться в школе на уроках, приучить детей к дисциплине, к правилам поведения в школе, чтобы было дальше легче сотрудничать. Курс «Введение в школьную жизнь» помогает организовать сотрудничество детей, понижает уровень тревожности детей. В основе содержания курса - дидактические материалы, изложенные в книге Г. А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному Учебному плану.

В соответствии с Основной образовательной программой (стандарты второго поколения) время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В данном плане инвариантная часть определяется госзаказом, а наполнение вариативной части зависит от социального заказа родителей, кадрового ресурса школы, финансовых возможностей образовательной организации.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Суммарное количество учебных часов за 5 учебных лет основного общего образования составляет 5338 часов (количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и превышать 6020 ч.).

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы:

Русский язык. Литература. Иностранный язык (английский). Математика. Информатика. История. Обществознание. География. Физика. Химия. Биология. Технология. Основы безопасности жизнедеятельности. Физическая культура. Изобразительное искусство. Музыка.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	5	6	7	8	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	2	2	2
Перечень предметов части, формируемой участниками образовательных отношений с указанием кол-ва часов	Второй иностр. язык - 1	Второй иностр. язык - 1	Второй иностр. язык - 2	Второй иностр. язык - 2	Второй иностр. язык - 2

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется предметами Русский язык и Литература.

Предмет **«Русский язык»** изучается по 6 часов в неделю в 5 и 6 классах и по 4 часа в неделю в 7, 8, и 9 классах. В 5, 8 и 9 кл. за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу для лучшего усвоения данного курса и подготовки к ГИА-9. При написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ используются ИКТ. За ступень сумма занятий составляет 816 часов.

Предмет **«Литература»** изучается по 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классах и по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах. За ступень сумма занятий составляет 442 часа.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом Английский язык. Предмет **«Английский язык»** изучается по 3 часа в неделю с 5 по 9 классы. В 5-8 классах изучение английского языка осуществляется согласно ФГОС на базовом уровне. В 9 классе английский язык изучается по второй языковой модели, предполагающей достижение к концу основной школы повышенного уровня владения иностранным языком за счет раннего начала его изучения (со 2 класса). За ступень сумма занятий составляет 510 часов. Применение ИКТ развивает коммуникативные навыки иностранного языка в других предметах.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами Математика, Алгебра, Геометрия и Информатика.

Предмет **«Математика»** изучается по 5 часов в неделю в 5 и 6 классах. За ступень сумма занятий составляет 340 часов.

Предмет **«Алгебра»** изучается по 4 часа в неделю с 7 по 9 классы. В предмет «Алгебра» 7-9 включены содержательные разделы «Теории вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)». В 7, 8 и 9 кл за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу для лучшего усвоения данного курса и подготовки к ГИА-9. За ступень сумма занятий составляет 340 часов.

Предмет **«Геометрия»** изучается по 2 часа в неделю с 7 по 9 классы. За ступень сумма занятий составляет 204 часа.

Предмет **«Информатика»** изучается по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах и по 2 часа в неделю в 9 классе. В 9 кл за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час для лучшего усвоения данного курса и развития метапредметных умений по использования ИКТ. За ступень сумма занятий составляет 136 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется предметами История, Обществознание и География.

Предмет **«История»** изучается по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы. За ступень сумма занятий составляет 340 часов.

Предмет **«Обществознание»** изучается по 1 часу в неделю с 5 по 9 классы. За ступень сумма занятий составляет 170 часов.

Предмет **«География»** объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет с отсутствием элементов экономико-политического содержания и изучается в 5, 6 классах по 1 часу в неделю и в 7, 8 и 9 классах по 2 часа в неделю. За ступень сумма занятий составляет 272 часов.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется предметами Биология, Физика и Химия.

Предмет **«Биология»** изучается 1 час в неделю в 5 классе и по 2 часа в неделю с 6 по 9 классы. В 6 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, для работы по формированию экологического мировоззрения добавлен 1 час. За ступень сумма занятий составляет 306 часов.

Предмет **«Физика»** изучается по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе. За ступень сумма занятий составляет 236 часов.

Предмет **«Химия»** изучается по 2 часа в 8 и 9 классах. За ступень сумма занятий составляет 136 часов.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами Музыка и Изобразительное искусство. Предмет **«Музыка»** изучается по 1 часу в 5, 6 и 7 классах. За ступень сумма занятий составляет 102 часа. Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается по 1 часу с 5 по 8 классы. За ступень сумма занятий составляет 136 часов.

Предметная область «Технология» реализуется комплексным модульным предметом Технология. Предмет **«Технология»** представлен двумя модулями: «Технология информационная» и «Обслуживающий труд». В 5 и 6 кл. данные модули распределены равноценно, т.е. и в 5 и в 6 кл. каждый изучается по 1 часу. В 7 и 8 кл. для изучения используется только модуль «Технология

информационная». Таким образом, Технология изучается по 2 часа в 5 и 6 классах и по 1 часу в 7 и 8 классах. За ступень сумма занятий составляет 204 часа.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами Физкультура и ОБЖ. Предмет **«Физическая культура»** изучается по 3 часа с 5 по 9 классы. За ступень сумма занятий составляет 510 часов. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается по 1 часу в 7 и 8 классах. За ступень сумма занятий составляет 68 часов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Среднее (полное) общее образование - завершающий уровень общего образования, направлен на обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Обязательными для изучения в старшей школе базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: Русский язык. Литература. Иностранный язык. Математика. История. Физическая культура. ОБЖ. Обществознание. Биология. Химия. Физика. География.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана.

В 10 и 11 классах реализуется *Универсальный* профиль, на профильном уровне изучаются предметы *Русский язык* и *Алгебра и начала анализа*.

Остальные предметы в 10 и 11 классах изучаются на базовом уровне.

«Русский язык» изучается на профильном уровне в общем объеме за 2 года обучения 201 час, в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - 3 часа в неделю

«Литература» изучается в общем объеме за 2 года обучения 201 час, в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - 3 часа в неделю;

«Английский язык» в общем объеме за 2 года обучения 201 час, в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - 3 часа в неделю.

«Алгебра и начала анализа» в общем объеме за 2 года обучения 268 часов, в 10 классе - 4 часа в неделю, в 11 классе - 4 часа в неделю;

«Геометрия» на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часа, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«История» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часа, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«Обществознание» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часов, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«Физика» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 134 часов, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю.

«География» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 68 часов, в 10 классе - 2 часа в неделю.

«Биология» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часа, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю.

«Химия» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часов, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«ОБЖ» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 68 часов, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 136 часа, в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю;

«Физическая культура» изучается на базовом уровне в общем объеме за 2 года обучения 201 час, в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - 3 часа в неделю.

Вывод: в ходе самообследования установлено соответствие учебного плана

нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, ФБУП (для 10 и 11 классов), ФГОС (для 1-9 классов), СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (для дошкольников) заявленному статусу

образовательной организации. Учебный план обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами (программами, методическими рекомендациями, учебными пособиями и др. составляющими УМК), педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

1.4.3. Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, научно-познавательную, социально-педагогическую, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а дополнительное образование предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы. Педагогический коллектив рассматривает все направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывает на видах деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через систему работы кружков, клубов и секций. Система внеурочной деятельности позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство, несёт функцию первичной профессиональной ориентации и подготовки.

Каждое из направлений внеурочной деятельности имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Занятия проводятся по адаптированным (модифицированным) или авторским программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания и развития детей и подростков. Тем самым в школе создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу.

План внеурочной деятельности определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

- направленность образовательной программы;
- учебный предмет (дисциплину);
- программно-методическое обеспечение;
- ФИО педагога;
- учебную нагрузку педагогов (количество часов в неделю);
- количество учебных групп;
- количество педагогических часов;
- возраст обучающихся;
- наполняемость учебных групп (общее количество обучающихся).

При формировании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

В плане внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год выделены основные направления: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, социально – педагогическое.

Спортивно-оздоровительное направление ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Одной из важных задач ОУ, как учебного учреждения

является обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепление его здоровья. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», «Ритмика и эстрадный танец». В спортивно - оздоровительном направлении соблюдается преемственность программ начального, основного и полного образования. Например, секция «Подвижные игры» рассчитана на возраст детей 7-11 лет, с 12 лет дети могут продолжать занятия в секции «Спортивные игры». Секция «Спортивные игры» представлена различными видами игр, такими как футбол, пионербол, настольный теннис и др.

Широким спектром занятий в школе представлено художественно-эстетическое направление. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В школе это направление представлено кружками: музыкальной направленности: «Вокальный ансамбль». Индивидуальные занятия проводятся на кружках «Фортепьяно», «Вокал» и «Гитара».

Особенностью данных кружков является не только индивидуальные занятия музыкой, но и групповые занятия. Групповые занятия проходят в рамках программы кружка «Вокальный ансамбль».

Все программы имеют общедоступный уровень обучения и предполагают индивидуальный темп прохождения разделов программы. Это позволяет популяризировать музыкальное направление среди обучающихся. В кружках сохраняется преемственность подразделений школы, учитываются возрастные особенности, что даёт возможность работать с постоянным составом учащихся.

Научно-познавательное направление дополнительного образования ОУ представлено в учебном плане кружками «Информатика в играх и задачах». Данный кружок носят развивающий характер и организованы для учащихся начальной школы. Кружок «Уроки компьютерной грамотности» для учащихся 1- 4 классов позволяет развивать у учащихся метапредметные, а именно информационные умения. Практическая часть программы отрабатывается на материале предметов, которые учащиеся изучают в первой половине дня.

Для отслеживания результатов внеурочной деятельности учащихся проводится фестиваль кружков, который предполагает: отчетные концерты, открытые занятия для учащихся и родителей, показательные выступления танцевальных групп, спортивные соревнования, спектакли. Ежегодно проводится защита проектных и исследовательских работ учащихся. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, во внешкольных и внутришкольных мероприятиях.

Вывод: в ходе самоисследования установлено, что данный учебный план является организационным механизмом реализации ООП и реализует базовую организационную модель внеурочной деятельности. Исходя из специфики образовательного учреждения модель внеурочной деятельности носит смешанный характер, а именно совмещает в себе черты модели дополнительного образования, модели «школы полного дня» и черты оптимизационной модели. Учебный план отражает внеурочную деятельность учащихся и объединяет виды деятельности школьников на всех ступенях образования. Учебный план соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами (программами, методическими рекомендациями, учебными пособиями и др.), педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

1.5. Расписание уроков.

1.5.1. Расписание занятий дошкольников

При составлении расписания занятий дошкольников учитывались рекомендации «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3042-13»

(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26)

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В первой половине дня во 2- младшей, средней и старшей группах планируются не более двух ООД, а в подготовительной группе - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

1.5.2. Расписание уроков в школе

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому при составлении расписания уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы поставлены на 2-3-е уроки, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования - на 2-е, 3-е, 4-е уроки. При составлении расписания учитывается, чтобы наибольший объем нагрузки приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. Во второй половине дня дополнительное образование и внеурочная деятельность начинаются после 40-минутного перерыва. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, работы кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Дополнительное образование реализуется в углублении и расширении изучения образовательных предметов сверх обязательных базовых часов.

При составлении расписания уроков и занятий дополнительного образования для обучающихся учитывались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11. 2015 г.).

Вывод: в ходе самообследования установлено, что расписание занятий в детском саду, расписание уроков и занятий дополнительного образования в школе не нарушают требования действующих СанПиН.

1.6. Характеристика контингента обучающихся.

1.6.1. Динамика изменений количественного состава обучающихся.

Количество обучающихся и воспитанников 199 человек, что свидетельствует о востребованности предоставляемых образовательных услуг.

Уровень образования	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Кол-во обучающихся и воспитанников			
Дошкольное образование	29	31	33
Начальное общее образование	37	36	28
Основное общее образование	50	46	35
Среднее общее образование	10	12	12
ИТОГО	126	130	109

1.6.2. Социальный статус семьи обучающихся

Социальный статус родителей учащихся

Учебный год	2015-16		2016-17	2017-18	
Всего	126		130	109	
Представители малого и среднего бизнеса	63	50%	73	56%	67%
Интеллигенция	45	36%	38	29%	21%
Занимающиеся другими видами деятельности	18	14%	19	15%	12%

Обучающиеся в школе «Планета», как правило, из полной семьи или из семьи, где родители, после развода поддерживают хорошие взаимоотношения, помогают материально, имеют высшее образование, занимают достаточно высокое служебное положение. В школу поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, и не всегда имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Жилищные условия у всех учащихся хорошие, практически у каждого ребенка имеется своя отдельная оборудованная детская комната. Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего образования, а в дальнейшем на поступление в элитные ВУЗы нашей страны и за рубежом.

По образованию родители учащихся распределяются следующим образом:

- 80% - количество родителей, имеющих высшее образование
- 15% - количество родителей имеющих среднее специальное образование
- 5% - количество родителей, имеющих ученую степень

Вывод: Динамика повышения количества обучающихся и воспитанников подтверждает устойчивый имидж школы, позволяющий решать следующую задачу: Повышение привлекательности школы для родителей и обучающихся. Школа считает родителей как авторитетных субъектов образовательных отношений, которые способны дать реальную оценку ее работе и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о школе.

1.6.3. Состав контингента обучающихся по состоянию здоровья

Сохранение здоровья учащихся - одна из важнейших задач школы, где дети проводят до 10 часов ежедневно.

Категории	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
Практически здоровы	44 человека (47%)	45 (48%)
С соматическими заболеваниями	34 человека (37%)	35 (37%)
С хроническими заболеваниями	13 человек (13%)	11 (12%)
Дети-инвалиды	2 человека (3%)	2 (3%)

К основной физкультурной группе относятся 36 учащихся, к подготовительной - 35 учащихся, к специальной - 4 учащихся. Ежегодно ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Уровни обучения/ общее количество обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды)
Количество обучающихся				
2014-15				
Начальное общее 38	6	26	5	1
Основное общее 50	7	37	5	1
Среднее общее 10	1	4	3	2
ИТОГО:	14/14%	67/69%	13/13%	4/4%
2015-16				23

Начальное общее 37	10	25	2	-
Основное общее 44	6	26	10	2
Средне общее 12	1	7	4	-
ИТОГО:	17/18%	58/63%	16/17%	2/2%
2016-17				
Начальное общее 35	6	27	2	-
Основное общее 46	7	31	5	3
Средне общее 12	-	8	4	-
ИТОГО	13/14%	66/71%	11/12%	3/3%
Начальное общее 29	4/13,7%	23/79,3%	3/10,3%	-
Основное общее 35	10/28,5%	17/58,6	5/6,8	3/10,3
Средне общее 11	-	8/72,7	3/27,2	-
75	27/36%	48/64%	11/14,6%	3/4%

1.6.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»); Приказу Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

В вопросах здоровьесбережения школа ориентируется на следующие компоненты здоровья:

- Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье - уровень роста и развитие органов и систем организма.
- Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Социальное здоровье - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в семье, школе, социальной группе.
- Нравственное здоровье - это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Направления деятельности педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения основываются на следующих причинах здоровья - это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

В построении образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школа учитывает ряд факторов, влияющих на причины здоровья обучающихся:

- ✓ Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- ✓ Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- ✓ Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- ✓ Уровень психологической помощи учащимся.
- ✓ Состояние микроклимата в школе и дома
- ✓ Включение здоровьесберегающих технологий в процесс образовательной деятельности.

В Школе выстроена система мер по укреплению здоровья обучающихся:

- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий,
- ✓ Направления деятельности Школы по здоровьесбережению:
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- ✓ Защита учащихся от перегрузок;
- ✓ Тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни,
- ✓ Дни здоровья.
- ✓ Во всех классах на всех уроках проводятся физкультминутки
- ✓ мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ индивидуальное сопровождение детей с хронической патологией
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов;
- ✓ контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, курсов;
- ✓ контроль за режимом работы группы продленного дня;
- ✓ контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
- ✓ ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
- ✓ контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;

В школе сложилась система работы по защите обучающихся от перегрузок:

- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий

Использование здоровьесберегающих технологий:

- технологии уровневой дифференциации;
- ✓ индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

В Школе проводится активная работа по профилактике травматизма.

Все случаи травм доводятся до сведения администрации, анализируются, даже наличие редких незначительных травм требует работы в данном направлении.

Вывод: состояние здоровья обучающихся требует целостной системы здоровьесберегающей деятельности школы. В школе разрабатываются механизмы необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника: созданы санитарно-гигиенические условия и условия здоровьесбережения. Психолого-логопедопедагогическая служба школы ориентирована на своевременную профилактику психологического состояния учащихся, разработан комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья у обучающихся, начата работа по разработке мониторинга состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием. Данные мониторинговых исследований, проводимых в школе указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается большинством учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Остается задачей технологическая грамотность учителя в вопросах здоровьесбережения учащихся.

1.7. Состояние воспитательной работы и внеурочной деятельности

1.7.1. Структура и содержание воспитательной системы.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Уставом школы, локальными актами школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Воспитательная система в школе ориентирована на решение задач: о формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма; о воспитание нравственных качеств;

о развитие ориентации на общечеловеческие ценности; о укрепление психофизического состояния, стремление к здоровому образу

жизни;

о развитие и совершенствование механизма ученического самоуправления;

о создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

1.7.2. Особенности внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих воспитательных задач

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание социальной ответственности и компетентности.
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности, заложенные в программу воспитания и социализации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в ОУ через воспитательную работу классных руководителей, общешкольные мероприятия, музейно-экскурсионную работу, систему дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность учащихся, работу психолога и т.д.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

Направление	Решаемые задачи	Средства реализации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Спортивные кружки: спортивные игры, шахматы, ритмика. Организация выездных мероприятий, походов, турслетов.
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Классные часы, работа психолога, общешкольные мероприятия.
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Социальная и проектная деятельность осуществляется через работу школьного психолога, общешкольные благотворительные акции (помощь детям из детских домов) реализацию проектной деятельности классными руководителями на уровне класса и непосредственно проектной деятельности учащихся.
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Кружки научно-познавательного, информационного и социального направления, такие как: информатика в играх и задачах.
Общекультурное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности	Кружки художественно-эстетического направления: вокал, фортепьяно, гитара, музейно - экскурсионная работа.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в программе воспитания и социализации.

Все эти направления представлены следующими видами внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-преобразующая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Все виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой и рассматриваются нами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности основывается на видах деятельности. Виды деятельности воспитания и социализации организуется только через совместную деятельность взрослых и детей, подростков друг с другом, в которой возможно присвоение учащимися ценностей.

В школе организуются занятия по видам внеурочной деятельности, которые могут совпадать с направлениями воспитания и социализации и реализовываться преимущественно через них, но ими не ограничиваться.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом следующих положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне основного начального образования;
- преемственности в направлениях и формах ВУД обучающихся на уровнях и начального общего образования и основного общего образования;

- направленность на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, преимущественно личностных и метапредметных результатов образования;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, приобщение к ценностям многонационального российского общества, создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий;
- возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной общественной, проектно - исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- проектирование ПВУД по основным направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное;
- разнообразия форм ВУД обучающихся: кружки, экскурсии, круглые столы, мастерские, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социально значимые практики, краеведческая работа и др.;
- необходимость разработки педагогическими работниками планов деятельности по основным направлениям, представленных в ПВУД на текущий учебный год.

Внеурочная деятельность может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, обеспечивающие образовательную деятельность при получении начального общего образования (классный руководитель, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования педагог- психолог). При реализации ВУД используются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, компьютерный класс, школьная библиотека.

При разработке и реализации внеурочной деятельности посредством ПВУД учитываются и используются ресурсы ЧУОО школы «Планета» (традиционные мероприятия, праздники, соревнования, КТД проводимые в ОО через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в благотворительных акциях, и др.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 15 человек;
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) и рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение курсов внеурочной деятельности по всем направлениям может осуществляться как детьми из одного класса, так и разновозрастными группами. Экскурсионная деятельность запланирована один раз в месяц для каждого класса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности. Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование, фестиваль кружков в соответствии с рабочей программой.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности при выборе направлений (в академических часах) соответствует СанПин с изменениями № 3 от 24.11.2015г.

В школе существует система, которая предусматривает четыре вида классных часов: рабочие классные часы, тематические внутриклассные часы, тематические межклассные часы и тематические общешкольные классные часы. В прошедшем учебном году все они проводились систематически. Все тематические классные часы обязательно анализируются. Общая тенденция, в этом учебном году заинтересованность детей стала выше, причём это не зависит от темы классного часа. Если посмотреть основные методы, то они стали более разнообразные. Кроме того, многие классные руководители стали привлекать детей на стадии подготовки.

В 2016-17 учебном году продолжена работа по организации музейноэкскурсионной, спортивно-оздоровительной и художественно-досуговой деятельности школьников в рамках программ воспитания и социализации.

Программа музейно-экскурсионной работы для каждого класса включает порядка 7-8 мероприятий и выстраивается в соответствии с актуальными задачам воспитания, учебной программы и социального проекта класса. Таким образом, за прошедший учебный год было организовано 9 экскурсий. На каникулах были организованы выездные экскурсии для учащихся школы в Санкт-Петербург. Эту практику решено развивать и в следующем учебном году, для чего составлен план выездных экскурсий для разновозрастных групп учащихся на время каникул таким образом, чтобы каждый ученик мог принять участие в 1-2 поездках.

Спортивной работой охвачены 100 % учащихся, в меру их сил и состояния здоровья. Традиционно соревнования в школе проходят по следующей схеме: в первом триместре проводятся между классами по подвижным и спортивным играм, во втором триместре по зимним видам спорта (хоккей, лыжи), причем, по лыжам соревнования проводятся между классами, а по хоккею разновозрастными командами по системе каждый с каждым, в третьем триместре соревнования по футболу(мальчики) и пионерболу(девочки) по той же, олимпийской, системе. Всего за год в детском саду, начальной, основной и старшей школах было проведено 16 спортивных соревнований. Диагностика физического развития учащихся проведенная в начале учебного года и в конце его, показала , что основное большинство ребят улучшили свои личные показатели не только в сдаче нормативов, но и в совершенствовании техники спортивных и подвижных игр

В этом году особенно были отмечены такие общешкольные мероприятия как: «Общешкольный патриотический классный час», «День учителя», «День защитника Отечества», «Литературный вечер», «День Победы». Все проводимые мероприятия прошли на высоком уровне. Особенно хочется отметить проведение общешкольной благотворительной акции помощи больным детям.

Школа уже не первый год работает в условиях реализации ФГОС. В стандарте особое внимание уделяется не только урочной деятельности, но и внеурочной. В школе дополнительное образование представляет собой целый блок внеурочной деятельности, позволяющий решать задачи воспитания, социализации, развития УУД, что в свою очередь способствует реализации основной образовательной программы через систему дополнительного образования.

Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется с одной стороны новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов.

Решение задач воспитания и развитие УУД

В ходе собеседований с кружководами в течение учебного года было отмечено, что посредством кружков у учащихся в большей мере достигаются личностные результаты. Этому способствует организация занятий в разновозрастных группах, участие в общешкольных мероприятиях и внешних конкурсах и соревнованиях. Вовлеченность кружководов в решение воспитательных задач класса в этом учебном году достаточно низкая, т.к. они не видят своего участия в реализации проекта класса.

Воспитательные результаты ВУД

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Если говорить о результатах, достигнутых в дополнительном образовании, то отследить их можно через овладение учащимися навыками той или иной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях и внешних конкурсах. В результате анализа было выявлено, что в основном учащиеся выходят на 1 уровень результатов, овладевая умениями и навыками, обозначенными в программах кружков. На второй уровень результатов выходят учащиеся кружков Ритмика и эстрадный танец, Хор, Вокальный ансамбль, Гитара то есть все те учащиеся которые участвуют в общешкольных мероприятиях. Под руководством Репина С. А. учащиеся школы приняли участие в XII шахматном турнире «ОЦ им. С.Н. Олехника».

Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях, делали презентации своих работ, творческих номеров устраивали мастер-классы.

Участие обучающихся школы «Планета» в олимпиадах и конкурсах

2016-17 учебный год

Название мероприятия	Дата	Участники (класс, ФИ)	Результаты участия	Учитель
Всероссийский конкурс творческих работ молодежи и студентов (http://emc21.ru)	Янв 2017	Басина Виктория (5кл) Подосенова Соня (5кл)	1 место, номинация мультимедийная	Курилова А.В.

Конкурс «Жила-была елка»		Голубева Лада (5кл) Фиолетова Даша (6кл) Моренко Настя (6кл), Назаров Илья (6кл)	открытка 1 место, номинация – видео 1 место 2 место участники	
Всероссийский конкурс творческих работ молодежи и студентов (http://emc21.ru) Конкурс «Новогодние огни»	Февр 2017	Фиолетова Даша (6кл)	1 место	Курилова А.В.
Международный конкурс исследовательских работ «Экология Москвы» электронный журнал «Наука и образование»	Май 2017	Синьков Денис 10 кл	Публикация, свидетельство о публикации, 3 место	Курилова А.В.
Всероссийский конкурс АЛГОРИТМ по информатике	Ноябрь 2017, ежегодно	Марич Анна 7кл, всего 30 участников 5-11кл	3 место	Курилова А.В.
Муниципальный тур олимпиады по физической культуре	декабрь	Кручинин Т. Шестаков Иван- 7 класс		Першин Ю.Л.
Клуб «Шахматное королевство» Международный лагерь “Chess Camp”	октябрь	Марич Анна 6 кл.	II место	Репин С. А.
Первенство города по шахматам в ГБОУ «Ориента»	сентябрь	Басина Виктория 5 кл.	1 место Грамота	Репин С. А.
Всероссийское первенство по решению шахматных задач В рамках проекта “Open Sochi” – 2016.	октябрь	Басина Виктория 5 кл.	1 место	Репин С. А.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Февраль, 2017	Сердюк М., 9 кл Эль-Масри Д. 7кл Вайе Рейтор Г . 8 кл		Пуль Э.Н.
Всероссийский конкурс: «Дети читают и пишут стихи»	Апрель, 2017	Вайе Рейтор Г., 8 кл Никитин Ф., 7 Ларцева А., 8 Эль-Масри Д., 7 Басина В., 5 Карпов Н., 5 Голубева Л., 5 Подосенова С. 5 Соколов В. 6		Пуль Э.Н.

Вывод: В Школе в целом сложилась система воспитания и внеурочной деятельности. Сложившиеся в Школе традиции, система коллективных творческих дел, формы поощрения и признания способствуют повышению мотивации учащихся к творческой и спортивной деятельности, формированию активной позиции школьника. Необходимо и дальше развивать ученическое самоуправление в классе и в школе, что должно способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания. Необходимо максимально способствовать самоактуализации, самоопределению и социализации учащихся основной и средней школы, а также формированию навыков самостоятельности в принятии решений. Важной проблемой требующей дальнейшего развития является разработка оценочно - результативного блока, позволяющий оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка, сформированности универсальных учебных действий. Для формирования метапредметные результатов предусматривается разработка заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии.

Раздел 2. Системы управления образовательной организации.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль. В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления - регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.

Как положительный опыт в создании школьной системы управления качеством образования необходимо отметить нацеленность образовательной организации на совершенствование нормативной базы. Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных актах, описываются в инструкциях, администрация образовательных учреждений организует школьный документооборот. Школьный документооборот структурирован и содержит определенный перечень документов.

Основные стадии управления качеством:

1. Проектирование школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) и планирование управления качеством образования (План) - формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества).

2. Управление качеством образования (Дело) - процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) - процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы - оценки качества.

Таким образом, управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:

К первой группе относятся те объекты, которые должны быть определены и установлены руководством ОУ:

- политика в области качества образования;
- организационная структура;
- поддержание контактов с внешними экспертными организациями
- *Вторая группа* - объекты, связанные с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательных и рабочих процессов:
- образовательные программы ОУ (основные и дополнительные);
- учебные планы и программы;
- формы, методы, технологии обучения;
- внеучебная деятельность.
- *К третьей группе* относятся элементы, связанные с ресурсами и оценкой результата:
- ведение записей и контроль документации по качеству;
-
- обеспечение образовательной деятельности (правовое и организационно-распорядительное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т.д.);
- система оценки качества образования.

Вывод. Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в школе характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение технологий деятельностного характера. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В системе управления должны быть улучшены такие направления как четкое планирование реализации политики в области качества образования, четкая зона ответственности управленческого персонала относительно всех вопросов качества образования, включая документирование системы качества.

Раздел 3. Результативность образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.

Качество образовательных услуг - важнейший показатель результативности образовательной деятельности. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» качество образовательных услуг рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, в которой качество подготовки выпускников образовательной организации должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), потребностям физического или юридического лица и уровню достижения планируемых результатов образовательной программы».

Стандарт устанавливает требования к результатам образовательной деятельности:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В ЧУОО школе «Планета» в полном объеме реализуются ФГОС Дошкольного общего образования, Начального общего образования и Основного общего образования, а также Стандарты 2004 г. для среднего общего образования.

3.2. Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА.

Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ГИА

Год	Количество выпускников в 9 классе	Количество обучающихся, проходивших аттестацию		Количество обучающихся получивших аттестат
		в формате ОГЭ	в формате ГВЭ	
2015	11	10	1	10
2016	10	10	0	10
2017	8	8	0	7

Динамика среднего балла по предметам

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших «2»	Средний балл / средняя оценка
2017			
Русский язык	8	0	31/ «4»
Математика	8	0	16/ «4»
Английский язык	4	1/0	57,5//»4»
Информатика	5	0	18/» 4»
География	6	1/0	18/»4»
Биология	1	0	27/ «4»
СРЕДНИЙ БАЛЛ			27,9/ «4»
2016			
Русский язык	10	0	26/ «4»
Математика	10	0	14 «3»
Обществознание	7	1	18 / « 3»
Информатика	3	0	19 / «5»
Физика	3	0	23/ «4»
География	7	1	19 / «3»
СРЕДНИЙ БАЛЛ			19,8/ «3,66»
2015			

Русский язык	10	1	25 / «4»
Математика	10	1	13 «3»
СРЕДНИЙ БАЛЛ			19/ «3,5»
Учебный год	Средняя оценка		Средний балл
2014-15	3,5		19
2015-16	3,66		19,8
2016-17	4		27,9

ВЫВОДЫ:

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовали 8 обучающихся.

- В 2017 году выпускники сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику и два экзамена по выбору.
- Все обучающихся успешно прошли государственную аттестацию в формате ОГЭ.
- Средний первичный балл ОГЭ составил 27,9, что на 8,1 балла выше соответствующего показателя прошлого года.
- Средние баллы по всем предметам соответствуют оценке «4».
- Более 75% выпускников подтвердили годовые оценки по предметам.
- Высокие результаты ОГЭ по *информатике, английскому языку и биологии (100% качество обученности)*
- Хорошие результаты по русскому языку: качество обученности составляет 87,5%., что на 7,5% выше соответствующего показателя прошлого года.
 - Все выпускники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.
 - Один аттестат об основном общем образовании с отличием.

ГИА-11

В школе создана система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, включающая следующие мероприятия:

- разработка и реализация общешкольного плана подготовки к ГИА;
- разработка и реализация планов подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;
- система групповых и индивидуальных консультаций;
- рациональное распределение времени в КТП рабочих программ на изучения нового материала и комплексное повторение основных разделов предметных курсов;
- проведение тематических, тренировочных и диагностических работ в системе внутреннего мониторинга качества образования, включающей систему Статград, и поэлементный анализ данных работ;
- персональный мониторинг подготовки к ЕГЭ по предметам;
- персонального прогноз ЕГЭ по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА -11

Год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
				0	11	21	31	41	51	61	71	81	91
				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
2017	Сочинение	7	зачет										
	Русский язык	7	62						2	5			

	Математика (баз.)	1	Усп.100% Кач-во-0%										
	Математика (проф.)	5	45			1		3	1				
	Обществознание	6	53				1		5				
	История	3	48				1		2				
	Английский язык	4							1	3			
	Химия	1	46					1					
2016	Сочинение	5	зачет										
	Русский язык	4	68						2		1		1
	Математика (баз.)	4	Усп.100% , Кач 75%										
	Математика (проф.)	3	52			1				2			
	Обществознание	4	61					1	1	1	1		
	История	2	58					1	1	1	1		
	Английский язык	4	86								1		1
2015	Сочинение	5	зачет										
2015	Русский язык	5	67					1	1		3		
2015	Математика (баз.)	5	100% «4»и «5»										
2015	Математика (проф.)	3	54				1	1			1		
2015	Обществознание	3	50				1	1		1			
2015	История	1	56				1			1			
2015	Английский язык	1	83									1	
2015	Химия	1	43					1					
2015	Биология	1	44					1					

Динамика результативности ГИА - 11 класса

Год	Количество выпускников в 11 классе	Количество обучающихся, проходивших аттестацию		Количество обучающихся получивших аттестат
		в формате ЕГЭ	в формате ГВЭ	
2015	5	5	0	5
2016	4	4	0	4
2017	7	7	0	7

Количество/% обучающихся, набравших не менее 220 баллов по 3 предметам ЕГЭ	2015	2016	2017
	1/20	2/50%	0

Динамика среднего балла сдачи ЕГЭ

Год	2015	2016	2017
Средний балл	56,7	65	52,8

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам

	Средний балл		
Математика (профильная)	54	52	45
Русский язык	67	68	62
История	56	58	48
Обществознание	50	61	53
Англ. язык	83	86	62,8
Химия	43	-	46
Биология	44	-	-

ВЫВОДЫ по результатам государственной итоговой аттестации 2017 года:

1. Увеличилось количество экзаменов по выбору выпускников от 3-х до 4-х предметов
2. Не сохранилась позитивная динамика среднего балла ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ-2017 составил 52,8, что ниже соответствующего показателя прошлого года на 6,8%.
3. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в формате ЕГЭ (русский язык, математика).
4. В сравнении с прошлым годом средний результат ЕГЭ по русскому языку понизился на 6 баллов.
5. Качество обученности («4-5») по результатам сдачи основных экзаменов:
математика *профильный уровень* – 28%, русский язык -71%.
6. Качество обученности по результатам сдачи математики на базовом уровне - 85,7%.
7. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

3.4. ВНЕШНЯЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно школа «Планета» проходит процедуру внешней диагностики (**обязательной и по инициативе администрации**).

В 2016-17 учебном году школа «Планета» участвовала в трех видах внешней диагностики, проводимых по плану Московского центра качества образования:

- корректирующие диагностики в 9, 10 классах,
- обязательные диагностика в 4,7,8 классах,

- диагностика сопровождения ФГОС ООО в 6,7 класс.
- Обучающиеся 4 и 5 классов приняли участие в написании всероссийских проверочных работ.

Выводы по результатам внешней диагностики

- > Большинство обучающихся успешно справились с заданиями по предметам.
- > Хорошие результаты корректирующей диагностики по русскому языку в 9 и 10 классах (75% и 60% «4»-«5» соответственно).
- > Высокие результаты обязательной диагностики МПН в 4 классе, в 8 «а» и 8 «б» классах - от среднего до высокого уровня.
- > Низкие результаты диагностики сопровождения ФГОС ООО в 6, 7 классах по математике

Результаты ВПР

1. 4 класс – высокие результаты по всем предметам ВПР.
2. 5 класс – хорошие результаты по математике. 5 обучающихся из 8 получили оценки «5».

3.5. Анализ результатов по дошкольному отделению.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В начале и конце учебного года проводился мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (психологическая и логопедическая диагностика). Мониторинг освоения образовательной программы проводился воспитателями и педагогами по всем образовательным областям на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Все результаты вносились в карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты диагностики позволили выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, как каждого воспитанника, так и группы в целом. Мониторинг на конец учебного года проводился по материалам рекомендованным городским методическим центром.

Результаты педагогической диагностики находятся в свободном доступе и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Также осуществлялась диагностика детей со стороны психологической службы. Психолог проводил диагностику познавательной, межличностной и эмоциональноволевой сфер детей для определения полной картины развития личности ребёнка.

Логопедическая диагностика проводилась со всеми воспитанниками детского сада.

Диагностика психологической службы необходима для того, чтобы обеспечить контроль над динамикой психического развития ребёнка, обучающегося и воспитывающегося в детском саду, дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребёнком с целью создания оптимальных условий развития детей с различным уровнем компетенции.

Диагностика психологической службы необходима так же для того, чтобы установить направление продуктивного развития детей, проводить психологический анализ различных систем, подходов, методов обучения и воспитания с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций.

3.5.1. Анализ деятельности воспитателей по созданию условий для достижения целевых ориентиров ФГОС

Анализ деятельности воспитателей по созданию условий для достижения целевых ориентиров ФГОС позволяет выделить следующие показатели эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. Доброжелательный настрой педагогов по отношению к детям.
2. Поддерживается доброжелательное отношение детей друг к другу.
3. Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.
4. Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.
6. Оценка деятельности ребенка начинается с указания на положительные стороны деятельности, объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь.
7. Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.
8. Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.
9. При проведении образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.
10. Предпринимаются шаги по вовлечению родителей в образовательную деятельность (экскурсии, детско-взрослые проекты, просветительская деятельность).

3.5.3. Анализ организации работы детского сада в структуре подразделений школы

В этом учебном году в детском саду традиционно проводились следующие мероприятия: праздники «День знаний», «День учителя», в рамках общешкольного интеллектуального марафона проводился праздник «Почемучка», праздник «С Днём рождения Детский сад!», Новогодние праздники, Конкурс «Мастерская елочных игрушек», цикл мероприятий «Если хочешь быть здоров», праздник «День защитника отечества», День открытых дверей «Приглашаем в детский сад!», Праздник «8 марта», «Масленица», Праздник «День Победы», «До свидания детский сад».

Каждый праздник организовывался с учетом решения воспитательных задач.

В рамках воспитательной работы проходили ежемесячные тематические занятия, которые в большей мере были приурочены к праздникам. Все праздничные мероприятия были

Мероприятия	Цели и задачи
День Учителя	Воспитание у учащихся уважительного отношения к воспитателю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между детьми и педагогами, развитие творческих способностей воспитанников.
Викторина «Что? Где? Когда?»	Обобщить знания детей, развивать речь, мышление, воображение, интерес, внимание; воспитывать в процессе игры дружбу, товарищество, любознательность.
День Рождения школы	Воспитание уважения и любви к школе; сохранение и развитие школьных традиций; педагогов, воспитанников, родителей
Новый год	Расширить представление детей о Новомоднем празднике; дать детям представление о новогодних традициях; учить детей перевоплощаться в разные образы.
23 февраля	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей; воспитывать патриотические чувства.
Масленица	Знакомить детей с народными праздниками; прививать детям интерес к традициям своего народа; расширять словарный запас детей; знакомить детей с образцами художественного творчества.
8 марта	Совершенствовать навыки публичного выступления у детей; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам
День Победы	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, знакомство дошкольников с жизнью детей во время войны; воспитание патриотических чувства, развивать нравственные чувства сопереживания и благодарности.
Выпускной бал	Развивать эмоциональную сферу; формировать у детей стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

были проведены на высоком уровне, готовились целенаправленно с учетом темы и содержания праздника, имели воспитательный эффект, реализовывали воспитательные и развивающие аспекты ФГОС. В ноябре был

организован тематический блок «устное и декоративно прикладное народное творчество». Занятия, которые проводились в рамках тематического блока, работали на реализацию воспитательных целей и задач, поставленных в начале года и принятых на консилиуме. Более активно по сравнению с прошлым годом велась работа по осуществлению преемственности детского сада и школы. В рамках этой деятельности было проведено три мероприятия: экскурсия в школу, мастерская Деда Мороза, посещение фрагмента урока в 1 классе детьми подготовительной группы с целью ознакомления требований к первоклассникам.

Спортивно-оздоровительная работа в детском саду, ведется с целью развития у детей привычки к здоровому образу жизни и направлена на формирование двигательных умений и навыков. Все мероприятия были направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В рамках спортивно-оздоровительной работы помимо занятий физической культуры, у ребят ежемесячно проводились спортивные соревнования, являющиеся самым доступным способом закрепления двигательных навыков и формирования физических качеств и способностей: эстафеты на основе легкой атлетики «Веселые старты», эстафеты на основе подвижных игр, эстафеты на основе гимнастики. В соревнованиях принимали участие дети средней, старшей, и подготовительной групп, причем в каждой команде были дети всех возрастов. Смысл такой деятельности в том, что старшие дети играют осознанно, выполняя правила и двигательные действия, а младшие, подражая им вначале, намного быстрее начинают ориентироваться в игре и постигают ее. Так же во время соревнований резко возрастает физическая и эмоциональная активность детей, даже малоподвижные, вялые дети активизируются и с удовольствием играют. Этой зимой из-за неблагоприятных погодных условий, соревнования на открытом воздухе проводились в недостаточном объеме, что было явным упущением, так как занятия на улице, закаляют организм. В следующем учебном году планируется с осени проводить занятия и соревнования на улице, а для зимнего времени подобрать такие игры и упражнения в которых будут принимать участие одновременно все участники. Такой вид деятельности обуславливает высокую физическую, эмоциональную нагрузку и позволит детям не переохладиться и не скучать.

В течение учебного года велась музейно-экскурсионная работа. В сентябре дети посмотрели спектакль «Пеппи, вперед!». Дети в интересной форме изучили правила дорожного движения.

В октябре детям был показан спектакль «Пирожки для бабушки», в котором детям рассказывалось о правилах поведения в лесу. В ноябре дети изучили правила поведения в быту при помощи спектакля «В гостях у Домовушки». В декабре дети посетили музей Буратино-Пиноккио. Дети узнали о героях сказок Буратино и Пиноккио. В музее дети смогли примерить костюмы героев, поучаствовали в конкурсах и викторинах. В январе дети посетили музей - усадьбу Кузьминки, побывали на экскурсии «Сказки старой нянюшки». Дети встретились с няней княжеских детей - Аксиньей Ивановной. Она рассказала о жизни, занятиях, играх и забавах крестьянских детей в усадьбе. Дети услышали народные сказки, увидели детские игрушки и сделали детскую народную куколку. В марте дети посетили Музей русских валенок. Дети узнали о том, как изготавливали русские валенки, проследили весь процесс от начала до конца, смогли увидеть, как работает производство. В апреле было приглашено химическое шоу. Дети смогли стать участниками увлекательных химических опытов.

Вывод: Детский сад, являясь структурным подразделением, интегрируется в систему работы школы. Воспитательные цели и задачи при организации культурномассовых мероприятий в детском саду тесно переплетаются с современными целями и задачами программы дошкольного воспитания обозначенными во ФГОС - это формирование общей культуры детей, развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, приобщение к музыкальному искусству. Включение детей в общешкольные мероприятия позволяет создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей, гостевой этикет).

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества. Подготовка и сам праздник вызывают у детей радостное волнение, формируют художественный вкус, сплачивают всех участников, обеспечивает социализацию ребенка, его активную позицию и сохранение традиций и обычаев русского народа. Формированию патриотического воспитания способствовало знакомство с произведениями фольклора, песнями и стихами о Родине, о родной природе, труде.

Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы от воспитанников и воспитателей и были направлены на решение воспитательных задач.

3.6. Анализ качества образовательных результатов по начальной школе.

В 2016-17 учебном году перед педагогами школы ставилась цель: «Повышение результативности образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС». В рамках мониторинга образовательной деятельности школы проводились административные срезы.

Административные срезы проводятся с целью выявления качества ЗУН учащихся с максимально независимой оценкой. Получить как можно более объективную картину, оценить уровень подготовки к внешнему контролю качества ЗУН, а так же уменьшить количество внутренних диагностических работ позволило преимущественное использование тестового материала системы СтатГрад (как итоговых диагностических работ, так и тематических). Использовался материал МЦКО, который по содержанию был максимально приближен к тестовому материалу независимых проверок. В наименьшей мере использовался материал составленный педагогами. Результаты независимых тестирований МЦКО с наблюдателем так же вносились в общую таблицу.

В 2016-17 учебном году срезы проводились по всем основным предметам в каждом классе. Особое внимание было уделено диагностике ЗУН учащихся 1-4 и 5-9 классов, т.к. они занимаются по программе, реализующей ФГОС.

В начальной школе было проведено 36 диагностических работ, причем по основным предметам (русский язык, математика, чтение) в 1 -3 классах тестирование проводилось по материалам МЦКО в рамках итоговой диагностики. В 4-х классах проводилось независимое тестирование МЦКО (с наблюдателем) и ВПР по русскому языку, окружающему миру, чтению и математике. Дополнительно в 1- 4 классах было проведено 6 работ направленных на диагностику сформированности МПУ, а именно читательских умений, в 4-х классах на материале МЦКО с наблюдателем.

Анализ использования КИМов в начальной школе:

- на материале МЦКО с наблюдателем: 10%
- на материале МЦКО без наблюдателя: 34%
- на материале ВПР: 14%
- на материале ОУ: 42%

Результаты административных срезов в начальной школе.

В 1 классе высокие показатели по Русскому языку 87%, Математике 86% и Окружающему миру 83%. Хорошие показатели по Чтению 80% и Информатике 74%. Общий процент выполненных заданий в 1 классе 76%. Показатели в 1 классе свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся, компетентности педагогов, качестве проведения уроков, высоком уровне реализации ФГОС.

Во 2 классе высокие показатели по Русскому языку 73% и Чтению 77%. По остальным предметам показатели примерно одинаковые и варьируют от 62% по Окружающему миру до 70% по Математике. Общий процент выполненных заданий во 2 классе 70%.

В 3 классе самый низкий показатель по Английскому языку 57 %, а самые высокие по Окружающему миру 82% и Чтению 85%. Показатели по остальным предметам средние и варьируют от 69 по информатике до 78% по Русскому языку. Общий процент выполненных заданий в 3а классе 72%.

В 4 классе достаточно хороший и ровный уровень ЗУН по всем тестируемым предметам. Высокие показатели по Русскому языку 84%. По остальным предметам

показатели стабильные и варьируют от 79 по Информатике до 70% по Окружающему миру. Общий процент выполненных заданий в 4а классе 76%.

Анализируя результаты, полученные в ходе тестирования в начальной школе, за исключением 1 класса, можно отметить в целом достаточно высокий уровень ЗУН учащихся начальной школы, что свидетельствует о высоком качестве реализации ФГОС.

3.7. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.

Вывод: Результаты работ как по классу в целом, так и по каждому учащемуся анализировались с учителями предметниками, что позволило выявить погрешности в работе учителя с последующей коррекцией.

В ходе собеседования были выявлены возможные причины низких результатов:

1. Не пройденная программа.
2. Несоответствие тестового и пройденного материала.
3. Индивидуальные особенности детей.
4. Низкий уровень мотивации к тестовым работам учащихся некоторых классов.
5. Отсутствие системы выполнения домашних заданий.
6. Пробелы в знаниях.
7. Качество работы отдельных педагогов.

Администрацией было рекомендовано следующее:

- Интенсифицировать работу на уроке, с целью отработки изучаемого материала.
- Усилить работу по индивидуализации и дифференциации.
- Минимизировать объем домашних заданий.
- Усилить работу на консультациях и в индивидуальном режиме, с целью ликвидации пробелов.
- Повысить уровень и качество подготовки к урокам.

Результаты всех административных тестирований были размещены в школьной сети. Процентная по каждому учащемуся позволила педагогам проводить коррекционную работу с учащимися с максимальной индивидуализацией.

3.8 . Востребованность выпускников.

В школе ведётся статистика относительно дальнейшего продолжения образования выпускников. По результатам статистических данных следует отметить, что выпускники школы являются студентами престижных высших учебных заведений не только в России. Со многими из них школа поддерживает постоянную связь. Направления профессионального и карьерного роста многогранны. Среди выпускников есть представители творческих профессий и науки, бизнеса и права, медицины и информационных технологий. Некоторые выпускники школы наследуют семейный бизнес или продолжают семейные династии. Многие выпускники приводят в школу своих детей, что является самым главным показателем удовлетворённости качеством образования в школе «Планета».

Выпускники 2016-2017 учебного года поступили в Высшую школу экономики, Академию народного хозяйства и государственного управления, Медицинскую академию, Академию народного хозяйства им. Плеханова и др.

Раздел 4. Условия образовательной деятельности

В Школе по площади выдерживается Лицензионный норматив в соответствии с требованиями нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Нормативы по площади на одного обучаемого соответствует требованиям, занятия в школе проводятся в одну смену по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, факультативы, секции. Школа работает по 5-ти дневной неделе

4.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

качественная характеристика педагогических кадров.

4.1.1. Показатели эффективности кадровой системы школы.

Кадровый СОСТАВ школы соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением с московскими показателями.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в системе повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- развитие кадров.

В педагогическом коллективе ЧУ ОО школа « Планета»:

- Ученые степени, почетные звания, награды: имеют 7 педагогов, что составляет - 23% от общего количества педагогов из них:
- 3 кандидата наук - 10%,
- 3 педагогических работников имеет медаль « 850-летия Москвы» - 10%.

Участие педагогических работников в методических мероприятиях, семинарах в образовательном учреждении:

- 25 человек - общее участие и из них:
- 100% педагогов участвовали в течение года в методических мероприятиях, семинарах, конференциях на уровне школы
- 1 (3%) педагогов на всероссийском уровне

Наличие в образовательном учреждении специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога:

- в образовательном учреждении есть 1 учитель - логопед и 1 педагог - психолога:

Публикации и печатные работы

Уч. год.	В сети Интернет	Кол-во педагогов	Печатные издания	Количество педагогов
2016-17 уч. г.			3	3

4.1.2. Система работы школы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогов.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011 г.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, их методологической культуры, личностного и профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы «Планета»;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников

В 2016-2017 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 9 человек.

В 2017-2018 уч. году планируется прохождение аттестации 5 учителями.

Повышение квалификации:

- 80% педагогических работников прошло повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 5 лет, в том числе 25 человек (83%) прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.
- За 2016-17 уч. год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 9 человек (30%) по программам по применению ФГОС.
- В 2017-18 учебном году планируется направить на повышение квалификации по программам ФГОС 6 педагогов.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе МИОО, МЦКО, МПГУ, МФЮА, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, дистанционные курсы по ФГОС, Фонд Педагогический Университет «Первое сентября».

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе нашей и других школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

В Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в

- коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Планета» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

4.1.3. Методическая работа.

Цель методической работы:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя и его педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая работа регламентируется локальными актами: «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом совете и методических объединениях», годовой план работы Школы, «Положение о проектной деятельности», имеется «Перспективный план повышения квалификации».

Задачи на 2016-17 учебный год.

1. Овладение приемами использования современными техническими средствами обучения в условиях реализации ФГОС.

2. Освоение системно-деятельностного подхода как механизма достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Освоение технологий контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

4. Обогащение информационно-дидактического школьного банка данных о педагогическом опыте с помощью обобщения собственного педагогического опыта и изучение опыта работы своих коллег.

В оценке результативности методической работы мы исходим из следующих качественных показателей:

- ✓ уровень адаптации новых учителей к школе;
- ✓ рост профессионализма учителей, их готовность решать поставленные задачи в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ владение учителями теоретическими знаниями по реализации ФГОС и педагогическими технологиями достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ качество методического обеспечения учебного процесса;
- ✓ освоение учителями инновационного опыта коллег в решении задач, поставленных школой.

- ✓ способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего периода работы.

Система методической работы организована с учетом разного уровня педагогического мастерства учителей: часть учителей придерживаются рамок традиционных технологий, часть учителей творчески моделируют педагогический процесс, работая в собственном созданном информационном пространстве, часть учителей выстраивают педагогическую деятельность, активно используя технологии деятельностного подхода. Потенциал каждой группы учителей является ресурсом в планировании и реализации методической работы.

Согласно целям и задачам образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год педагогический коллектив работал по следующим направлениям: модернизация программно-методической базы для реализации ФГОС, что в свою очередь создавало условия для реорганизации образовательного процесса с учётом новых требований ФГОС. Было организовано посещение педагогами и администрации курсов повышения квалификации по заданной тематике. Систематически посещались необходимые мероприятия всех уровней, велась консультационная работа по проблемным вопросам связанных с реализацией новых стандартов с выше стоящими организациями. Важным направлением работы для администрации и педагогов стало развитие нормативно-правовой, программно - методической и материально - технической баз ОУ для реализации ФГОС. Так же была организована дополнительная методическая работа на всех уровнях ОУ. Систематически проводились педагогические чтения, семинары, заседания методического совета и методических объединений. Методические объединения начальной, средней школы, детского сада, классных воспитателей, педагогов дополнительного образования работали в инновационном режиме, ведь именно в совместной творческой педагогической среде создаются инновационные подходы и принимаются творческие решения. Примером является организация и проведение совместных заседаний различных МО по решению задач преемственности.

В ходе работы стало очевидным, что для эффективности работы по реализации ФГОС в образовательном учреждении есть все образовательные ресурсы: система повышения профессиональной квалификации педагогов, система школы полного дня, индивидуализация обучения, система олимпиадной и конкурсной деятельности, психологическое сопровождение, сотрудничество с родителями. Одним из важных итогов работы стало изменение содержания деятельности педагогического коллектива согласно целям и задачам работы. Данная тенденция будет сохраняться в следующем учебном году.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить реализацию всех заявленных программ в полном объеме, реализацию задач развития, и обеспечить образовательный результат в соответствии с заявленным в образовательных программах.

Педагоги способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы ПРИ реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся. Анализ показал, что требует доработки вопрос диагностики и мониторинга личностных и метапредметных умений.

4.2. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.

4.2.1. Сведения о специалистах психологической и логопедической службы.

Должность	Количество специалистов
педагог-психолог	1
логопед	1

Целями деятельности психологической службы являются:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах;
 - создание условий для личностного развития;
 - раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

4.2.2. Психологическое сопровождение ФГОС, ГИА-9 и ГИА-11.

Реализация выше указанных целей осуществляется, в том числе, и по следующим направлениям психологического сопровождения детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- Участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели.
- Помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие учащихся;
- Реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, и учителям;
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений);
- Создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
- Создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам и самоопределению.
- Участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории;
- Создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции.
- Психологическое сопровождение формирования и развития ключевых образовательных компетентностей.
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

На каждого учащегося школы, требующего особого внимания составляются «Индивидуальные профили интеллектуального и личностного развития», включающие в себя направления работы по развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления и личностных особенностей и индивидуальные письменные рекомендации.

На основании этих результатов исследований психологами проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа по трем направлениям. Это составление индивидуальных и групповых психологических рекомендаций учителям, работающим в классе. Работа с родителями по формированию у них определенных знаний, качеств, умений,

эффективных моделей поведения, помогающие создавать им приносящие радость отношения, которые они бы хотели иметь со своими детьми

Работа с педагогами. Обсуждение результатов диагностики, совместный поиск эффективных способов взаимодействия с учащимся. Знакомство вновь прибывших педагогов с особенностями учащихся, помощь в выстраивании отношений с классом. Способствование эмоциональной разгрузки педагогов. Помощь классным воспитателям в постановке целей и задач по работе с классом, в подготовке и реализации проекта класса. Участие и помощь в решении конфликтных ситуаций. Работа по возникающим вопросам. Помощь в выстраивании эффективной коммуникации с родителями. Проведение совместных консультаций с родителями, для согласования и выработки совместного плана действий. Эмоциональная поддержка педагогов. В этом году могу отметить хорошо сложившееся эффективное сотрудничество с классными воспитателями, благодаря регулярным встречам и стремлению к продуктивной работе.

Работа с учащимися. Групповая работа в начале года проходила в форме тренинга и показала свою эффективность. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: содействие в постановке и реализации задач ИОП; развитие познавательной сферы (мышление, внимание, память); формирование навыка уверенного поведения при публичных выступлениях (выявление причин тревоги и поиск способов для её снижения); коррекция эмоционально-волевой сферы (работа со страхами, поиск способов и тренировка навыков расслабления и концентрации, переживание состояния утраты, помощь в поиске смыслов происходящего, работа с агрессией); эмоциональная поддержка; содействие в профессиональном самоопределении; подготовка и участие в конкурсе по психологии; помощь в разрешении конфликтов (использование техники медиации конфликтов); содействие в решении личностных и коммуникативных трудностях (помощь в осознании истинных чувств и мотивов, отношения с противоположным полом, влюбленность, предательство, отношения с родителями и педагогами); отслеживание и помощь в адаптации вновь прибывших учеников.

Положительная динамика наблюдается у всех учащихся. Работу с отдельными учащимися необходимо продолжить в следующем году.

Работа с родителями. Работа с родителями осуществлялась в основном индивидуально. Обращения были в основном по следующим причинам: снижение успеваемости, нежелание ребёнка что-либо делать, неэффективность воспитательных мер, чрезмерное увлечение компьютером, сложные отношения в семье, потеря эмоционального контакта с ребёнком, агрессивное поведение ребёнка, перегруженность ребёнка. Практически на каждой встрече удавалось найти пути решения проблемы, обсудить план действий и отследить результат. Также проходили выступления на родительских собраниях по темам, касающимся актуальных вопросов для класса, возрастных особенностях и подготовки к экзаменам.

На родительских собраниях были освещены психологические и физиологические особенности подросткового и юношеского периода, озвучены возрастные задачи развития детей, обозначены основные проблемы, с которыми они обращаются к школьному психологу за консультацией. В 5-м классе проведены тематические беседы по вопросам психологической безопасности интернет-общения и общения детей в сообществах социальных сетей; проанализированы случаи конфликтных ситуаций как в среде школьников, так и в родительской группе, определены способы разрешения конфликтов. В 10-м классе проведена беседа по

организации режима труда и отдыха школьников, помощи в профессиональном самоопределении для дальнейшего успешного обучения, повышения мотивации детей. В 11 -м классе основные запросы родителей связаны с предстоящей сдачей экзаменов, поэтому им даны конкретные рекомендации по организации условий для успешной подготовки детей, транслированы стратегии совладания со стрессовой ситуацией родителям. Также во всех классах освещена тема игровой деятельности: ее актуальность, влияние на интеллектуальное и личностное развитие, эффективность в качестве средства для снятия эмоционального напряжения, вариант помощи в установлении контактов со сверстниками.

В начале года на ПМПК были заявлены учащиеся, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Не все из них посещали консультации: кто-то отказался по причине наблюдения у психотерапевта.

Была проведена социометрия в 4 классе, направленная на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. Полученные данные были обработаны, проанализированы. Классному руководителю были даны рекомендации по оптимизации климата класса.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение на уроках 3-4 классов, с целью исследования индивидуально-психологических особенностей учащихся; межличностных отношений; работы учителя по организации учебного процесса и взаимодействию с классом. Основываясь на полученных данных, были сделаны выводы и даны рекомендации учителям.

В апреле проводилась итоговая психологическая диагностика познавательной, личностной сфер учащихся. Сравнительный анализ полученных данных и результатов сентябрьской диагностики, позволил выявить динамику развития учеников 3-х и 4-х классов.

В 3 классах исследовалось речевое развитие, уровень сформированности графических и математических навыков, произвольность, словесно-логическое мышление.

В 4 классах диагностировалась сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения; развитие речевых навыков, умение оперировать грамматическими структурами; уровень словесно - логического мышления; лабильность нервной системы.

У большинства обследуемых учащихся 3-4 классов отмечается положительная динамика развития. По результатам итоговой диагностики были составлены письма с рекомендациями родителям учащихся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах. Проводилась работа, как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Индивидуальные занятия с учащимися в основном были направлены на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы: развитие мышления, памяти, внимания; коррекция эмоционального состояния; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

В целях подготовки обучающихся к ГИА психологическая служба разработала специальную программу, ориентированную на психологическую готовность к ГИА-9 и ГИА-11.

Психолог рассматривает психологическую готовность как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая такие качества, как: стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д. Программа включает групповую и индивидуальную работу с учащимися, направленная на психологическую подготовку к ГИА; групповые тренинговые занятия по повышению уровня мотивации, уровня стрессоустойчивости, способности принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляции и др. Разработана тематика родительских собраний, которые включают такие вопросы как подготовка учащихся к сдаче экзаменов, поддержки ребенка во время выпускных экзаменов.

4.2.3. Логопедическая поддержка образовательной деятельности.

Цель: создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

Основные направления деятельности логопедической службы:

- *Дифференциальная* диагностика развития ребенка, скрининг-диагностика.
- *Коррекционная работа*: постановка звукопроизношения; развитие фонематического восприятия; работа над связной речью; коррекция чтения и письма. Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения.
- *Методическая работа*: организация и участие в работе методических объединений школы, консультаций для педагогов школы; индивидуальные консультации для родителей. Взаимоконсультации с учителями по успешности реализации программ и осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей.
- Изучая особенности развития речи, *логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов, выявляет* структуру речевого дефекта, устанавливает уровень речевого недоразвития детей.
- *После обследования* проводится беседа и консультации с родителями и педагогами. Логопед рассказывает о планировании и возможных перспективах коррекционной работы, советует, как организовать развитие ребенка и жизнь в семье и в классе, чтобы не допустить прогрессирование речевого нарушения.

• *Логопедическая работа* пролонгированного действия и занятия с некоторыми детьми могут продолжаться в течение ряда лет.

Деятельность: В период с сентября 2016 г. по май 2017 г. логопедические занятия посещали 18 учащихся дошкольного возраста, младшие школьники и старшие школьники.

3 обучающихся имеют нарушение ОНР. 8 обучающихся имели ФФНР речи. С детьми, имеющими ФН речи (4 учащихся) проводилась коррекционная работа. У 6 учащихся имелись нарушения в развитии устной и письменной речи. 4 учащихся 2-4 и 6 классов имели нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР, ФФН и фонетическим недоразвитием речи.

Результат: По результатам итоговой диагностики было выявлено, что у 16 обучающихся исправлены те или иные нарушения (8 обуч.- д/с; 2 обуч.- 1 класс; 2 обуч.- 2 класс; 1 обуч. - 3 класс, 4 обуч.- 4кл.). У всех обучающихся наблюдается положительная динамика в обучении, значительно сокращено

количество дисграфических и дислексических ошибок, улучшено качество письма и чтения, развиваются психические процессы - память, внимание, мышление; у 3 учеников улучшен фонетикофонематический слух.

4.3. Материально-техническая база общеобразовательной организации, ее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

4.3.1. Общая информация об учебных кабинетах.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 13

- Количество классных комнат -13
- Кабинет информатики - 1;
- Кабинет логопеда и психологов - 1;
- Спортивный зал - 1;
- Медицинский кабинет -1;
- Актальный зал (рекреация) - 1;
- Административные и служебные кабинеты - 5;
- Столовая на 40 мест - 1,
- Подсобное помещение – 3.

На территории школы имеется:

- футбольная площадка
- спортивно-игровая площадка;
- волейбольно-баскетбольная площадка;
- тренажерная площадка

4.3.2. Информационно-коммуникационное оборудование.

4.3.3. Технические средства обучения, имеющиеся в Школе:

Название технического устройства		Количество
Общее количество компьютеров		40
Из них подключены к сети интернет		40
Из них с возможностью вывода изображения на большой экран		40
Из них ноутбуков		15
Из них установлено в учебных кабинетах и используются как средство обучения		13
Из них в компьютерном классе		9
Из них административные		5
Из них прокси-сервер с программным ограничением нежелательного интернет-контента		1
Wi-Fi роутер		2
Мультимедиапроекторы		5
Принтеры		2
МФУ		8
сканеры		2
DVD проигрыватели		7
Программное обеспечение ПК	Windows 7 - 1	
	Windows 10 - 6	
	Windows 8 - 33	
	Linux - 1	
	Антивирус Касперского - 27	
	Антивирус Avast - 13	
Office - 2007 - 40		

Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебный процесс.

Все компьютеры в школе объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. Активно развивается внутренняя сеть образовательного учреждения, в частности электронные версии предметных кабинетов и портфолио педагогов. Школьный коллектив продолжает работать в социальных сетях работников образования, информационной системе ЭЖ МЦКО, активно задействован информационный дистанционный ресурс олимпиадной и конкурсной деятельности. ИОС создаёт новые возможности в образовании: рост информационно - ресурсной базы; свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам; дистанционность; мобильность; возможность формирования социальных образовательных сетей и сообществ; интерактивность; возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

4.3.4. Дидактическое оснащение (развитие кабинетной системы).

Согласно планам развития кабинетов, в 2016-17 уч. г. школой было приобретено оборудования и методических материалов на сумму 84 тыс. 170 рублей, что меньше, чем в 2015-16 гг. Что объясняется масштабными обновлениями прошлого года. В конце учебного года для кабинетного оснащения выделено 150 тыс. рублей по заявкам на 2017 -18 уч. г. В большей степени средства были выделены для обновления дидактической базы и обновления спортивно-оздоровительной базы ОУ. Ежегодно обновляется и увеличивается ИКТ-оборудование.

Таким образом, школа продолжает работу по увеличивает и улучшает своей материально-технической базы.

Развитие кабинетной системы.

Анализ информации, полученной во время заключительного собеседования, таблицы по развитию кабинетной системы, а также просмотр кабинетов, позволяет сделать следующие выводы:

- практическая база соответствует нормативной.
- 62% педагогов пополняли свою дидактическую базу за счет закупки, часть из которой была интерактивной и представляла собой электронные ресурсы для ноутбуков или медиа-материалы;
- апробация и использование новой электронной дидактической базы нашла отражение у большинства (32%) педагогов;
- педагогами школы было создано около 30 авторских медиа-презентаций к урокам и технологические карты;
- 62% педагогов пополняют электронный дидактический банк диагностическими материалами;
- продолжается работа с материалами ЕГЭ и ГИА, которые требуют постоянного обновления;
- очень активно происходит работа по накоплению материалов для тематической, рубежной итоговой аттестации учащихся, особенно теми учителями, которые готовятся или работают по реализации ФГОС;
- продолжается работа по созданию дифференцированного дидактического материала;
- 92 % педагогов систематически отслеживают эстетику и порядок в своем кабинете; соответственно, 8% - должны обратить на это большее внимание. Все педагоги ответственно относятся к ТСО в своих кабинетах и

своевременно устраняют возникающие проблемы, но к концу года был зафиксирован износ некоторого оборудования и необходимость его замены;

- помехой в работе педагогов зафиксированы сбои в работе Интернета;

- 90% педагогов считают, что в первую очередь развитие кабинетной системы должно быть направлено на создание диагностического материала по ФГОС;

- потенциалом для развития кабинетной системы 89% учителей считают использование нового ИКТ-оснащения и медиаресурсов;

- большая часть педагогов хотят пополнять кабинетную базу для организации проектных и исследовательских работ;

- учитывая недостаток предметных помещений или их малую площадь, необходимо усиливать ресурсное использование свободных площадей.

При анализе возникли вопросы по «накоплению готового материалов по формирующей оценке и метапредмету».

Вывод: Развитием кабинетной системы занимаются абсолютно все педагоги.

В целях использования ресурсов кабинетной системы для повышения эффективности образовательной деятельности рекомендуется

- осваивать новые технологии и ИКТ-сопровождение: виртуальные и цифровые лаборатории, интерактивный дидактический материал,

- повышать КПД использования интерактивного материала во время занятий,

- вновь прибывшим учителям и учителям подразделения начальной школы и 5-9 классов основной школы в кратчайший срок обеспечить учебный процесс демонстрационным и практическим материалом согласно ФГОС.

4.3.5. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В рамках деятельности по внедрению ФГОС с 2011 по 2017 гг. была значительно расширена материально-техническая база школы:

- кабинет информатики, рабочие места учителей в 13-ти классах, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;
- школа подключена к сети «Internet»;
- установлена копировально-множительная техника в административных и учебных кабинетах;
- установлен центральный сервер - серверная операционная система с фиксированным набором функций.
- Работает школьный сайт <http://moscow-school-planet.ru/>
- В 2017 - 2018 уч. г. планируется дальнейшее развитие учебно-материальной базы и информационно-методической базы на сумму 151 тысяча рублей. В том числе, следующее оборудование:
- Модели для кабинета биологии: легких человека, долей головного мозга, сердца позвоночных, строение клеточной оболочки, кожи человека, мозга позвоночных, печени и т. д
- Для кабинета информатики – интерактивную доску.
- Для кабинета физики: гигрометр, датчик магнитного поля, калориметр с нагревателем, наборы «магнетизм», «электричество», «сообщающиеся сосуды», «оптика», «механика», прибор для изучения газовых законов с манометром, спектроскоп/

- Для кабинета географии: теллурий, анемометр
- *Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения (закупки оборудования и ремонтные работы за последние 4 года).*
-

4.3.4. Книжный фонд и информационно-библиографическая работа.

В школе имеется библиотека. Учебный фонд комплектуется, согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека бесплатно обеспечивает учебным комплектом каждого ученика школы.

Библиотечный фонд.

В 2016-2017 учебном году было получено всего:

- учебников - 446 экземпляров, на сумму - 160 678 руб. 03 коп.;
из них бесплатно по линии Департамента образования - 373 экз.

на сумму 128 062 руб. 03 коп.;

за счет средств бюджета школы - 73 экз. на сумму 32616 руб. 00 коп.

Списание библиотечного фонда за отчетный период не проводилось.

На 01.06.2017 года фонд учебной литературы составляет 10 800 экз., фонд художественной, методической и справочной литературы - 2040 экз., фонд на электронных носителях СБ (приложения к учебникам) - 70 экз.

Общий фонд библиотеки составляет 13 510 единиц хранения.

Читатели библиотеки:

Всего на 01.06.2017 г. - 124 читателя, из них:

начальная школа - 31 ученик; основная и старшая школа - 61 ученик;
учителей и сотрудников школы - 32.

Организационная и информационно-библиографическая работа:

- оформлена справка «Об обеспеченности учебниками учащихся школы на 2016-2017 учебный год»;

- своевременно оформлен заказ в системе ЕКИС на учебники для учащихся 5, 8, 10, 11 классов;

- проведена проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, в соответствии со Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (Акт № 4 от 14.10.2016 г.);

Успешно велось сотрудничество по заказу, оформлению и получению бесплатной учебной литературы с Городским методическим центром.

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать ООП НОО, ООП ООО и заявленные направления дополнительного образования. За последние годы значительно повысился уровень оснащённости кабинетов, что позволило создать эффективную предметную развивающую среду для воспитанников детского сада, учащихся начальной, основной и старшей школы.

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений

ВСОКО ЧУОО школы «Планета» включает в себя оценку качества: 55

- Индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Условий организации образовательной деятельности;
- Полноты реализации образовательных программ;
- Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению качества образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ на каждом уровне обучения.
- Основной целью ВСОКО является - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям, действующих ФГОС. Соответственно, требованиям к образовательному результату, образовательному процессу и условиям. Именно эти требования и легли в основу данной структуры отчета о самообследовании. Задачами ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Школе;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению проблем, влияющих на качество образовательных результатов и направлений деятельности по повышению качества образовательных результатов;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Участники ВСОКО характеризуются следующими правами и обязанностями:

- Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.
- Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.
- Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью после согласования с директором Школы.

Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Функционирование ВСОКО осуществляется за счет деятельности, представленной **в** следующей таблице

Объекты оценки	Деятельность
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Определение соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям к образовательным результатам ФГОС с помощью различных видов
Условия организации образовательной деятельности	Определение соответствия имеющихся в Школе условий необходимым, для полноценной реализации ФГОС
Полнота реализации образовательных программ	Определение соответствия имеющихся образовательных программ и их реализации к требующимся, на основе нормативных документов
Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению качества образовательных результатов	Определение соответствия уровня развития профессиональной компетенции педагога и показателей его профессиональной деятельности к требующимся для достижения необходимых образовательных результатов.

Заключение

Результаты самообследования подтверждают, что школа «Планета» располагает значительным потенциалом по обеспечению качества образования, то есть, созданы соответствующие условия, учебно-воспитательная среда, материальная база, финансовое и информационное обслуживание. Следует отметить положительные результаты академических успехов подавляющего большинства обучающихся, достойные результаты, показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, наличие среди выпускников золотого медалиста, победы наших детей на олимпиадах, турнирах, конкурсах и других мероприятиях, личностный рост каждого обучающегося, сложившаяся в школе атмосфера сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Какие устойчивые плюсы можно отметить, чем объясняются полученные результаты: ____

Показатель	Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику
Положительная динамика образовательных результатов.	1. Индивидуальный подход, индивидуальные образовательные программы. 2. Стимулирование профессиональной активности: 96% педагогов участвовали в течение года в методических мероприятиях семинарах, конференциях на уровне школы, 13% педагогов на всероссийском уровне, 1 6% на окружном уровне. 3. Реализуется программа психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся в вопросах обеспечения качества образования. 4. Процесс образовательной деятельности регламентируется перечнем внутришкольных правовых актов, определяющих принципы и методы его организации. 5. Система ВШК ориентирована на качество образовательных результатов. 6. Сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов.
Практически все Обучающиеся вовлечены в проектную и исследователь - скую деятельность	1. Сложилась система работы по развитию проектных и исследовательских умений. 2. Разработана программа по организации проектной и исследовательской деятельности. 3. Проектная деятельность регламентируется локальным актом. 4. Создание условий для актуализации творческого потенциала обучающихся в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности.

В течение года осуществлен комплекс мероприятий по реализации ФГОС на ступени начального и основного общего образования и подготовке к переходу на ФГОС среднего общего образования.

Аналитическая деятельность в ходе самообследования позволила выявить резервы и возможные направления деятельности по повышению результативности качества образования.

Какие задачи требуют решения в 2017-2018 учебном году.

Проблема	Управленческие действия
Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга метапредметных умений, личностных УУД	1. Обучение рефлексивному анализу собственной деятельности. 2. Разработка и реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам мониторинга личностных результатов и метапредметных умений. 3. Включение в план ВШК оценку метапредметных умений, и личностных результатов. 4. Формирование объективной самооценки обучающимся собственного личностного развития, осознанность им педагогических требований, показателей и критериев в отношении личностного развития, мотивирующих к саморазвитию
Формирование мотивации обучающихся в процессе образовательной деятельности	1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития мотивации к учебе у подростков: 2. Включение в план ВШК: формы, методы, приемы, формирующие и развивающие мотивацию к образованию. 3. Включение в мониторинг личностного развития: уровень сформированности мотивации к учебе. 4. Проведение психологических тренингов по вопросам мотивации к образованию
Повышение	1. Организовать работу МО по выявлению специфического
воспитательного потенциала образовательной среды школы и воспитывающей функции урока	воспитательного потенциала образовательных областей. 2. Включить в план ВШК анализ отобранного учителем материала к уроку с позиции его образовательных и воспитательных возможностей. 3. Включить в схему анализа урока вопросы использования воспитательных возможностей организации урока.

Резервы повышения качества образовательной деятельности.

1. Активизация работы по повышению компетентности учителя, в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности. Улучшить работу по отслеживанию образовательных результатов обучающихся с позиции требований ФГОС.

2. Усиление роли мотивационной составляющей в образовательной среде и образовательной деятельности с целью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к образованию.

3. Усиления практико-ориентированной направленности образовательной деятельности;

4. Повышение роли системы дополнительного образования в обеспечении качества образования.

5. Активизация работы по повышению воспитательного потенциала образовательной среды школы, усиление воспитывающей функции урока.

Выявленные резервы для повышения качества процесса образовательной деятельности будут положены в основу работы школы в 2017-2018 учебном году.

Приложение

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Утвердить:

1. показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 1);
2. показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2);

1. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человека - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 44%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 11 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и познавательную деятельность.	да

2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 23%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	30 человек/ 94%

	в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 23,5%
1.29.2	Первая	10 человек / 29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека / 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на переносных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м