

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 949»

115597, г. Москва, Воронежская, д.46, корп. 3, тел. 8(495) 399-06-36,
8(495) 398-81-21, 949@edu.mos.ru, sch949u.mskobr.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 949

И.В. Золкина

«18» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 949»

Все данные представлены по состоянию
на 31 декабря 2024 года

Москва, апрель 2025 года

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Раздел 2. Право владения, использования материально-технической базы

Раздел 3. Структура и система управления

Раздел 4. Контингент образовательного учреждения

Раздел 5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Образовательная программа, концепция развития школы

5.2 Принципы составления учебного плана

5.3 Рабочие программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.4 Принципы составления расписания

5.5 Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников

Раздел 6. Оценка качества подготовки обучающихся.

6.1. Обеспечение качественного массового образования.

6.2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

6.3. Результативность воспитательной деятельности

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Выводы

Заключение

Приложения

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 949» (далее – ГБОУ Школа № 949) представляет собой оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование ГБОУ Школа № 949 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Для проведения самообследования в образовательной организации создана рабочая группа (Приложение № 1).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- анализ причин возникновения проблем и планирование деятельности на следующий год.

Процедура самообследования включала в себя несколько этапов:

1. планирование и определение направлений деятельности, подлежащих самообследованию;
2. формирование рабочей группы и проведение анализа деятельности школы по всем направлениям деятельности;

3. обобщение полученных результатов и формирование отчета о результатах деятельности школы;

4. утверждение отчета руководителей школы, представление отчета учредителю, размещение его на официальном сайте ГБОУ Школа № 949.

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №949»
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия	№:035845 серия: 77Л01 № 0006643, дата выдачи 26.01.2015 г., срок действия - бессрочно
Свидетельства о государственной аккредитации:	Регистрационный № 003630 серия 77АО1 № 0003630, дата выдачи 25.05.2015г., срок действия: 25.15.2027г.
Директор	Золкина Ирина Вячеславовна
Количество зданий	12
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Учебная неделя	5 дней, одна смена
Официальный сайт	https://sch949u.mskobr.ru
Официальные группы	Telegram-канал: https://t.me/school949official Группа ВКонтакте: https://vk.com/school949official Одноклассники: https://ok.ru/group/63156886372515

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 949 реорганизовано путём присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра образования «Школа здоровья» № 987, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы начальная школа-детский сад № 1846, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 1687 на основании приказа Департамента образования города Москвы №540 от 27.07.2012г. «О реорганизации ГБОУ средней общеобразовательной школы №949 в форме присоединения к нему ГБОУ города Москвы центра образования «Школа здоровья» №987, ГБОУ города Москвы начальная школа-детский сад №1846, ГБОУ города Москвы детского сада общеразвивающего вида №1687», путем присоединения к нему ГБОУ города Москвы детского сада общеразвивающего вида №1724, ГБОУ города Москвы детского сада общеразвивающего вида №1675, ГБОУ города Москвы детского сада комбинированного вида №1680 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы «Школа №949» на основании приказа Департамента города Москвы от 13 марта 2014 года №208 «О реорганизации государственных образовательных организаций Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

ГБОУ Школа № 949 осуществляет свою деятельность на основе Устава. Изменения в редакцию №7 Устава утверждены распоряжением Департамента образования города Москвы № 346р от 12.03.2020г., зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве.

Раздел 2. Право владения, использования материально-технической базы

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), федеральными законами, законами города Москвы и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, нормативными и правовыми актами Департамента образования и науки города Москвы, а также Уставом школы.

Официальный адрес: ГБОУ Школа № 949: 115597, город Москва, Воронежская улица, дом 46, корпус 3.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

Учебный корпус 1	115597, город Москва, Воронежская улица, дом 46, корпус 3	Школьный
Учебный корпус 2	115597, город Москва, Воронежская улица, дом 46, корпус 2	Школьный
Учебный корпус 3	115597, город Москва, Гурьевский проезд, дом 31, корпус 3	Дошкольный
Учебный корпус 4	115597, город Москва, Гурьевский проезд, дом 15, корпус 3	Дошкольный
Учебный корпус 5	115597, город Москва, Гурьевский проезд, дом 21, корпус 2	Дошкольный
Учебный корпус 6	115597, город Москва, Воронежская улица, дом 44, корпус 2	Дошкольный
Учебный корпус 7	115597, город Москва, Ясеневая улица, дом 42, корпус 2	Дошкольный
Учебный корпус 8	115597, город Москва, Тамбовская улица, дом 10	Школьный
Учебный корпус 9	115597, город Москва, Ясеневая улица, дом 34, корпус 2	Школьный

Учебный корпус 10	115597, город Москва, Ясенева улица, дом 34, корпус 3	Дошкольный
Учебный корпус 11	115597, город Москва, Гурьевский проезд, дом 9, корпус 2	Дошкольный
Учебный корпус 12	115597, город Москва, Тамбовская улица, дом 10, корпус 3	Дошкольный

Школа имеет государственную регистрацию **права оперативного управления** зданиями, находящимися по адресам: Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление:

Воронежская улица, дом 46, корпус 3	77-АС 100385 от 28.01.2015г.
Воронежская улица, дом 46, корпус 2	77-АС 044707 от 28.01.2015г.
Гурьевский проезд, дом 31, корпус 3	77-АС 044705 от 28.01.2015г.
Гурьевский проезд, дом 15, корпус 3	77-АС 100867 от 09.02.2015г.
Гурьевский проезд, дом 21, корпус 2	77-АС 043757 от 30.01.2015г.
Воронежская улица, дом 44, корпус 2	77-АС 043756 от 30.01.2015г.
Ясенева улица, дом 42, корпус 2	77-АС 044720 от 30.01.2015г.
Тамбовская улица, дом 10	77/100/326/2019-3145 от 27.11.2019г.
Ясенева улица, дом 34, корпус 2	77/100/326/2019-3146 от 27.11.2019г.
Ясенева улица, дом 34, корпус 3	77/100/326/2019-3331 от 09.12.2019г.

Гурьевский проезд, дом 9, корпус 2	77/100/326/2019-3147 от 27.11.2019г.
Тамбовская улица, дом 10, корпус 3	77/100/326/2019-3143 от 27.11.2019г.

Раздел 3. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 949 управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализация этих принципов осуществляется через непосредственное управление деятельностью организации директором и функционирование системы государственно-общественного управления. **Директор** является единоличным исполнительным органом школы.

В школе в соответствии с штатным расписанием работают **4 заместителя директора**, из них все аттестованы на соответствие должности «руководитель».

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 949 являются: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ГБОУ Школа № 949 создан ученический совет, действует профессиональный союз работников.

Кроме того, в школе созданы и иные органы самоуправления: методический совет, предметные объединения учителей, проектные офисы, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции советов, объединений, комиссий, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом и локальными нормативными актами школы.

Перечисленные объединения обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности (профиля) реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников и обучающихся, социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся. Представленная структура соответствует функциональным задачам и Уставу.

Эффективность управления школой обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий для качественной подготовки по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 4. Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся в ГБОУ Школа № 949 составила:

Общая численность обучающихся	2024-2025 год	2023-2024 год	2022-2023 год
количество классов/групп	93/33	98/40	96/46
количество обучающихся/воспитанников	2573/935	2633/1021	2453/1327
средняя наполняемость классов	27	27	27
групп/воспитанников в семейных детских садах	0/0	0/0	1/3
количество первоклассников, переведенных из дошкольного отделения	175 из 214	253 из 300	256 из 340

Количество классов в 2024-2025 году уменьшилось, уменьшился и контингент обучающихся. Общее количество дошкольных групп сократилось на 7 групп. Количество воспитанников, перешедших в 1 класс школы незначительно уменьшилось с 84% до 82%.

Раздел 5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Образовательная программа, концепция развития школы

В 2024 году обучение на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования осуществлялось в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, федеральных образовательных программ, в которых учтены потребности обучающихся, их родителей, запросы города.

В дошкольных группах образовательная программа разработана и реализуется с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией доктора психологических наук, профессора Н.Е. Вераксы.

Цель работы дошкольных групп: обеспечить развитие каждого воспитанника в пяти обязательных, основных направлениях: познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности каждой образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались образовательные интересы детей и потребности родителей. В дошкольных группах реализовывались направления: физическое воспитание (через обучение воспитанников плаванию в учебных корпусах № 7,11), нравственно-патриотическое воспитание (реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с использованием экспозиций школьных музеев «Русского быта» и «Мы-россияне»), экологическое воспитание (реализация программы «Наш дом-природа»). Четыре дошкольных группы из учебных корпусов №3 и №4 успешно участвуют в городском проекте «Дошкольное пространство без границ»

Современные условия функционирования школы диктуют необходимость создания образовательной системы, которая обеспечивает возможность определения индивидуальных способностей и интересов ребенка в раннем возрасте и их постоянного развития. В школе применяются различные технологии: деятельностные, технология проектной деятельности, развивающего обучения, технология проблемного обучения, информационные и дистанционные технологии. Все они позволяют педагогам учитывать способности и возможности каждого обучающегося, повысить интерес к изучаемым предметам, развить у обучающихся потребность к самостоятельному обучению, исследовательской деятельности, формированию навыков коммуникации.

На уровне начального общего образования обучение проводилось по программе «Школа России», целями которой являются создание условий для развития младших школьников, реализация их способностей, поддержка индивидуальных особенностей каждого ребенка, освоение младшими школьниками системы знаний, общеучебных и предметных умений и

навыков, формирование у обучающихся интереса к обучению. Поэтому основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности, развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Обучающиеся начальной школы занимаются исследовательской и проектной деятельностью, что помогает определить сферу их интересов для организации предпрофильного обучения на следующих уровнях образования. Для раннего предпрофильного ориентирования в школе функционировал проект «Дни погружения в науку», при реализации которого один учебный день в триместр посвящался знакомству с различными областями науки (естественными науками, техническими, общественно-социальными, изящными) через различные формы работы: экскурсии, лаборатории, межпредметные проекты. Результатом такой деятельности стали проектные и исследовательские работы учащихся, представленные на школьной научно-практической конференции секции «Юный ученый». Обучающиеся начальной школы стали участниками городской научно-практической конференции «Курчатовский проект-от знаний к практике, от практики к результату» в секции «Первые шаги в науку», один обучающийся стал призером заключительного этапа.

На уровне начального общего образования в ГБОУ Школа № 949 реализуется проект «Эффективная началка», предусматривающий ускоренное освоение программы НОО. Проект реализуется в школе с 2019 года, в 2024 году по программе проекта обучается 4 классов. Учебный план школы предусматривает 4-х летний срок обучения и 3-х летний срок ускоренного обучения.

На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильное обучение обучающихся 5-6 классов через реализацию отдельных предметов, учебных курсов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет ребятам познакомиться с разными областями науки и выбрать в 7 классе направленность для дальнейшего обучения.

Подготовка обучающихся 7-9 классов осуществляется по предпрофильным направленностям через реализацию городских образовательных проектов. В 2022 году школа является участником городских проектов «Математическая вертикаль», «IT вертикаль». Также в 7-9 классах учебный план предусматривает направленности классов: естественно-научную, социально-экономическую, гуманитарную.

Обучение в классах городского проекта «Кадетский класс в московской школе» реализуется в ГБОУ Школа № 949 с 2019 года, в 2024 году обучение осуществляется в четырех классах с 7 по 9 класс. Кадетское движение пользуется популярностью среди обучающихся и родителей, поэтому в 2024 году в школе проведен четвертый набор и ведется обучение в предкадетских 5 и 6 классах.

Выбор предпрофильных направленностей формируется в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей, а также профессиональными потребностями мегаполиса. На уровне основного общего образования предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется за счет интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, за счет ведения предметно-ориентированных курсов и программ дополнительного образования, способствующих самоопределению учащихся.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который предлагает два уровня преподавания

предметов (базовый и углубленный) и обеспечивает обучающимся возможность выбора предметов для изучения на базовом и углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем.

В 2024 году ГБОУ Школа № 949 являлась участником городских проектов:

ИТ- класс в московской школе

Предпринимательский класс в московской школе

Медиакласс в московской школе.

В школе успешно реализуется естественно-научный профиль.

Большое внимание в образовательной программе уделяется вопросам применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Это, в свою очередь, вызвано потребностями современного информационного общества и реализацией школой проекта **Московская электронная школа (МЭШ)**. В 2024 году обладателями гранта за вклад в развитие проекта Московская электронная школа стали 3 учителя, 35% педагогических работников разместили свои материалы в библиотеке МЭШ.

Образовательная программа школы в соответствии с требованиями ФГОС делает акцент на организации **исследовательской деятельности** обучающихся, применении **технологии проектной деятельности**. Вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования позволяет решать следующие задачи:

- развитие личности обучающегося (развитие навыков поиска и использования информации, обеспечения доступа к различным информационным ресурсам, умение работать с научной литературой и информацией, умения трансформировать информацию в соответствии с целью исследования;
- мотивация познавательной деятельности обучающихся (посредством индивидуализации процесса обучения, создания ситуации успеха, интереса к учебной деятельности, организации поисковой продуктивной деятельности, применения проблемных, эвристических, рефлексивных методов обучения).

В 2024 году проекты 30 обучающихся прошли в заключительный этап открытых городских научно-практических конференций, 13 проектов обучающихся получили статус «призер», 4 проект статус «победитель».

5.2 Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ Школы № 949 составлен в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, требований СанПиН для каждого уровня образования. Учебный план определяет образовательную стратегию школы, учитывает все интересы и потребности обучающихся, основные направления в образовательной подготовке учащихся, позволяет достигнуть планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет:

- обязательный перечень образовательных областей;
- обязательный перечень учебных предметов (курсов);
- распределяет учебные предметы по годам обучения;
- количество часов на изучение каждого предмета учебного плана;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- перечень предметов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- количество часов на изучение предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность школы организована в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для воспитанников дошкольных групп:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, в том числе на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Учебный план начального, основного, среднего общего уровней образования составлен с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва) и СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предусматривает 4-х летний срок освоения основной образовательной программы НОО, а также 3-х летний срок усвоения программы ускоренного обучения по программе «Эффективная началка».

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287) и ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) и предусматривает 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом предпрофильных направлений и увеличения количества часов на изучение отдельных предметов в основной части учебного плана и за счет учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413) и предусматривает 2-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования и требований стандартов городских предпрофессиональных классов, реализуемых в ГБОУ Школа № 949.

Учебный план всех уровней образования соответствует требованиям к общему объему недельной нагрузки обучающихся:

- 1 классы-21 час в неделю
- 2-4 классы- 23 часа в неделю
- 5 классы-29 часов в неделю
- 6 классы- 30 часов в неделю
- 7 классы-32 часа в неделю
- 8-9 классы -33 часа в неделю
- 10-11 классы-34 часа в неделю

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся для каждого уровня образования с учетом интересов, образовательных потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности обучающиеся и родители выбирают самостоятельно в соответствии с интересами и потребностями ребенка в объеме не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в школе способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: проведение

общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные формы.

5.3 Рабочие программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе разработаны рабочие программы по всем предметам, учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы различного уровня образования, утвержденными ФГОС.

Реализация программ по учебным предметам осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов в составе основной образовательной программы соответствующего уровня образования содержат:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, электронных образовательных ресурсов и указанием количества часов по теме.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учитывают современные требования к содержанию образования, направления воспитательной работы школы, программу воспитания и социализации, программу формирования универсальных учебных действий. Программы всех учебных предметов обеспечивают условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Выбор программ на уровнях образования осуществляется с учетом ежегодного утвержденного федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В школе работает библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 103050 единиц: учебники – 64251 единиц, учебные пособия – 23725 единиц, художественная литература – 10475 единиц, справочные материалы – 146. Библиотека обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в

Интернет). Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными учебниками в библиотеке МЭШ. Востребованность учебной литературы составляет 100%. Востребованность библиотечного фонда художественной литературы- 30%-50%. Востребованность информационной базы сохраняется на высоком уровне, учителя регулярно пользуются электронными учебниками, пособиями и материалами, размещенным в общегородской платформе электронных образовательных ресурсов библиотеки МЭШ.

№	Наименование показателей	УК 1	УК 2	УК 8	Итого
1	Число посадочных мест для библиотеки, мест	0	16	0	16
2	В том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	0	0
3	Из них с доступом к Интернету	0	0	0	0
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	434	438	384	1356
5	Число посещений, человек	1353	1867	1633	4853
6	Количество персональных компьютеров, единиц	0	2	0	2
7	Объем фондов библиотеки всего	0	66251	3381	69632
8	Из него: учебники	0	46286	3009	49295
9	Учебные пособия	0	9364	347	9711
10	Художественная литература	0	10456	24	10480
11	Справочный материал	0	145	1	146
12	Печатные издания	0	0	0	0

5.4 Принципы составления расписания

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. При составлении расписания учтены требования Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин
	2 - 11 классы	45 мин

Расписание уроков составлено с учетом продолжительности дневной и недельной образовательной нагрузки для обучающихся:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
	5 - 11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		6 уроков
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
	2 - 4 класс		23 ч
	5 класс		29 ч
	6 класс		30 ч
	7 класс		32 ч
	8 - 9 класс		33 ч

	10 - 11 класс	34 ч
--	---------------	------

с учетом шкалы трудности учебных предметов

Учебные предметы		Количество баллов				
Начальное общее образование						
Математика		8				
Русский язык/Родной язык		7				
Информатика и ИКТ		6				
Иностранный язык		7				
Окружающий мир		6				
Литературное чтение		5				
Изобразительное искусство		3				
Музыка		3				
Технология		2				
Физическая культура		1				
Основное общее образование						
Учебные предметы		Количество баллов (по классам)				
		5	6	7	8	9
Физика		-	-	8	9	13
Химия		-	-	-	10	12
История		5	8	6	8	10
Иностранный язык		9	11	10	8	9
Математика	Математика	10	13	-	-	-
	Геометрия	-	-	12	10	8
	Алгебра	-	-	10	9	7
Природоведение		7	8	-	-	-
Биология		10	8	7	7	7
Литература		4	6	4	4	7
Информатика и ИКТ		4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык		8	12	11	7	6
География		-	7	6	6	5

Искусство	Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
	Мировая художественная культура	-	-	8	5	5
	Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание (включая экономику и право)		6	9	9	5	5
Технология		4	3	2	1	4
Черчение		-	-	-	5	4
Основы безопасности жизнедеятельности		1	2	3	3	3
Физическая культура		3	4	2	2	2
Среднее общее образование						
Физика			12			
Математика (геометрия), Химия			11			
Математика (алгебра)			10			
Русский язык/Родной язык			9			
Литература, Иностранный язык			8			
Биология			7			
Информатика и ИКТ			6			
История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК)			5			
География			3			
Основы безопасности жизнедеятельности			2			
Физическая культура			1			

Занятия внеурочной деятельностью и в кружках дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством уроков с учетом перерыва между последним уроком и началом дополнительных занятий 30 минут (СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).

В дошкольных группах образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, занятия ритмикой.

5.4 Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников

Социально-психологическая служба – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

Сущность деятельности социально-психологической службы – посредническая деятельность. Она локализуется в системах отношений учитель (педагог)-ученик (воспитанник), родитель-ученик (воспитанник), ученик (воспитанник)-ученик (воспитанник), учитель (педагог)-родитель, учитель (педагог)-учитель (педагог). Работа социально-психологической службы включает в себя классические виды деятельности: социально-психологическая, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая, социально-диспетчерская.

Организация деятельности социально-психологической службы включает в себя сотрудничество психолога и социального педагога, специалистов для решения социальных задач, и всё это направлено на социально-психологическую поддержку учащихся и воспитанников школы.

В нашей школе давно и плодотворно работает служба психолога – педагогического и социального сопровождения обучающихся, в состав которой входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Специалисты организуют квалифицированное сопровождение обучения детей с ОВЗ, а также оказывают помощь детям и родителям в решении сложных вопросов, связанных с развитием, обучением и воспитанием детей от 3 до 18 лет.

Принципами нашей деятельности являются:

- Принцип взаимодействия – целенаправленное сотрудничество с другими работниками школы по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики;
- Принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод учащихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
- Принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
- Принцип конфиденциальности – открытость отношений; уверенность в надёжности

получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между специалистами и учащимися, родителями, педагогами;

- Принцип непрерывности – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе за счёт привлечения к работе системы дополнительного образования;
- Принцип систематичности – работа должна вестись систематически.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями, трудностями в овладении основных общеобразовательных программ. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ø Комплексное диагностическое обследование обучающихся, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации.

Ø Организация комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ø Консультативная и информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей.

Ø Составление индивидуального образовательного маршрута.

Ø Организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Ø Создание и пополнение информационно-методической базы.

Ø Мониторинг эффективности систематической специальной и психолого-педагогической поддержки и оказания психолого-педагогической и социальной помощи.

Ø Защищать ребенка в его жизненном пространстве, помочь адаптироваться в социуме.

Ø Оказывать комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Ø Помогать педагогу и ребенку, ребенку и родителям, родителям и педагогам понять друг друга.

Также в школе создана и функционирует «Школьная служба примирения» (ШСП).

ШСП - группа подростков с руководителем взрослым, организационно вписывающаяся в структуру школы, целью работы которой является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода.

Школьная служба примирения - это:

Ø Разрешение конфликтов силами самой школы.

Ø Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

Ø Профилактика школьной дезадаптации.

Ø Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Задача службы примирения — помочь ВСЕМ участникам конфликтной ситуации вместе собраться, обсудить и договориться, как решить создавшуюся ситуацию.

Служба примирения включает:

Ø учащихся 8-11 классов, обученных проведению примирительных программ;

Ø руководителя службы: социального педагога, психолога или иного педагогического работника школы по приказу директора школы, обученного проведению примирительных программ;

Ø специалистов или педагогов школы, обученных проведению восстановительных программ.

В следующей таблице представлено количество обучающихся, нуждающихся в постоянной помощи сотрудниками психолого-педагогической службы:

Учебный год	2022	2023	2024
Дети ОВЗ	126 (инв.17)	109 (инв.14)	109 (инв.14)
Дети испытывающие трудности	149	146	146
Прошедшие ППк	153	132	132

Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП): ТНР (5, 5.1, 5.2) ЗПР, ЗПР (7, 7.1, 7.2) РАС 8.1, слабовидящий (4, 4А, 4.1), слабослышащий (2, 2.1) НОДа (6, 6.1, 6.4) ТМНР 10.

Педагогами-психологами школы проводилось наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности на дошкольном, начальном, среднем уровнях.

Социальные педагоги и педагоги-психологи проводили социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Специалисты школы в течение года проводили консультации, методические часы, семинары, мастер-классы для педагогов и родителей, а также принимали участие в вебинарах МРСД и города.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который предлагает два уровня преподавания предметов (базовый и углубленный) и обеспечивает обучающимся возможность выбора предметов для изучения на базовом и углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем.

Раздел 6. Оценка качества подготовки обучающихся.

6.1. Обеспечение качественного массового образования.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа №949 включает результатов обучения и анализа системы образования в школе для принятия основных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. Для анализа применяются:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов;
- результаты независимых диагностических мероприятий, проводимых с применением ресурсов, предлагаемыми внешними организациями: Московским центром качества образования (МЦКО) и внутренних работ в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВМКО);
- результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Результаты годовой и промежуточной аттестации обучающихся представлены в следующей таблице:

Класс	на конец учебного года	успевают	не успевают	% успеваемости	% качества
5 классы	303	303	0	100%	51%
6 классы	295	295	0	100%	48%
7 классы	261	255	6	97%	35%
8 классы	237	232	5	98%	29%
9 классы	220	218	2	99%	29%
5-9 классы	1314	1301	13	99%	38%
10 классы	102	97	5	95%	24%
11 классы	95	94	1	99%	23%
10-11 классы	197	191	6	97%	23,5%

В целом, указанные показатели на протяжении последних трех лет остаются стабильными. Однако в 2024 г. отмечается снижение уровня успеваемости в 7-9, 10, 11 классах, что следует учесть при комплектовании 7 классов образовательных вертикалей, предпрофильных классов, профильных 10-х классов, организации профориентационного сопровождение обучающихся

Образовательная программа выполнена в полном объеме.

Для подтверждения объективности и актуальности выстроенной системы оценивания результатов, а также планирования мероприятий по повышению качества образования ежегодно учащиеся школы принимают участие в метапредметных, тематических, обязательных предметных диагностиках Московского центра качества образования. Результаты независимой оценки качества образования МЦКО выносятся на обсуждение предметных объединений учителей для оказания своевременной помощи и индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Для этого функционируют разнообразные программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации.

Результаты прохождения независимых диагностических мероприятий МЦКО:

№ п\п	Предмет независимой диагностики	Класс	Дата проведения	Результат выполнения
1	Математика (базовый уровень)	10 «А»	16.01.2024	71%
	Математика (базовый уровень)	10 «Б»	16.01.2024	66%
	Математика (базовый уровень)	10 «В»	16.01.2024	66%
	Математика (базовый уровень)	10 «Г»	16.01.2024	39%
2	Математика (профильный уровень)	10 «А»	16.01.2024	57%
	Математика (профильный уровень)	10 «В»	16.01.2024	50%
3	Русский язык	10 «А»	23.01.2024	51%
	Русский язык	10 «Б»	23.01.2024	48%
	Русский язык	10 «В»	23.01.2024	56%
	Русский язык	10 «Г»	23.01.2024	38%
4	История	8 «Д»	27.02.2024	74%
	История	8 «З»	27.02.2024	37%
5	Биология	8 «В»	27.02.2024	60%
	Биология	8 «Ж»	27.02.2024	56%
	Биология	8 «З»	27.02.2024	44%
6	Информатика	8 «Е»	27.02.2024	49%
	Информатика	8 «З»	27.02.2024	30%
	Информатика	8 «К»	27.02.2024	45%
7	Литература	8 «Б»	27.02.2024	72%
	Литература	8 «В»	27.02.2024	87%
8	Обществознание	8 «Б»	27.02.2024	70%
	Обществознание	8 «Г»	27.02.2024	66%
	Обществознание	8 «Д»	27.02.2024	70%
	Обществознание	8 «Е»	27.02.2024	48%
	Обществознание	8 «Ж»	27.02.2024	63%
	Обществознание	8 «З»	27.02.2024	57%
	Обществознание	8 «К»	27.02.2024	67%
9	Физика	8 «А»	27.02.2024	60%
	Физика	8 «В»	27.02.2024	92%
	Физика	8 «Ж»	27.02.2024	63%
	Физика	8 «К»	27.02.2024	57%
10	Химия	8 «Ж»	27.02.2024	82%
11	Английский язык	8 «В»	27.02.2024	50%
	Английский язык	8 «Д»	27.02.2024	62%
	Английский язык	8 «Ж»	27.02.2024	28%
12	Физика	7 «А»	29.02.2024	75%
	Физика	7 «Б»	29.02.2024	57%
	Физика	7 «В»	29.02.2024	49%
	Физика	7 «Г»	29.02.2024	41%
	Физика	7 «Д»	29.02.2024	38%
	Физика	7 «Е»	29.02.2024	73%
	Физика	7 «Ж»	29.02.2024	52%
	Физика	7 «З»	29.02.2024	46%
	Физика	7 «И»	29.02.2024	53%
	Физика	7 «К»	29.02.2024	48%
13	Математика	9 «А»	01.03.2024	46%
	Математика	9 «Ж»	01.03.2024	36%
14	Русский язык	10 «Б»	04.03.2024	49%
15	Биология	6 «А»	06.03.2024	60%
	Биология	6 «Б»	06.03.2024	62%
	Биология	6 «В»	06.03.2024	70%
	Биология	6 «Г»	06.03.2024	64%
	Биология	6 «Д»	06.03.2024	75%
	Биология	6 «Е»	06.03.2024	52%
	Биология	6 «Ж»	06.03.2024	48%
	Биология	6 «З»	06.03.2024	61%
	Биология	6 «И»	06.03.2024	63%

16	Биология	6 «К»	06.03.2024	47%
	Биология	6 «Л»	06.03.2024	45%
	История	7 «А»	12.03.2024	56%
	История	7 «Б»	12.03.2024	55%
	История	7 «В»	12.03.2024	42%
	История	7 «Г»	12.03.2024	37%
	История	7 «Д»	12.03.2024	36%
	История	7 «Е»	12.03.2024	49%
	История	7 «Ж»	12.03.2024	45%
	История	7 «З»	12.03.2024	40%
	История	7 «И»	12.03.2024	45%
	История	7 «К»	12.03.2024	50%
17	География	8 «В»	14.03.2024	32%
	География	8 «Г»	14.03.2024	36%
	География	8 «Д»	14.03.2024	65%
	География	8 «Е»	14.03.2024	27%
	География	8 «Ж»	14.03.2024	38%
	География	8 «К»	14.03.2024	24%
18	История	8 «Б»	14.03.2024	59%
	История	8 «В»	14.03.2024	52%
	История	8 «Г»	14.03.2024	51%
	История	8 «Д»	14.03.2024	59%
	История	8 «Е»	14.03.2024	60%
	История	8 «Ж»	14.03.2024	48%
	История	8 «З»	14.03.2024	50%
	История	8 «К»	14.03.2024	50%
19	Химия	8 «В»	14.03.2024	73%
	Химия	8 «Г»	14.03.2024	80%
	Химия	8 «Ж»	14.03.2024	87%
	Химия	8 «З»	14.03.2024	47%
	Химия	8 «К»	14.03.2024	68%
20	Физика	8 «В»	14.03.2024	77%
	Физика	8 «Д»	14.03.2024	92%
	Физика	8 «З»	14.03.2024	38%
	Физика	8 «К»	14.03.2024	55%
21	Обществознание	8 «В»	14.03.2024	82%
22	Литература	8 «В»	14.03.2024	77%
	Литература	8 «Д»	14.03.2024	65%
	Литература	8 «Ж»	14.03.2024	50%
	Литература	8 «З»	14.03.2024	73%
	Литература	8 «К»	14.03.2024	73%
23	Информатика	8 «А»	14.03.2024	84%
	Информатика	8 «В»	14.03.2024	59%
	Информатика	8 «Г»	14.03.2024	80%
	Информатика	8 «Д»	14.03.2024	66%
	Информатика	8 «Е»	14.03.2024	64%
	Информатика	8 «Ж»	14.03.2024	74%
	Информатика	8 «З»	14.03.2024	45%
	Информатика	8 «К»	14.03.2024	54%
24	Биология	8 «Б»	14.03.2024	55%
	Биология	8 «Д»	14.03.2024	48%
	Биология	8 «Е»	14.03.2024	55%
	Биология	8 «Ж»	14.03.2024	48%
	Биология	8 «З»	14.03.2024	46%
	Биология	8 «К»	14.03.2024	44%
25	Английский язык	8 «Б»	14.03.2024	55%
	Английский язык	8 «Д»	14.03.2024	69%
	Английский язык	8 «Ж»	14.03.2024	68%
	Английский язык	8 «К»	14.03.2024	50%

26	Русский язык	8 «А»	26.03.2024	72%
	Русский язык	8 «Б»	26.03.2024	66%
	Русский язык	8 «В»	26.03.2024	53%
	Русский язык	8 «Г»	26.03.2024	51%
	Русский язык	8 «Д»	26.03.2024	64%
	Русский язык	8 «Е»	26.03.2024	40%
	Русский язык	8 «Ж»	26.03.2024	62%
	Русский язык	8 «З»	26.03.2024	39%
	Русский язык	8 «К»	26.03.2024	47%
27	Математика (базовый уровень)	7 «А»	28.03.2024	82%
	Математика (базовый уровень)	7 «Б»	28.03.2024	41%
	Математика (базовый уровень)	7 «В»	28.03.2024	39%
	Математика (базовый уровень)	7 «Г»	28.03.2024	24%
	Математика (базовый уровень)	7 «Д»	28.03.2024	29%
	Математика (базовый уровень)	7 «Ж»	28.03.2024	39%
	Математика (базовый уровень)	7 «З»	28.03.2024	28%
	Математика (базовый уровень)	7 «И»	28.03.2024	36%
	Математика (базовый уровень)	7 «К»	28.03.2024	58%
28	Математика (углубленный уровень)	7 «Е»	28.03.2024	55%
	Математика (углубленный уровень)	7 «З»	28.03.2024	43%
29	Английский язык	10 «Б»	29.03.2024	46%
30	СТА	9 «А»	01.04.2024	60%
	СТА	9 «Ж»	01.04.2024	52%
31	Математика	4 «А»	02.04.2024	64%
	Математика	4 «Б»	02.04.2024	57%
	Математика	4 «В»	02.04.2024	74%
	Математика	4 «Г»	02.04.2024	59%
	Математика	4 «Д»	02.04.2024	57%
	Математика	4 «Е»	02.04.2024	64%
	Математика	4 «Ж»	02.04.2024	63%
	Математика	4 «З»	02.04.2024	65%
	Математика	4 «Э»	02.04.2024	76%
	Математика	4 «Я»	02.04.2024	66%
32	МГМ	6 «А»	04.04.2024	64%
	МГМ	6 «Б»	04.04.2024	50%
	МГМ	6 «В»	04.04.2024	68%
	МГМ	6 «Г»	04.04.2024	46%
	МГМ	6 «Д»	04.04.2024	48%
	МГМ	6 «Е»	04.04.2024	22%
	МГМ	6 «Ж»	04.04.2024	29%
	МГМ	6 «З»	04.04.2024	45%
	МГМ	6 «И»	04.04.2024	57%
	МГМ	6 «К»	04.04.2024	26%
	МГМ	6 «Л»	04.04.2024	31%
33	Окружающий мир	4 «А»	08.04.2024	92%
	Окружающий мир	4 «Б»	08.04.2024	88%
	Окружающий мир	4 «В»	08.04.2024	89%
	Окружающий мир	4 «Г»	08.04.2024	91%
	Окружающий мир	4 «Д»	08.04.2024	88%
	Окружающий мир	4 «Е»	08.04.2024	72%
	Окружающий мир	4 «Ж»	08.04.2024	87%
	Окружающий мир	4 «З»	08.04.2024	89%
	Окружающий мир	4 «Э»	08.04.2024	82%
	Окружающий мир	4 «Я»	08.04.2024	92%
34	Математика	5 «А»	16.04.2024	50%
	Математика	5 «Б»	16.04.2024	43%
	Математика	5 «В»	16.04.2024	26%
	Математика	5 «Г»	16.04.2024	30%
	Математика	5 «Д»	16.04.2024	34%

35	Математика	5 «Е»	16.04.2024	29%
	Математика	5 «Ж»	16.04.2024	40%
	Математика	5 «З»	16.04.2024	22%
	Математика	5 «И»	16.04.2024	12%
	Математика	5 «К»	16.04.2024	29%
	Русский язык	7 «А»	18.04.2024	70%
	Русский язык	7 «Б»	18.04.2024	57%
	Русский язык	7 «В»	18.04.2024	51%
	Русский язык	7 «Г»	18.04.2024	55%
	Русский язык	7 «Д»	18.04.2024	52%
	Русский язык	7 «Е»	18.04.2024	54%
	Русский язык	7 «Ж»	18.04.2024	50%
	Русский язык	7 «З»	18.04.2024	34%
	Русский язык	7 «И»	18.04.2024	42%
	Русский язык	7 «К»	18.04.2024	63%
36	Информатика (городские проекты)	7 «А»	24.04.2024	71%
37	Русский язык	4 «А»	24.04.2024	86%
	Русский язык	4 «Б»	24.04.2024	74%
	Русский язык	4 «В»	24.04.2024	75%
	Русский язык	4 «Г»	24.04.2024	72%
	Русский язык	4 «Д»	24.04.2024	69%
	Русский язык	4 «Е»	24.04.2024	57%
	Русский язык	4 «Ж»	24.04.2024	71%
	Русский язык	4 «З»	24.04.2024	75%
	Русский язык	4 «Э»	24.04.2024	70%
	Русский язык	4 «Я»	24.04.2024	84%
38	Математика (базовый уровень)	8 «А»	26.04.2024	66%
	Математика (базовый уровень)	8 «Б»	26.04.2024	29%
	Математика (базовый уровень)	8 «В»	26.04.2024	51%
	Математика (базовый уровень)	8 «Г»	26.04.2024	52%
	Математика (базовый уровень)	8 «Д»	26.04.2024	51%
	Математика (базовый уровень)	8 «Е»	26.04.2024	20%
	Математика (базовый уровень)	8 «З»	26.04.2024	29%
	Математика (базовый уровень)	8 «К»	26.04.2024	50%
40	Математика (углубленный уровень)	8 «Ж»	26.04.2024	53%
41	Физика (городские проекты)	7 «А»	07.05.2024	68%
42	Обществознание	10 «Б»	15.05.2024	63%

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи на ГИА-9 показывает, что в 2024 году учащиеся массово выбрали такие предметы, как «Обществознание», «Информатику». Нет предметов, не охваченных выбором. В остальном процент выбора предметов достаточно равномерен. Распределение обучающихся по предметам связано с выбором дальнейшей траектории обучения.

Предмет по выбору	2021	2022	2023	2024
Английский язык	14/8%	12/7%	18/10%	31/14%
Биология	26/15%	50/27%	33/19%	62/29%
География	34/19%	68/37%	76/41%	52/24%

Информатика и ИКТ	48/27%	94/51%	86/48%	111/51%
История	0	8/4%	3/1%	7/3%
Литература	5/3%	3/2%	6/3%	5/2%
Обществознание	43/25%	100/55%	96/54%	128/59%
Физика	4/2%	12/7%	21/12%	20/9%
Химия	1/1%	2/2%	13/7%	20/9%

Процент выбора предметов в 2024 году распределился достаточно равномерно и связан с выбором ВУЗа. При этом самый популярный предмет при сдаче ЕГЭ – обществознание.

Предмет по выбору	2021	2022	2023	2024
Английский язык	14/15%	26/30%	25/26%	6/6%
Биология	16/18%	11/13%	10/10%	9/9%
География	3/3%	8/9%	7/7%	3/3%
Информатика и ИКТ	16/18%	19/22%	22/23%	24/25%
История	11/12%	18/21%	16/17%	19/20%
Литература	3/3%	3/3%	11/11%	4/4%
Обществознание	44/48%	56/65%	59/61%	50/53%
Физика	10/11%	7/8%	4/4%	11/12%
Химия	6/7%	4/5%	11/11%	8/8%

Результаты участия в ОГЭ показаны в следующей таблице:

Количество об-ся/ Качество обученности	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	-----------	-----------	------------------	-----------	-----------	------------------

Математика	183	178	217	43%	45%	78%
Русский язык	186	178	217	53%	55%	52%
Английский язык	12	18	31	59%	72%	81%
Биология	50	33	62	50%	88%	82%
География	68	48	52	59%	63%	55%
Информатика	94	86	111	50%	52%	52%
История	8	3	7	48%	67%	14%
Литература	3	6	5	67%	100%	80%
Обществознание	100	96	128	44%	35%	58%
Физика	12	21	20	53%	67%	70%
Химия	2	13	20	82%	77%	90%

В следующей таблице представлен результат по трем предметам ЕГЭ.

Количество выпускников/ Сдавали ЕГЭ	95/95	96/96	92/92	92/71	100%	100%	100%	78%
190-219 баллов	15	20	13	12	16%	21%	14%	17%
220-249 баллов	15	17	10	11	16%	18%	11%	15%
250 и выше баллов	2	11	4	8	2%	11%	4%	11%
ИТОГО:	32	48	27	31	34%	50%	32%	43%

Выпускникам школы, завершившим освоение образовательной программы среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручаются медали «За особые успехи в учении» одновременно с выдачей удостоверения к медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием. В 2024 году 7 выпускников 11-х классов закончили Школу с отличием.

Показатель	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	6	5	5	7
Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»	5	5	5	7

6.2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадном движении.

В 2024 году увеличилось количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, предметный охват также увеличился.

ПРЕДМЕТНЫЙ ОХВАТ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ	
2020-2021	11 предметов
2021-2022	8 предметов
2022-2023	13 предметов
2023-2024	15 предметов

На заключительном этапе ВСОШ по физической культуре школу представлял обучающийся, который стал призером.

Год/этап	Региональный этап		Муниципальный этап		Заключительный этап
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
2020-2021	1	4	3	70	0
2021-2022	0	6	5	42	0
2022-2023	1		28	66	1 призер Физическая культура
		6			

94 результата					
2023-2024	1	4	35	61	Физическая культура 1 победитель
			96 результатов		

Обучающиеся принимают участие в Московской олимпиаде школьников, олимпиадах ВУЗов.

Количество проектных, исследовательских работ, представленных на открытых городских научно-практических конференциях- 30-, из них призерами стали 4 проекта на конференции «Инженеры будущего», 2- на конференции «Старт в медицину», 1- «Наука для жизни», 2- «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату», 8 - «Медиаарт».

6.3. Результативность воспитательной деятельности

- Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
- Особое внимание педагогический коллектив уделяет дополнительному образованию. Оно обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.
-
- Образовательные программы оформляются в соответствии с нормативными документами:
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
- В 2024 году в школе функционировали 302 объединения дополнительного образования, 47% из которых являются бюджетными. Кружки и секции дополнительного образования открываются в соответствии с запросами обучающихся

и родителей (законных представителей) и представлены всеми шестью направленностями: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, технической. Результатом деятельности объединений является реализация проектов обучающихся разных направлений, в том числе с высокой социальной значимостью.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ	БЮДЖЕТ		ВНЕБЮДЖЕТ	
	Всего обучающихся («человеко-кружки»)	Количество групп	Всего обучающихся («человеко-кружки»)	Количество групп
<i>техническая</i>	1538	61	61	8
<i>естественно-научная</i>	474	19	166	18
<i>туристско-краеведческая</i>	134	5	0	0
<i>социально-гуманитарная</i>	411	6	556	36
<i>художественная</i>	360	15	311	18
<i>физкультурно-спортивная</i>	268	11	760	48
ВСЕГО:	3185	117	1854	128

-

-

-

-

- В настоящее время в ГБОУ Школа №949 образовательные программы реализуются по шести направлениям:
 - - художественное;
 - - физкультурно-спортивное;
 - - техническое;
 - - социально-педагогическое;
 - - естественнонаучное;
 - - туристско-краеведческое
- Охват учащихся дополнительным образованием детей: 99 %
- Все объединения работают по программам, утверждённым педагогическим советом ГБОУ Школа №949.
- Наша школа активно участвует в проекте "Профессиональное обучение без границ", который обеспечивает обучающимся 9-10 классов возможность освоения программ профессиональной подготовки по различным профессиям за счет средств бюджета города Москвы. В 2024 году 128 обучающихся нашей школы успешно завершили обучение и получили свидетельства о профессии в следующих направлениях:
 -
 - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:
 - - Оператор ЭВМ
 - - Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
 - - Оператор станков с программным управлением
 -
 - ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:
 - - Пекарь
 - - Полицейский
 - - Вожатый
 - - Фотограф

Этот результат подтверждает эффективность программы и высокий интерес учащихся к приобретению профессиональных навыков. Благодаря таким инициативам наши выпускники получают дополнительные возможности для успешного старта в профессиональной сфере. В 2024 году Школа №949 продолжила активное участие в городском образовательном проекте «Мой район в годы войны». Проект направлен на патриотическое воспитание обучающихся города Москвы через их историко-поисковую, проектную деятельность, освоение экскурсионного метода познания окружающего мира.

Традиционным в воспитательной работе в школе 949 от дошколят до старшеклассников считается экскурсионная работа и участие в этой связи в Городской олимпиаде Музеи, Парки, Усадьбы, а также в олимпиадах «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы».

ГОД	«Музеи. Парки. Усадьбы»		«Не прервется связь поколений»		«История и культура храмов столицы»	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2022-2023	6	4	1	2	0	1
2023-2024	7	4	2	4	0	1

- Призеры и победители следующих конкурсов:
- § Мероприятия противопожарной направленности с участием молодежи города Москвы «Огонь-друг, огонь-враг» - призеры
- § Городской музыкальный фестиваль-конкурс «Пою о Родине моей!» - Диплом 1 степени, номинация «Солист».
- § Городской музыкальный фестиваль-конкурс «Пою о Родине моей!» - Диплом 1 степени, номинация «Класс – хор».
- § Городской музыкальный фестиваль-конкурс «Пою о Родине моей!» - Диплом 1 степени, номинация «Ансамбль».
- § Международный конкурс-фестиваль искусств «Вершина таланта» в номинации «Вокальное искусство» (хор) – Дипломант 1 степени.
- § Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2024», «Эстрадное соло»:– Лауреат 2 степени.
- § Вокальный ансамбль «Три четверти» (квартет) – Лауреат 3 степени.
- § «Ты человек» – Дипломант.
- § Всероссийский конкурс песни "Московский соловей"– Призёр.
- § VIII Комплексный образовательный проект «Москва – Крым – Территория талантов», конкурс «Мастер сцены» - номинация «Академический вокал» - Вокально - хоровой коллектив «Три четверти» (солисты песня «Россия») - Дипломанты.
- § Городской конкурс исполнительского мастерства «Голоса мегаполиса» городской конкурсной программы «Новые вершины» в номинации «Солист» - «Мы вместе», «С чего начинается Родина», дуэт «Ты человек», квартет «Россия» - Дипломанты.

- § Городской конкурс музыкального творчества «Величальная России» - Квартет песня «Россия» - участник.
- § Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия - равные возможности – участники.
- § Международный вокальный премиум-проект Анны Петряшевой «Свободная Птица» (дуэт) – Диплом 1 степени.
- § КВИЗ «Мой район в годы войны» - 3 место
- § Межрайонный конкурс чтецов "Давным-давно окончен бой...", приуроченный к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне и посвященный памяти поэта – фронтовика Сергея Орлова. – 3 место
- § Азбука школьных талантов - призеры
- § Вожатый и его команда – 2 место
- Спортивные достижения

Уровень соревнования	Вид спорта	Вид зачета	Класс обучения команды	Результат участия
мрсд	ПС-9 кл	общий	9 кл	1 место
мрсд	ПС-4кл	общий	4кл	1 место
мрсд	ПС-3	общий	3кл	2 место
мрсд	ПСИ-челночный бег	юноши	2005-2006	1 место
мрсд	Веселые старты	общее	нач шк- 2кл -3 кл - 4 кл	1 место
Москва	Веселые старты	общее	2 кл -3 кл и 4 кл	1 место
Россия	Веселые старты	общее	2 кл 3 кл 4 кл	2 место

мрсд	Футбол	общее	2007-2008	3 место сентябрь - 2022
мрсд	Футбол	общее	2009-2010	2 место
мрсд	ПС-10 кл	общее	10 кл	3 место
мрсд	ПС- 8 кл	общее	8 кл	3 место
мрсд	ПС-5 кл	общее	5 кл	3 место
мрсд	ПС-4 кл	общее	4 кл	3 место
мрсд	ПС-2 кл	общее	2 кл	3 место
мрсд	"Веселые старты "		ДОУ	3 место
мрсд	Настольный теннис	общее	2006-2007	3 место
МЭ	ВСОШ		МЭ - 7 и 8 классы	4 победителя
			МЭ 7 и 8 классы	4 ученика - Призеры
РЭ	ВСОШ		Кузнецов Алексей - 10 кл	1 - Призер
			Медведев Дмитрий- 10 кл	Победитель(готовился в сборной Москвы),

Россия	ВСОШ	Медведев Дмитрий	Победитель (готовили тренера сборной Москвы)
--------	------	---------------------	---

-
- В 2024 году в школе продолжают свою работу Советы ученического самоуправления по учебным школьным корпусам. В самоуправлении школы задействованы учащиеся с 5 по 11 классы. Начальная школа активно участвует в мероприятиях общешкольного уровня.
- **Цель школьного самоуправления** – развитие и саморазвитие личности школьника, возможность учащегося участвовать в соуправлении образовательной организацией совместно со взрослыми.
- **Задачи:**
 - - активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность;
 - - обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
 - - повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
 - - развитие творческой индивидуальности.
- Представители Ученического самоуправления участвуют в Управляющем совете школы.
- В ГБОУ Школа № 949 для обучающихся имеется доступная материально- техническая база для внеклассной работы: 4 актовых зала, более 150 учебных и репетиционных помещений, в том числе досуговый зал, имеются спортивные залы, 3 стадиона, 4 танцевальных зала и другие помещения для проведения программ дополнительного образования и мероприятий воспитательной направленности. Технологическое оснащение помещений обновляется и дополняется.
-
- Это процесс совместного творчества, общего мозгового штурма, притока идей. Такая совместная деятельность позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, участие каждого обучающегося в улучшении окружающей его среды, раскрывать индивидуальные творческие способности школьников. Через общие школьные дела происходит социализация личности ребёнка, его интеграция с обществом.
-
- Школа развивает талант каждого ребенка, учит школьников эффективно использовать полученные знания в реальной жизни, становиться профессионалами своего дела и уверенно ориентироваться в современном высокотехнологичном мире.

- Раздел 7. Кадровое обеспечение

- **Численность** работников образовательной организации составляет 302 –человек. Из них 228 человек – это педагогический состав. Наблюдается стабильность педагогического состава, многие учителя работают в школе не первый год, но в то же время педагогический состав обновился молодыми, перспективными педагогами.
- **Возрастной состав** педагогического персонала:
 - 27 чел. -12 % в возрасте до 30 лет,
 - 129 чел. - 58 % в возрасте от 30 до 55 лет,
 - 65 чел. - 30 % свыше 55 лет.
- Сведения о **педагогическом стаже** работников:
 - до 5 лет – 30 чел. (14 %),
 - от 5 до 10 лет – 17 чел. (8 %),
 - от 11 до 15 лет – 23 чел (10 %),
 - от 16 до 20 лет – 47 чел (21 %),
 - более 20 лет – 104 чел. (47 %).
- Из общего состава педагогических работников 91% имеют высшее педагогическое образование, 9% - среднее профессиональное педагогическое образование. 1 воспитатель (офицер кадетского класса) имеют ученое звание кандидат педагогических наук.
- Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:
 -

Категория работника	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя	26	13	16
Воспитатели	3	16	16
Музыкальный руководитель	2	1	
Педагог – психолог	0	0	1
Учитель – дефектолог, учитель-логопед	1	0	
Инструктор по физической культуре	2	0	1
Воспитатель (офицер кадетского класса)	0	1	

Педагог – библиотекарь	0	0	
Педагог дополнительног о образования	0	0	

- С целью повышения уровня профессионального мастерства работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году повысили свою квалификацию или прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности школы 53 (24%) учителей и воспитателей 3 (1%) , также есть педагоги, которые находятся в процессе обучения по программам высшего образования.
- В 2024 году прошли независимое тестирование и открыли свои результаты в МЦКО 73 педагогов.
- Ежегодно педагоги принимают активное участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, а также в конкурсах профессионального мастерства.
- Также для педагогов школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
 - тематические педагогические советы;
 - заседания предметных объединений учителей;
 - организация и проведение мастер-классов;
 - мониторинг учебных достижений;
 - предметные олимпиады;
 - организация исследовательской деятельности учащихся и другие.

Раздел 8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая служба школы –это система взаимодействия педагогов, способствующая повышению качества образовательного процесса, повышению профессионального роста педагогов.

Методическая работа организуется в предметных объединениях в соответствии с планом работы на учебный год.

В 2024 году одной из основных задач методической службы школы являлось обеспечение качественного уровня ведения уроков, организация подготовки обучающихся к диагностическим работам и ГИА.

Педагогами в предметных объединениях были проведены мастер-классы, открытые уроки, видеозаписи уроков учителей-наставников и молодых учителей с целью дальнейшего анализа качества проведения урока, применения современных технологий и методик, соответствия содержания изучаемого материала требованиям рабочих программ, использования форм работы, применения технологий проблемно-ориентированного и проектного обучения.

Для решения задачи повышения уровня профессионального мастерства педагогов, знакомства их с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, который вступил в силу с 1 сентября 2024 года проводились заседания педагогического совета, предметных объединений, консультации педагогов по вопросам разработки и реализации рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, консультации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, выявление и распространение педагогического опыта педагогов.

Для определения уровня профессиональных компетенций 98% педагогов школы приняли участие в предметном и метапредметном тренинге МЦКО. Педагоги школы-активные слушатели курсов повышения квалификации по направлениям работы в предпрофессиональных классах, которые были организованы ВУЗами-партнерами и ГМЦ.

Педагоги школы активно используют в работе ресурсы Московской электронной школы, являются разработчиками материалов для электронной библиотеки МЭШ. 1 учитель является обладателем гранта за активное участие в развитии МЭШ, доля педагогических работников, разместивших свои материалы в библиотеке МЭШ, составила 34,4%

Выводы:

1. В школе создана организационная структура, которая соответствует Уставу школы и позволяет решать задачи по реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом приоритетов государственной политики города для обеспечения качественной подготовки обучающихся. Данная структура позволяет осуществлять контроль, анализ и принятие решений для управления качеством образования и подготовки выпускников.
2. Педагогический коллектив школы соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, обладает профессиональными компетенциями для ведения качественного процесса обучения и воспитания обучающихся. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в течение года- проходят курсы повышения квалификации на базе Корпоративного института, ВУЗов, принимают участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, участвуют в тренингах предметных и метапредметных знаний в МЦКО.
3. Количество классов в 2024-2025 учебном году увеличилось, увеличился и контингент обучающихся. Количество обучающихся 4 классов, которые перешли в 5 класс школы увеличилось на 3% и составило 92%, количество воспитанников, перешедших в 1 класс, составило 75%. Общее количество дошкольных групп сократилось на 6 групп.

4. Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования разработаны в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. В образовательную программу среднего общего образования внесены дополнения в соответствии с вхождением школы в городские стандарты предпрофессиональных классов. Учебный план школы составлен в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой школы и нормами, утвержденными СанПиН, соответствует целям и задачам школы, направленным на формирование предпрофессиональных и профессиональных знаний, компетенций обучающихся. Направления учебного плана находят продолжение в плане внеурочной деятельности. Курсы, представленные в плане внеурочной деятельности, помогают создавать общую образовательную среду для развития необходимых знаний и умений обучающихся. Рабочие программы по предметам учебного плана, курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы к содержанию и объему учебного материала и планируемым результатам на всех уровнях образования.
5. Олимпиадное движение в школе представлено не только участием обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в предметных олимпиадах
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в рамках дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия детей в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
7. После окончания 9 класса 60% обучающихся останавливают свой выбор на получении среднего общего образования в нашей школе. Значительная часть выпускников выбирают другую образовательную траекторию и получают среднее профессиональное образование на базе колледжей. Это свидетельствует о системности в работе с выпускниками основного общего образования по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х дают им возможность успешно обучаться в вузах и профессиональных образовательных организациях.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «качество обучения» можно отметить положительную динамику на уровне начального общего образования, где данный показатель растет.

Увеличился охват предметов для сдачи выпускниками как 9, так и 11 класса. Качество сдачи ЕГЭ по отдельным предметам (география, химия) повысилось.
8. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляли деятельность по созданию коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, психологического сопровождения обучающихся, сопровождения социальным педагогом школы обучающихся и семей, испытывающих трудности в воспитании и образовании.

Заключение

Результаты самообследования ГБОУ Школа №949 показывают, что потенциал образовательного учреждения по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым видам и уровням образования. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Анализ деятельности школы позволяет отметить: все реализуемые основные образовательные программы лицензированы и аккредитованы; содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

в течение всего отчетного периода учащиеся и родители активно вовлекались в общешкольные ключевые дела с использованием ресурсов города, учитывая при этом потребности, предпрофессиональные, профориентационные интересы и возможности учащихся, родителей. Проводились недели открытых занятий дополнительного образования, дни открытых дверей, отчетные открытые мероприятия для каждого объединения дополнительного образования, что способствовало активному вовлечению учащихся и родителей в систему дополнительного образования;

качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых аттестаций, независимых диагностик оценивается как достаточное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 949 имеет достаточный потенциал для подготовки выпускников, востребованных обществом города Москвы, по всем реализуемым направлениям образовательной деятельности.

В целях повышения качества общего образования необходимо:

- скорректировать модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части оценивания образовательной деятельности обучающихся и педагогов для обеспечения надежности образовательных результатов и их соответствия результатам внутреннего мониторинга и независимых диагностик;

Скорректировать модель внутришкольной системы оценки качества образования: внести изменения в структуру анализа результатов; определить оптимально необходимый перечень диагностических работ и организовать сбалансированную систему контроля качества обучения (соотнесение внутренних и внешних форм и методов контроля качества, исключение перегрузки обучающихся).

Откорректировать следующие показатели: повысить средний балл по предметам ГИА-9, ЕГЭ, количество обучающихся, набравших 190+ баллов; снизить количество

обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

- развивать систему наставничества педагогов с целью оказания методической поддержки и психологического сопровождения молодых педагогов, а также с целью повышения качества проведения урока;

- привлекать обучающихся к проектной и научно-исследовательской деятельности с целью приобщения к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры;

- продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах используя возможности сборной команды школы (учителя-тренеры, обучающиеся, имеющие опыт участия в олимпиадах и имеющих статус победитель/призер регионального/заключительного уровней), используя взаимосотрудничество с Ассоциацией победителей олимпиад. Привлекать обучающихся начальных классов к олимпиадному движению с целью раннего раскрытия и развития талантов школьников.

В целях увеличения контингента обучающихся необходимо постоянно информировать родителей и жителей района об особенностях образовательной программы школы, проводить открытые мероприятия для родителей и обучающихся с целью знакомства с педагогами, методиками и современными технологиями, применяемыми в обучении, результатами работы и достижениями обучающихся и педагогов.

Для привлечения контингента воспитанников и сохранения контингента при переходе из дошкольных групп в 1 классы школы необходимо:

- продолжить реализацию плана работы по преемственности начальной и общей ступеней образования;

- организовать проведение просветительской и разъяснительной работы с родителями будущих первоклассников, используя официальные страницы школы в социальных сетях и официального сайта школы;

- увеличить количество общешкольных мероприятий для воспитанников и их родителей, в том числе в очном и онлайн-формате: дни открытых дверей, «Субботы московского родителя»;

- привлечь обучающихся и воспитанников других образовательных организаций в систему работы блока дополнительного образования;

- увеличить количество коллективов дополнительного образования;

- транслировать положительный опыт работы школы через средства массовой информации: сайт образовательной организации, социальные группы в сети интернет и т.п., для повышения информационной открытости, создания положительного имиджа организации в окружающем социуме.

В целях развития воспитательной системы школы в 2024 году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

продолжение широкого вовлечения учащихся и родителей в общешкольные ключевые дела с использованием ресурсов города, учитывая при этом потребности, предпрофессиональные, профориентационные интересы и возможности учащихся, родителей;

реализация потенциала классного руководства в системе межведомственного взаимодействия;

продолжение развития лидерских качеств обучающихся, формирования чувств ответственности и коллективизма школьников, в т.ч. через участие в школьных проектах;

создание условий для самореализации способностей и талантов, профорientации обучающихся через совершенствование организации работы социально-психологической службы школы, расширение сети кружков и секций дополнительного образования;

оптимизация системы дополнительного образования, работа над увеличением процента посещаемости обучающимися кружков, развитие кружков на внебюджетной основе.

Основные показатели деятельности ГБОУ Школа №949 представлены в Приложениях 1-5.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1028 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	988 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	184 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	844 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1028 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	988 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 человек/ 7,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 2%
1.5.2	По освоению АОП дошкольного образования	79 человека/

		7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 человека 7,6/%
1.6	Выполнение дето/дней в дошкольных группах за 2024 год	145 тыс
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	55 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	55 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 11%

1.8.1	Высшая	8 человек/ 4%
1.8.2	Первая	17 человек/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/1%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 9%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек 19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 48%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2465,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2573 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1066 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1315 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	169 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1190/51%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 профиль 12 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня (ВсОШ)	8 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	385 человек/45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	209 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2570 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	147 человек/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	147 человек/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/18%
1.29.1	Высшая	27 человек/12%
1.29.2	Первая	13 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	28 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45 человек/ 20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 32%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100% во время проведения учебных занятий
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв. м

Состав комиссии

Председатель комиссии

Золкина И.В. директор

Члены комиссии

Сулейменов Е.М. Заместитель директора

Антифеева О.Н. Заместитель директора

Боричева О.С. Заместитель директора

Степанова И.В. Старший воспитатель

Павлова С.Н. Специалист по кадрам

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2983 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	725 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1111 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	846 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	301 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	609 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1224 чел. / 41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 чел. / 0,07%
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	93 шт.
2.2.2	Лаборатория	0 шт.
2.2.3	Мастерская	0 шт.
2.2.4	Танцевальный класс	4 шт.
2.2.5	Спортивный зал	16 шт.
2.2.6	Бассейн	2 шт.

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	13 шт.
2.3.1	Актальный зал	4 шт.
2.3.2	Концертный зал	0 шт.
2.3.3	Игровое помещение	9 шт.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100% во время проведения учебных занятий

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент обучающихся	
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	3508 человек
1.2	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1066 человек/ 12 человек
1.3	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1315 человек/ 11 человек
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	169 человек / 4 человек
1.5	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	212 человек

1.6	Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	175 человек/82%
2.		
2.1	Численность работников образовательной организации	294 человек
2.2	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации <i>в том числе:</i> Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников <i>из них</i>: численность учителей	175 человек – 60 % 128 человек – 44%
2.3	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	46 человек
2.4	Численность административно-управленческого персонала	5 человек
2.5	Численность прочих работников <i>из них</i>: численность финансово-экономических работников	96 человек 1 человек
2.6	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	294 человек 23 человек 0 человек

2.7	Доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствии должности «руководитель»	100%
3.	Материальные ресурсы	
3.1	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	53 015,70 кв. м.
3.2	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	14,12 тыс. руб.
4.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	
4.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	115,8 тыс. руб.
4.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве <i>из них:</i> Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1,26 118,14 тыс. руб. 137,1 тыс.руб. 98,07 тыс.руб.
4.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	387,99 тыс. руб.
4.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	80,74 тыс. руб. 117,58 тыс. руб.

4.5	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	204,17 тыс. руб. 59,87 тыс. руб.
4.6	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,41
5.	Финансовые ресурсы	
5.2	Объем доходов образовательной организации	750 902,18 тыс. руб.
5.3	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	214,05 тыс. руб.
5.4	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 554,09 тыс. руб.
5.5	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества	617 541,57 тыс. руб. 595 238,2 тыс. руб. 7 824,9 тыс. руб. 14 478,47 тыс. руб.
5.6	объем поступлений средств субсидии на иные цели	69 400,65 тыс. руб.
5.7	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	63 959,96 тыс. руб.

5.8	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	9,1% 39 863,18 тыс. руб. 1 376,12 тыс. руб. 15 798,75 тыс. руб. 8 298,04 тыс. руб.
6.	Объем расходов образовательной организации	807 325,75 тыс.руб.
6.1	Фонд оплаты труда	537 931,55 тыс.руб..
6.2	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации <i>из них:</i> фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	66,6 % 345 609,09 тыс.руб. 266 750,1 тыс.руб. 78 858,99 тыс.руб.

6.3	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	64,24 %
6.4	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	76 272,7 тыс. руб. 58 583,30 тыс.руб. 17 689,40 тыс.руб.
6.5	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	21 049,69 тыс. руб. 15 364,60 тыс.руб. 5 685,09 тыс.руб.
6.6	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	3,91%
6.7	фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово-экономических работников	95 000,07 тыс. руб. 73 472,60 тыс.руб. 21 527,47 тыс.руб. 1 831,75 тыс.руб.
6.8	приобретение оборудования	21 561,71 тыс. руб.
6.9	оплата коммунальных услуг	40 831,45 тыс. руб.
6.10	текущий ремонт	19 229,19 тыс. руб.

6.1 1	прочие расходы	187 771,85 тыс. руб.
6.1 2	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	148 266,51 тыс. руб. 141 495,41 тыс.руб. 603,07 тыс.руб. 6 168,03 тыс.руб.