

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова»
(ГБОУ Школа № 1793)

Жулебинский бульвар, д.38, Москва, 109431

Телефон/факс: +7 (495) 704-08-37, E-mail: 1793@edu.mos.ru, сайт: <https://lyc1793uv.mskobr.ru/>

ОКПО 18652239, ОКТМО 45385000, ОГРН 1137746956555, ИНН/КПП 7721809746/772101001

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа
№ 1793

В.В. Веревошкин
«14» апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Москва 2025

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1 Контингент обучающихся.....	3
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
2.1 Эффективность управления финансовыми ресурсами. Объем доходов образовательной организации.....	5
2.2 Объем расходов образовательной организации (тыс.руб.).....	6
2.3 Оценка системы управления образовательной организации. Эффективность оплаты труда.....	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
3.1 Вклад образовательной организации в качественное образование, обеспечение массового качественного образования.....	10
3.2 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования в 2022 году.....	11
3.3 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.....	17
3.4 Участие Школы в мероприятиях по независимой оценке качества образования ГАОУ ДПО МЦКО.....	34
3.5 Обеспечение условий для развития таланта.....	36
В 2024 году численность участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников увеличилась на 30%. Наметилась положительная динамика в результатах муниципального этапа ВСОШ и МОШ в количестве призёров и победителей. Среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов возрос интерес к участию в олимпиадах, наметилась тенденция к увеличению численности победителей и призёров регионального этапа.....	37
3.6 Массовый любительский спорт.....	37
3.7 Анализ правонарушений.....	38
4. Оценка организации образовательного процесса.....	39
4.1 Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования.....	39
4.2 Организация образовательного процесса на уровне общего образования.....	41
4.3 Дополнительное образование.....	46
4.4 Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Готов к учебе, жизни и труду в современном мире.....	52
5. Оценка востребованности выпускников.....	55

5.1 Рейтинг профилей в старшей школе.....	55
5.2 Карта поступления выпускников 2024 года в высшие учебные заведения, учреждения среднего профессионального образования.....	58
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	77
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	79
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	80
9. Оценка материально-технической базы.....	80

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ Школа 1793 с учетом интеграции показателей федерального и регионального значения

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Контингент обучающихся

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них:	5396	5433	5327
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, из них:	1082	1029	1029
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	15	15	12
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования , из них:	1860	1827	1711
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	24	28	34

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования , из них:	2061	2154	2192
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	24	24	30
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования , из них:	393	423	425
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	1	3	4
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации , в том числе:	510	423	365
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	245	221	179
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	97	97	88

Анализ данных по контингенту обучающихся позволяет зафиксировать положительную динамику, а именно, увеличение контингента в 2025 году по уровням образования следующим образом:

- по образовательным программам основного общего образования
- по образовательным программам среднего общего образования

Таким образом, выявленную динамику можно считать не только положительной, но и относительно равномерно обозначенной. Это, с одной стороны, свидетельствует о повышении привлекательности образа школы №1793 в целом для всех участников образовательных отношений. С другой стороны, заметное превалирование в этом соотношении показателей по старшей школе отражает проявление интереса обучающихся и их родителей к тем изменениям в содержании и организации образовательного процесса, которые происходили в школе в течение последних лет.

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1 Эффективность управления финансовыми ресурсами. Объем доходов образовательной организации

<i>Показатели</i>	2023	2024	2025
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2864	2779	3074
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (тыс.руб.)	915 479,31	914 955,40	1 099 039,61
объем поступлений средств субсидии на иные цели (тыс. руб.)	81 406,33	94 039,53	75 409,95
объем поступлений от приносящей доходы деятельности (тыс.руб.)	77 114,69 из них: - 6 000,00 Грант Мэра Москвы - 2 878,79 Грант Мэра Москвы за развитие предпрофессион. образования	94 975,41 из них: - 15 000,00 Грант Мэра Москвы - 5 154,60 Грант Мэра Москвы за развитие предпрофессион. образования	111 673,75 из них: - 15 000,00 Грант Мэра Москвы - 2 782,30 Грант Мэра Москвы за развитие предпрофессион. образования - 2 573,90 Грант Мэра за профориентационную подготовку
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них:	8,4%	10,4%	10,2%
- объем поступлений от оказания платных услуг детям	4,83%	5,1%	5,6%
- объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО	2,4%	2,4%	2,2%
- объем поступлений от прочих поступлений (возмещения, штрафы, пени, гранты)	1,17%	2,9%	2,4%

В 2025 году наблюдается увеличение объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБОУ Школа № 1793, следствием этого стало увеличение нормативов и сохранение контингента обучающихся. В 2025 году положительная динамика в поощрении школы Грантами Мэра Москвы, школа стала получателем Грантов Мэра по итогам достижений в 2024-2025 учебный год:

- Грант Мэра за достижение значимых результатов по итогам 2024/2025 учебного года – 15 000 000,00 руб.
- Грант Мэра за развитие предпрофессионального образования по итогам 2024/2025 учебного года – 2 782 300,00 руб.
 - Инженерный класс – 1 416 700,00 руб.
 - Предпринимательский класс – 1 365 600,00 руб.
- Грант Мэра за эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года – 2 573 900,00 руб.

Общая сумма всех доходов, полученных учреждением за 2025 год по всем видам финансового обеспечения составила 1 286 123 312,70руб., из них доходы от приносящей деятельности составила 111 673 752,36руб.

По состоянию на 01.01.2026 г. в соответствии с Отчетом об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (ф. 0503737) процент исполнения учреждениями плановых показателей по доходам и расходам составил 100%.

2.2 Объем расходов образовательной организации (тыс.руб.)

Показатели	2023	2024	2025
Фонд оплаты труда всех сотрудников	860 110,68 р.	897 214,61 р.	918 044,78 р.
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	73,7%	76,1%	76,2%
Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)* *с 2021 года в данную категорию входят: учителя, воспитатели, младшие воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, концертмейстеры, инструкторы по физкультуре, социальные педагоги.	688 948,65 р.	726 743,83 р.	739 420,91 р.
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)*, в общем фонде оплаты труда работников *с 2021 года в данную категорию входят: учителя, воспитатели, младшие	80,1%	81%	81%

воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, концертмейстеры, инструкторы по физкультуре, социальные педагоги.			
Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе	40 425,20 р.	41 271,87 р.	49 388,58 р.
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	4,7%	4,6%	5,4%
Фонд оплаты труда прочих работников	130 736,83 р.	129 198,91 р.	129 235,29 р.
Приобретение основных средств и материальных запасов	61 466,56 р.	27 451,29 р.	20 465,93 р.
Оплата коммунальных услуг	39 014,89 р.	41 825,37 р.	43 380,91 р.
Текущий ремонт	25 383,90 р.	24 015,90 р.	2 674,87
Прочие расходы	195 594,89 р.	188 561,58 р.	220 312,41 р.
Объем неиспользованного остатка средств (тыс.руб.)	115 211,30 р.	34 280,61 р.	113 778, 40 р.
в том числе:			
- неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	91 157,41 р.	18 777,64 р.	97 237,47 р.
- неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	5 863,92 р.	1 999,06 р.	602,58 р.
- неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	18 189,97 р.	13 503,91 р.	15 938,35 р.

Общая сумма расходов, полученных учреждением, составила 1 204 878 901,15 рублей, из них: по КВФО 2 – 109 248 085,50 рублей или 9,1% в общих объемах; по КВФО 4 – 1 020 823 454,93 рублей, или 84,7% от общего объема; по КВФО 5 – 74 807 360,72 рублей или 6,2% от общего объема.

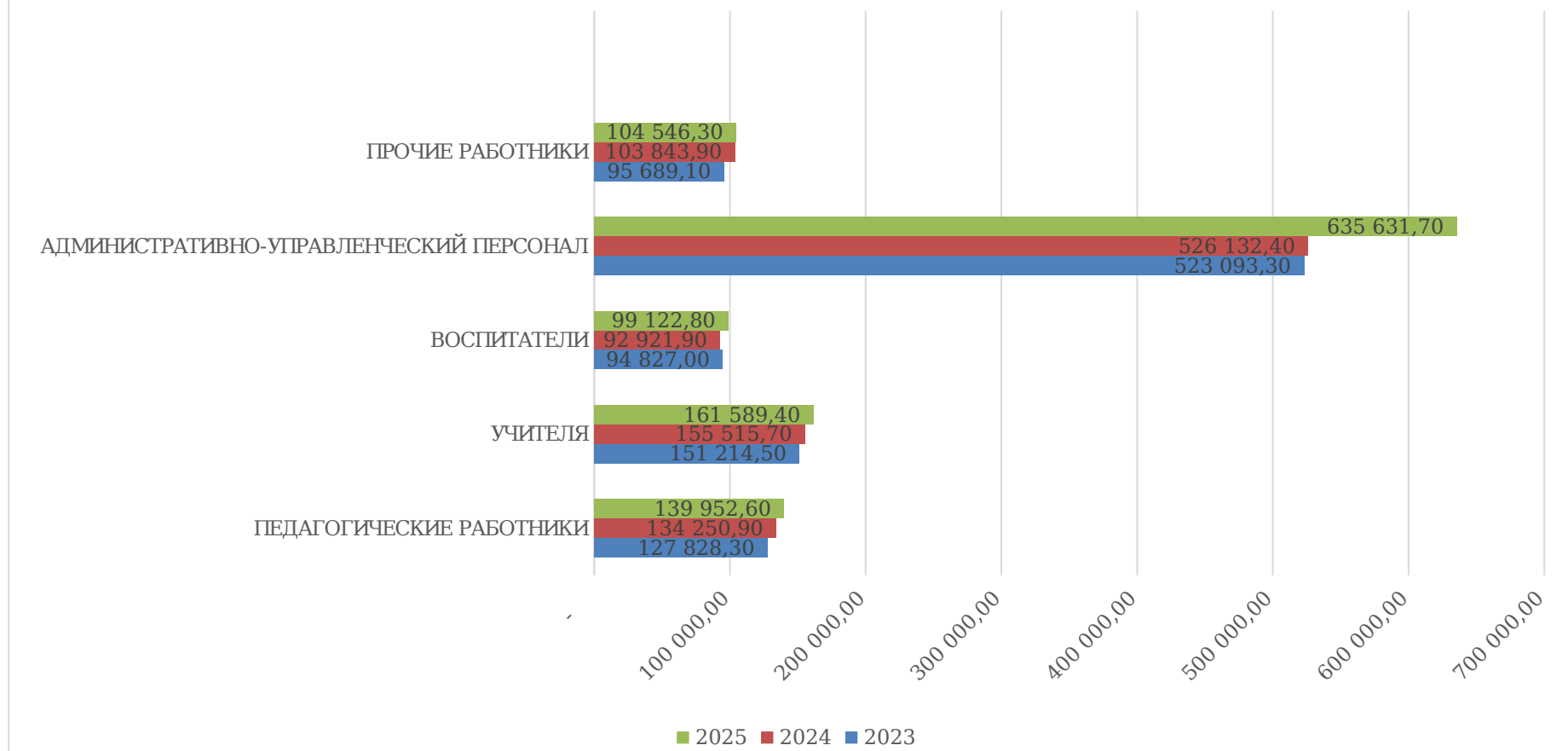
Основная доля расходов в общем объеме приходится на оплату труда работников – 76,2%.
В 2025 году поступило основных средств на общую сумму – 12 913 605,53 рублей. из них:
по КФО 4 – 11 156 800,81 рублей,
по КФО 2 – 1 454 273,92 рублей,

по КФО 5 – 302 530,80 рублей.

2.3 Оценка системы управления образовательной организации. Эффективность оплаты труда

Показатели	2023	2024	2025
Средняя месячная заработная плата педагогических работников	127 828,3	134 250,9	139 952,6
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели): УЧИТЕЛЯ ВОСПИТАТЕЛИ	151 214,5 94 827,0	155 515,7 92 921,9	161 589,4 99 122,8
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	523 093,3	526 132,4	635 631,7
Средняя месячная заработная плата прочих работников	95 689,1	103 843,9	104 546,3

Средняя заработная плата



На протяжении 3-х лет в ГБОУ Школа № 1793 наблюдается рост заработной платы всех категорий сотрудников. В 2025 году среднемесячная заработная плата учителей составила 161 589,40 руб., воспитателей – 99 122,80 руб. Уровень заработной платы прочих работников увеличился и составил в среднем 104 546,30 руб.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1 Вклад образовательной организации в качественное образование, обеспечение массового качественного образования

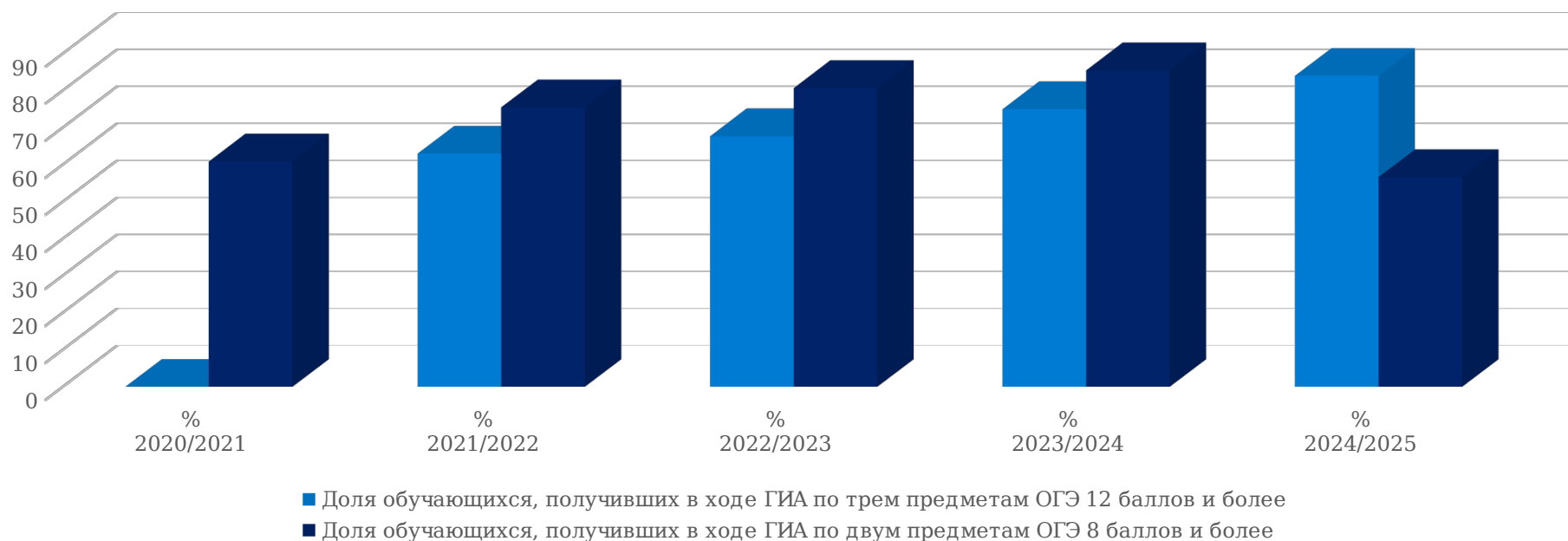
Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2027/52,52	1891/50,02	2254/52,08
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне НОО	949/52,16	974/56,01	1282/74,93
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне ООО	905/45,29	787/42,54	1193/54,43
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне СОО	173/43,14	130/34,03	206/48,47
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных Медалью РФ «За особые успехи в учении»	27/12,55	20/11,56	23/11
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных Медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении»	31/14,41	12/6,93	14/6
Учащиеся образовательной организации, получившего свидетельство о профессии	148	132	121
Учащиеся, получившие аттестат в образовательной организации и успешно впоследствии сдавшие Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в другой ОО	0	0	0
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	94,1	96,16	83,47
Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс, %	92,9	91,3	93,5

3.2 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования в 2022 году.

Показатели	2023	2024	2025
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	3,99	3,98
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	4,15	3,86
Доля выпускников, набравших 12 и более баллов по любым трем предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	239/67,7	270/75	206/84
Доля выпускников, набравших 8 и более баллов по любым двум предметам ОГЭ, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	285/80,7	308/85,5	207/56,71
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2/100	5/100	1/100
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/0,2%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,5%	1/0,2%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,5%	1/0,2%	1/0,2%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/4,81%	20/5,57	30/8,21

Результаты ГИА -9 (ОГЭ)	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	%	%	%	%	%
Доля обучающихся, получивших в ходе ГИА по трем предметам ОГЭ 12 баллов и более	**	63	67,7	75	84
Доля обучающихся, получивших в ходе ГИА по двум предметам ОГЭ 8 баллов и более	60,88	75,5	80,7	85,5	56,7

Доля обучающихся, получивших в ходе ГИА 8/ 12 баллов



* - в 2019/2020 уч году ГИА -9 не проводилась; ** - 2020/2021 ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам.

В 2024-2025 учебном году значительно увеличилась (на 9,5%) доля обучающихся, набравших 12 и более баллов по трем предметам ГИА-9. Это связано с тем, что 120 обучающихся уже на этапе регистрации на ГИА выбрали два экзамена и осознанно готовились к поступлению в колледжи. На четыре экзамена было зарегистрировано 245 человек, 206 (84%) из них получили 12 и более баллов в сумме по трем результатам ОГЭ. Данный результат позволил выпускникам девятых классов успешно продолжить обучение на уровне среднего общего образования в ГБОУ Школа №1793. В 2025/2026 учебном году в ГБОУ Школа №1793 функционируют шесть десятых предпрофессиональных классов, классов городских проектов, а также два профильных десятых класса. 23

	англ яз					физика					история					информатика					немецкий	французский
	2022	2023	2024	2025	динамика	2022	2023	2024	2025	динамика	2022	2023	2024	2025	динамика	2022	2023	2024	2025	динамика	2022	2023
количество сдававших	102	79	68	77	9	46	47	52	49	-3	6	7	13	8	-5,0	146	166	158	85,0	-73	1	1
% сдававших	31,5	22,4	19,3	21,1	2	14,2	13,3	14,7	13,4	-1	1,9	2,0	3,7	2,2	-1,5	45,1	47,0	44,8	23,3	-21,5	0,3	0,3
ср балл	4,48	4,73	4,57	4,7	0,11	3,87	3,72	4,1	4,1	0	3,5	4,57	4,07	4,0	-0,1	3,59	3,79	3,82	4,2	0,4	4	4
"5"	54	60	44	54	10	7	7	17	18	1	1	4	4	2	-2,0	16	37	36	31,0	-5	0	0
"4"	41	17	19	21	2	24	20	23	20	-3	1	3	7	4	-3,0	51	61	58	42,0	-16	1	1
"3"	6	2	5	2	-3	13	20	12	11	-1	4	0	3	2	-1,0	77	64	64	11,0	-53	0	0
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	4	0	1,0	1	0	0
	англ яз					физика					история					информатика					немецкий яз	
5 и 4	95	77	63	75	12	31	27	40	38	-2	2	7	11	6	-5,0	67	98	94	73	-21	1	1
% 5 и 4	93,1	97,5	92,6	97,4	5	67,4	57,4	76,9	77,6	1	33,3	100,0	84,6	75,0	-9,6	45,9	59,0	59,5	85,9	26,4	100,0	100,0
3	6	2	5	2,0	-3	13	20	12	11	-1	4	0	3	2	-1,0	77	64	64	11	-53	0	0
3%	5,9	2,5	7,4	2,6	-5	28,3	42,6	23,1	22,4	-1	66,7	0,0	23,1	25,0	1,9	52,7	38,6	40,5	12,9	-27,6	0,0	0,0
2%	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	1,2	1,2	0,0	0,0
																				0		
% "5"	52,9	75,9	64,7	70,1	5	15,2	14,9	32,7	36,7	4	16,7	57,1	30,8	25,0	-5,8	11,0	22,3	22,8	36,5	13,7	0,0	0,0
% "4"	40,2	21,5	27,9	27,3	-1	52,2	42,6	44,2	40,8	-3	16,7	42,9	53,8	50,0	-3,8	34,9	36,7	36,7	49,4	12,7	100,0	100,0
% "3"	5,9	2,5	7,4	2,6	-5	28,3	42,6	23,1	22,4	-1	66,7	0,0	23,1	25,0	1,9	52,7	38,6	40,5	12,9	-27,6	0,0	0,0
% "2"	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	1,2	1,2	0,0	0,0

средний балл ОГЭ по предметам	РУ	МА	ФИ	ХИ	БИ	ГЕО	ОБЩ	ЛИ	АНГЛ	ИСТ	ИНФ
2021/2022	4,05	3,73	3,87	4,39	3,89	3,64	3,65	4,45	4,48	3,5	3,59
2022/2023	4,1	3,7	3,72	4,21	4,34	3,66	3,92	4,73	4,73	4,57	3,79
2023/2024	3,99	4,15	4,10	4,65	4,49	3,83	3,96	4,79	4,57	4,07	3,82
2024/2025	3,88	3,85	4,10	4,47	4,19	4,17	3,83	4,67	4,7	4,0	4,2

Согласно статистическим данным, результаты ОГЭ 2025 года сопоставимы с результатами, полученными в ходе ГИА в 2024 году.

Доля участников, получивших оценки «4» и «5» в ходе ГИА по каждому из предметов, составляет от 61,5% (по МА) до 97,4% (по Английскому языку). По пяти предметам ГИА-9 доля пятерок и четверок составляет более 90% :

- 97% по английскому языку;
- 92% по географии;
- 92% по литературе;
- 92% по биологии;
- 93% по химии.

Показатели средних баллов по предметам в сравнении с 2024 годом:

- **повысились** по двум предметам: английскому языку и информатике;
- **понижились незначительно** по трем предметам: математике, химии, биологии.

По пяти предметам ГИА-9 увеличилась доля выпускников, показавших **высокобалльные результаты** на:

БИ	ХИ	ГЕО	ЯА	ФИ	ИНФ
+2,7%	+1%	+20%	+5%	+1%	+26,4%

Выявлена группа предметов ГИА-9 с недостаточным уровнем качества подготовки выпускников: русский язык, обществознание, математика, история, литература. По этим предметам отслеживается как отрицательная динамика среднего тестового балла, так и снижение доли высокобалльных работ в сравнении с 2024 годом.

По предмету литература средний балл не изменился в сравнении с результатом 2024 года (динамика 0,1 балла) и составил 4,67 балла. При этом сократилась общая доля высокобалльных работ по предмету на 3,1%, при этом доля высокобалльных результатов высокая, составляет 91,7%

По предмету обществознание, несмотря на незначительный рост среднего балла на 0,13 балла, снизилась доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» на 2%. Доля обучающихся, получивших отметку «5» составила 16% в 2025 году.

По предмету иностранный (английский) язык зафиксирована незначительная динамика снижения среднего балла на 0,2, при одновременном сокращении общей доли высокобалльных работ по предмету на 4,8%.

По предмету история средний балл составил 4,0. Произошло незначительное снижение среднего балла на 0,07, при одновременном сокращении общей доли высокобалльных результатов на 9,6%.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА 2025-2026 году приняты следующие управленческие решения:

1. **Общие организационные меры:** информационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):
 - размещение актуальной информации на сайте школы, информационных стендах;
 - информационные встречи, родительские собрания, классные часы, индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки к итоговой аттестации, в том числе - с привлечением информационно-ресурсов города Москвы;
 - спланирована работа в части проведения инструктажей и непосредственно отработки правильности оформления кратких и развернутых ответов с использованием типовых бланков ГИА.
2. **Корректировка содержания на основе проведенного анализа:**
 - в учебные планы **внесены курсы** для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА в части, формируемой участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
 - в учебные планы на уровне ООО включены курсы на развитие функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественно-научной);

- в **контрольно-тематическое планирование** предметов УП, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования **внесены занятия** по отработке тем и заданий, выполнение которых дало снижение результатов на ГИА;

- внесены **корректировки в методику** преподавания: включение в каждый урок заданий на формирование математической, читательской грамотности, осознанного чтения и метапредметных умений, работу с различными видами информации; организация работы над типичными ошибками выпускников прошлых лет; к существующим методикам добавить активное использование МЭШ как для изучения нового материала, так и для закрепления и повторения;

- организовано дифференцированное обучение** выпускников с различным уровнем предметной подготовки через стратое обучение, курсы внеурочной деятельности, индивидуализацию разноуровневых домашних заданий, систему индивидуальных консультаций;

- по результатам психолого-педагогического мониторинга **выделены группы обучающихся с различным уровнем подготовки по предметам:**

- **группа** риска среди обучающихся 9-х классов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты;

- группа** обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки по предмету, для которых предоставлена возможность углубленного изучения предмета в том числе за счет курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, кружков.

3. **Повышение квалификации учителей:**

- проведены заседания МО учителей-предметников. На основе детального анализа результатов выполнения заданий КИМ 2025 года спланированы организационные и содержательные изменения в работе учителя в 2025-2026 гг.:

- спланирована и реализуется индивидуальная система повышения квалификации учителей по предметам с отрицательной динамикой результатов итоговой аттестации;

- организовано методическое сопровождение учителей 9-х классов в формате постоянно действующего семинара «Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ».

- реализуется система мастер-классов учителей со стабильно высокими результатами обучающихся на итоговой аттестации для учителей 8-9 классов.

4. **Повышение объективности оценочных процедур:**

- использование различных форм контроля;

- мониторинг не только для выявления дефицитов при изучении нового, но и для ликвидации пробелов;

- использование заданий базового и повышенного уровня для текущего и итогового контроля знания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося;

- выявление обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностика доминирующих факторов и неуспешности, повышение мотивации к ликвидации пробелов.

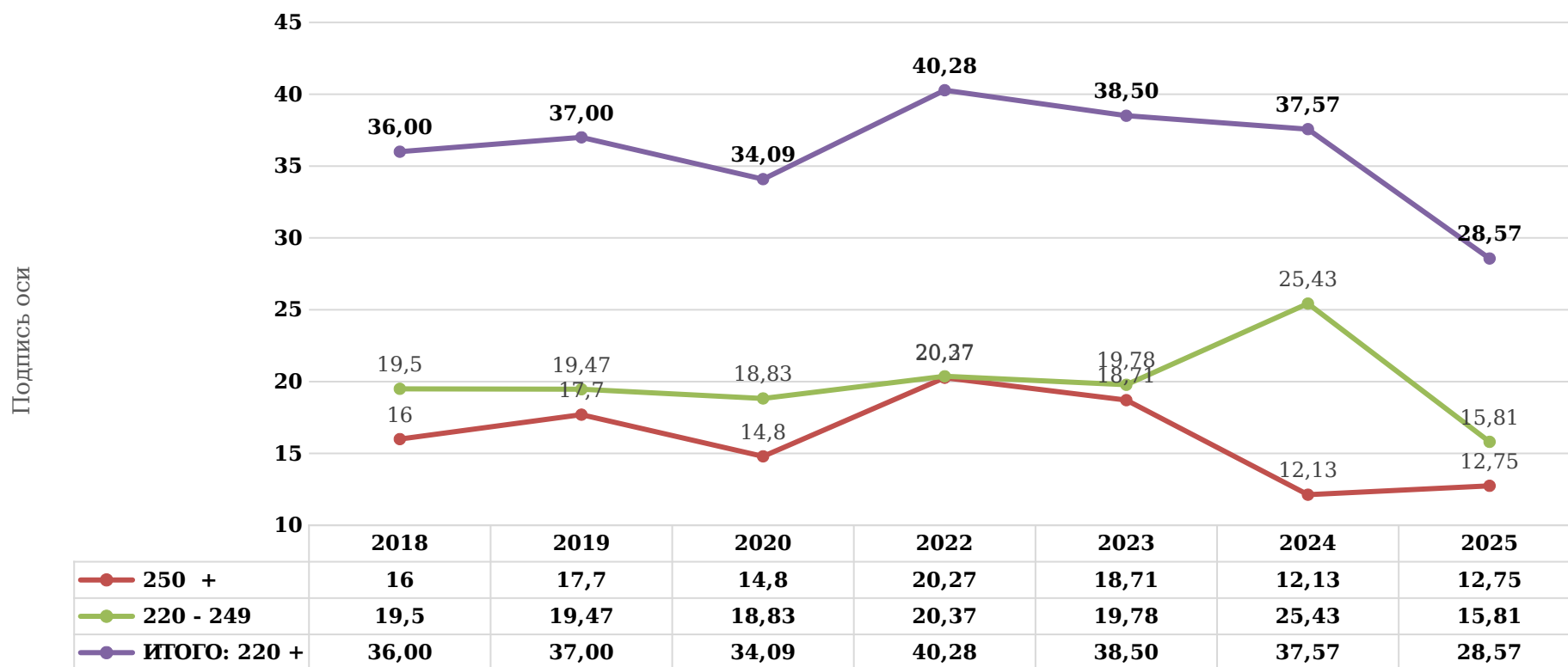
5. Организовано **психологическое сопровождение** обучающихся 9-х классов в следующих форматах:
- индивидуальные консультации (педагоги-психологи школы);
 - групповые тренинги (педагоги-психологи школы);
 - психологические лектории для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в 2025 году.

Результаты ЕГЭ

Критерий	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ЕГЭ 250 баллов и более	40	17,7	33	14,8	44	20,27	40	17,7	33	14,8	21	12,14	25	12,76
ЕГЭ от 220 баллов до 249	44	19,47	42	18,83	43	20,37	44	19,47	42	18,83	43	20,37	31	15,82
ЕГЭ от 190 до 219 баллов	58	25,66	56	25,11	40	18,95	58	25,66	56	25,11	40	18,95	57	29,08

Доля высокобалльных результатов ЕГЭ (%)



В 2025 году незначительно выросла доля участников ЕГЭ, набравших 250 и более баллов (на 0,62%) , при этом на 9,62% понизилась доля участников набравших от 220 до 249 баллов. Общая доля высокобалльников (220 и более баллов) также уменьшилась и составила 28,56%.

В 2025 учебном году необходимо уделить особое внимание психологической подготовке этой группы обучающихся: создание мотивационной среды для достижения максимальных результатов, формирование стрессоустойчивости.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в 2025 году.

	РУ	МАТ (П)	ФИ	ИНФ	ОБЩ	ЛИ	ИСТ	АЯ	БИО	ХИМ	МАТ (Б)
средний балл по школе 2025	65,9	69,8	74,4	67,4	63,4	70,2	66,0	71,8	58,8	66,5	4,5
средний балл по школе 2024	68,4	68,2	66,5	62,5	61,8	71,2	64,6	76,0	67,7	81,2	4,3
динамика Школы 2024-2025	-2,5	1,6	7,9	4,9	1,6	-1,0	1,4	-4,2	-8,9	-14,7	0,2
количество сдававших	196	108	18	41	102	14	17	59	34	21	70
количество высокобалльников (80 и более)	33	21	6	9	13	3	3	19	4	5	0
доля высокобалльников	16,8%	19,4%	33,3%	22,0%	12,7%	21,4%	17,6%	32,2%	11,8%	23,8%	0,0%
мин балл	39	34	54	34	40	47	40	22	38	39	3
макс балл	97	94	96	95	100	94	95	96	86	97	5
61-80	92	72	10	23	43	6	7	33	12	8	0
81-99	33	16	5	6	12	3	3	18	1	5	0
количество 100-балльников	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
количество не преодолевших порог	2	3	0	2	7	0	0	0	1	0	0
доля 61-80	46,94%	66,67%	55,56%	56,10%	42,16%	42,86%	41,18%	55,93%	35,29%	38,10%	
доля 81-99	16,84%	14,81%	27,78%	14,63%	11,76%	21,43%	17,65%	30,51%	2,94%	23,81%	
доля 100	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,98%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
доля не преодолевших порог	1,02%	2,78%	0,00%	4,88%	6,86%	0,00%	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%	

Средние баллы Школы в динамике (2021-2025)						
Средний тестовый балл по Школе	ГБОУ Школа 1793					динамика
Предмет ГИА	2021	2022	2023	2024	2025	
Русский язык	76,9	73,4	65,6	68,4	65,9	-2,5
Математика профильная	51,2	61,4	58,8	68,2	69,8	1,6
Физика	60,8	59,3	65,5	66,5	74,4	7,9
Химия	62,3	68,9	67,3	81,2	66,5	-14,7
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	69,8	61,5	55,5	62,5	67,4	4,9
Биология	58,5	55,3	55,9	67,7	58,8	-8,9
История	62,6	74,8	73,2	64,6	66,0	1,4
География	68	54,3	57	86	0	0
Английский язык	79,9	78,6	75,1	76	71,8	-4,2
Обществознание	61,2	69,8	63,1	61,8	63,4	1,6
Литература	81,5	80	77,4	71,2	70,2	-1

Средние баллы Школы по результатам ЕГЭ в 2025 году выросли по пяти предметам ГИА (математика (профильный уровень, физика, информатика, история и обществознание). Значительный рос среднего балла зафиксирован по двум предметам: физика (на 7,9 балла) и информатика (на 4,9 балла). По сравнению с 2023-2024 учебным годом в 2025 увеличились баллы по предметам технологического профиля (математика профильного уровня, физика, информатика).

Результаты ЕГЭ 2025 зафиксировали недостаточно высокий уровень качества знаний по предметам естественно-научного профиля (химия и биология), а также по предмету английский язык. В данной ситуации чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения: необходимо внести коррективы в цели, планирование, содержание и технологию обучения для достижения более высокого качества образования.

Показатели **средних тестовых баллов** по предметам ГИА -11 в 2025 в сравнении с аналогичными показателями 2024 года:

- повысились по пяти предметам: математика (профильный уровень), физика, информатика, история, обществознание;
- понизились по пяти предметам: русский язык, химия, биология, английский язык, литература.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА-26 приняты следующие управленческие решения:

Информационная работа:

- размещение актуальной информации на сайте школы, информационных стендах;
- информационные встречи, родительские собрания, классные часы, индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- проведение инструктажей и отработка правильности оформления кратких и развернутых ответов с использованием типовых бланков ГИА;

Изменения на уровне УП СОО:

- расширение выбора траекторий предпрофессионального образования на уровне СОО: открытие медицинского, педагогического, предпринимательского классов в дополнение к уже существующим инженерному, социально-экономическому, гуманитарному;
 - возможность раннего изучения предметов на углубленном уровне;
 - расширение перечня курсов УП по выбору обучающихся, а также курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - приоритет в УП практикоориентированных курсов, позволяющих развить ключевые компетенции и умения применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.
- включение в УП курсов** для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА в части, формируемой участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;

Организация **дифференцированного обучения** выпускников с различным уровнем предметной подготовки через курсы внеурочной деятельности, индивидуализацию разноуровневых домашних заданий, систему индивидуальных консультаций.

Выделение групп обучающихся с различным уровнем подготовки по предметам:

- **группа** риска среди обучающихся, для которой реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- группа** обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки по предмету, для которых предоставлена возможность углубленного изучения предмета в том числе за счет курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности, кружков.

Повышение квалификации учителей:

- система постоянно действующих семинаров и МК;
- индивидуальные маршруты ПК учителей по предметам с отрицательной динамикой результатов ГИА через обучение на коротких модулях, прорабатывающих конкретные практические навыки.

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ 2025 года спланированы организационные и содержательные изменения в работе учителя:

- внесены изменения в КТП предметов, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования с целью повышения качества подготовки по разделам и темам, выполнение заданий по которым, вызывает наибольшие затруднения,

- реализуется система формирования метапредметных компетенций через включение в план каждого урока заданий на формирование математической, читательской грамотности, осознанного чтения и метапредметных умений, работу с различными видами информации;
- системная работа над типичными ошибками выпускников прошлых лет;
- активное использование МЭШ как для изучения нового материала, так и для закрепления и повторения, в том числе сервисов «Гиперматика» и «Цифровой Учитель»;
- организовано методическое сопровождение учителей в формате постоянно действующего семинара «Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА».
- реализуется система мастер-классов учителей со стабильно высокими результатами обучающихся на итоговой аттестации.

Повышение объективности оценочных процедур:

- применение различных формы контроля;
- организация мониторинга для выявления дефицитов и ликвидации пробелов;
- использование заданий базового и повышенного уровней для проверки текущего и итогового контроля знания;
- своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностика факторов не успешности, повышение мотивации и организация ИОМ ликвидации пробелов в знаниях.

Сопровождение обучающихся Психолого-педагогической службой:

- индивидуальные консультации;
- групповые тренинги;
- тренинги для обучающихся «Путь к успеху на экзамене», «Уверенность в своих силах»
- тематические уроки «Шаг к успеху»;
- лектории для обучающихся «Как снизить тревогу»;
- лектории для родителей, педагогов;
- тематические родительские собрания.

3.4 Участие Школы в мероприятиях по независимой оценке качества образования ГАОУ ДПО МЦКО

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Количество проведенных диагностических мероприятий МЦКО	9	47	100	102	52
Количество обучающихся, принимавших участие в диагностиках	1666	7227	9324	9931	12633
Доля обучающихся, участвующих в диагностиках, от общего количества обучающихся в классах	75,26	32,93	42,95	46,37	50,74

Количество классов, принимавших участие в диагностиках	80	588	776	756	863
--	----	-----	-----	-----	-----

Результаты независимой диагностики

Участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования	2021	2022	2023	2024	2025
Доля диагностик, по результатам которых место Школы в общем рейтинге на уровне города и выше (%)	83,33	82,94	81,0	80,4	79,4
Количество классов, результаты которых на уровне или выше общегородских результатов	66	440	545	563	545
Доля классов, результаты которых на уровне или выше общегородских результатов, от общего количества классов-участников диагностики	82,5	74,83	75,23	74,48	78,4
Количество обучающихся, не достигших установленного порога	90	919	1334	1431	1607
Доля обучающихся, не достигших установленного порога, от общего числа участников диагностики	14,07	14,19	14,31	14,4	12,7

ГБОУ Школа №1793 принимает участие в независимых диагностиках Московского Центра Качества Образования (МЦКО).

Обучающиеся ежегодно принимают участие в

- предметных;
- метапредметных;
- тематических;
- обязательных диагностических работах по общеобразовательным предметам для учащихся классов с углубленным изучением предмета;
- диагностических работах по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для школ участников проекта и кандидатов на участие в проектах «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе» «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиа класс в московской школе»;
- корректирующих обязательных диагностиках в 9,10 и 11-х классах;

- исследования адаптации первоклассников к обучению в школе;
- диагностика в школах, участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»;
- диагностических мероприятиях в рамках ВСОКО.

Также в ГБОУ Школа №1793 большое внимание уделяется метапредметным результатам обучения. Школа ежегодно принимает участие во всех метапредметных диагностиках, предлагаемых МЦКО.

3.5 Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2022	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2148 / 52,3%	2936/54.3%	3011/55.4%	3009/56%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 / 6,4%	211/3,9%	302/5,5%	303/5,5%
Регионального уровня	226 / 5,5%	198/3,6%	212/3,9%	209/3,7%
Федерального уровня	24 / 0, 5%	14/0,5%	12/0,02%	14/0,04%
Международного уровня	3 / 0, 04%	1/0,03%	2/0,04%	2/0,03%
Численность/удельный вес численности учащихся - призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 / 7%	259/4,8%	316/5,8%	321/6,1%
Регионального уровня	241 / 5,6%	234/4,4%	242/4,5%	239/4,2%
Федерального уровня	59 / 1,4%	86/1,6%	77/1,4%	70/1,1%
Международного уровня	4 / 0,01%	15/0,27%	9/0,17%	12/0,21%
Численность/удельный вес численности учащихся - призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	1 / 0,02%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	4 / 0,01%	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся - призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	25 / 0,06%	13 / 0,03	12/0,02%	12/0,02% (5 призёров

				регионально го этапа ВСОШ, 7 призёров МОШ)
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	1/0,01%	2/0,02 (2 призёра регионально го этапа ВСОШ)
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	9	42		41
Количество призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	0	4		5
Количество победителей олимпиады «Не прервется связь поколений»	6	1		2
Количество призеров олимпиады «Не прервется связь поколений»	19	6		11
Количество победителей олимпиады «История и культура храмов столицы»	0	0		1
Количество призеров олимпиады «История и культура храмов столицы»	5	2		2
Количество победителей олимпиады «Мой район в годы войны»	1	1		1
Количество призеров олимпиады «Мой район в годы войны»	0	1		1
Количество призеров олимпиады «Московские мастера» (индивидуально/семейный)	0	2/4	0	0
Количество призеров олимпиады «Мастерята»	0	1	0	0

В 2025 году численность участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников увеличилась на 30%. Наметились положительная динамика в результатах муниципального этапа ВСОШ и МОШ в количестве призёров и победителей. Среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов возрос интерес к участию в олимпиадах, наметилась тенденция к увеличению численности победителей и призёров регионального этапа.

3.6 Массовый любительский спорт

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	349	456	854	1197
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	9,3	11	17	24
Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	0	4	5	2
Количество команд – победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	1	8	7	6
Количество команд – победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0	0	0	0
Количество команд – победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0	0	0	0

В рамках реализации образовательной программы школа уделяет особое внимание развитию физической культуры и спорта, а так же внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Работа школьного спортивного клуба «Спартаец» (ГБОУ Школа №1793) ведется комплексно и охватывает практически все возрастные категории. В школе представлены самые разнообразные виды спорта: от классических волейбола, баскетбола и футбола до танцев, ритмики, интеллектуальных шашек и шахмат, а также единоборств, самбо и дзюдо. Копилка достижений клуба впечатляет: это и 2

место по городу по футзалу (юноши 2014-2015 г.р.), и два «серебра» по плаванию (юноши 2008-2010 г.р. и девочки 2015-2018 г.р.), и «бронза» в плавании (девочки 2011-2014 г.р.). Отдельной гордостью являются успехи самых юных: финал городского этапа «Московский гамбит», 4 место в «Школе мяча» и 7 место в «Веселых стартах» среди дошкольников. Важно, что ШСК не ограничивается соревнованиями: мы активно ведем социальные сети, берем интервью у спортсменов, записываем подкасты и оперативно делимся всеми спортивными новостями школы, поддерживая сообщество единомышленников.

Проведённый самоанализ позволяет оценить достигнутые результаты и определить приоритетные задачи на перспективу.

Достигнутые результаты

1. **Рост вовлечённости учащихся в спорт.** За отчётный период удалось увеличить число школьников, регулярно посещающих спортивные секции и кружки. Это стало возможным благодаря расширению перечня секций и активному информированию учащихся и родителей.

2. **Успехи в сдаче нормативов ГТО.**

Отмечен значительный рост числа участников тестирования по комплексу ГТО и количества полученных значков (бронзовых, серебряных, золотых). Это свидетельствует о повышении уровня физической подготовленности учащихся.

3. **Улучшение материально-технической базы.** Проведено обновление спортивного инвентаря и оборудования, что позволило создать более комфортные условия для занятий.

4. **Повышение мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ).** Через проведение спортивных мероприятий, акций и бесед удалось сформировать у учащихся позитивное отношение к занятиям спортом и ЗОЖ.

5. **Развитие школьного спортивного сообщества.** Организованы регулярные соревнования, спартакиады, товарищеские матчи, что способствовало укреплению командного духа и дружеских связей между учащимися.

6. **Интеграция ГТО в образовательный процесс.** Нормативы ГТО включены в уроки физкультуры и внеурочную деятельность, что помогает систематизировать подготовку учащихся.

7. **Рост профессиональной компетентности педагогов.** Учителя физкультуры прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ГТО и современных методик физического воспитания.

Выявленные проблемы и зоны роста

1. **Неравномерная вовлечённость учащихся.** Некоторые категории школьников (особенно подростки 14–17 лет) проявляют меньшую заинтересованность в занятиях спортом и сдаче нормативов ГТО.

2. **Ограниченность ресурсов.** Несмотря на обновление базы, сохраняется потребность в дополнительном оборудовании и расширении спортивных площадок.

3. **Недостаточная интеграция с родителями.** Требуется усилить работу с семьями учащихся для поддержки ЗОЖ и спортивной активности дома.

Задачи на следующий период

1. Повышение охвата и мотивации:

- разработать систему поощрений для учащихся, активно участвующих в спортивных мероприятиях и сдающих нормативы ГТО;
- запустить информационную кампанию о преимуществах ГТО (включая бонусы при поступлении);
- организовать тематические недели спорта и ЗОЖ с участием старшеклассников-наставников.

2. Расширение партнёрства:

- наладить сотрудничество с местными спортивными организациями для проведения мастер-классов и совместных соревнований;
- организовать встречи с известными спортсменами и выпускниками школы, добившимися успехов в спорте.

3. Мониторинг и оценка результатов:

- внедрить систему регулярного отслеживания динамики физической подготовленности учащихся;
- анализировать результаты сдачи нормативов ГТО по ступеням и возрастным группам;
- ежегодно проводить анкетирование учащихся и родителей для оценки удовлетворённости спортивной работой школы.

3.7 Анализ правонарушений

Показатели	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1503	1670	1725	1726
Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию с Управляющим советом) не менее 180 дней, не совершившего	26	19	15	9

правонарушений в течение учебного года				
Численность обучающихся 7–11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел по состоянию на 31 декабря соответствующего года, не совершивших правонарушений в течение учебного года	3	8	0	3
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1 Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования

1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1140 человек	1082 человек	1020 человек	1024 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	927 человек	885 человек	931 человек	965 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	210 человек	194 человека	86 человек	59 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека	3 человека	3 человека	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	211 человек	196 человека	115 человек	150 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	929 человек	886 человек	905 человека	874 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	927 человек/81/%	886 человек/82%	931 человек/91%	965 человек/91%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	927 человек/81/%	886 человек/82%	931 человек/91%	965 человек/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/2%	15 человек/1%	58 человек/6%	61 человек/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/2%	15 человек/1%	58 человек/6%	61 человек/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/2%	15 человек/1%	58 человек/6%	61 человек/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/2%	15 человек/1%	58 человек/6%	61 человек/6%

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1434 кв.м	1434 кв.м	1434 кв.м	1434 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

В дошкольных корпусах созданы условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Наблюдается незначительное повышение контингента в 2025 году на 0,4%, что является общей тенденцией по району Выхино-Жулебино. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования составляет 98%.

Общее количество воспитанников, нуждающихся в коррекции развития по сравнению с 2024 годом, повысилось на 5 %. Благодаря созданным условиям на момент перевода обучающихся в 1 класс, 98% воспитанников, которые получали образование по адаптированным программам, на уровне начального образования не нуждаются в коррекции.

Создание преемственных условий на уровне дошкольного и начального образования, а именно охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, обеспечило сохранность контингента при переводе в 1 класс внутри образовательной организации на 88%.

4.2 Организация образовательного процесса на уровне общего образования

Показатели	2022	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	953 /18,1%	714/16,9%	738/16,7%	758/14,22%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	407 / 100%	398/100%	423/100%	433/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15/0,01%	21/0,5%	10/0,23%	8/0,15%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	479 / 8,5%	171/ 3,8%	232/5,26%	269/5,04

Организация образовательного процесса в ГБОУ Школа № 1793 осуществляется через реализацию комплекса образовательных решений на всех уровнях общего образования.

На уровне дошкольного образования:

- реализация **Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ ДОНМ от 14.03.2022 № 144 "Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования")** - московского стандарта дошкольного образования;

- применение в образовательном процессе вариативных программ в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, таких развивающих технологий, как ТРИЗ-технологии и СТЕАМ-технологии, которые позволяют решать задачи развития у детей ключевых навыков и знаний, которые станут фундаментом для успешного функционирования в современном

технологичном и научно-ориентированном мире, развития критического мышления - умения задавать вопросы, искать ответы, анализировать информацию, делать выводы и решать сложные проблемы.

Таким образом, ключевая задача организации образовательного процесса ГБОУ Школа № 1793 - создание условий для формирования у выпускников дошкольных отделений навыка, важного для адаптации к постоянно меняющемуся миру и принятия информированных решений; развитие у детей ключевых навыков и знаний, которые станут фундаментом для успешного функционирования в современном технологичном и научно-ориентированном мире. развитие критического мышления — умение задавать вопросы, искать ответы, анализировать информацию, делать выводы и решать сложные проблемы. Этот навык важен для адаптации к постоянно меняющемуся миру и принятия информированных решений. В ходе реализации такого подхода к организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования технологически решаются следующие задачи:

- развитие навыков командной работы, сотрудничества, обмена идеями и совместного решения задач.

- развитие коммуникативных и лидерских навыков;

- практическое применение знаний, т.к. ставит детей перед реальными задачами и вызовами, что позволяет им применить свои знания на практике и видеть результаты своей работы;

- заинтересованность в науке и технологиях через стимулирование интереса детей к науке, технологиям, инженерии и математике;

- подготовка к современной реальности через формирование у детей необходимых компетенций для успешной адаптации к миру, где технологии и наука играют важную роль во всех сферах жизни.

На уровне начального общего образования:

- традиционная организация обучения с освоением образовательной программы начального общего образования за четыре года (1-4).

На уровне основного общего образования:

- базовое изучение предметов учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- углублённое изучение отдельных предметов учебного плана основного общего образования, нацеленное на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций обучающихся и формирующее образовательную направленность.

Особенностями организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в ГБОУ Школа № 1793 являются следующие:

- предпрофильное обучение, которое на уровне основного общего образования направлено на подготовку учащихся к осознанному выбору профиля в 10-11 классах (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагает комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия в различных деятельностных форматах в внеурочной деятельности в различных форматах), а также в системе дополнительного образования с использованием материально-технических и методических ресурсов колледжей, вузов и предприятий города Москвы;

- реализация городских проектов образовательных вертикалей (Математическая вертикаль, ИТ вертикаль, Естественно-научная вертикаль), как вариант реализации предпрофильного обучения, направленного на формирование готовности к профильному и предпрофессиональному обучению;

- реализация на уровне основного общего образования городского проекта профильного образования “Кадетский класс в московской школе”, нацеленного на подготовку учащихся к гражданской и военной службе; программа кадетского класса ГБОУ Школа № 1793 реализуется на основе пятистороннего соглашения с партнерами: Управой района Выхино-Жулебино, Военным комиссариатом Кузьминского района, Учебно-военным центром при Московском авиационном институте, Советом ветеранов ЮВАО.

На уровне среднего общего образования:

реализуются следующие профили обучения: универсальный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный;

на базе ряда профилей сформированы и функционируют классы городских проектов предпрофессионального образования:

- «Инженерный класс в московской школе» (на базе технологического профиля), с 2019 г.
- «Медицинский класс в московской школе» (на базе естественно-научного профиля), с 2022 г.
- «Предпринимательский класс в московской школе» (на базе социально-экономического профиля), с 2022 г.
- «Новый педагогический класс в московской школе» (на базе универсального профиля), с 2021 г. по 31.08.2024 г.
- «Психолого-педагогический класс в московской школе» (на базе универсального профиля) с сентября 2023 г.
- «Кадетский класс в московской школе» (на базе социально-экономического профиля), с 2022 г.
- «Медиа класс в московской школе» (на базе гуманитарного профиля) с сентября 2024 г.

Преимственность результатов дошкольного образования и начального общего образования заключается в соотношении целевых ориентиров. Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования являются условием успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Преимственность с образовательными программами начального общего образования и основного общего образования заключается в: в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;

в наличии образовательных решений в начальной школе (например, во внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору;

в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы.

Дополнительные сведения о реализуемых программах. Реализация образовательных программ 5-9 классов (общеобразовательных и классов городских образовательных вертикалей) осуществляется в том числе на основе сотрудничества с вузами-партнерами и иными профильными организациями, а также организациями образования и культуры в следующих формах:

освоение программ дополнительного образования по расширению содержания отдельных модулей программы в классах проекта «Математическая вертикаль» (МГТУ им. Н.Э.Баумана, технопарк Инжиниринг при МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ МЭИ, НИУ ВШЭ, НИУ МЭИ, Московский технический университет связи и информатики, МИСиС), «Естественно-научная вертикаль» (Центр технической поддержки образования РНИМУ им. Н.И.Пирогова, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова); «ИТ вертикаль» (МГТУ им. Н.Э.Баумана, технопарк Инжиниринг при МГТУ им. Н.Э.Баумана, МИСиС);

участие в профильных интенсивах, образовательных проектах математической и технологической направленностей на базе вузов (МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ Московский энергетический институт, Московский технический университет связи и информации, Высшей школы экономики, РЭУ им. Г.В.Плеханова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации), на базе лабораторий технопарка Инжиниринг при МГТУ им. Н.Э.Баумана, ЦТПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова;

участие в интеллектуальных соревнованиях разного уровня математической и технологической направленностей на базе вузов (МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ ВШЭ, НИУ МЭИ, Московский технический университет связи и информатики, РЭУ им. Г.В.Плеханова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации);

подготовка практической части проектных и исследовательских работ обучающихся - участников проектно-исследовательских конференций и конкурсов разного уровня на базе лабораторий вузов и технопарков;

развитие предпрофильных компетенций обучающихся 8-9 классов в ходе инженерных каникул (МГТУ им. Н.Э.Баумана, НИУ “Московский энергетический институт”, Московский технический университет связи и информации, НИУ “Московский авиационный институт”), медицинских практикумов в лабораториях вузов (РНИМУ им. Н.И.Пирогова, Ветеринарная Академия им. К.И. Скрябина), практических занятий технологической и естественно-научной направленностей в технопарке Инжинириум, в центрах технической поддержки образования МЭИ, РНИМУ им Н.И. Пирогова);

углубленное изучение отдельных тем курсов математики в классах проекта «Математическая вертикаль» с использованием возможностей ресурсного центра проекта школы – Университета науки и технологий МИСиС.

Освоение первичных предпрофессиональных навыков осуществляется благодаря сотрудничеству с организациями среднего профессионального образования:

- участие в практико-ориентированных мастер-классах (СБПОУ “26 КАДР”, Колледж связи им. П.М. Вострухина);
- развитие ключевых компетенций учащихся-кадет в ходе занятий в военном центре Московского авиационного института;
- формирование предпрофильных компетенций технологической направленности в рамках образовательно-экскурсионных программ на базе Национального центра вертолетостроения им. М.Л. Миля и Н.И. Камова, а также на базе предприятий-работодателей вузов-партнеров (МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИУ МЭИ).

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит несколько учебных планов в соответствии с различными профилями обучения.

Особенности учебного плана каждого профиля и каждого из городских проектов предпрофессионального образования реализуются на всех трёх уровнях учебного плана:

- в обязательной части учебного плана через количество часов на базовый или углубленный уровень изучения предмета в соответствии с профилем;
- в инвариантных курсах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые определяют особенности каждой профильной образовательной траектории;
- в курсах по выбору в рамках профиля обучения (предпрофессионального городского проекта) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,

Формирование учебных планов различных профилей обучения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень);
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Физическая культура», включающая учебный предмет: «Физическая культура» (базовый уровень);
- Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) учебных проекта(ов). Предмет «Индивидуальный проект» обязательной части учебного плана во всех профилях и во всех классах проектов предпрофессионального образования в 2023-2024 уч. г. осваивается в 10-ом классе в размере двух часов в неделю с прохождением аттестации по этому предмету в конце 10-го класса, а также с возможностью повышения итоговой отметки по этому предмету в течение 11-го класса при условии представления результатов доработанного продукта проектной работы и представления его на внутренних и внешних научно-практических конференциях разных уровней.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена инвариантными курсами, отражающими особенности профиля обучения (особенностями класса городского проекта предпрофессионального образования).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы по выбору обучающихся в рамках каждого профиля обучения.

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Реализация учебного плана каждого профиля предполагает возможность реализации отдельных его компонентов с привлечением научно-методических, материально-технических ресурсов организаций-партнеров (вузов, колледжей, профильных научных организаций и предприятий)

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объема обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС НОО 80% и 20% соответственно.

При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объем часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с возможностями образовательной организации.

Особенности заочного обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы.

При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Порядок организации разных форм обучения представлен в локальном акте ГБОУ Школа № 1793 “Положение о формах обучения”

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3 Дополнительное образование

	2022	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, % Из них доля обучающихся на:	91%	94 %	94%	95%
Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе данной образовательной организации, %. Из них доля обучающихся на:	90%	92%	92%	94%
- дошкольном уровне образования (от 5 лет)	10	9	9	10
- начальном общем уровне образования (1-4 классы)	48	46	48	50
- основном общем уровне образования (5-9 класс)	35	36	38	35
- среднем общем уровне образования (10-11 класс)	7	9	8	9
Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	53	63	78	130
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	35	37	35	40
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей, %. Из них доля обучающихся на:	41	42	40	45

- дошкольном уровне образования (от 5 лет)	1	1	1	1
- начальном общем уровне образования (1-4 классы)	72	41	46	46
- основном общем уровне образования (5-9 класс)	20	27	29	30
- среднем общем уровне образования (10-11 класс)	7	31	30	30

Современная московская школа - это школа, в которой созданы все условия для развития детей.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Развитие дополнительного образования в школе -это инвестиция в будущее учеников и общества. Оно не только расширяет образовательные возможности, но и помогает вырастить гармонично развитых, мотивированных и социально ответственных граждан.

	№	Наименование направленности						Всего
		Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
1	Количество групп:	6	86	40	44	8	104	288
	Количество программ:	12	121	92	51	9	186	471
1.1	По виду обучения							
	бесплатных	10	90	36	32	9	116	293
1.2	Статус программы							
	опубликована на mos.ru	0	52	27	19	8	84	190
	не опубликована на mos.ru	10	38	9	13	1	32	103
	ведется прием	0	50	27	18	8	75	178
	прием завершен	0	2	0	1	0	9	12
1.3	Уровень программы							
	ознакомительный	10	88	16	26	8	116	264
	вводный	0	2	18	4	0	0	24
	базовый	0	0	2	2	0	0	4
	углубленный	0	0	0	0	1	0	1

1.4	По учреждению							
	ДОУ	0	0	0	0	0	0	0
	ОО	10	90	36	32	9	116	293
2	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	83	1 853	843	772	172	2 207	5 930
	из них детей с ОВЗ	0	19	8	10	7	20	64
	из них детей инвалидов	0	23	3	9	3	25	63
2.1	По виду обучения							
	бесплатных	83	1 853	843	772	172	2 207	5 930
2.2	Возрастные группы							
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	83	1 853	843	772	172	2 207	5 930
2.3	Вид получаемого образования							
	не установлено	0	12	12	4	3	30	61
	дошкольники	0	0	3	2	0	0	5
	школьники	83	1 841	827	765	169	2 177	5 862
	студенты СПО	0	0	1	1	0	0	2
2.4	Место получения образования							
	Из своей ОО	82	1 823	773	750	162	2 163	5 753
	Из иной ОО	1	30	70	22	10	44	177
2.5	Гендерная принадлежность							
	мальчики	62	954	513	201	88	1 100	2 918
	девочки	21	899	330	571	84	1 107	3 012
2.6	Уровень программы							
	ознакомительный	83	1 803	369	569	158	2 207	5 189

	из них детей с ОВЗ	0	19	4	8	6	20	57
	из них детей инвалидов	0	23	2	6	3	25	59
	вводный	0	50	431	146	0	0	627
	из них детей с ОВЗ	0	0	4	2	0	0	6
	из них детей инвалидов	0	0	1	3	0	0	4
	базовый	0	0	43	57	0	0	100
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
	углублённый	0	0	0	0	14	0	14
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	1	0	1
2.7	Возрастная категория							
	5-6 лет	0	1	3	0	0	0	4
	7-10 лет	0	1 029	278	538	138	757	2 740
	11-15 лет	48	613	377	213	30	1 137	2 418
	16-18 лет	35	210	185	21	4	313	768
3	Количество обучающихся по программам (человеко-направленности)	71	1 579	685	616	170	1 673	2 949
	из них детей с ОВЗ	0	19	7	10	7	17	39
	из них детей инвалидов	0	17	3	9	3	17	36
3.1	По виду обучения							
	бесплатных	71	1 579	685	616	170	1 673	2 949
3.2	Возрастные							

	группы							
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	71	1 579	685	616	170	1 673	2 949
3.3	Вид получаемого образования							
	не установлено	0	8	10	4	2	19	31
	дошкольники	0	0	3	2	0	0	5
	школьники	71	1 571	671	609	168	1 654	2 911
	студенты СПО	0	0	1	1	0	0	2
3.4	Место получения образования							
	Из своей ОО	70	1 559	617	595	161	1 640	2 822
	Из иной ОО	1	20	68	21	9	33	128
3.5	Гендерная принадлежность							
	мальчики	51	835	418	187	86	855	1 538
	девочки	20	744	267	429	84	818	1 411
3.6	Уровень программы							
	ознакомительный	71	1 529	314	454	158	1 673	2 723
	из них детей с ОВЗ	0	19	4	8	6	17	37
	из них детей инвалидов	0	17	2	6	3	17	36
	вводный	0	50	361	140	0	0	525
	из них детей с ОВЗ	0	0	3	2	0	0	5
	из них детей инвалидов	0	0	1	3	0	0	4
	базовый	0	0	41	56	0	0	97
	углублённый	0	0	0	0	14	0	14
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	1	0	1
3.7	Возрастная категория							

	5-6 лет	0	1	3	0	0	0	4
	7-10 лет	0	949	225	399	138	640	1 391
	11-15 лет	42	473	301	196	29	816	1 189
	16-18 лет	29	156	156	21	3	217	365

Совершенствование системы дополнительного образования является одной из приоритетных задач развития ГБОУ Школа №1793.

В современной школе существует важное противоречие: необходимо одновременно выполнять требования образовательного стандарта и создавать пространство для раскрытия личности каждого ребёнка. Дополнительное образование выступает эффективным инструментом для его разрешения.

Его ключевое отличие от базового школьного обучения —

в подходе к ученику. Если основная программа ориентирована на освоение предметных знаний и выполнение стандартов, то дополнительное образование:

- ставит в центр внимания личность ребёнка;
- уважает его индивидуальность;
- даёт возможность выбирать направления развития;
- поощряет инициативу и самостоятельность.

Такой подход полностью соответствует принципам гуманистической педагогики, где ценность личности и право на самоопределение — главные ориентиры. Интеграция базового и дополнительного образования в стенах школы позволяет добиться сбалансированного развития: и отдельного ученика, и всего образовательного учреждения.

Анализ результатов работы системы дополнительного образования (как по количественным, так и по качественным параметрам) демонстрирует устойчивую положительную динамику. Мы видим, что:

- разные направления дополнительного образования стабильно развиваются;
- учащиеся успешно осваивают необходимые знания, умения и навыки;
- у детей развивается эмоционально-образная сфера;
- формируются духовно-нравственные качества и социальная активность.

На основе этих выводов определены приоритетные задачи на будущее:

1. **Поддерживать и наращивать эффективность детских объединений.** Важно не только сохранить высокие результаты кружков и секций разных направлений, но и искать способы их дальнейшего улучшения

2. **Расширять практику ориентированных программ.** Следует увеличить число кружков, которые:

- делают акцент на практических навыках и реальных задачах;
- помогают связать дополнительное образование с основной школьной программой —

чтобы ученики могли применять теоретические знания на практике и видеть их прикладную ценность.

3. **Развивать партнёрство для расширения охвата.** Необходимо активнее выстраивать сотрудничество с внешними организациями (учреждениями культуры, спорта, науки, бизнесом и т.д.), чтобы:

- лучше учитывать запросы родителей и других заинтересованных сторон;
- привлекать больше школьников к занятиям в системе дополнительного образования;
- создавать новые возможности для самореализации учащихся.

4. **Сочетать традиции с инновациями.** Важно:

- сохранять проверенные временем подходы, которые доказали свою эффективность;
- одновременно внедрять современные педагогические методики, технологии и образовательные модели — например, проектное обучение, цифровые инструменты, геймификацию, междисциплинарные программы.

5. **Укреплять школьные традиции и искать свежие решения.** Нужно:

- бережно относиться к устоявшимся школьным традициям, которые создают особую атмосферу и объединяют коллектив;
- параллельно экспериментировать с новыми форматами организации дополнительного образования — такими как тематические интенсивы, сетевые проекты с другими школами, наставничество старшеклассников, открытые мастер-классы от профессионалов.

4.4 Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся в 10-11 классах: городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс, академический класс, московские математические классы, московские химические классы); иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС), чел.	174	215	235	295
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов и учеников).	2 /63	2/65	2/54	2/57
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов и учеников).	нет	1/24	2/49	2/46

Наличие в школе 10-11 классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (количество классов и учеников).	нет	1/28	2/59	2/66
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Новый педагогический класс в московской школе» / «Психолого-педагогический класс в московской школе»(количество классов и учеников).	1/30	2/60	1/30	2/38
Наличие классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников).	3/78	3/78	1/22	3/78
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Инженеры будущего» (чел.)	нет	4	20	5
Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельство о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» (чел.)	137	132	512	121
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Старт в медицину» (чел.)	нет	нет	19	1
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату» (чел.)	нет	нет	нет	нет
Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования	5 технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный	5 технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный	5 технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный	5 технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный
Количество обучающихся – победителей и призеров городской научно-	нет	2 призера	23	6

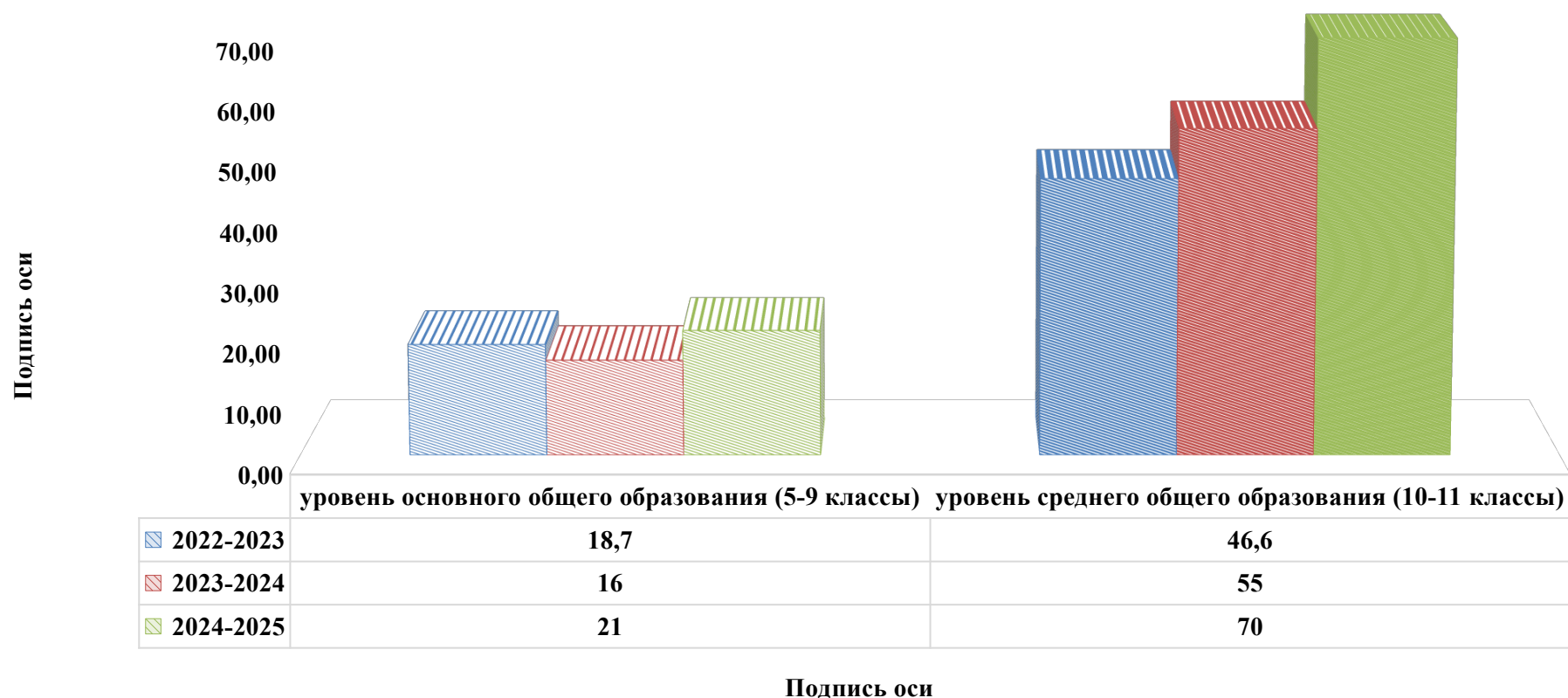
практической конференции «Наука для жизни» (чел.)				
Наличие классов проекта «Математическая вертикаль» (количество классов и учеников).	7/183	7/182	5/146	6/164
Наличие классов проекта «ИТ- вертикаль» (количество классов и учеников).	2/53	3/75	2/53	5/144
Наличие классов проекта «Естественно-научная вертикаль» (количество классов и учеников).	нет	2/48	5/105	4/105

Численность и доля обучающихся в классах городских проектов на уровнях ООО и СОО

	2023		2024		2025	
	Количество обучающихся в классах городских проектов (чел)	Доля обучающихся в классах городских проектов (%)	Количество обучающихся в классах городских проектов (чел)	Доля обучающихся в классах городских проектов (%)	Количество обучающихся в классах городских проектов (чел)	Доля обучающихся в классах городских проектов (%)
уровень основного общего образования (5-9 классы)	383	18,72	335	16%	447	21%
уровень среднего общего образования (10-11 классы)	187	46,66	214	55%	295	70%

Доля обучающихся в классах городских проектов

2022-2023 2023-2024 2024-2025



С 2018 года ГБОУ Школа № 1793 реализует проект «Кадетский класс в московской школе» в рамках 5-стороннего соглашения ГБОУ Школа № 1793 с Территориальным органом исполнительной власти города Москвы, подведомственным Правительству Москвы, Управой района «Выхино – Жулебино» города Москвы, Военным комиссариатом (объединенным по Кузьминскому району ЮВАО города Москвы, Учебным военным центром при Московском авиационном институте(национальном исследовательском университете), Московской городской общественной организацией Советом ветеранов города Москвы. В школе три кадетских класса в параллелях 7, 8 и 9-х классов. В кадетских классах организована внеурочная деятельность в соответствии с кадетским компонентом образования, а также с учетом запросов

обучающихся и их родителей (строевая и огневая подготовка, общевоинские уставы, РХБЗ (радиационная, химическая и биологическая защита), спортивное направление представлено занятиями по спортивному ориентированию, легкой атлетике, борьбе, образовательные предметы углубляются за счет введения курсов Славные имена истории Отечества, Математическое моделирование, КАТ, художественное развитие поддерживает хореография). Кадеты школы принимают активное участие в значимых мероприятиях города Москвы: в Вахте Памяти у «Огня Памяти и Славы» на Поклонной горе, в олимпиаде «Не прервется связь поколений», Форуме кадетского образования в Кремле, на Балу в Кремле и иных социально-значимых мероприятиях в городе Москве. Кадеты принимают участие в конкурсе «Лучший кадетский класс». Кадеты шефствуют над памятным знаком «108 ШАП» на территории ГБОУ Школа № 1793, памятником «108 ШАП» на Хвалынском бульваре, несут Вахту памяти в торжественные даты, проводят уборку территории памятников. В 2019-2020 учебном году ГБОУ Школа № 1793 стала призером городского проекта «Путь Героя» к 75-летию Великой Победы. Группа кадет 7 класса прошла по боевому пути Героя Советского Союза А.К.Новикова, побывала в Брянской области, пополнила новыми экспонатами выставочные фонды школьных музеев Боевой Славы.

В школе сохраняется набор в инженерные, медицинские, предпринимательские, психолого-педагогические предпрофессиональные классы. В 2024 году открылся класс проекта «Медиа класс в московской школе», которые традиционно актуальны для выпускников 9-х классов.

На уровне основного общего образования, наряду с классами образовательного проекта «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» и «Естественно-научная вертикаль», продолжают работу кадетские классы. Таким образом, в школе выстроена система ранней профилизации с 7-го класса, которая позволяет обеспечивать условия для осознанного и мотивированного выбора профилей в 10-11 классах, а также и предпрофессиональных траекторий.

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников 11 классов, из них:	187	215	174	196
Поступили в высшие учебные заведения РФ (бюджет/внебюджет)	162	191	156	162
Поступили в средние учебные заведения РФ (бюджет/внебюджет)	7	16	12	29
Поступили за рубежом	3	нет	1	1
Трудоустроились	0	8	5	4
Призваны в ВС РФ	0	0	0	0

5.1 Рейтинг профилей в старшей школе

В соответствии с запросами на образовательные услуги со стороны учащихся, их склонностями и способностями, а также кадровым ресурсом школы, представлены учебные планы предпрофессиональных классов городских проектов: «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Психолого-педагогический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», а профильных классов «Технологический», «Социально-экономический».

Рейтинг профилей по образовательным предпочтениям старшеклассников в течение трех последних лет отражает динамику в развитии предпрофессионального образования ГБОУ Школа № 1793, когда на базе отдельных профилей формируются классы городских проектов предпрофессионального, образования либо это формирование определено в тактической перспективе развития школы и обуславливает наполнение образовательной траектории определенным содержанием, актуальным для обучающихся при выборе профиля.

№/п	Предпрофессиональные классы	% обучающихся			
		2022	2023	2024	2025
1.	Гуманитарный (класс проекта «Медиакласс в московской школе»)	0	0	6,3%	15%
2.	Универсальный (класс проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»)	0	13%	14%	0%
3	Технологический (класс проекта «Инженерный класс в московской школе»)	16.2 %	16.7 %	19%	23%
4.	Социально-экономический (класс проекта «Предпринимательский класс в московской школе»)		15%	16,7%	25%
5	Естественно-научный (класс проекта «Медицинский класс в московской школе»)	12.9 %	13.8 %	14%	14%
	Профильные классы				
6	Гуманитарный	12,3 %	12,7 %	16 %	0%
7	Универсальный	28,4 %	9,8 %	6%	0%
8	Социально-экономический	30,2 %	14,4 %	9%	12%

Так, на первое место в 2025 г. по востребованности вышел класс городского проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и «Предпринимательский класс в московской школе». Востребованность именно этих классов связана как с предметами для углубленного изучения, так и большой по насыщенности программой внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая ориентировала старшеклассников на будущие профессии, востребованные в современных реалиях. Проявил свои лидирующие позиции в рейтинге профилей социально-экономический профиль. Развитие траектории образовательного маршрута класса городского проекта предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе», корректировка в организации набора обучающихся в этот класс на основе оценки их профильной мотивации и академических результатов, реализация грамотной работы по ранней профилизации на уровне основной школы, которая помогает ученикам сделать осознанный выбор и не допустить ошибки при поступлении в 10 класс, тем более, когда это касается такого ёмкого направления, как социально-экономическое –

всё это как итог даёт стабильно высокий процент поступления в класс социально-экономического профиля обучающихся, ориентированных на развитие в бизнес-, предпринимательской сфере.

Популярность класса городского проекта «Медиакласс класс в московской школе» (на базе гуманитарного профиля) определяется высокой востребованностью этого направления у выпускников 9-х классов, планирующих связать свою будущую профессию с медиасферой.

Динамика востребованности профильных направлений на уровне среднего общего образования в 2025 году отражает изменения, связанные со вступлением школы в городские проекты предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» (учебный план на базе естественно-научного профиля), «Предпринимательский класс в московской школе» (учебный план на базе социально-экономического профиля), «Психолого-педагогический класс в московской школе» (учебный план на базе универсального профиля), развитием проекта «Медиакласс в московской школе» (учебный класс на базе гуманитарного профиля), и связана с результатами работы по ранней профилизации на уровне основного общего образования.

За развитие предпрофессионального обучения в 2025 школа получила Грант Мэра Москвы. Наилучшие результаты продемонстрировал «Инженерный класс в московской школе» и «Предпринимательский класс в московской школе».

Образовательная организация	Проект	Класс	Баллы по критериям			
			Критерий 1 (балл) (Результативность сдачи ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне)	Критерий 2 (балл) (Результативность участия обучающихся в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»)	Критерий 3 (балл) (Результативность участия обучающихся в заключительных этапах интеллектуальных мероприятий и конкурсов, ВСОШ, МОШ)	Критерий 4 (балл) (Результативность освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего в колледже)
ГБОУ Школа № 1793	Инженерный класс в московской школе	11	45,5	7,0	6,0	26,0
ГБОУ Школа № 1793	Предпринимательский класс в московской школе	11	25,0	0,0	1,0	33,0

95 выпускников 9 классов выбрали московские колледжи. Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» позволило обучающимся определиться с выбором будущей профессии, что стало определяющим моментом при выборе колледжа. За качественную профориентационную работу в 2025 году школа получила Грант Мэра Москвы.

Сведения для оценки соответствия критериям отбора получателей гранта Мэра Москвы в сфере образования за эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся	
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова"
Общее количество выпускников 9-х классов в текущем году (на 25 мая текущего года)	365
Количество выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи в текущем году (на 10 сентября текущего года)	95
Общее количество выпускников 9-х классов в предыдущем году (на 25 мая предыдущего года)	357
Количество выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи в предыдущем году (на 10 сентября предыдущего года)	74

Анализ данных о профилях обучения в ГБОУ Школа №1793 показывает, что абсолютное большинство выпускников школы в течение последних трех лет (2023-2025) связывают свое профессиональное становление с избранным в школе профилем. Наглядным примером тому может служить карта поступления в вузы в 2025г.

Профиль 11 класса (кол-во выпускников) (2024 г.)	Поступили в вузы по профилю (кол-во/ %)	Бюджет, целевое поступление	Внебюджет	Поступили в вузы по профилю
Универсальный (класс проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»)-Выпускники проекта «Новый педагогический класс»	9/31%	0	100%	1/3%
Технологический (класс проекта «Инженерный	27/93%	18/62%	38%	0

класс в московской школе»)				
Социально-экономический (класс проекта «Предпринимательский класс в московской школе»)	23/88,5 %	10/38,5%	61,50%	0
Естественно-научный (класс проекта «Медицинский класс в московской школе»)	23/93%	9/36%	14/56%	2/8%
Гуманитарный класс	14/64%	0	81,8	9%
Социально-экономический	18/72%	4	21	0

Анализ направлений подготовки, выбранных выпускниками при поступлении в вузы и сузы, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ профиль обучения на уровне среднего общего образования находится в прямой корреляции с профилем выбранного вуза/сузы и направления подготовки на уровне высшего или среднего специального образования;
- ✓ при этом, наивысшая степень соответствия - 93% - выявлена в категории выпускников технологического профиля класса городского проекта «Инженерный класс в московской школе», что позволяет говорить о высокой мотивированности обучающихся при поступлении в класс городского проекта предпрофессионального образования и эффективности работы школы в системе образовательной среды города Москвы по развитию инженерного направления технологического образования;
- ✓ высокий – 93% - уровень соответствия выбранного естественно-научного профиля обучения в 10-11 классах профилю вуза определяется сформированной мотивацией обучающихся на получение будущих профессий, связанных с медициной, что подтверждает актуальность реализации стратегии школы на открытие классов городского проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе»;
- ✓ соответствие в выборе профильных вузов выпускниками классов социально-экономического профиля подтверждает - от 72% до 88% - определяется ориентацией выпускников на востребованность в современном обществе профессий, связанных с менеджментом, бизнес-технологиями, и подтверждает обоснованность стратегии школы на открытие классов городского проекта предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе»;
- ✓ высокий уровень соответствия профилей выбранных вузов выпускниками гуманитарного класса - 64% - позволяет сделать вывод об актуальности открытия класса городского проекта «Медиакласс в московской школе»;

- ✓ среди вузов, куда поступили выпускники 2024 года есть все высшие учебные заведения, являющиеся партнерами школы по реализации проектов предпрофессионального образования (МТУ им Н.Э.Баумана, НИУ МЭИ, НИУ ВШЭ, РЭУ им Г.В.Плеханова, МТУСИ, РНИМУ им Н.И.Пирогова, МГМУ им. И.М.Сеченова, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина, МГПУ, МПГУ, МИСИС, ГУУ и др.

Таким образом, в 2024 году можно отметить не только положительную динамику в количестве ведущих вузов Москвы (в 2023 году их было 8, а в 2024 году 10), которые выбирают выпускники для продолжения образования и получения будущей профессии (их количество увеличилось за последний год), но и направлений подготовки в выбранных вузах, уже традиционных для выбора выпускников ГБОУ школа № 1793 (в 2024 году добавилось 74 новых направления), что свидетельствует о расширении веера профильного вузовского многообразия, доступного для выпускников нашей школы, а также – об уровне образовательной подготовки выпускников ГБОУ Школа № 1793, который отражен в результатах Государственной итоговой аттестации, что позволяет выпускникам ГБОУ Школа № 1793 реализовывать свои планы получения высшего профессионального образования в логике полученного профильного и предпрофессионального образования в 10-11 классах.

5.2 Карта поступления выпускников 2024 года в высшие учебные заведения, учреждения среднего профессионального образования.

Сведения о выпускниках ГБОУ Школа №1793 «Инженерного класса в московской школе»

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших в вуз/колледж	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования „Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет“	Приборостроение
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Проектирование технологических машин и комплексов
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Ракетно-космические композитные конструкции
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»	Информационная безопасность
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»	Высокоэффективные технологические процессы и оборудование
2025	1	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	геодезия и дистанционное зондирование
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта»	Системы автоматизированного проектирования
2025	2	Ульяновский институт гражданской авиации	Пилот гражданской авиации
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования „Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет“	Авиастроение
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное	Космические ЛА

		учреждение высшего образования „Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет“	
--	--	--	--

2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	Электроника и нанoeлектроника
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования „Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет“	Интегрированные системы летательных аппаратов
2025	2	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования „Национальный исследовательский университет „Высшая школа экономики“	Прикладной анализ данных
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Информационно аналитические системы безопасности
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»	Бизнес-аналитика
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»	Информационная безопасность
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования „Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет“	Самолето-вертолетостроение
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	Искусственный Интеллект
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»	Автоматизированные системы в защ. исполнении
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное	Компьютерные системы и сети

		учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»	
--	--	---	--

Сведения о выпускниках ГБОУ Школа №1793 «Медицинского класса в московской школе»

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших в вуз/колледж	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)	Лечебное дело
2025	2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Педиатрия
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	Лечебное дело
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	Психология
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	Стоматология
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	Энерго- и энергосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
2025	1	Российский университет медицины	Лечебное дело
2025	2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Общеклиническая ветеринария
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная	Селекция и генетика

		академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	
2025	2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Ветеринария мелких домашних животных
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина»	Ветеринарная медицина
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»	Биология
2025	1	Приволжский исследовательский медицинский университет	Стоматология
2025	1	Ярославский государственный медицинский университет	Лечебное дело
2025	1	МГИМО-МЕД	Лечебное дело
2025	1	Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова	Стоматология
2025	1	КФУ им. В.И. Вернадского (Крымский федеральный университет)	Ветеринария
2025	1	Российский государственный аграрный университет (МСХА имени К.А. Тимирязева)	Агрохимическое обеспечение агротехнологий

Сведения о выпускниках ГБОУ Школа №1793 «Предпринимательского класса в московской школе»

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших в вуз/колледж	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	1	ФГБОУ Высшего Образования "Государственный Университет Управления"	Управление персоналом
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Юриспруденция
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Менеджмент
2025	1	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	Юриспруденция
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»	Юриспруденция
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Иностранный язык и межкультурная коммуникация
2025	1	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	Менеджмент, ресторанное дело
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Управление проектами
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	Юриспруденция
2025	1	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	Госаудит и финансовый контроль
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический	Психология

		университет имени Г.В. Плеханова»	
2025	3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	Экономика
2025	1	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Экономика
2025	2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Экономическая безопасность
2025	1	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	Финансовый менеджмент и бизнес
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	Реклама и связи с общественностью
2025	1	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	Международная экономика
2025	1	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	Государственное и муниципальное управление

Сведения о выпускниках ГБОУ Школа №1793 «Психолого-педагогического класса в московской школе»

Год поступления	Количество обучающихся, поступивших в вуз/колледж	Наименование вуза/колледжа	Направление подготовки
2025	1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Начальное образование, психология в образовании
2025	1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Логопедия и нейропсихология
2025	1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Начальное образование
2025	1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Математика и экономика
2025	1	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Физическая культура
2025	1	ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Педагог по работе с детьми с девиантным поведением
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет"	Клиническая психология
2025	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет"	История
2025	1	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт международных экономических связей»	Психология
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Юриспруденция

2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Международные отношения
2025	1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»	Дизайн

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников	357	369	374	348	357
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	344	355	356	304	338
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля в общей численности педагогических работников	344	355	356	304	309
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	13	14	18	20	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	13	14	18	18	16
Численность работников образовательной организации	444	457	453	445	436
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	258/195	280/201	287/203	252/192	257/196
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	99	89	87	94	92
Численность административно-управленческого персонала	5	5	5	5	5
Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе:	82/5	82/5	79/6	80/6	76/6
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	444	457	453	431	436

Численность внешних совместителей	4	14	11	2	8
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	287	279	271	267	240
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая	193	189	190	176	168
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Первая	94	90	81	91	72
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	4	4	4	4	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	38	33	46	17	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: Свыше 30 лет	223	194	101	187	158
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32	35	43	38	32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	85	97	112	110	126
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	227	242	254	263	259
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	221	219	214	216	218

Кадровая политика образовательной организации направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала. ГБОУ Школа №1793 полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и

развитие образовательного учреждения. В настоящее время высшее профессиональное образование имеют 338 педагогических работника, что составляет 95% от общего числа всех педагогических работников образовательной организации. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 240 педагогических работников, что составляет 67%. Численность педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы более 30 лет составляет 158 работников – 44%. Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 17 человек, почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека, кандидат технических наук 2 человека. Кадровый состав ГБОУ Школа №1793 обеспечен педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин. Требования к прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации соблюдается в полном объеме.

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Количество/доля учителей школы, получивших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ (чел./%)	211/100 %	201/100 %	203/100 %	175/100 %	110/100 %
Учителя, получившие Гранты за вклад в развитие «Московской электронной школы»	2	2	0	0	0

Количество учителей школы, получивших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ в 2024 году, составляет 100%.

Количество учителей-победителей олимпиад-0

Показатели	2021	2022	2023	2024
Учителя победители и призеры / лауреаты олимпиад Департамента образования	0	0	0	0
Учителя – финалисты олимпиад ДОНМ	0	0	0	0

Нашей образовательной организацией созданы все необходимые условия для предоставления педагогическим работникам возможности повысить свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта, однако результативность участия в олимпиадах пока остается без изменения.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31	31,1	31,2	20	20

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,24	0,25	0,25	0,25
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть	есть	есть	есть	есть
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с медиатекой, оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%

Важное место в образовательном процессе школы занимает библиотека. Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей и выполняет образовательную, информационную и культурную функции. Цель работы библиотеки: повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса. Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, а также привить интерес к учению и навыкам информационного обеспечения учебной деятельности. Еще одна задача – быстро реагировать на изменения, научить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Общий библиотечный фонд составляет 124 426 экземпляров, в том числе художественная литература – 37 516 экземпляров

В школе имеются библиотеки с читальным залом и книгохранилищем. Рабочее места библиотекарей оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и МФУ. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 2 Мб/с, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов как к традиционным, так и к

информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Контент- фильтрация доступа осуществляется провайдером.

9. Оценка материально-технической базы

Показатели	2022	2023	2024	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4	10,03	9,92	10,06
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	53880,8	53880,8	53880,8	53880,8
Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20329,39	19932,89	20489,12	22869,95
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	1	0	0	0

Образовательный процесс осуществляется в типовых четырехэтажных зданиях. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Развитие и совершенствование материально-технической базы ГБОУ Школа № 1793 ведётся непрерывно. В 2025 году была осуществлена централизованная поставка 10 интерактивных панелей «Ирбис». В школе созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно–массовой работой. В каждом школьном корпусе имеется по 2 спортивных зала, имеющих необходимый инвентарь для занятия физической культурой. На территории школы расположены: 3 спортивных стадиона с искусственным травяным покрытием, один стадион с полиуретановым покрытием, 5 многофункциональных спортивных площадок, 1 тренажерный комплекс, оборудована полоса препятствий для успешных занятий по физической подготовке, в том числе учащимися кадетских классов. В зимний период обустраивается лыжная трасса в школьном корпусе № 1 и каток в школьном корпусе №8. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся плановые замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В каждом школьном корпусе расположены столовые-догоотовочные. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Общее количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школьных корпусах составляет 2653 человека.

На основании показателей, которые позволяют оценить работу образовательной организации, в ГБОУ Школа № 1793 созданы все условия, предъявляемые к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального общего,

основного общего и среднего общего образования, предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает развитие и воспитание обучающихся. Содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В образовательной организации созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Профессиональный уровень, количественный и номенклатурный показатели кадрового состава соответствуют и позволяют обеспечить реализацию образовательного процесса по всем видам и уровням образования, которые осуществляет ГБОУ Школа № 1793, в полном объеме.

Качество образования достигается за счет использования современных образовательных технологий, построения индивидуальных образовательных траекторий, через создание условий раннего предпрофильного обучения в классах образовательных вертикалей на уровне основного общего образования, в профильных классах и предпрофессиональных классах городских проектов предпрофессионального образования.

Развитая система внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают условия для самореализации обучающихся, построения их индивидуальных траекторий развития.

Материально-техническая база, включая учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям, постоянно обновляется в соответствии с различными траекториями образовательного процесса ГБОУ Школа № 1793, которые определены в стратегии развития образования города Москвы и Российской Федерации.