



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 814

А.А. Говорунов

15 апреля 2026 г.

**Самообследование Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 814»
за 2025 год**

Москва 2026

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 814»
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 814
Тип ОУ	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Учредитель ОО	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы, руководитель – Каклюгина И.А.
Данные об Учредителе	Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: dogm@mos.ru Официальный сайт: http://dogm.mos.ru/
Лицензия	№ 035997 от 10.03.2015 г., действует бессрочно
Аккредитация	Серия 77A01 № 003669 Регистрационный № 003669 от 28 мая 2015 г. Свидетельство действительно по 28 мая 2027 г.
Юридический адрес	119501 Москва, Веерная улица, дом 5, корпус 3
Телефон, факс	+7(499) 726-01-46
e-mail	814@edu.mos.ru
Официальный сайт	http://sch814z.mskobr.ru/

Историческая справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 814» образовано во исполнение Приказа ДОгМ от 29 мая 2014 года № 422 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента города Москвы, подведомственных Западнему окружному управлению образования Департамента образования города Москвы" в результате реорганизации в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 815, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Веерная, д. 5, корп. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 55, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Веерная, д. 38, корп. 2, г. Москва, ул. Веерная, д. 20, корп. 2, г. Москва, ул. Веерная, д. 34, корп. 1, г. Москва, ул. Веерная, д. 34, корп. 3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 914, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Матвеевская, д. 34, корп. 2, г. Москва, ул. Матвеевская, д. 42, корп. 2, г. Москва, ул. Матвеевская, д. 42, корп. 3, г. Москва, ул. Матвеевская, д. 42, корп. 4; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1438, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Матвеевская, д. 20, корп. 2, г. Москва, ул. Нежинская, д. 17, корп. 1; Государственного бюджетного

образовательного учреждения города Москвы центра детского творчества «Матвеевское», расположенного по адресу: г. Москва, ул. Веерная, д. 38, корп.1; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 666, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Матвеевская, д. 4, корп. 3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада общеразвивающего вида № 672, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Матвеевская, д. 4, корп. 4; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 863, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Нежинская, д. 8, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 814» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 29 мая 2014 года № 422 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Образовательное Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации, города Москвы, Законом города Москвы № 14 «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и школой, Уставом школы.

В рамках реализации стратегии развития ГБОУ Школа № 814 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что дает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Характеристика контингента обучающихся

№	Наименование показателя		31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Раздел 1. Контингент обучающихся					
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования		5147	4934	4806
	в том числе:				
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1564	1411	1315
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1556	1507	1437
1.2.1		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	366 на 01.09.23	216	350
		из них:			
1.2.2.		- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	23	21	19
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1757	1762	1805
		из них:			

1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	30	28	32
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	270	254	249
		<i>из них:</i>			
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	6	5	4
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	0	0
		<i>из них:</i>			
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0	0	0
		<i>из них:</i>			
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	0	0	0
		<i>из них:</i>			
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	0	0	0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	0	0	0
2. Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации					
		<i>в том числе:</i>			
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	338	286	289
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		88,1%	87,9%	89,2%

В школе в **2024 - 2025** учебном году функционировали **129** классов:

- **51** классов начального общего образования;

- **68** классов основного общего образования;
- **10** классов среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов - **27** чел.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиН, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиН, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

№	Наименование образовательной программы
Дошкольное образование	
	Основная образовательная программа дошкольного образования.
Общее образование	
1	Основная образовательная программа начального общего образования “Школа России” Нормативный срок освоения – 4 года; Эффективная начальная школа (ускоренное обучение) - 3 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок освоения – 5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок освоения – 2 года
Дополнительное образование	
	Образовательные программы дополнительного образования Нормативный срок освоения: вводный уровень: не менее 10 часов в год ознакомительный уровень - не менее 3-х месяцев базовый уровень - не менее 1 года углубленный уровень - не менее 2-х лет

Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам; профильного (10 - 11 классы), предпрофессионального образования (ИТ-класс, Предпринимательский класс), классы Математической вертикали (7 - 9 классы), кадетские классы (8 - 9 классы), с учетом уровня подготовки, индивидуальных возможностей и интересов обучающихся, в том числе реализуя индивидуальные учебные планы. В школе осуществляется изучение иностранного языка со 2-го класса.

В 2024 – 2025 учебном году в школе были открыты 10, 11 классы:

- Социально-экономического профиля, в том числе Предпринимательский класс
- Гуманитарного профиля
- Технологического профиля (ИТ-класс в московской школе)
- Естественно-научного профиля

В результате проделанной работы за прошедший учебный год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Усилия педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году были направлены на создание условий для формирования личной успешности обучающихся, обеспечение качественного базового образования, обеспечение качественного профильного образования на уровне среднего общего

образования, в том числе за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования, совершенствование ранней профилизации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающихся, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого ребенка. Занятия в кружках и секциях, дифференцированная помощь обучающимся на уроках и консультационных занятиях, индивидуальная работа с обучающимися в школе и на дому способствовали осуществлению доступности образования.

Сформирована современная школьная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.

Для реализации поставленных задач в ГБОУ Школа № 814 имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Аудит локальных нормативных актов проводится на постоянной основе, с привлечением членов Управляющего совета школы как органа государственно-общественного управления. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предметов, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей-предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и электронными ресурсами, посещения курсов повышения квалификации – как очных, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы. Все показатели рейтинга внесены в итоговую таблицу.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) ГБОУ Школа № 814 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

ООП ДО - это основной документ психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание коррекционной работы в соответствии ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную

адаптацию.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) ГБОУ Школа № 814 составлена на основе требований ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Принципы построения образовательной программы

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное

фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ГБОУ Школа № 814 учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается

- в преемственности содержания, в формировании умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их;

- в сформированности целевых ориентиров личности ребенка в конце дошкольного детства и УУД;

- в преемственности в вопросах воспитания и взаимодействия с родителями, реализации инклюзивного образования;

- в структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, в содержании, методах, организационных формах обучения и воспитания;

- в единой модели мониторинга формирования УУД, в методике определения результативности обучения;

- в единстве и учёте требований в начальной и основной школе: единые требования к оценке знаний, единый орфографический режим;

- в наличии разработанных образовательных решений и требований в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору: гуманитарное, техническое, естественно-научное, универсальное направление;

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы в части внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ Школа № 814 составлена на основе требований ФГОС ООО, Федеральной образовательной

программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Принципы построения образовательной программы:

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ГБОУ Школы № 814 учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Программа ГБОУ Школа № 814 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- 1) углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- 2) предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- 3) образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Преимущество с образовательными программами НОО и СОО заключается:

- в структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, в содержании, методах, организационных формах обучения и воспитания;
- в единой модели мониторинга формирования УУД, в методике определения результативности обучения;
- в единстве и учёте требований в начальной и основной школе: единые требования к оценке знаний, единый орфографический режим;
- в наличии разработанных образовательных решений и требований в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору: гуманитарное, техническое, естественно-научное, универсальное направление;
- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы в части внеурочной деятельности;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы:
- «Математическая вертикаль» - позволяет продолжить обучение в предпрофессиональных классах городских проектов «ИТ класс в московской школе» и «Предпринимательский в московской школе»;
- «Медиа Класс» - позволяет продолжить обучение предпрофессиональном классе городского проекта «Медиакласс в московской школе»;

- в наличии образовательных решений в учебном плане основной школы, позволяющих сделать выбор профиля обучения в средней школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;

- гуманитарное направление учебного плана – позволяет продолжить обучение в классе гуманитарного профиля;

- социально-экономическое направление - позволяет продолжить обучение в классе социально-экономического профиля и в предпрофессиональных классах городских проектов «ИТ класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе»;

- в возможности продолжения участия в городском проекте «Кадетский класс в московской школе» и продолжения обучения по программам военно-патриотической направленности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ГБОУ Школа № 814 составлена на основе требований ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в [ФГОС СОО](#);

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП СОО ГБОУ Школа № 814 выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

ООП СОО ГБОУ Школа № 814 направлена на:

- создание оптимальных условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным обучающимся, детям - инвалидами, школьникам с ограниченными возможностями здоровья на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для становления личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору к началу трудовой деятельности; к продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

ООП СОО ГБОУ Школа № 814 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

2. Система управления Образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется:

учредителем – от имени Правительства города Москвы - Департаментом образования города Москвы, отношения между Учредителем и Образовательной организацией определены договором;

директором – непосредственным руководителем в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 814 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организацией является директор - Говорунов Алексей Андреевич.

Коллегиальными органами управления образовательным Учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Общее собрание работников объединяет всех работников Образовательной организации.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников Образовательной организации, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в Образовательной организации.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д. Председатель – Понявин Артемий Владимирович. Управляющий совет школы является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и социально-психологической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и социально-психологической служб школы, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников в целях обеспечения физического и психологического здоровья, и социального благополучия обучающихся.

В 2025 году в образовательной организации согласно годовому плану и плану работы социально-психологической службы осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников и школьников. Кроме того, социально-психологической службой школы в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками и обучающимися, групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Медицинским персоналом отслеживалось физическое состояние детей. Администрация школы координировала работу педагогической и социально-психологической служб. Воспитанники и обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации, направляются специалистами социально-психологической службы на

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа № 814. По его заключению обучающиеся и воспитанники направляются на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Москвы.

В соответствии с полученным заключением для обучающихся и воспитанников в образовательной организации создаются специальные условия обучения и воспитания. В настоящее время заключение ЦПМПК г. Москвы имеется у 105 обучающихся и 70 воспитанников. В соответствии с полученным заключением ЦПМПК г. Москвы в образовательной организации создаются специальные условия для обучения:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания, адаптированные под психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь детям из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- воспитателей;
- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социальных педагогов;
- педагогов-психологов;
- советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников и в случае необходимости маршрутизирует ребенка в Городской Психолого-Педагогический Центр.

Оценка социальной работы организации

Социальное сопровождение обучающихся осуществлялось социально-психологической службой по пяти основным направлениям:

1. работа с педагогическим коллективом (заполнение и ведение социальных паспортов классов);
2. работа педагогов-психологов с обучающимися и воспитанниками (диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая, консультативная);
3. работа с родителями (законными представителями);
4. профилактическая работа с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учёте;
5. охрана прав и здоровья детей.

Деятельность социально-психологической службы по направлениям организована, как совместно с обучающимися в отдельных классах, группах или возрастных категориях, с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом школы, так и со специалистами различных учреждений и организаций (Отдел МВД России по району Очаково-Матвеевское г. Москвы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района Очаково-Матвеевское г. Москвы, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы», Отдел социальной защиты населения района Очаково-Матвеевское г. Москвы, Государственное

бюджетное учреждение г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра»).

Социально-психологическая служба школы работает в тесном контакте с Городским психолого-педагогическим центром, мотивируя родителей обучающихся, при необходимости, на получение профессиональных консультаций и адресной психолого-педагогической помощи специалистами ГППЦ ДОНМ, транслируя просветительские мероприятия Центра - лектории, семинары, вебинары по различным значимым аспектам социально-психологической проблематики.

Кроме того, ГБОУ Школа № 814 входит в городской проект «Классный помощник», обеспечивающий оперативное, автоматизированное через платформу МЭШ межведомственное взаимодействие при выявлении критериев нахождения обучающихся в трудной жизненной или потенциально опасной для жизни и здоровья ситуации.

В целях профилактики наркотической зависимости подростков и своевременного выявления возможных предпосылок в школе велась просветительская работа среди обучающихся и родителей обучающихся, в результате которой 90% обучающихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, 83% обучающихся 8 классов и 88% обучающихся 10 классов приняли участие в профилактическом медицинском осмотре, все ученики 8-11 классов прослушали лекции от специалистов отдела наркоконтроля УВД по Западному округу.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы ГБОУ Школа № 814, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь обучающихся и воспитанников, привлечение внимания к их успехам и проблемам.

Изучение семей позволяет говорить о том, что некоторые родители, имеющие детей с ОВЗ, первоначально не готовы к конструктивному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами школы. Такие семьи не выполняют роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка.

Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не совпадает с мнением педагогов и медицинских работников. Такие родители не всегда могут реально оценить возможности ребёнка. Следствием этого являются низкая активность, высокая конфликтность, безответственность родителей (законных представителей). Отношение родителей к детям условно можно разделить на несколько групп.

1 группа – это родители, которые остаются убежденными в том, что развитие их ребёнок не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;

2 группа – это родители, которые стараются перепоручить своего ребёнка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы;

3 группа – это родители, демонстрирующие завышенные требования к своему ребёнку, они постоянно сравнивают его с более «успешными» детьми.

В ГБОУ Школа № 814 используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- дни открытых дверей;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования, выставки и конкурсы.

На официальном сайте школы, в социальных сетях и на информационных стендах для родителей

(законных представителей) своевременно обновлялись материалы, содержащие как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование образовательной организации, документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с обучающимися и воспитанниками. Работа с семьями проводилась поэтапно. Её эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

В ГБОУ Школа № 814 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательной организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в школе.

ГБОУ Школа № 814 успешно сотрудничает с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, используя при этом различные формы работы: лектории, тренинги, совместные мероприятия просветительского и профориентационного содержания:

- 26 января 2025 года – «Безопасность в онлайн-пространстве»;
- 17 апреля 2025 года – «Подростковая тревожность» (для родителей);
- 27 апреля 2025 года – «Психологическая подготовка к экзаменам»;
- 18 мая 2025 года – «Адаптация обучающихся к 1 классу» (для родителей);
- 06 сентября 2025 года – «Безопасность детей и подростков в окружающем мире»;
- 09 октября 2025 года – «Навыки взвешенных решений в сохранении главной ценности жизни - здоровья»;
- 22 ноября 2025 года – «О правах и обязанностях»;
- 28 ноября 2025 года – «Игра брейн-ринг “Ты и семья”»;
- 06 декабря 2025 года – «Игра брейн-ринг «О правах и обязанностях»;
- 08 декабря 2025 года – «Роль классных мероприятий в развитии ребенка с ОВЗ» (для педагогов).

ГБОУ Школа № 814 успешно сотрудничает с Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования и науки города Москвы при проведении недель профилактики различной тематики:

- с 22.01.2025 по 29.01.2025 проведена неделя профилактики интернет-зависимости “OFFLINE”
- с 26.02.2025 по 04.03.2025 г. проведена неделя профилактики “Независимое детство”
- с 01.04.2025 по 08.04.2025 г. проведена неделя профилактики “Здоровье для всех!”
- с 20.05.2024 по 24.05.2025 г. проведена неделя профилактики ДТП “Внимание: дорога!”
- с 02.09.2025 г. по 07.09.2025 г. проведена неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей ...»;
- с 07.10.2025 г. по 12.10.2025 г. проведена неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»;
- с 11.11.2025 г. по 16.11.2025 г. проведена неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»;
- с 18.11.2025 г. по 24.11.2025 г. проведена неделя правовых знаний Неделя правовых знаний «Имею право и обязан». Приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября;
- с 25.11.2025 г. по 30.11.2025 г. проведена неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- с 09.12.2025 г. по 14.12.2025 г. проведена неделя правовых знаний «Имею право и обязан».

Кроме того, в 2025 году в целях профилактики и своевременного разрешения конфликтных ситуаций в школе работала Школьная служба примирения (ШСП).

Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.)

В ГБОУ Школа № 814 организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 31.12.2010 г. № 2168 «Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений системы Департамента города Москвы».

Бесплатным питанием обеспечены 1035 обучающихся льготных категорий: 1-4 классы - обедами, 5-11 классы - завтраками и обедами.

Общее количество воспитанников и обучающихся, задействованных в объединениях дополнительного образования - 4342 человек, из них 144 с ограниченными возможностями здоровья и 65 имеют инвалидность. По льготной категории: малообеспеченные семьи - 17 обучающихся бесплатно посещают группу «Социализация и развитие»; потеря кормильца - 2 обучающихся с оплатой 50% стоимости посещения группы «Социализация и развитие»; потеря кормильца - 0 обучающихся с оплатой 50% от стоимости посещения группы межшкольных курсов; малообеспеченные и многодетные семьи - 1 воспитанника с оплатой 75% стоимости посещения групп дополнительного образования.

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Наименование показателя		31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Объем доходов образовательной организации, тыс.руб		1 182 130,05	1 132 151,65	1 276 789,08
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс.руб		229,67	228,26	265,67
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника, руб		2 373,76	2 362,59	2 793,85
<i>в том числе:</i>				
-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс.руб	968 513,78	878 722,62	1 044 079,01
<i>из них:</i>				
-	на оказание государственных услуг	953 329,47	863 036,66	1 034 669,02
-	на выполнение государственных работ	15184,31	15685,96	9 409,99
-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	111 242,77	137 362,79	99 397,54
-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности, тыс.руб	102 373,50	116 066,23	133 312,53
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		10,6%	13,2 %	12,8 %
<i>из них:</i>				
-	объем поступлений от оказания платных услуг детям, тыс.руб	53 562,42	62 108,25	68 701,71
-	объем поступлений от оказания иных платных услуг, тыс.руб	45 39,57	10 544,96	14 462,24

-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, образовательные программы дошкольного образования, тыс.руб	26 243,18	28 370,78	28 554,6
-	объем поступлений от Грантов , Активного долголетия, благотворительных взносов, пожертвований	18 028,33	15 042,24	21 593,98
-	объем поступлений от продажи товаров	0	0	0
Объем расходов образовательной организации, тыс.руб.		1 225 754,04	1 308 202,88	1 237 986,41
<i>в том числе:</i>				
-	фонд оплаты труда	854 477,75	861 925,4	856 567,57
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		69,7 %	65,9 %	69,2 %
<i>из них:</i>				
-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	631 991,34	518 238,84	518 360,65
<i>в их числе:</i>				
	заработная плата	488 024,20	398 032,9	398 307,99
	начисления на выплаты по оплате труда	143 967,14	120 205,94	120 052,66
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		74%	60,1 %	60,5 %
-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, тыс.руб	28 518,74	147 780,70	144 984,52
<i>в их числе:</i>				
	заработная плата	22 022,19	113 502,90	112 391,1
	начисления на выплаты по оплате труда	6 496,55	34 277,80	32 593,42
-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, тыс.руб	36 457,47	42 889,57	40 409,9
<i>в их числе:</i>				
	заработная плата	28 482,4	32 941,30	31 325,5
	начисления на выплаты по оплате труда	7 975,07	9 948,27	9 084,40
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		4,3%	5%	4,7 %
-	фонд оплаты труда прочих работников, тыс.руб	157 510,2	153 016,29	152 812,50
<i>в их числе:</i>				
	заработная плата	121 629,5	117 524,03	118 459,30

		начисления на выплаты по оплате труда	35 880,70	35 492,26	34 353,20
-		приобретение оборудования, тыс.руб	37 198,38	82 427,40	6 040,93
-		оплата коммунальных услуг	54 722,81	55 422,06	62 941,96
-		текущий ремонт	25 102,15	39 860,09	25 074,82
-		прочие расходы	254 252,95	268 567,93	287 361,13
Объем неиспользованного остатка средств, тыс.руб			296 918,88	114 718,47	149 620,42
<i>в том числе:</i>					
-		неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	220 679,96	57 691,07	116 511,58
-		неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	3 053,20	1 304,45	470,75
-		неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	73 185,72	55 691,06	32 638,09
Эффективность оплаты труда					
<i>в том числе:</i>					
-		Средняя месячная заработная плата педагогических работников	121 357,10	103 107,50	125 226,70
Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве			1,17		
<i>из них:</i>					
-		Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	128 560,0	128 613,45	133 392,17
<i>в их числе:</i>					
-		Средняя месячная заработная плата учителей	150 133,1	150 018,46	151 412,7
-		Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	101 950	103 107,5	105 662,51
-		Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	303 848,43	308 465,6	339 312,16
-		Средняя месячная заработная плата прочих работников	78 606,8	82 056,90	84 947,0
<i>в том числе:</i>					
-		Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	182 038,12	185 536,46	190 110,79
-		Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	57 607	60 141,70	62 077,06
Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода			3,16	3,08	3,06

Оценка финансовой деятельности ГБОУ Школа № 814 за 2025 год

Финансовое обеспечение деятельности Образовательной организации осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, собственных доходов, субсидий на иные цели.

Источниками формирования финансовых средств школы являются:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии на иные цели;
- поступления от приносящей доход деятельности;

Размер субсидии на выполнение государственного задания, поступившей в 2025 году, составил 1044,08 млн. руб. и рассчитан по нормативу на количество обучающихся и воспитанников.

Субсидии на иные цели составили 99,39 млн. руб.

Субсидии на иные цели использовались согласно целевому назначению

- налог на имущество, на землю
- вознаграждение педагогов за участие в МЭШ;
- вознаграждение за классное руководство.

Размер дохода от приносящей доход деятельности в 2025 году составил 133,31 млн. руб., из них:

- родительская плата за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста: 28,31 млн.руб;
- оплата за услуги дополнительного образования: 71,88 млн.руб.;
- аренда и возмещение коммунальных платежей, прочие доходы, штрафы, пени: 33,12 млн.руб.

Всего доходы учреждения за 2025 год составили 1 276,79 млн. руб. Из них:

- субсидии на выполнение государственного задания – 81,7%
- целевые субсидии – 7,9%
- собственные доходы – 10,4 %

Общий объем расходов ГБОУ Школа № 814 по всем источникам за 2025 год составил 1237,99 млн. руб., в том числе:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 69 % с учетом взносов во внебюджетные фонды
- на оплату коммунальных услуг – 5 %
- на оплату работ, услуг по содержанию имущества, услуг связи, транспортных услуг, на организацию питания и питьевого режима, прочих работ, услуг – 20,1 %
- налог на имущество, на землю – 3,8 %
- на приобретение материальных запасов и основных средств – 2,1 %

В 2025 году были приобретены: учебно-методические материалы, мебель (стулья актовый зал, мебель в дошкольное отделение и пр.).

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности. Техническое состояние основных средств - хорошее и пригодное к эксплуатации. Проводится своевременное обновление основного фонда. Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение к имуществу учреждения.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы показал положительную динамику по всем основным показателям, что в целом свидетельствует как об эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2025 году

остается совершенствование материально-технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ГБОУ Школа № 814 входит в список школ Москвы, показавших высокие образовательные результаты, что находит свое отражение в рейтинге образовательных учреждений города Москвы.

Учебный год	Место в рейтинге / группа Гранта
2013 – 2014	44
2014 – 2015	70
2015 – 2016	81
2016 – 2017	94
2017 – 2018	100
2018 – 2019	Лауреаты гранта Мэра Москвы II степени
2019 – 2020	Лауреаты гранта Мэра Москвы III степени
2020 – 2021	Лауреаты гранта Мэра Москвы III степени
2021 – 2022	Лауреаты гранта Мэра Москвы
2022 – 2023	Лауреаты гранта Мэра Москвы III степени
2023 – 2024	Лауреаты гранта Мэра Москвы III степени
2024 – 2025	Лауреаты гранта Мэра Москвы III степени

Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты реализации программы дошкольного общего образования

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) реализовывалась педагогами ГБОУ Школа № 814 согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО. Мониторинг осуществлялся в формате регулярных наблюдений за детьми, как в повседневной жизни, так и в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Анализ освоения содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие дает возможность правильно оценить уровень индивидуального развития каждого воспитанника во всех возрастных группах, выстроить образовательную траекторию ребенка, осуществить профессиональную

коррекцию особенностей его развития, а также оптимизировать при необходимости работу с группой.

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ПОКАЗАТЕЛЬ					
		Ранний возраст (2-3)	Младший возраст (3-4)	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовит. возраст (6-7)	Итоговый %
1	«Социально – коммуникативное развитие» - социальная компетентность	67,9	73,1	84,0	91,1	93,7	82,0
2	«Познавательное развитие» - информационная компетентность	65,7	74,7	85,4	90,6	93,8	82,0
3	«Речевое развитие» - коммуникативная компетентность	68,7	71,6	82,2	85,4	92,4	80,1
4	«Художественно – эстетическое развитие» - деятельностьная компетентность	61,9	74,5	83,4	91,7	93,7	81,0
5	«Физическое развитие» - здоровьесберегающая компетентность	60,9	74,2	82,1	91,9	95,2	80,9
Общий показатель возрастного развития при освоении ОП ДО %		65,0	73,6	83,4	90,1	93,8	81,2

Показатели мониторинга детского развития при освоении образовательной программы в конце 2024-2025 учебного года можно считать удовлетворительными. Программа дошкольного образования реализована на достаточном уровне.

Результатом деятельности педагогического коллектива в целом является качественная подготовка детей к обучению в школе.

**Показатель уровня готовности воспитанников
ГБОУ Школа № 814 к обучению в школе**

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	«Социально – коммуникативное развитие» - социальная компетентность	95,1	95,8	93,7
2	«Познавательное развитие» - информационная компетентность	95,8	96,7	93,8
3	«Речевое развитие» - коммуникативная компетентность	91,4	93,1	92,4
4	«Художественно – эстетическое развитие» - деятельностьная компетентность	96,5	95,3	93,7
5	«Физическое развитие» - здоровьесберегающая компетентность	93,5	93,2	95,2
Итоговое выполнение программы:		94,8	94,8	93,8

**Показатели уровня готовности воспитанников
к обучению в школе в сравнении за 4 года**

ПЕРИОД	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2021 – 2022	94,8
2022 – 2023	94,8

2023 - 2024	95,0
2024 - 2025	93,8

Стабильность результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного уровня образования и качественная подготовка воспитанников к переходу на следующий уровень образования - это результат профессиональной деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школа № 814 и системности в реализации работы по Преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Данный анализ показывает:

1. Образовательная программа дошкольного образования и используемые парциальные образовательные программы позволяют достичь в работе с детьми положительных результатов;
2. Реализуемые Программы обеспечивают личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень, способствуют применению дошкольниками полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности;
3. Мониторинг свидетельствует о системности и последовательности работы педагогов с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, в целом работа по обучению и воспитанию, направленная на развитие детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы, выполнена.

С целью улучшения результативности показателей будет продолжена работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах:

- речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- реализации инклюзивной практики и обеспечения условий для совместного воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и разными образовательными потребностями;
- специфики создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО);
- обогащения родительского опыта взаимодействия и сотрудничества, формирования толерантной культуры взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Результаты реализации программы общего образования

В 2024 – 2025 учебном году аттестат особого образца (с отличием) получили:

- 17 обучающихся 9-х классов;
- 5 обучающихся 11-х классов;
- Медаль “За особые успехи в учении I” -4 чел.;
- Медаль “За особые успехи в учении II”-1 чел.
- Московская медаль “За особые успехи в обучении” -4 чел.

Вклад образовательной организации в качественное образование

Показатели		2023	2024	2025
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		13	8	9
<i>в том числе:</i>				
-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0

Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		1	2	2
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0	0	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0	0	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»		2	3	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»		13	11	11
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность обучающихся, имеющих на 25 мая знак ГТО, утвержденный приказом		246	145	282
Команда ОО – победитель или призер соревнований по любительскому спорту «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч», «Открытые Всероссийские соревнования по шахматам («Белая Ладья», «Пешка и ферзь»), да/нет				
Уровня межрайонного совета		да	Да	да
Регионального уровня		нет	нет	нет
Всероссийского уровня		нет	нет	нет
Численность обучающихся, участвующих в проекте «Профессиональное обучение без границ» и получивших свидетельство о профессии		46	56	57
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся, участвующих в проекте «Профессиональное обучение без границ» и получивших свидетельство о профессии из числа детей-инвалидов	0	0	0

Численность призеров регионального этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	1	1	0
Численность победителей регионального этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	8	2	0
Численность призеров всероссийского этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	2	1	0
Численность победителей всероссийского этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	4	1	0
Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia Junior и JoniorSkills Russia, чел.	0	0	0
Количество победителей и призеров Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia Junior и JoniorSkills Russia, чел.	0	0	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников в 2024 - 2025 учебном году

Призеры и победители заключительного этапа Московской олимпиады школьников по рейтинговым показателям

Класс	Предмет	статус	кол-во баллов
6	География	1 призер	1,5 балла
6	Филология	1 призер	1,5 балла
7	Робототехника	1 победитель	3 балла
7	Труд (Технология)	1 призер	1,5 балла
7	Труд (Технология)	1 Победитель	3 балла
8	Труд (Технология)	1 призер	1,5 балла
8	История	1 призер	1,5 балла
8	География	1 призер	1,5 балла
10	ИЗО	1 призер	1,5 балла

Призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по рейтинговым показателям

Класс	Предмет	статус	кол-во баллов
-------	---------	--------	---------------

Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по рейтинговым показателям

Класс	Предмет	статус	кол-во баллов
9	География	2 призера	3 балла

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Количество призов и победителей муниципального этапа ВОШ по предметам			
	2022	2023	2024	2025
Английский язык	4	9	6	2
Немецкий язык	0	0	2	1
Астрономия	0	0	1	1
Биология	0	1	4	3
География	2	19	19	9
Информатика и ИКТ	0	1	0	0
Искусство и МХК	9	6	5	2
История	0	8	10	5
Литература	3	5	9	4
Математика	2	3	7	0
Обществознание	4	8	8	1
ОБЗР	0	7	13	10
Право	0	1	15	6
Русский язык	2	3	1	0
Технология	18	12	14	3
Физика	0	1	1	1
Физическая культура	1	8	9	2
Химия	0	0	0	0
Экология	0	6	8	6
Экономика	0	1	0	0

Количество призов и победителей муниципального этапа ВОШ по классам

Класс	Количество призов муниципального этапа ВОШ				Количество победителей муниципального этапа ВОШ			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
7 класс	15	29	46	25	6	3	1	0
8 класс	10	45	34	10	3	2	9	1
9 класс	1	7	27	17	2	1	5	3
10 класс	5	5	4	0	0	1	0	0
11 класс	2	6	6	0	1	0	0	0
Всего	33	92	117	52	12	7	15	4

Задачами следующего учебного года являются:

- повышение качества знаний по предметам, развитие талантов школьников, в т.ч. потенциальных участников олимпиад, актуализация параметра «результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ» как показателя эффективной работы учителя-предметника;
- актуализация параметра «участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и Московской олимпиаде школьников» как показателя эффективной работы классного руководителя;
- сотрудничество с Ассоциацией Победителей Олимпиад при поддержке ГАОУ «Центр педагогического мастерства»;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению отдельных предметов и демонстрирующих признаки одаренности;
- участие в образовательный Проектах ДОНМ “Эффективная начальная школа”, “Кадетский класс в московской школе”, “Математическая вертикаль”, “Естественно-научная вертикаль”, “IT

класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Результаты независимых диагностик

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 4 класс	-	284/355 80%	385/406 95%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” -5 класс	-	203/334 61%	284/367 77%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Математическая грамотность” - 6 класс	271/339 80%	307/390 79%	232/330 70%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 7 класс	178/285 63%	262/358 73%	243/342 71%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 8 класс	203/298 68%	214/326 66%	269/331 81%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 10 класс	-	-	125/136 92%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 4 класс	-	319/359 89%	351/406 86%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 5 класс	-	-	308/370 83%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 6 класс	-	-	276/331 83%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 7 класс	229/304 75,3%	279/348 80%	299/363 82%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 8 класс	213/318 67%	256/337 76%	286/367 78%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 10 класс	-	137/165 83%	114/137 83%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках “Читательская грамотность” - 4 класс	328/338 97%	-	-
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках “Окружающий мир” - 4 класс	-	303/345 88%	388/391 99%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Функциональная грамотность” - 5 класс	248/307 81%	244/372 66%	339/383 88%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Функциональная грамотность” - 6 класс	305/333 90%	347/390 89%	285/329 87%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Английский язык” - 5 класс	265/312 85%	-	-

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Биология” - 6 класс	-	312/376 83%	-
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “История” - 7 класс	-	295/346 85%	-
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Физика” -7 класс	-	251/351 72%	-
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Обществознание” -7 класс	-	-	311/340 91%

Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2023		2024		2025	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих исключительно на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1275	37%	1210	40%	1184	38%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Девятый класс окончили 322 обучающихся.

Распределение экзаменов по выбору обучающихся за 3 года

В 2025 году выпускники московских школ могли выбрать облегченный вариант сдачи ОГЭ, ограничившись лишь двумя обязательными предметами, если намерены поступать в колледжи. Это решение направлено на оптимизацию образовательного процесса, снижение нагрузки на учащихся, возможности поступления в колледж большему количеству обучающихся.

Предмет	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)
	2023		2024		2025	
Обществознание	185	64%	209	69%	90	57%
Английский язык	48	17%	51	17%	56	35%
Французский язык	1	0,3%	0	0%	0	0%
География	110	38%	80	26%	30	19%
Информатика	118	41%	124	41%	63	40%
Химия	23	8%	32	11%	18	11%
Физика	28	10%	26	9%	23	15%
Биология	33	11%	48	16%	27	17%
История	10	3%	8	3%	5	3%
Литература	10	3%	19	6%	4	3%

Динамика качества знаний по результатам ОГЭ по предметам

Предметы	2021 % качества	2022 % качества	2023 % качества	2024 % качества	2025 % качества
Английский язык	-	76%	88%	75%	88%
Французский язык	-	-	100%	-	-

Математика	40%	42%	52%	81%	54%
Русский язык	64%	62%	67%	66%	52%
Обществознание	-	44%	57%	62%	70%
Химия	-	71%	78%	88%	83%
Литература	-	90%	90%	79%	100%
Информатика	-	35%	54%	48%	90%
География	-	58%	70%	84%	97%
История	-	53%	70%	88%	60%
Биология	-	34%	67%	81%	85%
Физика	-	47%	46%	69%	61%

Вклад образовательной организации в качественное образование

Результаты ОГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	163	197	114
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	3	4	2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,3%	1/0,3%	1/0,3%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/1%	2/0,7	1/0,3%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/3,4%	14/4,6%	17/5,2%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся 11-х классов в 2025 году.

Предмет	Менее мин.порога	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
Математика (профильная)	0	27	8	4	0
Русский язык	0	22	15	2	0
Обществознание	0	9	2	0	0
Английский язык	0	9	3	1	0
Биология	0	4	3	0	0
Информатика	0	5	6	5	0
История	0	3	1	0	0
Химия	0	2	2	0	0
Физика	0	3	0	1	0
География	0	1	1	0	0
Литература	1	0	3	1	1

Распределение экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	Общее количество сдававших					Процент от общего кол-ва, (%)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Математика (профильная)	75	58	59	62	60	51%	40%	45%	49%	55%
Русский язык	147	145	131	126	109	92%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	82	68	53	57	47	56%	47%	40%	45%	43%
Английский язык	39	42	34	28	26	27%	29%	26%	22%	24%
Биология	17	16	9	6	11	12%	11%	7%	5%	10%
Информатика	25	31	32	37	23	17%	21%	24%	29%	21%
История	16	18	10	19	10	11%	12%	8%	15%	9%
Химия	22	13	8	5	8	15%	9%	6%	4%	7%
Физика	20	9	14	12	7	14%	6%	11%	10%	6%
География	2	2	4	10	4	1%	1%	3%	8%	4%
Литература	11	9	6	10	13	7%	6%	5%	8%	12%

Показатели результативности ЕГЭ

Критерий	2023		2024		2025	
Численность обучающихся 11 классов, сдававших ЕГЭ	109	100%	131	100%	126	100%
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%	0	0%	0	0%
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%	0	0%	0	0%
Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0%	0	0%	0	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	9	7%	17	13%	6	6%%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83 баллов	0	0%	0	0%	1	0,9%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	12	18%	22	17%	25	23%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 73 до 82 баллов	0	0%	2	1,6%	0	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	25	19%	30	24%	26	24%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0%	1	0,8%	0	0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	20	15%	22	17%	25	23%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0%	0	0%	0	0%
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%	0	0%	0	0%
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7	5,3%	2	2%	5	5%

Анализ правонарушений

Критерий		2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		1233	984	990
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		0	1	4
-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		6	7	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

производится по количественным показателям:

- по показателям общего охвата контингента обучающихся школы;
- по показателям процентного соотношения контингента по направленностям с коррекцией в сторону развития востребованных или значимых для школы и города направленностей;
- по показателям процентного соотношения возрастных категорий с расширением количества программ дополнительного образования для менее охваченных возрастных категорий;

по качественным показателям:

- по показателям удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг на основании регулярного мониторинга;
- по показателям результативности освоения дополнительных образовательных программ на основании способов оценки результативности, прописанных в каждой конкретной программе, и на основании результативности участия обучающихся по дополнительным образовательным программам в конкурсах, проектах, олимпиадах и фестивалях.

На основании сравнительного анализа по качественным показателям, в 2025 году отмечается динамика роста процента охвата дополнительным образованием обучающихся и воспитанников школы.

Показатель		2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях (%)		98%	98%	98%
	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	71	65	65
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ОО (чел.)		6743 (чел-кружки) и 4589	8231 (чел-кружки) и 4401	6994 (чел-кружки) и 4342

в том числе:				
	обучающиеся данной образовательной организации	4345	4223	4148
	обучающиеся иных образовательных организаций	244	178	194
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		12%	13%	12%
Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей (%)		17%	29%	54%
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		7	13	28

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В 2025 году в школе была реализована Программа воспитания, включившая в себя такие инвариантные и варианты и вариативные модули, как:

“Классное руководство”, “Школьный урок”, Курсы внеурочной деятельности”, “Работа с родителями”, “Самоуправление”, “Профориентация”, “Ключевые общешкольные дела”, “Детские общественные объединения”, “Школьные медиа”, “Школьный музей”, “Экскурсии, экспедиции. походы”, “Организация предметно-эстетической среды”, “Социальное партнёрство”, “Социокультурное пространство города “. Миссия реализации Программы воспитания - достижение современного национального идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и сопричастность историческому прошлому, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и на принципе единообразия целеполагания в образовательном пространстве, была сформирована и общая **цель воспитания** в ГБОУ Школа 814 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне **начального образования** в усвоении обучающимися **социально значимых знаний** основных норм, которые общество выработало на основе ценностей социума;

на уровне **общего образования** в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, **социально значимых отношений**;

на уровне **среднего образования** в приобретении обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления **социально значимых дел**.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе планирования, анализа и коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей, реализация принципа субъектности ребёнка в воспитательном процессе и строится на основании общешкольного Плана работы по Программе воспитания и планов воспитательной работы классных руководителей, поскольку именно классный руководитель является ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе. При формировании планов работы по Программе воспитания учитываются пожелания всех участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей. Поддержка детских инициатив в воспитывающей деятельности является неременным условием построения воспитательной работы

школы.

Критериями, акцентированными на системе воспитывающей деятельности, являются: динамика личностного развития школьников каждого класса, способы поощрения инициативных, успешных и социально-активных школьников и наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитывающей деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Анализ планов работы по количественным и качественным показателям, самоанализ воспитательной работы классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством процесса дополнительного образования обучающихся, измеримых результатов их творческого развития и социализации в кружках и секциях;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы комплекса школьных музеев;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- результативностью социального партнёрства в воспитывающей деятельности;
- результативностью трудового воспитания в школе;
- результативностью использования социокультурного пространства столицы и степенью интегрированности в него системы воспитания школы.

В целях достижения устойчивых воспитательных результатов и эффектов в 2025 году в школе продолжают реализацию такие федеральные проекты, как “Разговоры о важном”, традиция поднятия (выноса) флага Российской Федерации и исполнения гимна. Работает Школьный Спортивный Клуб, функционирует Туристический клуб, развивается Военно-патриотический клуб им.А.И.Арзуманова. Действуют четыре школьных театра, входящие в реестр Содружества школьных театров, создана первичная организация Движения первых, Волонтёрский отряд, Отряды Юнармии. В целях реализации возможностей музейной педагогики в процессе воспитания в школе активно работают школьные музеи.

Школа 814 выступила инициатором и реализатором ряда межрайонных инициатив МРСД 27, таких, как социально-воспитательный проект «Я не чужой», направленный на формирование взаимоуважения детей разных национальностей на основе знакомства с культурой и традициями народов Российской Федерации, хореографического фестиваля «Детали мастерства», творческих фестивалей для дошкольников «Весенний калейдоскоп», «Космос -это мы». В 2025 году продолжили реализацию мероприятий, посвященные году Защитника Отечества и 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ученики нашей школы приняли участие в общешкольной исторической викторине «Что? Где? Когда?», смотре строя и песни «Красив в строю, силен в бою», волонтерской акции «Поздравь ветерана» и «Окна Победы», патриотической акции «Мозаика Победы», был проведен общешкольный квиз «Шаги к Победе», который прошел в мае 2025 года. Волонтеры - учащиеся школы также приняли активное участие в экологических акциях по сбору вторичного сырья «Бумажный бум» и «Добрые крышечки», помогали в организации праздников и концертов в Учебных корпусах.

В школе ведётся разноплановая профориентационная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее», профессиональных проб, классных часов и иных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Школьный театр «Квадро» стал финалистом конкурса «Живая сцена», а театр «Крылья» взял 1 место в номинации “Драматический спектакль”

Школа 814 строит воспитательную работу в тесном партнёрстве с общественными ветеранскими организациями района, ВООВ «Боевое Братство», Штабом Юнармии ЗАО, АНО «Народный фронт».

Советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжают реализацию проектов «Орленок России» и Движение Первых», проводят фестивали и конференции не только на школьном, но также на региональном уровне.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе характеризуется как традиционная по своей структуре, но современная по содержанию. Сочетание проверенных временем форм (урок) с инновационными технологиями (проектная деятельность, электронное обучение) и элементами вузовской системы (семинары, зачёты) создаёт сбалансированную образовательную среду. Такой подход направлен не только на передачу знаний, но и на развитие у обучающихся универсальных компетенций, самостоятельности и умения работать в команде.

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный акт “Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ Школа № 814”.

Расписание школы составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Недельное количество уроков соответствует количеству часов, заложенных в учебном плане в соответствии с СанПин. В расписании звонков соблюдаются нормы для организации перемен с целью предупреждения перегрузки обучающихся.

Расписание занятий предметов по выбору, индивидуальных консультаций, кружков, секций во второй половине дня составлено с учетом перерыва после окончания уроков.

Учебные занятия во всех школьных зданиях начинаются не ранее 08:30. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся всех уровней образования составляет 10 минут между уроками, 20 минут – большая перемена. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Показатели	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	339/10%	326/9%	326/9%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	265/7%	254/7%	242/7%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3528/100%	3523/100%	3507/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	51/1,5%

Учебный план ГБОУ Школа № 814 представлен для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план ГБОУ Школа № 814 предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ дошкольного образования.
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 3-летний (ускоренный) срок освоения образовательных программ начального общего образования для класса проекта «Эффективная начальная школа». Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базового и углубленного уровня преподавания предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность урока для 1 класса проекта «Эффективная начальная школа»: использование «ступенчатого» режима обучения в первом триместре (в первом модуле - по 4-5 уроков в день по 35 минут каждый (4, 5 уроки в игровой форме), во втором модуле – все уроки по 35 минут; 2 – 3 триместр – все уроки по 45 минут).

Продолжительность урока для 2 – 11 классов 45 минут.

Учебный процесс организован по триместрам 1 – 9 классы и полугодиям 10 – 11 классы.

Часы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в обязательной части учебного плана;
- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на профильные предметы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Консультативные занятия, занятия экскурсионной деятельностью и другие виды и формы учебной деятельности реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся. После обязательных занятий предусмотрен перерыв.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ГБОУ Школа № 814 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2025 года в основные образовательные программы ГБОУ Школа № 814 внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом ФГОС, Федерального учебного графика и мнений участников образовательных отношений.

Видовое разнообразие классов 2024 - 2025 уч.г.:

НОО	1э4-2э4, 3э3, 4м4,	Эффективная начальная школа
	1 – 4 классы	Общеобразовательные
ООО	7М3, 8М2, 9М4	Математическая вертикаль
	8К5, 9К5	Кадетский класс в московской школе
	5 - 6 классы	Общеобразовательные классы
	5в4, 6э3, 8м4	Общеобразовательный класс социально-экономического направления
	5 – 9 классы	Общеобразовательные
СОО	10А, 11А	ИТ класс в московской школе
	10Б, 11Б	Технологический профиль Естественно-научный профиль
	10В, 11В	Социально-экономический профиль
	10Г, 11Г	Гуманитарный профиль
	10П, 11П	Предпринимательский класс в московской школе

Дошкольное образование

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Цель дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Деятельность ГБОУ Школа № 814, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в части дошкольного образования направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 814 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Нацелена на обеспечение разностороннего развития воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и характерных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Отсутствие в составе образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 814 учебного плана, учебного календарного графика определено соответствующими требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО.

В пункте 35.12 Федеральной образовательной программы дошкольного образования содержатся требования к организации образовательного процесса, которые определяют продолжительность занятий и дневной суммарной образовательной нагрузки для детей разных возрастов (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.):

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в *первой половине дня*:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может также осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 – 30 минут в день. Форма организации занятий с детьми от 2-х до 3-х лет подгрупповые, с детьми 3-х - 7-ми лет фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные, музыкальные праздники и развлечения различной тематической направленности.

Начальное общее образование

Учебный план ГБОУ Школа № 814, разработанный на основе федерального учебного плана, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время,

отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Основной целью на уровне начального общего образования в 1 – 4 классе с учетом ФГОС является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Важнейшей задачей в 1 – 4 классе является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности в формах, отличной от урочной (экскурсии, кружки, секции, индивидуальные консультации, естественно-научная практика, литературно-художественное объединение и др.)

План внеурочной деятельности ГБОУ Школа № 814 является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования в части организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым для продолжения обучения как на уровне среднего общего образования, так и на уровне профессионального образования; создает условия для получения среднего общего образования,

подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Учебный план ГБОУ Школа № 814, разработанный на основе федерального учебного плана, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; иностранный язык; история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Согласно учебному плану, организация занятий обучающихся по направлению **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ Школа № 814. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации, формирование различных сфер личности ребенка, удовлетворяя его познавательные потребности и развитие творческих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах направлена на повышение общекультурного уровня каждого ученика, создание базы для развития его предметных интересов.

Внеурочная деятельность в 7 классах направлена на повышение уровня владения проектными технологиями.

Внеурочная деятельность в 8 – 9 классах направлена на повышение метапредметных умений и навыков, профессионального самоопределения и осознания обучающимися возможности изменения своего образовательного маршрута.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов ГБОУ Школа № 814 осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования реализует модель **профильного обучения** ФГОС. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и углубленного, включение в учебный план курсов в соответствии с выбранным профилем.

ГБОУ Школа № 814 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ГБОУ Школа № 814; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ГБОУ Школа № 814 в установленном ею порядке.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане 10 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект не включен в расписание уроков и предусматривает консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации и др. Отметка за выполнение и защиту индивидуального проекта выставляется в журнал и аттестат после его защиты.

В 10 – 11 классах организована внеурочная деятельность в форме курсов в поддержку профиля. Курсы способствуют выполнению развитию и расширению знаний обучающихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач, в областях, связанных с избранным профилем с активным использованием деятельностного подхода.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов ГБОУ Школа № 814 осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Дополнительное образование

Образовательная среда ГБОУ Школа № 814 формируется за счет интеграции основного и **дополнительного** образования. В учебном плане успешно реализуется 182 программы дополнительного образования для детей в возрасте от 3 до 18 лет. Уровни реализуемых программ: вводный (3), ознакомительный (149), базовый (23), углубленный (7).

Дополнительное образование предлагает широкий спектр программ для жителей района Очаково-Матвеевское. Для детей и взрослых работают творческие объединения шести направлений: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, технической, естественно-научной и туристско-краеведческой. Дополнительное образование предоставляется на бюджетной и внебюджетной основе. Формы занятий групповые и индивидуальные.

Школа является площадкой городского проекта “Московское долголетие”.

Средние статистические данные за 2025 год

Направленность	Показатель			
	Количество программ			Количество групп
	Бюджет	Внебюджет	Всего	
Художественная	29	20	49	82
Физкультурно-спортивная	21	20	41	80
Социально-гуманитарная	13	28	41	98
Техническая	13	4	17	38
Туристско-краеведческая	11	0	11	18
Естественно-научная	20	3	23	57

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются: исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков обучающихся на логопедических, лечебно-физкультурных, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки, ритмики.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает, как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предполагает:

- возможность усвоения детьми с ОВЗ образовательных программ и их интеграции в образовательной организации;
- обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных учреждений;
- оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребёнка специалистами службы сопровождения;
- развитие и коррекция через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

5. Оценка востребованности выпускников

ВУЗ/колледж	Выпуск 2023		Выпуск 2024		Выпуск 2025	
	Кол-во поступивших	Из них на бюджет	Кол-во поступивших	Из них на бюджет	Кол-во поступивших	Из них на бюджет
МПГУ	4	3	4	3	5	1

МГПУ	1	0	1	0	1	1
МСПИ	0	0	0	0	1	0
РЭУ им. Г.В. Плеханова	5	2	5	1	11	2
РАНХ иГС	3	1	3	1	8	0
РУТ МИИТ	1	0	1	0	1	1
РУДН	11	0	11	0	7	1
МГУ	13	3	13	3	9	3
МГУ МШЭ	0	0	0	0	1	0
РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1	1	1	1	0	0
ПМГМУ им. Н.М. Сеченова	0	0	0	0	1	0
Московский политехнический университет	1	1	1	1	2	0
РХТУ им. Д.И. Менделеева	1	1	1	1	0	0
РГУ им.А.Н. Косыгина	2	0	2	0	0	0
МУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя	1	1	1	1	1	1
Воронежский институт МВД	0	0	0	0	1	1
ВА ВПВО	0	0	0	0	1	0
МТУСИ	1	1	1	1	0	0
Финансовый университет при Правительстве РФ	2	1	2	1	1	0
ВШЭ	2	0	2	0	1	0
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	0	0	0	0	1	1
ГУУ	1	1	1	1	0	0
НИУ МЭИ	3	3	3	3	0	0
РТУ МИРЭА	9	4	9	4	19	7
РосНОУ	1	0	1	0	0	0
МГЮА им. Кутафина	2	0	2	0	2	0
ВГУЮ (РПА Минюста России)	0	0	0	0	1	1
РУАН имени Мирзоева	0	0	0	0	1	0
МФЮА	2	1	2	0	1	0
МИСиС	1	0	1	0	0	0
РГГУ	3	0	3	0	2	0
ФГБОУ ВО Российский Университет Медицины	1	1	1	1	0	0
Башкирский ГМУ	0	0	0	0	1	1
МГТУ им.Баумана	2	1	2	1	1	0
МГТУ Станкин	1	1	1	1	0	0
Университет Синергия	2	0	2	0	0	0
ГАУНГ	1	1	1	1	0	0
Московский международный	2	0	3	0	0	0

университет						
МАРХИ	0	0	0	0	1	0
МГЛУ	2	2	2	2	1	0
МГУТУ им. Разумовского	1	1	1	1	0	0
МСХА им.К.А. Тимирязева	0	0	0	0	1	1
НИУ МГСУ	0	0	0	0	1	0
Государственный университет по землеустройству	1	0	1	0	0	0
МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина	0	0	0	0	1	0
ИТИ имени Кобзона	0	0	0	0	1	0
МГТУ ГА	1	1	1	1	0	0
РГСУ	1	0	1	0	1	0
ИМЭС	0	0	0	0	1	0
Санкт-Петербургский Горный Университет	1	1	1	1	0	0
СПбГЛТУ	0	0	0	0	1	0
Российская таможенная академия	0	0	0	0	1	0
РОСБИОТЕХ	1	1	1	1	0	0
СПбГУПТД	1	1	0	0	0	0
НИЯУ МИФИ	3	2	3	2	0	0
Государственный Университет Просвещения	1	0	1	0	0	0
Институт бизнеса и дизайна	2	0	1	0	0	0
МГРИ им. Серго Орджоникидзе	2	2	2	2	0	0
ПРОМТЕХДИЗАЙН	0	0	1	1	0	0
МГЭУ	1	0	1	0	0	0
Центральный университет	1	0	1	0	0	0
Московский университет им С.Ю. Витте	0	0	0	0	1	0
Институт стран Востока	0	0	0	0	1	0
АТиСО	0	0	0	0	1	0
ИСИ	0	0	0	0	3	0
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ	0	0	0	0	1	1
СПО	3	0	3	0	5	2

6. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ГБОУ Школа № 814 строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют соответствующее базовое образование, соответствующее единому квалификационному справочнику и профилю каждого уровня общего образования.

Штат школы укомплектован полностью специалистами, выполняющие следующие функции:

Специалист, должность	Функции
Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
Педагог-психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, реализует индивидуальное сопровождение ребенка. Оказывает консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
Учитель-логопед	Проводит углубленное обследование учащихся школы для определения уровня развития устной и письменной речи. Реализует коррекционную работу, коррекционно-развивающие занятия по коррекции устной и письменной речи. Оказывает консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия
Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка, реализует индивидуальное сопровождение детей "группы риска"
Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

В школе работает 350 педагогических работников (без учета внешних совместителей).

Имеют звания и награды:

Звание	2021	2022	2023	2024	2025
Почетный работник	36	33	34	27	34
Почетный наставник			1	1	1
Отличник просвещения	5	3	4	4	2
Заслуженный учитель	2	3	3	2	2
Кандидат филологических наук	1	1	1	1	
Кандидат исторических наук	1	1	1	1	1
Кандидат педагогических наук	1	1	1	1	0
Кандидат психологических наук	1	1	1	1	1
Мастер спорта	2	2	2	2	2

Для педагогического коллектива характерно работа над повышением педагогической компетентности. Доля работников, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет составляет 100%.

Кадровый состав ГБОУ Школа № 814:

Директор – Говорунов Алексей Андреевич

Заместители директора, аттестованные по должности: Аференок Анжела Витальевна, Финогенова Екатерина Александровна, Федорова Анна Александровна, Прокопчук Елена Владимировна

Должность	2021	2022	2023	2024	2025
Учитель	181	182	182	183	177
Воспитатель	-	10	10	9	8
Воспитатель (дошкольное отделение)	94	92	84	83	75
Педагог-психолог	8	8	7	9	10
Учитель-логопед	16	14	12	11	11
Социальный педагог	4	4	3	3	2
Педагог-организатор	12	14	15	15	8
Старший воспитатель	7	7	7	7	6
Музыкальный руководитель	8	8	8	8	6
Педагог-библиотекарь	5	5	5	5	5
Инструктор по физической культуре	10	9	8	8	8
Учитель -дефектолог	4	5	6	4	7
Методист	2	2	3	3	3
Старший методист	-	3	3	4	4
Педагог дополнительного образования	25	19	15	15	18
Тьютор	2	1	1	-	-
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-	-	5	5	5

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При повышении квалификации используются различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Школа № 814 производится согласно графику повышения квалификации.

В 2024 году все педагогические работники ГБОУ Школа № 814 прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образовательной организации к реализации ФГОС в соответствии с ФОП:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного московского образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФОП;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Показатели			2023	2024	2025
Численность работников образовательной организации			502	508	482
Численность обучающихся и воспитанников в расчете на одного работника образовательной организации			10,3	9,7	10
<i>в том числе:</i>					
-	Численность обучающихся и воспитанников в расчете на одного педагогического работника, осуществляющего основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		19,4	18,5	19,3
Численность педагогического персонала			358	365	357
Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			53%	52%	51,7%
-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		92	99	108
-	Численность административно-управленческого персонала		5	5	5
-	Численность прочих работников		139	143	120
<i>из них:</i>					
-	Численность финансово-экономических работников		6	6	6
<i>в том числе:</i>					
-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		131	130	116
-	Численность внешних совместителей		8	13	4
-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		0	0	0
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.			4	4	4
Количество учителей, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.			0	0	0
Количество учителей-победителей и призеров метапредметной олимпиады «Московский учитель», чел.			1	1	1
Количество учителей-победителей и призеров Московской Городской олимпиады «Учитель школы большого города», чел			0	0	0

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ Школа № 814 соответствует требованиям

реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет выполнять требования ООП и ФГОС работать с редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Образовательной организации имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, стратегии развития школы. Руководство и координацию методической деятельности школы регламентируется локальными актами, годовыми планами работы.

Цель методической работы школы:

Повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуры, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов через наставничество;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методических объединений;
- работа творческих групп;
- форсайт-сессия;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 814 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный

перечень учебников, допущенных к использованию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 от 21 февраля 2024 г. "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082), представленные в таблице.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Ежеквартально проводится сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком материалов, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем

Московская электронная школа <https://dnevnik.mos.ru>

СтатГрад - <https://statgrad.org>

включающих комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 814 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБОУ Школа № 814 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ Школа № 814 предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- multifunctional актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте ГБОУ Школа № 814

Показатели	2023	2024	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв.м	11,7 кв.м	12,1 кв.м
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	58 034,5	58 034,5	58 034,5
Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20,37	19,50	22,0
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Наличие камер слежения	Имеется
Наличие средств пожаротушения	Имеется
Наличие тревожной кнопки	Имеется
Наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Имеется
Состояние территории организации	
Состояние ограждения и освещение	В порядке
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения	Имеется

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В 2025 году функционирование ВСОКО ГБОУ Школа № 814 было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия закона об образовании и соответствующих стандартам образования.

В ГБОУ Школа № 814 разработаны локальные акты и положения, соответствующие нормативно-правовой базе.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Москвы целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

Ответственная за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году - заместитель директора Е.В.Прокопчук.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ Школа № 814 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ГБОУ Школа № 814 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГБОУ Школа № 814.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Раздел 2. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 814

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1570	1411	1315
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1487	1323	1253
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	83	88	62
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	142	155	179
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1428	1256	1136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1487/94,7%	1323/93,7%	1253/95,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	132/8,8%	129/9,1%	105/8,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	132/8,8%	129/9,1%	105/8,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	132/8,8%	129/9,1%	105/8,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	132/8,8%	129/9,1%	105/8,0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования в образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,5 день	19,5 день	19,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131	126	116
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	94/72%	95/75%	98/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	94/72%	95/75%	98/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37/28%	31/25%	18/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	37/28%	31/25%	18/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77/59%	71/60%	58/51%
1.8.1	Высшая	21/16%	18/14%	18/16%
1.8.2	Первая	56/43%	53/42%	40/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	13/10%	17/13%	15/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	57/44%	17/13%	20/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/11%	8/6%	8/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49/37%	27/21%	29/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	104/79%	108/86%	112/97%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/55%	74/58%	112/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольном отделении образовательной организации	131/1570	126/1411	116/1315
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,1 кв.м	12,1 кв.м	12,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4402,5 кв.м	4402,5 кв.м	4402,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	3583	3523	3491
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1556	1507	1437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1757	1762	1805
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	270	254	249
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1620/50%	1618/51%	1184/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,8	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,9	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,16	65,4	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59,32	71,4	69,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,3%	1/0,3%	1/0,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 1%	2/0,7%	1/ 0,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 / 3,4%	14/4,6%	17/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 5,3%	2/2%	5/ 4,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3583/100%	3523/100%	3491/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	811/23%	823/23%	819/24%
1.19.2	Федерального уровня	121/3%	117/3%	120/3%
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	339/10%	326/9%	326//9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	270/7%	254/7%	242/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3583/100%	3523/100%	3507/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	51/1,5%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	243	239	241
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	203/84%	218/91%	219/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	203/84%	218/91%	219/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40/16%	21/9%	22/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/16%	21/9%	22/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	158/65%	133/55%	169/70%
1.29.1	Высшая	77/32%	87/36%	95/39%
1.29.2	Первая	61/29%	46/19%	74/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	28/12%	32/13%	28/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	81/37%	69/29%	72/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/11%	38/16%	44/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55/23%	73/31%	76/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	266/100%	239/100%	240/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	218/89%	239/92%	240/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,06 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,8 единиц	44,9 единиц	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3583 / 100%	3523/100%	3491/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв.м	10,2 кв.м	10,2 кв.м