

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное казенное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна»

Юридический адрес: 107076 Москва, улица Олений Вал, дом 22

Телефон: +7(495)603-07-28

E-mail: sk30si@edu.mos.ru

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2024 год)

г. Москва, 2025 год

Отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908).

Отчет о результатах самообследования рассмотрен и утвержден Педагогическим советом ГКОУ СКОШИ № 30 1 апреля 2025 года.

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2024 календарный год.

Материал «Отчет о результатах самообследования» размещен на официальном сайте образовательной организации <https://schi30.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления и отзывов.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и методы самообследования.

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

1. Общие сведения об учреждении.
2. Система управления.
3. Образовательная деятельность:
 - 3.1. Организация образовательной деятельности;
 - 3.2. Содержание и качество подготовки учащихся;
 - 3.3. Востребованность выпускников.
4. Учебно-методическая деятельность.
5. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение учреждения.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Цели и методы самообследования.

Целью проведения самообследования является подготовка в соответствующей форме сведений об обеспечении образовательной организацией, ГКОУ СКОШИ №30, соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников 2023-2024 учебного года.

Исходя из целей проведения самообследования осуществлен отбор содержания материалов для включения в отчет.

При проведении самообследования педагогический коллектив ГКОУ СКОШИ №30 исходил из основной базовой цели образования – подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, трудовой деятельности и продолжению профессионального образования. Педагогический коллектив ГКОУ СКОШИ №30 считает, что образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, осознание российской идентичности, формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Именно исходя из заявленной базовой цели образования педагогический коллектив проектирует адаптивную образовательную систему.

Сведения, представленные в отчете о результатах самообследования, представлены за 2024 календарный год.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования ГКОУ СКОШИ №30;
- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и выпускников ГКОУ СКОШИ №30 (ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ, образовательный мониторинг и другие);
- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей) ГКОУ СКОШИ №30;

- результаты внутренней оценки соответствия, реализуемого в ГКОУ СКОШИ №30, содержания образования федеральным государственным стандартам;
- результаты внешней оценки соответствия образования, реализуемого в ГКОУ СКОШИ №30, федеральным государственным стандартам;
- результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в ГКОУ СКОШИ №30, создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов;
- отчеты предметных кафедр ГКОУ СКОШИ №30 о результатах методической работы по профилю реализуемых образовательных программ.

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна".

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение.

Статус: государственное казенное учреждение.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 038856 от 25 января 2016 года, серия 77 ЛО1 № 0007840.

Государственная аккредитация: регистрационный № 004224 от 25 марта 2016 года, серия 77 АО1 № 0002829.

Дошкольное отделение:

1. Москва, ул. Олений вал, 22Б,
е-mail: DyagilevaIE@edu.mos.ru тел: +7(495)964-45-65;

Школьное отделение:

1. Москва, ул. Олений вал, 22,
е-mail: DyagilevaIE@edu.mos.ru тел: +7(495)603-07-28;

2. Москва, ул. Олений вал, 22к1,
е-mail: DyagilevaIE@edu.mos.ru тел: +7(495) 603-07-28;

3. Москва, ул. Олений вал, 22к2,
е-mail: DyagilevaIE@edu.mos.ru тел: +7(495) 603-07-28;

4. Москва, ул. Реутовская, 22Б,
е-mail: DyagilevaIE@edu.mos.ru тел: +7(495)370-03-03;

2. Система управления.

Администрация Школы: Директор – 1 чел., заместитель директора (по направлениям) – 2 чел.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав, обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав, Положение о педагогическом совете	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся.
Управляющий совет	Устав, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы.

3. Образовательная деятельность.

ГКОУ СКОШИ №30 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами администрации города Москвы и Департамента образования и уставом учреждения.

На основании лицензии на образовательную деятельность школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Более подробную информацию об образовательных программах вы можете узнать, пройдя по ссылке http://sch30.mskobr.ru/info_edu/education/ На основании лицензии на образовательную деятельность школа имеет право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

Более подробную информацию об образовательной деятельности по программам дополнительного образования вы можете узнать, пройдя по ссылке http://sch30.mskobr.ru/info_edu/education/.

Контингент обучающихся на начало учебного 2023-2024 года составлял 556 человек, из них:

школьники: 496 человек, дошкольники: 60 человек.

учащихся I уровня: 206 человек;

учащихся II уровня: 256 человек;

учащихся III уровня: 34 человек.

3.1 Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

Продолжительность учебного года:

1.1 Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Окончание учебного года: 1-е классы – 20 мая 2024 года; 2-9-е, 10-е классы – 27 мая 2024 года; 9-е выпускные, 11-е классы - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1.3. Продолжительность учебного года: для 2-9-х, 10-х классов составляет 34 (пятидневные) учебные недели, для 1-х, 9-х выпускных, 11-х классов – 33 (пятидневные) учебные недели.

Регламентирование образовательного процесса в 2022/2023 учебном году:

- осенние каникулы с 29.10.2023 по 06.11.2023;
- зимние каникулы с 31.12.2023 по 08.01.2024;
с 18.02.2024 по 26.02.2024;
- весенние каникулы с 08.04.2024 по 16.04.2024;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1-11 классах – 5 дней. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на начальном и основном уровнях общего образования – за три триместра и год;
- на среднем уровне общего образования - за два полугодия и год

Регламентирование образовательного процесса: учебный год на начальном, основном уровнях общего образования делится на три модуля, на среднем уровне общего образования - на два полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день: учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования, групп продлённого дня, обязательные индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, элективные курсы и т.п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий.

Начало занятий в 9:00, пропуск обучающихся в здания Школы с 8:00.
Продолжительность уроков: 40 минут – 2-11 классы;
35 минут – 1 классы (3 урока в день в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения).

Расписание звонков:

№ урока	Время
1 урок	09.00-09.40
<i>перемена</i>	<i>20 мин</i>
2 урок	10.00-10.40
<i>перемена</i>	<i>20 мин</i>
3 урок	10.55-11.35
<i>перемена</i>	<i>10 мин</i>
4 урок	11.45-12.25
<i>перемена</i>	<i>20 мин</i>
5 урок	12.45-13.25
<i>перемена</i>	<i>20 мин</i>
6 урок	13.45-14.25
<i>перемена</i>	<i>10 мин</i>
7 урок	14.35-15.15

Общий режим работы Школы: учебная неделя с понедельника по пятницу.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

1. Содержание и качество подготовки учащихся.

Специфика учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

	инвалиды	ОВЗ
дошкольный уровень	60	60
I уровень	201	206
II уровень	249	256
III уровень	34	34

в том числе:

	глухие	слабослышащие	КИ
дошкольники	23/38%	33/55%	4/7%
школьники	104/21%	348 /70%	38/8%

- Образовательный процесс в ГКОУ СКОШИ №30 организован в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача (от 28.09.2020 № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 28.01.2021 № 2).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) от 10.06.2015 № 26;

В отчётном году

- цензовое образование получали 540 человек;
- нецензовое образование получали 16 человек;

форма получения образования:

- очная форма - 554 человека;
- заочная форма - 4 человека.

Сроки освоения основных образовательных программ

Обучающиеся по АООП для глухих и слабослышащих:

- начальное общее образование - 4-5 лет;
- основное общее образование - 6 лет.

Обучающиеся по АООП для глухих и слабослышащих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- начальное общее образование — 5-6 лет;
- основное общее образование — 5 лет.

Эффективность образовательного процесса

Всего выпускников — 13 человек.

Допущено до итоговой аттестации — 13 человек.

Получили аттестат — 13 человек.

Результаты Единого государственного экзамена.

Количество участников ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во участник ов	% участия
1.	Русский язык	6	45%
2.	Математика (база)	12	92%
3.	Математика (профиль)	1	7,6%
4.	Информатика	1	7,6%
5.	История	1	7,6%
6.	Биология	1	7,6%
7.	Обществознание	2	15%

Предметы по выбору участников - математика (профиль), информатика, история, биология, обществознание.

7 участников воспользовались правом выбора формы прохождения ГИА и сдавали русский язык в форме ГВЭ.

Результаты ГВЭ по русскому языку

оценка	кол-во, чел	успеваемость/ качество %
2 «неудовлетворительно»	0	100/86%
3 «удовлетворительно»	1	
4 «хорошо»	2	
5 «отлично»	4	

Результаты ЕГЭ по математике (база)

оценка	кол-во, чел	успеваемость/ качество %
2 «неудовлетворительно»	0	100/58%
3 «удовлетворительно»	5	
4 «хорошо»	5	
5 «отлично»	2	

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№п/п	предмет	максимальный балл по школе	минимальная граница
1	русский язык	61	24
2	математика (профиль)	34	27
3	информатика и ИКТ	34	34
4	обществознание	51	42
5	история	49	36
6	биология	24	36

Наиболее высокие баллы - 61 - ученики получили по русскому языку .

2. Востребованность выпускников.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпускники нашей школы выбирают различные ВУЗы для поступления, среди которых: МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГПУ, РГСУ, МГМСУ им. А.И.Евдокимова.

Среди поступивших в ВУЗ: бюджет – 62 % (8 чел. из 13 выпускников), внебюджет – 7,7 % (1 чел. из 13 выпускников).

Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 9 классах.

В 2024 году 3 выпускника 9-х классов выбрали форму ОГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку, 1 выпускник сдавал 4 экзамена в форме ОГЭ.

Остальные выпускники воспользовались правом сдать 2 основных экзамена в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ

№п/п	предмет	первичный балл	оценка
1	русский язык	31	5
2	математика	21	4
3	информатика и ИКТ	15	4
4	обществознание	33	5

Результаты ГВЭ по русскому языку

оценка	кол-во, чел	успеваемость/ качество %
2 «неудовлетворительно»	0	100/53
3 «удовлетворительно»	8	
4 «хорошо»	6	
5 «отлично»	3	

Результаты ГВЭ по математике

оценка	кол-во, чел	успеваемость /качество %.
2 «неудовлетворительно»	0	100/60
3 «удовлетворительно»	8	
4 «хорошо»	7	
5 «отлично»	5	

Из 21 выпускника 9-х классов 16 (76%) человек продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования.

Результаты диагностических работ МЦКО в 2023-2024 учебном году

<u>предмет-класс</u>	<u>Участники диагностики в школе</u>	<u>количество учащихся, не достигших установленног о порога</u>	<u>Количество учащихся, прошедших диагностику</u>	<u>% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)</u>
БИОЛОГИЯ-8 предмет по выбору	2 из 10 ~ 20%	1	1	10%
ГЕОГРАФИЯ-8 предмет по выбору	3 из 20 ~ 15%	3	0	0%
ЛИТЕРАТУРА-8 предмет по выбору	4 из 10 ~ 40%	0	4	40%
МАТЕМАТИКА-4	42 из 52 ~ 81%	22	20	38%
МАТЕМАТИКА-7	23 из 34 ~ 68%	14	9	26%

МАТЕМАТИКА-8	15 из 19 ~ 79%	14	1	5%
МАТЕМАТИКА-9	14 из 21 ~ 67%	8	6	29%
МАТЕМАТИКА-10	9 из 13 ~ 69%	4	5	38%
МАТЕМАТИКА-11	8 из 13 ~ 62%	8	0	0%
МАТЕМАТ ГРАМОТНОСТЬ-6	17 из 18 ~ 94%	14	3	17%
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ-6	13 из 18 ~ 72%	9	4	22%
РУССКИЙ ЯЗЫК-4	40 из 52 ~ 77%	8	32	62%
РУССКИЙ ЯЗЫК-7	23 из 34 ~ 68%	18	5	15%
РУССКИЙ ЯЗЫК-8	16 из 19 ~ 84%	14	2	11%
РУССКИЙ ЯЗЫК-9	18 из 21 ~ 86%	8	10	48%
РУССКИЙ ЯЗЫК-10	8 из 13 ~ 62%	4	4	31%
РУССКИЙ ЯЗЫК-11	8 из 13 ~ 62%	5	3	23%
ФИЗИКА-7	13 из 18 ~ 72%	4	9	50%
ФУНКЦ-Я ГРАМОТНОСТЬ-4	39 из 45 ~ 87%	1	38	84%
ФУНКЦ-Я ГРАМОТНОСТЬ-5	28 из 36 ~ 78%	21	7	19%
ФУНКЦ-Я ГРАМОТНОСТЬ-6	21 из 48 ~ 44%	11	10	21%
ХИМИЯ-8 предмет по выбору	1 из 10 ~ 10%	1	0	0%
ЧТЕНИЕ-4	47 из 52 ~ 90%	6	41	79%

Независимые мониторинги являются важным элементом Системы оценки качества образования. На основе анализа полученных результатов видно, какие

вопросы недостаточно усвоены учащимися, не отработаны учителем, на чем следует сосредоточить особое внимание. При этом, анализ результатов диагностических работ позволяет выявить потенциал успешного участия учащихся-инвалидов/учащихся с ОВЗ в городских независимых диагностиках. В то же время можно видеть системные дефициты компетенций педагогов, что является сигналом к изменениям в планах повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Независимые диагностики следует рассматривать как элемент подготовки к государственной итоговой аттестации.

Участие учащихся в олимпиадном движении в 2023-2024 учебном году

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие более 60% учеников основной и средней школы. Участие в муниципальном этапе представлено в таблице

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 чел	15 чел	30 чел	20 чел	21 чел

В рамках городской олимпиады «Парки. Музеи. Усадьбы» <https://museum.olimpiada.ru/> 7 команд обучающихся стали победителями, 2 команды обучающихся стали призёрами. В рамках Олимпиады «Не прервется связь поколений» <https://pokolenie.mosmetod.ru/> 1 обучающийся стал призером.

В рамках Конкурса профессионального мастерства Абилимпикс 22 обучающихся вышли в финал Регионального этапа, 7 человека стали призерами Регионального этапа; 5 человек стали победителями, в национальный этап вышло 5 человек, 3 из них стали призерами Национального этапа.

В рамках олимпиады «Надежда» для лиц с ОВЗ команда школы в составе школьного спортивного клуба «Гладиатор» стала победителем по мини-футболу, настольному теннису, баскетболу плаванию, пионерболу, легкоатлетическому многоборью; призером по волейболу и лыжным гонкам.

5. Учебно-методическая деятельность.

В Школе учебно-методическая деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения, профессионального мастерства педагогических работников.

Проекты, реализуемые в ГКОУ СКОШИ № 30:

- Проект «Московская Электронная Школа»

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

С сентября 2016 года на базе нашей Школы началась апробация городского проекта "**Московская электронная школа**". Мы стали одной из нескольких школ города, которая приняла в ней активное участие. Главные элементы системы — интерактивная панель с диагональю 84 дюйма, библиотека электронных материалов, электронный журнал и дневник.

Основной целью проекта «Московская электронная школа» является наиболее эффективное использование IT-систем для полного обновления школьного образования. Благодаря этому в Школе сформируется единая образовательная система с интерактивным оборудованием для всех участников образовательного процесса и быстрым интернетом.

- Проект «Профессиональное обучение без границ»

За учебный год 10 обучающихся прошли обучение на базе ГБУ Колледжа индустрии, гостеприимства и менеджмента № 23 по профессии «Цифровой куратор».

- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

с 17 по 21 декабря 2023 года наши обучающиеся приняли участие в II Съезде Российского движения детей и молодежи. 2 обучающихся в качестве амбассадоров движения - 10 обучающихся в качестве участников съезда, 5 участников выступили на закрытии съезда в составе коллектива "Ангелы Надежды"

30 января 2023 года в нашем образовательном учреждении было открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Макаркин Макар, обучающийся 9-го класса, принял участие в профильной смене для Первых "Отрочество" Всероссийского форума "Машук". В рамках форума наш обучающийся провел "Урок наоборот" для педагогов России. Обучающиеся школы в 2022-2023 году приняли участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" - 1 полуфиналист.

Стали участниками регионального проекта "Разговор в тишине". Записали серию обучающих видеороликов на жестовом языке с ценностями и миссией Движения Первых и провели обучающий мастер-класс по жестовому языку для участников Движения.

- Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной слухо-речевой среде; способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальные, фронтальные, групповые занятия по формированию произношения и развитию речевого слуха, развитию слуха неречевыми звучаниями и технике речи, музыкально-ритмические занятия, занятия по социально-бытовой ориентировке, коммуникативной деятельности, фонетической ритмике;
- диагностическая работа: проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- консультативная работа: обеспечение непрерывности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская деятельность предполагает предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- Психолого-педагогическая работа предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики .

Система курсовой подготовки педагогов:

В 2023-2024 учебном году Школа активно осуществляла деятельность по повышению квалификации педагогических сотрудников, при поддержке «Корпоративного Университета», его проектов в области обучения педагогов и иных образовательных организаций.

Формы организации курсовой подготовки: индивидуальные курсы, групповое обучение педагогов на базе ГКОУ СКОШИ № 30.

Режимы обучения: дистанционный, очно-заочный, очный.

В рамках реализации курсовой подготовки свою компетентность повысили 105 педагогов. 64 педагога получают городскую надбавку за активное участие в развитии Московской Электронной Школы.

25% педагогов нашей Школы опубликовали свои материалы после модерации в библиотеке Московской электронной школы.

6. Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение учреждения.

Материальная база является инструментом, повышающим эффективность учебно- воспитательной работы, представлена, в том числе, средствами обучения и воспитания – обязательными элементами оснащения образовательного процесса. ГКОУ СКОШИ № 30 в образовательном процессе использует следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и цифровые учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т. д.;
- наглядные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т. д.;
- цифровые программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы; технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные панели);
- специализированное оборудование для осуществления коррекционно-развивающей деятельности;
- компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры, телевизоры;
- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды, слайд – фильмы, транспаранты);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (школьная метеостанция, станки, верстаки, инструменты и т.д.);
- аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- натуральные объекты (гербарии, коллекции);
- учебные приборы (компас, барометр, теллурий, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.д.)

Информация, передаваемая с помощью средств обучения - научно достоверная, соответствует современному состоянию и изучаемой науки, а содержание, объем и глубина информации, заложенная в средствах обучения, соответствует содержанию программ и учебников.

Принципы использования средств обучения:

- учёт возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных и воспитательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.