

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2115»
(ГБОУ Школа № 2115)

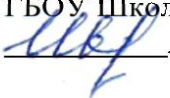
СОГЛАСОВАНО

Протокол УС

от 10.04.2026 г. № 14

председатель УС

ГБОУ Школа № 2115

 А.А. Иванов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школа № 2115



П.В. Рукавицын

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2025 ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2115»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса:

117418, Москва, Новочерёмушкинская улица, дом 56, корпус 2

Телефон	8(499)128-56 – 33 8(499) 128-69-98	e-mail	2115@edu.mos.ru
		сайт	http://sch2115.mskobr.ru

Учредитель

Город Москва

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, дополнительное образование:

Действующая лицензия на ведение образовательной деятельности:

Лицензия — серия 77Л01 № 0009033 регистрационный № 038199 от 01 февраля 2017г., выдана (сроком - бессрочно) Департаментом образования города Москвы на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «01» февраля 2017 г. № 038199 серия 77Л01 №0009033 на реализацию образовательных программ: общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее общее), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	77АО 1 № 0004447	7 апреля 2017 года	29 апреля 2027 года

Директор образовательной организации

Рукавицын Павел Викторович

Заместители директора образовательной организации

Заместитель директора по содержанию образования	Кяйс Анна Владиленовна
Заместитель директора по контролю качества образования	Кручинина Оксана Николаевна
Заместитель директора по воспитанию и социализации	Фокеева Елена Ефимовна
Заместитель директора по управлению ресурсами	Буркин Денис Вячеславович

Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, города Москвы и Уставом ГБОУ «Школа № 2115». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью ГБОУ Школа № 2115 осуществляет директор, именуемый «Руководитель».

Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в образовательной организации являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управляющий Совет образовательной организации является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательной организации.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 2115.

Отчет подготовлен рабочей группой, рассмотрен на Педагогическом совете и согласован с Управляющим советом ГБОУ Школа № 2115.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОО, ООО, СОО)

Документ	Показатели	2025
	Раздел 1. Контингент обучающихся	
ЦДО	1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего образования В том числе:	2341 чел.
ЦДО	1.1. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования. Из них:	675 чел.
ЦДО	1.1.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	10 чел.
ЦДО	1.2. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них:	652 чел.
ЦДО	1.2.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1 чел.
ЦДО	1.3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них:	837 чел.
ЦДО	1.3.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	9 чел.
ЦДО	1.4. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них:	135 чел.

ЦДО	<u>1.4.1. Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования</u>	<u>1</u>
ЦДО	<u>2. Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации в том числе:</u>	150
ЦДО	<u>2.1. Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации</u>	<u>116</u>
ЦДО	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	71%

В 2025 году выявлено снижение контингента в дошкольных отделениях. Для привлечения детей в дошкольные группы принято решение расширить спектр образовательных программ, реализуемых на данном уровне образования.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления Школой является директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Общественное управление осуществляют: Управляющий совет и Совет старшеклассников. Управление осуществляется дифференцированно на основе сотрудничества и распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы, с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	720 ед. /1656 человек = 0,43 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21918 ед./ 1656 человек = 13,23 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1656 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,38 кв. м

Показатели эффективности управления ресурсами соответствуют оптимальным.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования.

Документ	Показатели	2023	2024	2025
Управление государственного надзора и контроля в сфере образования	Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0

Результаты ОГЭ

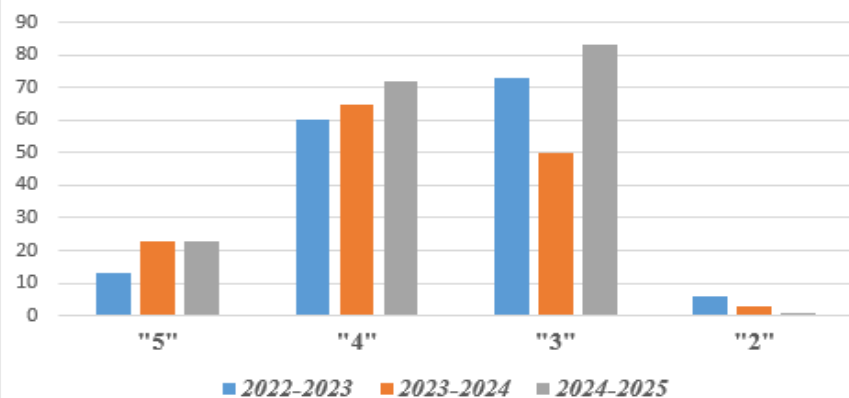
Документ	Показатели	2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	87 чел.	80 чел.	90 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, набравших 8 и более баллов по любым двум предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	73%	72%	73,2%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

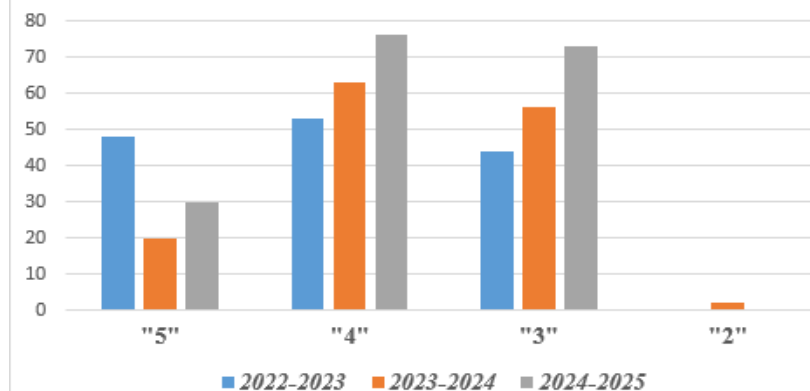
Предмет	Кол-во сдававших			2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
	2023	2024	2025	«5»			«4»			«3»			«2»			Средний балл		
Русский язык	145	141	179	48	20	30	53	63	76	44	56	73	0	2	0	4	3,7	3,7
Математика	143	141	179	13	23	23	60	65	72	73	50	83	6	3	1	3	3,7	3,7
Обществознание	88	77	50	11	2	6	46	34	25	30	41	19	1	0	0	3,8	3,49	3,74
География	39	37	22	4	2	1	22	7	14	13	25	7	1	2	0	4	3,2	3,7
Информатика	65	63	58	14	16	23	28	32	30	22	13	5	1	1	0	3,8	4	4,4
Физика	7	26	27	0	6	7	3	15	15	4	5	5	0	0	0	3	4	4
Биология	19	26	24	3	2	6	12	16	12	4	8	6	0	0	0	4	4	4
Химия	8	7	17	5	3	6	1	4	8	2	0	1	0	0	2	4	4	4

История	10	6	1	2	2	1	5	3	0	3	1	0	0	0	0	4	4	5
Английский язык	45	28	37	33	14	22	11	11	10	0	3	5	0	0	0	4	4	4,4
Литература	4	9	7	3	2	6	0	3	0	1	4	1	0	0		4	4	4,7

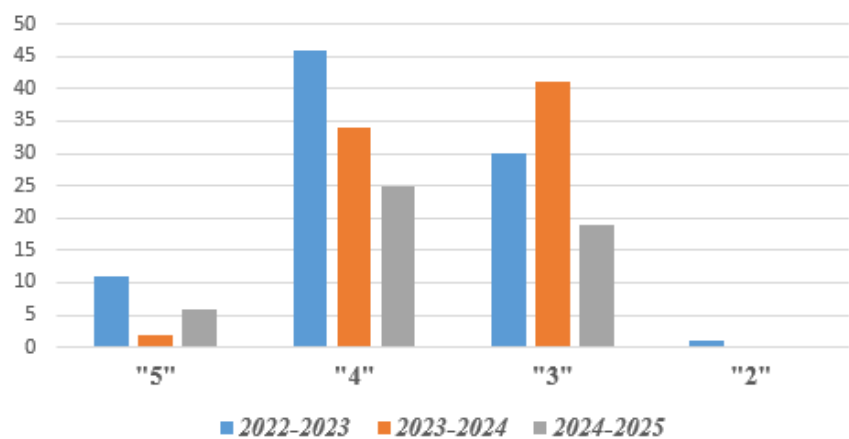
МАТЕМАТИКА



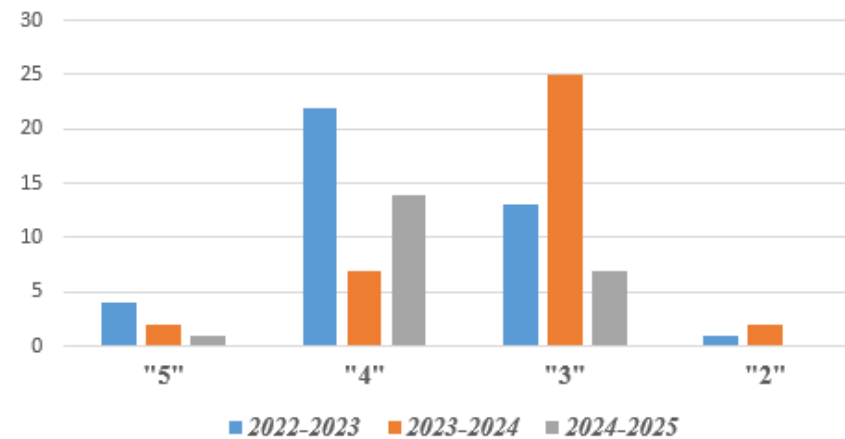
РУССКИЙ ЯЗЫК



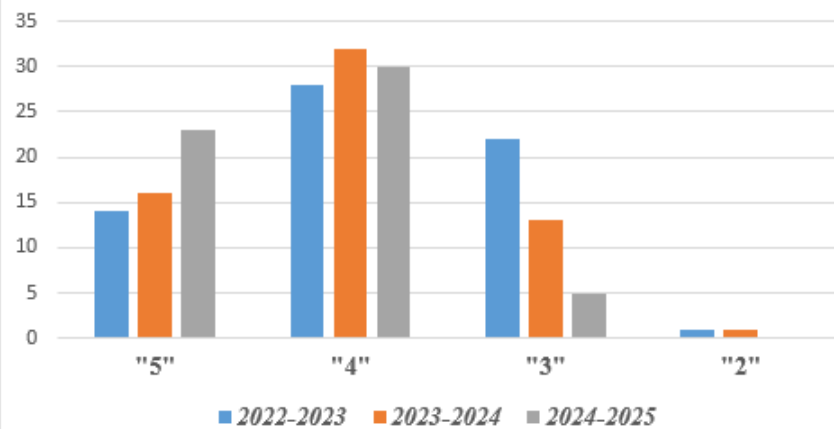
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



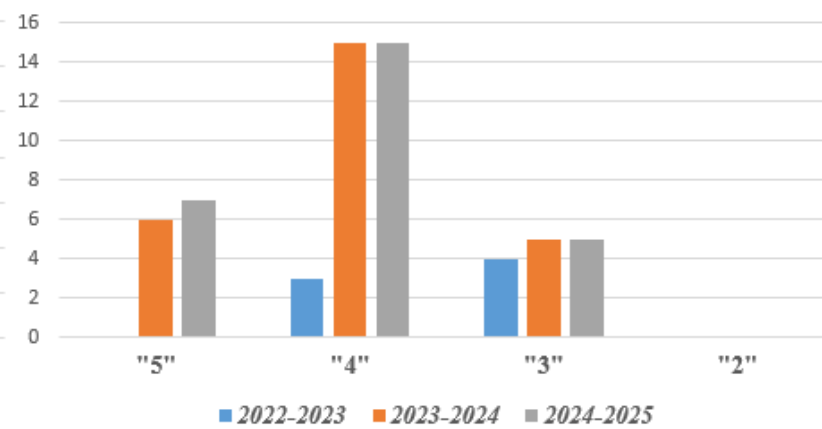
ГЕОГРАФИЯ



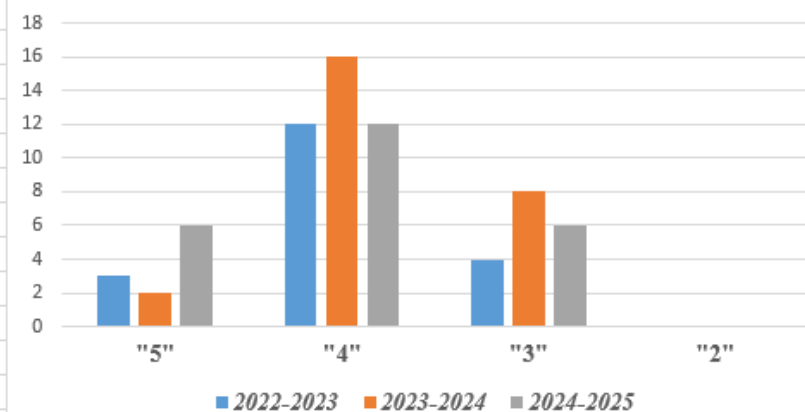
ИНФОРМАТИКА



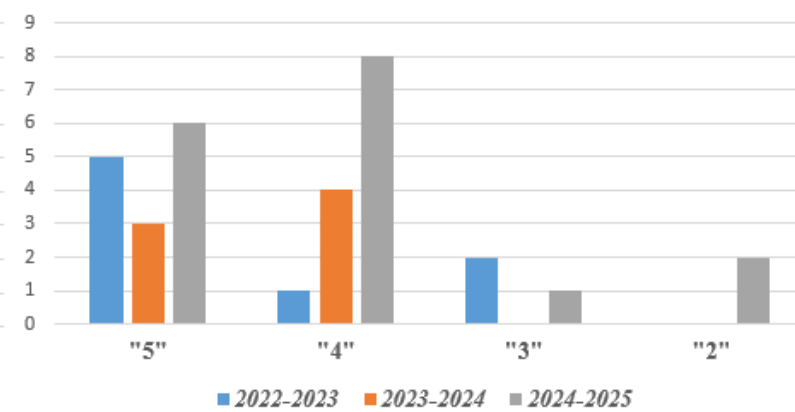
ФИЗИКА

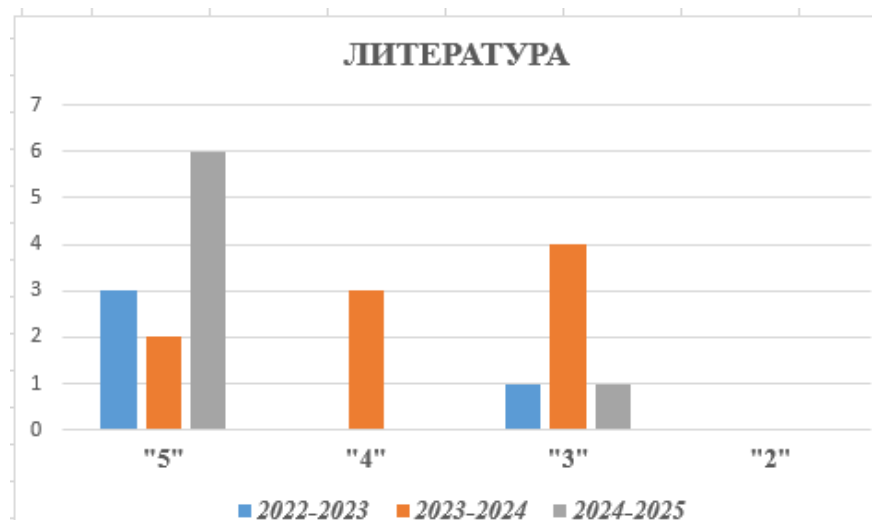


БИОЛОГИЯ



ХИМИЯ





В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ среднего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена и в форме Государственного выпускного экзамена.

Результаты ЕГЭ

Документ		2023	2024	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	80 чел.	95 чел.	85 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	22 чел.	18 чел.	22 чел.

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	0	1 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	10 чел.	23 чел.	23 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	18 чел.	15 чел.	14 чел.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по любым трем предметам ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	11%	3%	8%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Предмет	Средний балл по предмету			Сдавало			Не преодолели минимальный порог		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
год									
Русский язык	69	64	63	80	95	85	0	0	0
Математика (профильный уровень)	48	59,86	63	38	46	51	7	0	0
Физика	40	69,3	61	10	10	7	2	0	0
Химия	91	56,4	70,6	1	5	14	0	0	0
Информатика	48	49,17	65	22	23	23	5	3	0
Биология	64	51,87	65,7	2	8	13	0	0	1
История	63	58,27	66	11	11	7	1	0	0
География	46	58,5	0	1	8	0	0	0	0
Английский язык	66	72,12	69	31	31	24	1	1	1
Обществознание	54	54,4	62	47	52	31	14	6	1
Литература	73	59,66	72	5	9	6	0	0	0
Математика (базовый уровень)	4	4	4	42	49	34	0	0	0

На основании предоставленных данных следует отметить:

традиционно наиболее востребованные предметы для сдачи ЕГЭ выпускниками – математика (профильный уровень),

- обществознание, английский язык, информатика;
- 2 выпускника набрали 100 баллов по предметам литература и химия;
- 10 выпускников получили от 91 до 97 баллов по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, химия, английский язык;
- 21 выпускник получили от 70 и выше баллов по 2 и более предметам: русский язык, история, химия, обществознание, математика (профильный уровень), биология, информатика, английский язык, показав высокий уровень освоения общеобразовательных программ.

По итогам учебного года получили аттестат о среднем общем образовании 85 выпускников 11-х классов. Из

них:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» - 12 человек (2024г - 5 человек),
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» - 6 человек (2024г - 5 человек).

Результаты независимой диагностики

В целях обеспечения объективной и независимой оценки качества образовательной подготовки обучающихся ГБОУ Школа № 2115 ежегодно принимает участие в обязательных независимых предметных и метапредметных диагностиках, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Наиболее важны и востребованы внешние независимые диагностики учебных достижений.

Участие в независимых диагностиках учебных достижений позволяет школе получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты своих обучающихся с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

Все диагностические работы направлены на выявление уровня сформированности знаний, умений обучающихся, подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности метапредметных и предметных умений обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов

Анализ результатов участия в независимых диагностиках

предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
---------	--	-------------------------------	---	--	---

МАТ-4	4-А (k=0.97; 27 из 27 ~ 100%) 4-Б (k=1.20; 29 из 29 ~ 100%) 4-В (k=0.72; 1 из 1 ~ 100%) 4-В (k=0.59; 26 из 27 ~ 96%) 4-Г (k=1.08; 26 из 28 ~ 93%) 4-Г (k=1.16; 2 из 2 ~ 100%) 4-Л (k=0.78; 27 из 28 ~ 96%) 4-М (k=0.89; 29 из 29 ~ 100%) 4-Н (k=1.10; 24 из 26 ~ 92%) 4-Н (k=1.16; 2 из 2 ~ 100%)	193 из 199 ~ 97%	13	180	90%
МАТ-5	5-А (k=0.89; 25 из 26 ~ 96%) 5-А (k=0.85; 3 из 18 ~ 17%) 5-Б (k=0.75; 3 из 11 ~ 27%) 5-Б (k=0.85; 20 из 21 ~ 95%) 5-В (k=1.17; 25 из 25 ~ 100%) 5-Г (k=0.57; 5 из 20 ~ 25%) 5-Г (k=0.84; 27 из 27 ~ 100%) 5-Д (k=1.17; 25 из 26 ~ 96%) 5-Д (k=0.45; 1 из 13 ~ 8%) 5-Л (k=0.60; 2 из 10 ~ 20%) 5-Л (k=0.94; 21 из 21 ~ 100%) 5-М (k=1.07; 7 из 17 ~ 41%) 5-М (k=0.89; 20 из 23 ~ 87%)	184 из 258 ~ 71%	35	149	58%
МАТ-6	6-А (k=0.70; 17 из 18 ~ 94%) 6-Б (k=0.92; 27 из 28 ~ 96%) 6-Б (k=1.76; 1 из 28 ~ 4%) 6-В (k=1.01; 26 из 27 ~ 96%) 6-В (k=1.47; 1 из 27 ~ 4%) 6-Г (k=0.78; 18 из 19 ~ 95%) 6-Д (k=0.63; 21 из 22 ~ 95%) 6-Д (k=0.76; 5 из 22 ~ 23%) 6-Л (k=1.09; 21 из 22 ~ 95%) 6-М (k=0.92; 25 из 25 ~ 100%)	162 из 238 ~ 68%	53	109	46%

МАТ-7	7-А (k=0.81; 25 из 30 ~ 83%) 7-А (k=1.35; 1 из 30 ~ 3%) 7-В (k=0.15; 1 из 23 ~ 4%) 7-В (k=0.34; 20 из 23 ~ 87%) 7-Г (k=0.45; 1 из 30 ~ 3%) 7-Г (k=0.81; 26 из 30 ~ 87%) 7-К (k=0.75; 1 из 25 ~ 4%) 7-К (k=0.74; 23 из 25 ~ 92%) 7-Л (k=0.99; 29 из 31 ~ 94%) 7-М (k=1.02; 26 из 26 ~ 100%)	153 из 273 ~ 56%	46	107	39%
МАТ-8	8-А (k=1.07; 22 из 25 ~ 88%) 8-Б (k=0.46; 30 из 31 ~ 97%) 8-В (k=0.75; 26 из 31 ~ 84%) 8-Г (k=0.83; 30 из 32 ~ 94%) 8-Л (k=0.49; 1 из 26 ~ 4%) 8-Л (k=1.01; 22 из 26 ~ 85%) 8-М (k=0.80; 22 из 25 ~ 88%)	153 из 196 ~ 78%	45	108	55%
предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)

СТА-7	7-А (k=1.05; 3 из 3 ~ 100%) 7-А (k=1.21; 1 из 30 ~ 3%) 7-А (k=1.07; 26 из 30 ~ 87%) 7-В (k=0.38; 21 из 23 ~ 91%) 7-В (k=0.30; 1 из 23 ~ 4%) 7-В (k=0.79; 1 из 7 ~ 14%) 7-Г (k=0.90; 1 из 30 ~ 3%) 7-Г (k=0.95; 5 из 5 ~ 100%) 7-Г (k=0.92; 28 из 30 ~ 93%) 7-К (k=0.60; 1 из 25 ~ 4%) 7-К (k=0.74; 23 из 25 ~ 92%) 7-К (k=0.79; 1 из 6 ~ 17%) 7-Л (k=0.94; 31 из 31 ~ 100%) 7-М (k=0.98; 26 из 26 ~ 100%)	169 из 294 ~ 57%	26	143	49%
СТА-8	8-А (k=0.36; 2 из 7 ~ 29%) 8-А (k=1.08; 23 из 25 ~ 92%) 8-Б (k=0.71; 29 из 31 ~ 94%) 8-Б (k=0.72; 2 из 12 ~ 17%) 8-В (k=0.72; 4 из 19 ~ 21%) 8-В (k=0.96; 26 из 31 ~ 84%) 8-Г (k=0.81; 29 из 32 ~ 91%) 8-Г (k=0.63; 4 из 21 ~ 19%) 8-Л (k=1.14; 1 из 26 ~ 4%) 8-Л (k=0.97; 21 из 26 ~ 81%) 8-Л (k=0.84; 3 из 6 ~ 50%) 8-М (k=1.47; 1 из 10 ~ 10%) 8-М (k=0.80; 23 из 25 ~ 92%)	168 из 271 ~ 62%	25	143	53%
предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)

РУС-4	4-А (k=0.89; 27 из 27 ~ 100%) 4-Б (k=1.11; 29 из 29 ~ 100%) 4-В (k=1.11; 1 из 1 ~ 100%) 4-В (k=0.72; 26 из 27 ~ 96%) 4-Г (k=0.90; 28 из 28 ~ 100%) 4-Д (k=0.87; 27 из 28 ~ 96%) 4-М (k=0.79; 28 из 29 ~ 97%) 4-Н (k=1.05; 25 из 26 ~ 96%) 4-Н (k=1.26; 1 из 1 ~ 100%)	192 из 196 ~ 98%	31	161	82%
РУС-5	5-А (k=1.12; 26 из 26 ~ 100%) 5-Б (k=0.71; 1 из 3 ~ 33%) 5-Б (k=1.15; 20 из 21 ~ 95%) 5-В (k=1.93; 1 из 2 ~ 50%) 5-В (k=1.21; 24 из 25 ~ 96%) 5-Г (k=0.67; 26 из 27 ~ 96%) 5-Г (k=0.49; 7 из 8 ~ 88%) 5-Д (k=0.82; 25 из 26 ~ 96%) 5-Д (k=0.83; 21 из 21 ~ 100%) 5-М (k=1.03; 21 из 23 ~ 91%) 5-М (k=1.32; 2 из 7 ~ 29%)	174 из 189 ~ 92%	23	151	80%
РУС-6	6-А (k=0.63; 1 из 18 ~ 6%) 6-А (k=0.90; 17 из 18 ~ 94%) 6-Б (k=1.05; 28 из 28 ~ 100%) 6-В (k=2.17; 1 из 27 ~ 4%) 6-В (k=0.98; 26 из 27 ~ 96%) 6-Г (k=0.76; 18 из 19 ~ 95%) 6-Д (k=0.74; 20 из 22 ~ 91%) 6-Д (k=0.86; 2 из 22 ~ 9%) 6-Д (k=1.08; 20 из 22 ~ 91%) 6-М (k=1.81; 1 из 25 ~ 4%) 6-М (k=0.95; 24 из 25 ~ 96%)	158 из 253 ~ 62%	24	134	53%

РУС-7	7-А (k=1.04; 25 из 30 ~ 83%) 7-А (k=1.10; 5 из 5 ~ 100%) 7-В (k=0.58; 2 из 7 ~ 29%) 7-В (k=0.75; 20 из 23 ~ 87%) 7-Г (k=0.92; 28 из 30 ~ 93%) 7-Г (k=1.12; 7 из 7 ~ 100%) 7-К (k=0.75; 24 из 25 ~ 96%) 7-К (k=0.80; 1 из 6 ~ 17%) 7-Л (k=0.91; 29 из 31 ~ 94%) 7-Л (k=1.11; 2 из 6 ~ 33%) 7-М (k=1.05; 26 из 26 ~ 100%)	169 из 196 ~ 86%	30	139	71%
РУС-8	8-А (k=0.94; 24 из 25 ~ 96%) 8-А (k=0.96; 1 из 7 ~ 14%) 8-Б (k=0.85; 2 из 12 ~ 17%) 8-Б (k=0.72; 29 из 31 ~ 94%) 8-В (k=0.95; 28 из 31 ~ 90%) 8-В (k=1.28; 2 из 19 ~ 11%) 8-Г (k=1.03; 8 из 21 ~ 38%) 8-Г (k=0.84; 32 из 32 ~ 100%) 8-Л (k=1.15; 23 из 26 ~ 88%) 8-Л (k=1.54; 2 из 6 ~ 33%) 8-М (k=1.10; 25 из 25 ~ 100%)	176 из 235 ~ 75%	44	132	56%
предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)

ФГ-5	5-А (k=0.98; 20 из 25 ~ 80%) 5-А (k=1.20; 5 из 25 ~ 20%) 5-Б (k=1.00; 20 из 22 ~ 91%) 5-Б (k=1.09; 1 из 21 ~ 5%) 5-В (k=0.85; 4 из 24 ~ 17%) 5-В (k=1.06; 18 из 24 ~ 75%) 5-Г (k=0.69; 15 из 27 ~ 56%) 5-Г (k=0.80; 12 из 27 ~ 44%) 5-Д (k=0.88; 25 из 28 ~ 89%) 5-Д (k=0.86; 3 из 28 ~ 11%) 5-Л (k=0.59; 18 из 20 ~ 90%) 5-Л (k=0.41; 1 из 21 ~ 5%) 5-М (k=0.66; 21 из 24 ~ 88%) 5-М (k=0.95; 4 из 23 ~ 17%)	167 из 339 ~ 49%	55	112	33%
ФГ-6	6-А (k=0.74; 16 из 18 ~ 89%) 6-А (k=0.69; 1 из 18 ~ 6%) 6-Б (k=0.93; 26 из 28 ~ 93%) 6-В (k=1.01; 25 из 26 ~ 96%) 6-Г (k=0.67; 16 из 19 ~ 84%) 6-Г (k=0.69; 1 из 19 ~ 5%) 6-Д (k=0.67; 21 из 22 ~ 95%) 6-Л (k=0.89; 2 из 22 ~ 9%) 6-Л (k=0.94; 20 из 23 ~ 87%) 6-М (k=0.59; 1 из 25 ~ 4%) 6-М (k=0.90; 23 из 25 ~ 92%)	152 из 245 ~ 62%	31	121	49%
предмет	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)

ГГ-5	5-А (k=0.33; 1 из 7 ~ 14%) 5-А (k=0.99; 25 из 26 ~ 96%) 5-Б (k=1.06; 21 из 21 ~ 100%) 5-В (k=1.05; 24 из 25 ~ 96%) 5-Г (k=0.55; 1 из 8 ~ 13%) 5-Г (k=0.76; 25 из 27 ~ 93%) 5-Д (k=0.83; 24 из 26 ~ 92%) 5-Л (k=0.78; 1 из 3 ~ 33%) 5-Л (k=1.05; 19 из 21 ~ 90%) 5-М (k=1.06; 23 из 23 ~ 100%)	164 из 187 ~ 88%	10	154	82%
ГГ-6	6-А (k=0.95; 17 из 18 ~ 94%) 6-Б (k=1.08; 27 из 28 ~ 96%) 6-В (k=1.07; 27 из 27 ~ 100%) 6-Г (k=0.78; 16 из 19 ~ 84%) 6-Д (k=0.80; 22 из 22 ~ 100%) 6-Л (k=1.13; 21 из 22 ~ 95%) 6-М (k=0.96; 25 из 25 ~ 100%)	155 из 161 ~ 96%	11	144	89%
ГГ-7	7-А (k=1.05; 30 из 30 ~ 100%) 7-В (k=0.77; 22 из 23 ~ 96%) 7-Г (k=1.03; 1 из 1 ~ 100%) 7-Г (k=0.96; 29 из 30 ~ 97%) 7-К (k=0.40; 2 из 6 ~ 33%) 7-К (k=0.96; 23 из 25 ~ 92%) 7-М (k=1.20; 25 из 26 ~ 96%) 7-М (k=1.48; 1 из 1 ~ 100%)	133 из 142 ~ 94%	15	118	83%

ГГ-8	8-Б ($k=0.96$; 1 из 12 ~ 8%) 8-Б ($k=0.80$; 1 из 31 ~ 3%) 8-Б ($k=1.03$; 12 из 31 ~ 39%) 8-В ($k=1.18$; 5 из 31 ~ 16%) 8-В ($k=0.87$; 3 из 31 ~ 10%) 8-Г ($k=0.84$; 8 из 32 ~ 25%) 8-Л ($k=1.05$; 3 из 26 ~ 12%) 8-Л ($k=1.09$; 6 из 26 ~ 23%) 8-М ($k=1.22$; 3 из 25 ~ 12%)	42 из 245 ~ 17%	2	40	16%
ОМ-4	4-А ($k=0.91$; 27 из 27 ~ 100%) 4-Б ($k=1.11$; 29 из 29 ~ 100%) 4-В ($k=0.79$; 24 из 27 ~ 89%) 4-Г ($k=0.94$; 27 из 28 ~ 96%) 4-Л ($k=0.98$; 24 из 28 ~ 86%) 4-М ($k=0.91$; 28 из 29 ~ 97%) 4-Н ($k=1.01$; 24 из 26 ~ 92%)	183 из 194 ~ 94%	0	183	94%

Рейтинг классов по качеству обученности



Качество обученности



Качество обученности

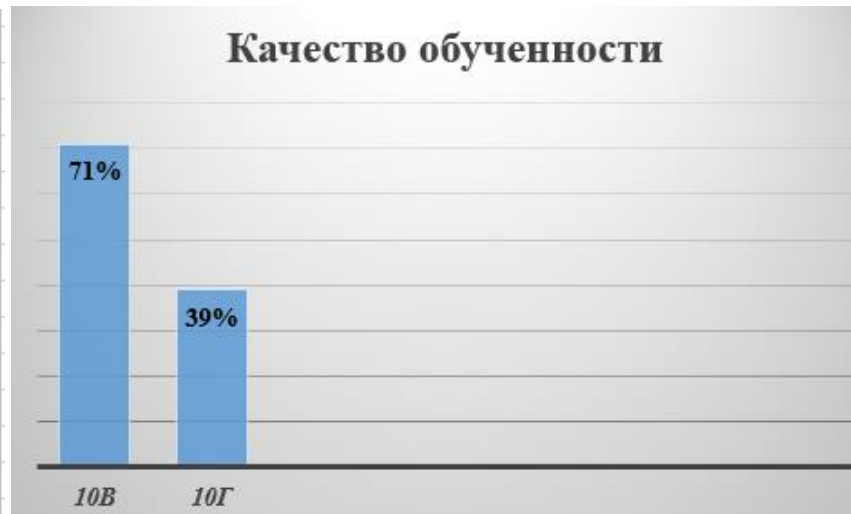


Качество обученности



Качество обученности





Результаты ЕГЭ выявили незначительное снижение баллов по русскому языку, физике, английскому языку по сравнению с прошлым годом при увеличении среднего балла по математике (профильный уровень), химии, информатике, литературе, биологии, истории, обществознанию.

Анализ выявил как объективные, так и субъективные причины отрицательной динамики результативности. Для преодоления выявленного дефицита, были реализованы следующие мероприятия:

- перераспределена нагрузка учителей русского языка и литературы;
- все педагоги, работающие в 9 -11 классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации, в ресурсных центрах по подготовке к ЕГЭ;
- педагоги, направлены в ЦНД МЦКО для прохождения комплексной диагностики в формате ЕГЭ;
- увеличилось число педагогов-экспертов ОГЭ и ЕГЭ;
- для учащихся 11-х классов реализуется программа подготовки к ЕГЭ, с распределением обучающихся по разноуровневым группам в соответствии с уровнем образовательной подготовки;
- реализуется программа ВСОКО, скорректированная в соответствии с задачами текущего учебного года.

Анализ результатов диагностических работ в выпускных классах позволил педагогам направить усилия на преодоление не только образовательных дефицитов обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, но и выработку индивидуальных стратегий и тактик выполнения экзаменационной работы от работы с черновиками до эффективного распределения времени на экзамене.

Поэтому при проведении как независимых диагностик, так и во время тренировочных экзаменов, мы стремились не только привлечь к участию в них всех обучающихся, но и соблюдать все условия проведения государственной итоговой аттестации.

С учетом результатов и дефицитов, выявленных в ходе проведенного анализа, в рамках реализации ВСОКО, планируется продолжить работу с

использованием ресурса МЦКО, позволяющим получить объективные результаты уровня освоения образовательных программ, увидеть свои достижения и «проблемные» зоны в освоении конкретного предмета, что позволяет учителям скорректировать программу урочной и внеурочной деятельности для развития первого и минимизации/ликвидации второго.

Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников В том числе:	1 - МОШ; 1 - ВСОШ
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников В том числе:	4
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников В том числе:	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников В том числе:	1

Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» В том числе:	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» В том числе:	24
Региональные показатели самообследования образовательной организации; ЦПМ	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0

Число участников олимпиад, смотров и конкурсов в школе ежегодно увеличивается. Однако, в школе нет призеров/победителей заключительного этапа ВсОШ и недостаточно активно обучающиеся нашей школы принимают участие в МОШ. В 2025 году администрация школы планирует активнее использовать ресурс Ассоциации победителей олимпиад и активнее использовать ресурс КПК для повышения компетенций педагогов в создании материалов, успешно прошедших модерацию в МЭШ.

Массовый любительский спорт

Показатели	2025/26	Поставщик информации
Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда», Инваспорт- да/нет	<u>нет</u>	МЦВП
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	45	МЦВП

Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	2025
Региональные показатели самообследования ОО	Результаты участия в Московский детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерята»	1 победитель
Региональные показатели самообследования ОО	Результаты участия в проекте «Профессиональное обучение без границ» (количество дипломов)	72

Оценка организации учебного процесса

Школа работает по режиму пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября. Режим обучения соответствует всем рекомендациям федеральной службы «РосПотребнадзор», действующих в условиях повышенной готовности. Сроки каникулярного периода регламентируется Годовым календарным графиком в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы и утвержденным на заседании Управляющего совета школы.

Формирование структуры школы и организация образовательной деятельности происходит в соответствии с функциональными задачами образовательного учреждения и направлениями деятельности, определёнными в Государственной программе «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в Программе развития школы, в Уставе школы.

В школе реализуется программа предпрофилизации или ранней профилизации. Обучающиеся 6 -9 классов выбирают направление образования: лингвистическое, математическое, социально-экономическое, технологическое, универсальное. В 10-11 классах, реализуется программа профильной подготовки «Нового педагогического класса», «Предпринимательского класса», «Инженерного класса», занятия по профильным предметам ведут преподаватели ВУЗов.

ГБОУ Школа № 2115-участник пилотного проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 11 классов.

Воспитательная деятельность ГБОУ Школа № 2115 в 2025 году была направлена на осуществление основной цели:

воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.
8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Количество обучающихся 10-11 классов участников городских образовательных проектов (в сумме: Инженерный класс, Медицинский класс, Академический класс, Кадетский класс, ИТ- класс, Новый педагогический класс, Предпринимательский класс, Медиакласс), кол-во учеников	71	ГМЦ МЦПС
Количество обучающихся – участников/победителей/призеров конкурса "Интеллектуальный мегаполис. Потенциал" (ранее - предпрофессиональный экзамен), чел.	20/-/-	МЦКО
Количество обучающихся – участников/призеров/победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	0	ЦПМ
Наличие проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении WorldSkills, Мастерята, Абилимпикс, да/нет	<u>да</u>	МЦРПО, ГППЦ
Наличие в школе 7-9 классов проекта «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» (количество учеников).	121	ГМЦ
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Математическая вертикаль ПЛЮС» (количество учеников).	0	ГМЦ

Дополнительное образование

Документ	Показатели	2025
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	Общий охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) (в возрасте от 5 лет) В том числе:	95 %
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	обучающиеся данной образовательной организации	1558
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	обучающиеся иных образовательных организаций	91
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	95%
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации В том числе:	5 %
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений МЭШ Аттестационная справка руководителя	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	34
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0

Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя ГМЦ, ЦФО	Показатель отсутствия травм (1- количество травм/ контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 – идеальный показатель отсутствия травм	0,97

Анализ правонарушений

Документ	Показатели	2025
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений ГППЦ, ЦДО	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года В том числе:	635
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений АИС Контингент, ГППЦ, ЦДО	- Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений АИС Контингент ГППЦ, ЦДО	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года В том числе:	10
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений АИС Контингент	-Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений АИС Контингент ГППЦ, ЦДО	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года В том числе:	3
Управление координации воспитательной работы и профилактики правонарушений АИС Контингент	-Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	2025
ГМЦ МЦПС	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе»	2
ГМЦ МЦПС	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе»	0
ГМЦ МЦПС	Наличие в школе 10-11 классов проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	0
ГМЦ МЦПС	Наличие классов проекта «Кадетский класс в московской школе»	0
ГМЦ МЦПС	Наличие классов проекта «Математическая вертикаль»	3
ГМЦ МЦПС	Наличие классов проекта «Естественно-научная вертикаль»	2

Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	2025
Аттестационная справка руководителя	Выпускники, поступившие в высшие учебные заведения всего: Из них на бюджетной основе:	89 20
Аттестационная справка руководителя	Из них на договорной основе:	61
Аттестационная справка руководителя	Выпускники, поступившие в средние профессиональные образовательные организации	4
Аттестационная справка руководителя	Выпускники, проходящие службу в армии	0

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/% 158 чел. / 78,6% (из них 6 чел в декрете и 2 чел в пед. отпуске на 1 год) из 201 чел. на 31.12.2025 (из них в декрете 7 чел. и 2 чел. в пед. отпуске на 1 год)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	человек/% 141 чел. / 89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 141 чел. / 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	человек/% 17 чел. / 10,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 17 чел. / 10,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 92 чел. / 58,2%
1.29.1	Высшая	человек/% 53 чел. / 33,5%
1.29.2	Первая	человек/% 39 чел. / 24,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 45 чел. / 28,7%

1.30.1	До 5 лет	человек/% 11 чел. / 7,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 35 чел. / 22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8 чел. / 5,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 49 чел. / 31,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 162 чел / 80,6% (педагоги – 146 чел прочие – 16 чел.) из 201 чел.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 74 чел. / 36,8% из 201 чел.

Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	2025
ИСМиТО МГПУ	Количество учителей, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	0
ИСМиТО МГПУ	Доля педагогических работников, разместивших свои материалы в МЭШ (после модерации), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	30,8 %
ИСМиТО МГПУ	Отношение количества уроков, проводимых с использованием электронных сценариев, опубликованных в МЭШ, к общему количеству уроков	98 %

Документ	Показатели	2025
МЦКО	Количество / Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	Всего работает 158 чел. (из них 6 чел. в декрете и 2 чел. в пед. отпуске на 1 год)
МЦКО	Из них опубликовали свои результаты (уникальных педагогов, работающих на данный момент в ОО), чел./%	
МЦКО	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших и опубликовавших результаты независимого тренинга «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, %	Всего 38 чел. (из них 2 чел. в декрете)
МЦКО	Доля учителей 8-11 классов, преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и опубликовавших результат не ниже высокого уровня и(или) являющихся экспертами чемпионатов WorldSkills и(или) тренерами победителей и призеров чемпионатов WorldSkills, в общем количестве учителей 8-11 классов, преподавателей и мастеров производственного обучения, %	Всего преподают в 8-11 кл. 57 чел.
МЦКО	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году, %	За 2025 год принято Всего 12 чел. (педагоги)

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документ	Показатели	2025
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да Да Да Да Да

ВЫВОДЫ:

Проанализировав результаты школы в 2025 календарном году, определены основные задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению стандартов образования, произвести адаптацию существующей нормативной образовательной базы школы в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ, обратив особое внимание на работу с детьми, имеющими особые образовательные возможности.
2. Направить деятельность педагогического коллектива на повышение качества обучения, достижения результатов образовательной программы и результативности обучающихся на ГИА.
3. Организовать деятельность педагогического коллектива на развитие олимпиадного движения и повышения качества работы с одаренными детьми.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методик достижения образовательных результатов обучающимися.
5. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
6. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской работе, сетевых и городских проектах, профессиональных конкурсах через реализацию методических проектных групп.