



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа № 1540»

127055 г. Москва, ул. Новослободская, д. 57

Тел. (499) 978-35-84, факс (499) 972-03-29

ОКПО 02515702, ОГРН 1037739512073, ИНН/КПП 7702058364/770701001

E-mail: 1540@edu.mos.ru

<http://gymc1540.mskobr.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 1540



(подпись)

/Борисова Н.В./

«09» июля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД
ГБОУ ШКОЛА № 1540

Самообследование проводится ежегодно сотрудниками ГБОУ Школа № 1540.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью представления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационная справка о ГБОУ Школа №1540

Полное название в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1540»
Краткое название	ГБОУ Школа № 1540
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Юридический адрес	127055 Москва, Новослободская улица, дом 57, строение 1
Фактические адреса	Дошкольные отделения:
	Новослободская улица, дом 62, корпус 20;
	Новослободская улица, дом 51;
	Угловой переулок, дом 6, строение 2
	Школьные отделения:
	Новослободская улица, дом 57, строение 1 (7-11 классы)
	Новослободская улица, дом 38, строение 1 (1-6 классы)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 039165 от 15.02.2018 г.
	Серия: 77Л01 № 0010025
	Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004726 от 08.02.2018 г. Серия: 77А01 № 0004726 Срок действия: до 25.05.2027 г.
Устав образовательной организации	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 27.09.2017 № 492р
Директор школы	Борисова Наталья Владимировна
Контактные телефоны	79104713215
Адрес электронной почты директора	BorisovaNV2@edu.mos.ru
Адрес электронной почты ОО	1540@edu.mos.ru
Сайт	https://gymc1540.mskobr.ru
Контингент воспитанников и обучающихся	Возраст воспитанников: 3 – 7 лет Возраст обучающихся: 6,6 – 18 лет
Председатель органа общественно-государственного самоуправления в 2025 году	Яковлева Маргарита Владимировна
Тип образовательной организации	Общеобразовательная

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1540» (далее – ГБОУ Школа №1540) расположено в Центральном административном округе города Москвы на территории района «Тверской», входит в состав МРСД-1.

ГБОУ Школа №1540 существует с 1994 года. За годы своего существования она входила как технологическая школа в состав Учебно-воспитательного технологического комплекса (УВ(Т)К) №326, позднее называлась ГБОУ СОШ №1299 с углубленным изучением области знаний «Технология». Создание школы с технологическим уклоном преследовало цель внедрения в практику преподавания новых образовательных стандартов технологического образования на основе интеграции передового отечественного и зарубежного опыта.

В течение 1994/1995 учебного года в помещении школы шел ремонт и установка новой компьютерной техники и специального учебного оборудования, обеспечивающего обучение учащихся новым технологиям, были сформированы 7-9 классы. В мае 1995 г. состоялось торжественное открытие школы. В течение нескольких лет школа имела статус школы в составе УВ(Т)К, в который помимо школы входил колледж (позднее – Технологический колледж № 14, ныне – колледж в составе Первого московского образовательного комплекса). В 2000 г. в результате реорганизации школа была переименована в среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением области знаний «Технология» (ГБОУ СОШ № 1299). При этом тесные контакты школы с колледжем сохранялись долгое время на уровне профильного обучения учеников старших классов, изучающих такие предметы, как компьютерный дизайн, видеосъемка и видеомонтаж.

С 1996 г. по 2006 г. школа выросла по числу учащихся, и в ней работали параллели с 5 по 11 класс. В это время на базе школы действовала городская экспериментальная площадка «Технология», основным результатом работы которой стал экспериментальный курс «Технология Плюс», интегрировавший в единую систему преподавания информатику и технологию. Учащиеся, помимо стандартных предметов школьного цикла, изучали электронику и электротехнику, робототехнику и автоматику, программирование. Школа одной из первых в Москве получила прекрасное техническое оснащение — современные компьютерные классы и лаборатории, оснащенные специальным оборудованием (ORT Toolkits, LEGO DACTA, L-micro, ИНТ/Cornelsen и др.), доступ к Интернету по выделенному каналу, оборудование и мультимедийные материалы для преподавания иностранных языков. Проектная и научно-исследовательская деятельность была включена в образовательную программу и учебный план на уровне отдельных предметов. Отработана методика проведения общешкольного Дня проектов. Созданы информационно-технологические профильные классы (10-11), выпускники которых поступали на инженерные специальности ведущих российских и зарубежных вузов, а также гуманитарные (востоковедческие) классы, учащиеся которых изучали два иностранных языка – английский и иврит, участвовали в различных проектах, выездных экспедициях и внеакадемических программах Института стран Азии и Африки (кафедра востоковедения ИСАА МГУ). У школы в этот период сформировались тесные связи с Посольством Государства Израиль в Москве, еврейскими общественными и некоммерческими организациями, музеями еврейской истории, центром «Холокост» и т.д. С 1996 г. учащиеся старших классов посещают страны изучаемых языков, регулярно участвуют в международных образовательных проектах.

С 2006 по 2012 гг. на базе школы действовала экспериментальная площадка по направлению «Создание информационно-образовательной среды учебного заведения. Школа информатизации», началась цифровизация системы управления школой, на базе школьного сервера MOODLE педагогические работники создавали электронные ресурсы для поддержки учебного процесса и дистанционного обучения. Была создана внутрикорпоративная система повышения квалификации учителей по работе со средствами информационных технологий и электронными образовательными

ресурсами. В апреле 2009 г. при прохождении очередного лицензирования и аккредитации школа получила статус гимназии и изменила свое название на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия №1540». За период 2009 - 2011 гг. в школе появились предметные кафедры, открылся новый профильный социально-экономический класс, было создано научное общество учащихся, начали действовать Управляющий совет, ученический Совет школы. Появились новые традиции, например, День самоуправления, научные конференции для старшеклассников, создан школьный театр под руководством Н.А. Блох, начала выпускаться школьная газета «Форте», появилась школа юного журналиста. Социально-экономический класс создавался в партнерстве с Университетом МИРБИС, учащиеся 10-11 классов обучались по программам подготовки юных предпринимателей, участвовали в московских и международных конкурсах по предпринимательству и малому бизнесу. Также в этот период истории школы появилось новое направление работы – робототехника. Учащиеся под руководством учителей информатики стали победителями нескольких международных соревнований по мобильной робототехнике (Международные соревнования по робототехнике в Университете «Технион» в Израиле, робототехнической олимпиаде на базе Университета «Иннополис» в Казани и пр.).

В 2013-14 учебном году школа прошла реорганизацию путем присоединения ГБОУ СОШ №228 и трех детских садов - №2106, №74 и №584. Благодаря реорганизации школа стала образовательным комплексом в составе двух школьных зданий и трех дошкольных площадок, что позволило выстроить единую образовательную вертикаль – от дошкольного отделения и курсов по подготовке к поступлению в школу до выпускных профильных классов. В ноябре 2017 года ГБОУ Гимназия № 1540 сменила свое название на ГБОУ Школа № 1540.

В соответствии с лицензией ГБОУ Школа №1540 реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, обучение на дому (по медицинским показаниям).

ГБОУ Школа № 1540 имеет следующие правоустанавливающие документы:

1. Устав

Устав ГБОУ Школа № 1540 (6-я редакция), утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 27.09.2017 г. № 492 р и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве 22.11.2017 г. Название по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1540» (сокращенно - ГБОУ Школа № 1540). Изменения в редакцию №6 Устава от 15.11.2019 № 251 р и зарегистрированы Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве 13.12.2019 г.

2. Лицензия

Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 77Л01, № 0010025, рег.номер 039165 от 15.02.2018 г., дата окончания срока действия: бессрочно.

3. *Аккредитация*

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия 77А01, № 0004726, рег.номер 004726 от 08.02.2018 г., дата окончания срока действия - 25.05.2027 г.

4. *Локальные акты и распорядительные документы*

Положение ГБОУ Школа № 1540 в рейтинге школ, показавших высокие образовательные результаты:

Миссия школы

Миссией ГБОУ Школа № 1540 является создание оптимальных условий для учащихся с целью их эффективной подготовки к жизни в поликультурном и политехническом мире. Именно этим объясняется присутствие в образовательной программе и учебном плане двух основных «линеек» предметных циклов – языковая гуманитарная подготовка, включающая освоение как минимум двух иностранных языков – английского и иврита, а также инженерное образование широкого спектра специализации, включая программирование и робототехнику, инженерно-техническое направление, интегрированное с естественнонаучным, цифровое видео, аудио, SMM-технологии и цифровая журналистика.

Девизом школы является «Обучение для всех», школа является одной из базовых площадок города Москвы по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в обычных учебных классах.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального основного, общего и среднего основного образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, предпрофессионального и предпрофильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профессиональной ориентации, в непосредственном сотрудничестве с рядом вузов Москвы: МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, НИТУ МИСИС, РГГУ, Финансовым университетом, МГППУ. В школе реализуются общегородские проекты «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «ИТ-класс в московской школе», «Активное долголетие».

Структура школы и система управления

Структура управления ГБОУ Школа № 1540 предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Школой непосредственно руководит директор, основными функциями которого является координация учебной и воспитательной работы, обеспечение административно-хозяйственной деятельности, создание условий для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе, контроль за качественным исполнением должностных обязанностей всеми сотрудниками и подразделениями школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школой:

- педагогические советы школы – не менее 4 раз в год;
- заседания Управляющего совета школы (УС) – не менее 1 раза в квартал
- административные совещания (1 раз в две недели, либо 1 раз в неделю),
- общие собрания трудового коллектива (не реже 1 раза в год)
- собрания членов профсоюзной организации (не реже 1 раза в год).

Директор школы подбирает заместителей директора из числа прошедших аттестацию на должность руководителя ОО в аттестационной комиссии Учредителя, определяет им должностные обязанности. В 2025 году в школе работало три заместителя директора:

- по ресурсам (материальным и экономическим),
- по содержанию образования и конвергенции образовательных программ,
- по контролю качества образования.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Помимо заместителей директора выполнение административных функций по руководству отдельными направлениями работы школы (организация проектной деятельности, олимпиадного движения, дополнительного образования и пр.) возложено на педагогических работников и специалистов школы. На ступени дошкольного образования - на старших воспитателей по каждому зданию, на ступени начальной и средней школы - на методистов. Кроме того, в школе действуют комиссии:

- комиссия по контролю за качеством питания,
- комиссия по охране труда,
- комиссия по профилактике правонарушений и конфликтов,
- аттестационная комиссия и пр.

Комиссии функционируют на основе соответствующих положений, утвержденных директором школы и принятых на педагогическом совете.

В школе действует Управляющий совет. Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись: календарные планы, приказы и распоряжения, педагогические советы, совещания коллектива, административные совещания при директоре, мероприятия внутришкольного контроля, заседания методического совета, межпредметных кафедр, совещания классных руководителей. Обмен административной информацией и коллективная работа над документами в 2025 году осуществлялась через внутрикорпоративную систему хранения и обмена информацией (файловые диски-обменники в локальной сети), корпоративную электронную почту, систему мгновенных сообщений Сферум и Мах.

Контингент воспитанников и учащихся

Значительный рост обучающихся в динамике за последние три учебных года наблюдается и сохраняется в начальной школе.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2018-2019	15	404
2019-2020	16	448
2020-2021	17	512
2022-2023	21	555
2023-2024	21	579
2024-2025	22	582

Учебный год	Дошкольное отделение	Школа	Контингент ОУ
2024-2025	367	1365	1732

Общее количество учащихся школы (1-11 классы) в 2024-2025 учебном году составило – 1365 человек, из них:

- закончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании 65 обучающихся,
- не были допущены до итоговой аттестации 0 учащихся,
- не прошли итоговую аттестацию 0 учащихся,
- на повторное обучение оставлены 4 учащихся.

В течение учебного года выбыло 136 учащихся, из них: в другие организации для продолжения обучения по программам начального, основного или среднего общего образования - 111 учащихся, сменили место жительства или уехали в другую страну - 25 человек, поступили в средние профессиональные учреждения города Москвы после окончания 9-го класса - 19 человек.

Всего за 2024-2025 год в ГБОУ Школа № 1540 со 2-го по 11 классы поступили в школу из других образовательных учреждений Москвы 82 учащихся, набор в 1 класс (по состоянию на 1 сентября 2025 года) составил - 147 человек. В 10-е профильные классы из других образовательных организаций поступили 16 человек.

На начало учебного 2024/2025 учебного года контингент учащихся составил – 1365 человек и вырос на 54 человека по сравнению с прошлым учебным годом. В начальной и младшей подростковой школе (здание на ул. Новослободская, д. 38, с. 1) обучается 853 человека, в старшей школе (7-11 классы, здание по адресу ул. Новослободская, д. 57, с. 1) обучается 512 человек. На начало 2024/2025

учебного года произошло увеличение количества классов школы с 50 (на начало 2024 года) до 51 (на начало 2025 года).

Анализ социального состава семей обучающихся ГБОУ Школа №1540 в 2024/2025 учебном году:

	2024/2025	
	учебный год	
	1-6 классы	7-11 классы
Дети из многодетных семей	98	67
Дети с инвалидностью	18	12
Дети сироты	0	3
Дети из семей родителей пенсионеров	8	5
Дети из малообеспеченных семей	8	13

На протяжении трех лет достаточно высоким остается количество детей из многодетных семей. В остальных группах отмечается увеличение количества малообеспеченных семей. Необходимо дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение количества и направлений предлагаемых программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме, чтобы дети из социально уязвимых групп могли получать более качественное образование на бюджетной основе.

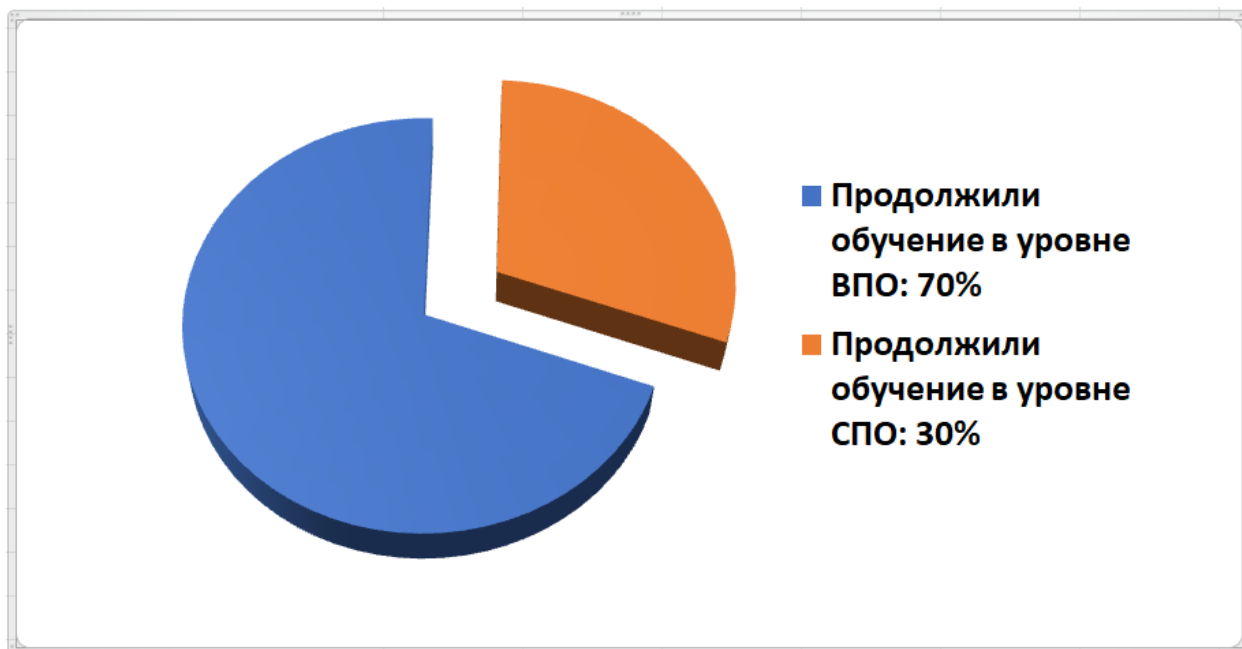
Количество детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году составляет 36 человек.

С переходом дошкольных групп на уровень начального общего образования растет количество детей-инвалидов, а также увеличивается количество детей, находящихся под опекой. Это требует сбалансированного подхода к процессу формирования инклюзивных классов, создания специальных образовательных условий, развития службы психолого-педагогического сопровождения.

Сведения о продолжении образования выпускников 2024/2025 учебного года

Общее количество выпускников 2024/2025 учебного года составило 65 человек.

При построении дальнейшей образовательной траектории выпускниками был сделан выбор в сторону высшего профессионального образования (70%), а также – среднего профессионального образования (30%):



По профилям специальностей для дальнейшего обучения выпускники выбрали следующие направления подготовки:

27% - гуманитарные дисциплины: социология, психология, иностранные языки, журналистика, СМИ и связь с общественностью, культурология

29% - инженерные специальности: радиоэлектроника, механико-математический факультет, кибернетика, вычислительные машины, системы и сети, информационные технологии, управление в технических системах, программная инженерия, комплексная безопасность и приборостроение, военное дело, гражданская авиация;

27% - экономические и юридические специальности: экономика, финансы, аудит, таможенная стратегическое управление организацией;

14% - творческие профессии: режиссура, сценарное дело, музыкальный менеджмент, реклама;

3% - медицинские специальности: фармакология, лечебное дело, клиническая психология;



Самыми популярными среди выпускников стали следующие ВУЗы: МГУ, МГТУ, МГЮА, МИСиС, МГППУ, РГГУ, РУДН, ВШЭ и МПГУ.

Материально-техническая база, ресурсное и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 1540 позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и учащимися, в том числе по дополнительному образованию. Функционируют:

- 7 компьютерных классов, оснащенных современным компьютерным оборудованием (мультимедийные проекторы, интерактивные доски) и подключенных к сети Интернет, позволяющие реализовывать ФГОС нового поколения в начальной школе, использовать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности;
- 2 актовых зала, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методические кабинеты, 2 учительские;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовых, 2 буфета.

На каждой из дошкольных площадок действуют столовые, имеются медицинские кабинеты, актовые залы, в детском саду по адресу ул. Новослободская, д.51 действует бассейн.

В школе работают 61 оборудованный предметный кабинет, из них: 7 кабинетов математики, 7 - информатики и технологии, 2 - биологии, 1 - физики, 1 - химии, 1 - студия изобразительного искусства, 12 - иностранного языка, 7 - русского языка и литературы, 1 - LEGO-технологии, 1 - музыкальная

студия, 1 - ОБЖ, 1 - географии, 3 – истории и обществознания, 17 - начальных классов; действует инженерная предпрофессиональная лаборатория проекта «Инженерный класс в Московской школе».

В школе работают 2 оборудованных помещения библиотеки с просторными читальными залами. Общее количество единиц хранения учебной литературы составляет 48 тыс. экземпляров, в том числе художественной литературы — 23 тыс. экз.

На базе библиотеки корпуса начальной и средней школы регулярно проводятся разнообразные события для детей, тематические встречи для педагогов и родителей. Каждый год все первоклассники торжественно знакомятся с миром библиотеки, узнают правила обращения с книгами и получают в подарок красочные издания. В рамках реализации этнокультурного компонента организуются совместное чтение и обсуждение книг из «Пижамной библиотечки», что способствует развитию интереса к чтению и уважению к культурным традициям.

На базе библиотеки старшего корпуса действует лаборатория медиажурналистики, где школьники осваивают азы репортёрского дела. Оборудована радиорубка для общешкольных трансляций, регулярно проходят видеовстречи со школами ОРТ, культурно-досуговые мероприятия для старшеклассников, а также занятия по проектной деятельности, направленные на развитие исследовательских навыков.

Для занятий спортом оборудованы 1 открытая спортплощадка, беговая дорожка, а также большой и малый спортзалы (на площадке, расположенной по адресу: ул. Новослободская, д. 38, стр.1), а также 2 открытых спортивных площадки в детских садах.

Постоянно осуществляется модернизация локальной сети (в 2024 году работы выполнены на адресах Угловой пер. 6 с2 и ул. Новослободская 62 корп. 20), все учебные кабинеты имеют выход в Интернет; оборудованы несколько серверных, во всех зданиях установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01. В зданиях школы на этажах установлены МФУ, выполняющие функции печати, сканирования и копирования документов.

Для реализации задач учебного процесса, повышения наглядности изучаемого материала, проверки и мониторинга качества знаний школьников в Школе № 1540 развернут программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий единое информационное пространство (ЕИП). Для обеспечения учебного процесса ЕИП опирается на современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, а также на презентационное оборудование и систему дистанционного обучения.

ЕИП ГБОУ Школы №1540 обеспечивает бесперебойный электронный документооборот между всеми подразделениями Школы и централизованную поэтажную систему печати документов. ГБОУ Школа № 1540 имеет локальную вычислительную сеть (ЛВС), объединяющую все рабочие места в здании. ЛВС имеет выход в Интернет по оптоволоконному каналу (50 Мбит).

Материально-техническая база школы постоянно укрепляется. В 2025 году произведен частичный ремонт зданий школы, предметных кабинетов, 5 кабинетов для будущих учеников 1-х классов, коридоров и холлов, туалетов, административных кабинетов, ремонт бассейна, приобретено учебное, технологическое оборудование (проект «ИТ-класс в московской школе»). Проведена полная замена напольного покрытия в малом и большом спортивных залах, покрашены стены.

Осуществлена поставка мебели:

1. Новослободская ул., д. 57, стр. 1:

- столы ученические - 15 шт.

- стулья ученические регулируемые - 150 шт.
- стулья для столовой - 30 шт.

2. Новослободская ул., д. 38, стр. 1:

- стулья ученические регулируемые (ростовые группы 5-7) - 90 шт.
- стулья ученические регулируемые (ростовые группы 4-6) - 250 шт.
- столы ученические регулируемые одноместные - 35 шт.

Вся мебель соответствует ГОСТ и имеет необходимые сертификаты. Поставщик выполнил полный комплекс работ: доставку, сборку и установку. Гарантийный срок составляет 24 месяца для учебной и офисной мебели, 12 месяцев - для мебели столовой и актового зала.

По состоянию на конец 2025 года образовательная организация располагает следующим компьютерным и проекционным оборудованием:

Компьютеры и интерактивное оборудование:

- Персональные компьютеры:** 584 шт. (в течение года списано 28 единиц: 23 компьютера и 5 ноутбуков, новых поступлений не было)
- Интерактивные доски:** 61 шт. (в 2025 году списано 2 единицы, поступило 1 шт.)
- Мультимедийные проекторы:** 60 шт., установленные:
 - 2 шт. в актовом зале
 - 1 шт. в коридоре здания начальной школы («интерактивный пол»)
 - 41 шт. в классах
 - 1 шт. в библиотеке
 - 1 шт. в кабинете психолога
 - 1 шт. в кабинете логопеда
 - 13 шт. в группах дошкольных отделений
- Принтеры:** 74 шт. (в течение года движения не было)
- Сканеры:** 43 шт. (в течение года движения не было)
- Многофункциональные устройства (МФУ):** 23 шт. (в 2025 году списано 1 устройство, новых поступлений не было)

Все оборудование распределено с учетом потребностей образовательных процессов и доступно для использования как в основных учебных помещениях, так и в специализированных кабинетах и дошкольных отделениях.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников — 177 человек.

Дошкольное отделение:

Общая численность педагогического персонала — 39 человек, в том числе:

- высшее образование имеют — 35 человек (90%);

- высшее образование педагогической направленности имеют — 35 человек (90%);
- среднее профессиональное образование имеют — 4 человека (10%);
- среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют — 3 человека (8%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- в общей численности педагогических работников — 14 человек (36%);
- высшая квалификационная категория — 8 человек (21%);
- первая квалификационная категория — 6 человек (15%).

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет — 5 человек (13%)
- свыше 30 лет — 3 человека (8%).

Численность педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет — 6 человек (15%)
- от 55 лет — 5 человек (13%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации — 55 человек (100%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников — 15 человек (38%).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольных группах организации — 398 воспитанников/39 педагогов (10,21 воспитанника на 1 педагога).

В образовательной организации есть педагогические работники: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Школьное отделение:

Общая численность педагогического персонала — 137 человек, в том числе:

- высшее образование имеют — 129 человек (94%);
- высшее образование педагогической направленности имеют — 126 человек (92%);
- среднее профессиональное образование имеют — 8 человек (2%);
- среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют — 8 человек (2%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- в общей численности педагогических работников — 40 человек (29%);
- высшая квалификационная категория — 22 человека (16%);
- первая квалификационная категория — 18 человек (13%).

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет — 54 человека (39%)
- свыше 30 лет — 18 человек (13%).

Численность педагогических работников по возрасту

- до 30 лет — 39 человек (28%);
- от 55 лет — 24 человека (18%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации — 165 человек (100%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников — 52 человека (32 %).

В образовательной организации, помимо учителей, есть следующие педагогические работники: методист, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Численность педагогических работников, имеющих звание почетный работник образования: 7 человек (Бодров К.Ю., Жевлакова Л.В., Васильева Н.И., Пискунов В.Н., Литвиненко И.С.; Курзенкова Т.Г., Иванова Н.Н.)

Численность педагогических работников, имеющих ученую степень — 2 человека (Лунгина О.Г., Халтурин Ю.Л.).

Награждены грамотами Департамента образования города Москвы — 45 человек.

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ — 15 человек.

Педагогические работники школы ведут большую научно-методическую деятельность. В школе созданы и действуют предметные кафедры учителей:

- кафедра начального образования;
- кафедра естественно-научного образования;
- кафедра информатики и технологии;
- кафедра русской филологии;
- кафедра истории и обществознания;

- кафедра английского языка в начальной и основной школе;
- кафедра английского языка в старшей школе;
- кафедра иврита;
- кафедра физического воспитания и спорта;
- кафедра воспитания и социализации (методическое объединение классных руководителей).

Особенности организация образовательного процесса и качество подготовки обучающихся в 2024 - 2025 учебном году

Целью учебного плана ГБОУ Школа № 1540 является формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного и вариативного содержания общеобразовательных программ, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Задачами учебного плана школы является создание условий, которые способствуют достижению этих целей, умственному развитию личности, способности к самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению здоровья учащихся.

Содержательное наполнение учебного плана отвечает задачам, определенным ФГОС, Национальным проектом «Образование», программой развития ГБОУ Школа №1540.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- создание условий для достижения учащимися высоких образовательных результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам,
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- повышение компетентности учащихся в области новых информационных технологий и проектной деятельности;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- сохранение здоровья детей;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы, разрабатываются индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты; формируется индивидуальная траектория развития в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями каждого учащегося.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных технологий.

Учебный план ГБОУ Школа № 1540 реализуется на трех уровнях образования и включает программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по иностранным языкам (английскому языку и ивриту) с пятого по одиннадцатый классы, информационным технологиям с пятого по одиннадцатый классы, раннюю профилизацию в 7-9 классах и профилизацию в 10-11 классах.

Основные характеристики начального общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года – 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Основные характеристики основного общего образования:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- предпрофильные программы с 7 по 9 класс: городской проект “Математическая вертикаль”, городской проект “ИТ-вертикаль”, предпрофильные программы гуманитарной и естественно-научной направленности
- продолжительность учебного года - 5-9 классы - 34 учебные недели.

Основные характеристики среднего общего образования:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов, изучаемых на базовом и профильном уровне для 10-11 классов;

- программа предпрофессионального обучения в рамках городского проекта “ИТ-класс в Московской школе”; программы профильного обучения гуманитарной направленности и социально-экономической направленности;

- продолжительность учебного года – 10-11 классы - 34 учебные недели.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189. Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 45 минут (п. 10.9. СанПин 2.4.2.2821-10). При составлении расписания первой и второй половины дня учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков,

что не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. санитарных правил.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60-80 %. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В объем допустимой нагрузки не входят часы, необходимые для реализации внеурочной деятельности. Соблюдается перерыв между уроками на динамическую паузу в начальной школе и обед в 5-11 классах. Учитывается шкала трудностей школьных предметов.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся в расписании предусмотрен учебный день с облегченной учебной нагрузкой.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут

Администрация и педагогический коллектив организует учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в 1 классах - 0/1 час, во 2 – 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа, в 5 классах – 2 часов, в 6-8 классах – 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов (п.10.30. СанПин 2.4.2.2821-10).

В 2024/2025 уч. году школа работает по модульному режиму обучения в соответствие с календарным учебным графиком, утвержденным Управляющим советом школы.

Учащиеся школы получают итоговые оценки по окончании каждого триместра (2 (со 2 триместра) - 9 классы), полугодия (10 – 11 классы).

Порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся 5-8 и 10 классов регламентируется «Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации ГБОУ Школа №1540».

Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федеральных государственных образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения. Предлагаемый документ соответствует нормативным документам, сохраняет преемственность на всех уровнях, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам применительно к 5-тидневному режиму работы общеобразовательных учреждений РФ.

Класс делится на 2 группы при изучении следующих предметов:

- английский язык – 2-11 классы;
- иврит – 5-9 классы;
- технология – 2-8 классы;
- информатика – 2-11 классы;

Деление на группы реализуется, преимущественно, при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план соотносится с программой развития Школы, целью которой является обеспечение устойчивого развития инновационных процессов в школе. Программа развития направлена на развитие следующих показателей:

- уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;
- уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения);
- качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность;

- качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности;
- качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Основные ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня обученности учащихся;
- развитие ключевых компетентностей учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности, т. е. способности взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде, знакомства с различными социальными ролями.
- повышение готовности учащихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в вузе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся;
- создание материальной базы поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению, условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, инновационной, качественной работы специалистов школы;
- развитие информационно-насыщенной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе направлено на формирование и развитие информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Информационная компетентность проявляется в степени освоения учащимися технологических ресурсов, ресурсов сети Интернет, степени владения информационными технологиями, а также в способности учащегося самостоятельно искать, выбирать, организовывать, представлять, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, представлять результаты работы с информацией с использованием современных средств информатизации.

Выполнение учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ обучающихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки школьников, вести профильную подготовку.

Учебный план школы позволяет реализовать задачи, стоящие перед школой в 2024/2025 учебном году, реализации образовательной программы ГБОУ Школы № 1540:

- организация личностно-ориентированной развивающей среды с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательного учреждения;
- включение учащихся в урочную и внеурочную проектную деятельность, позволяющую детям приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- выявление ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими направлениями послешкольного образования;

- информационная подготовленность обучающихся в 9 классах в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- усиление работы по организации преемственности между уровнями образования.

Логическое построение учебного плана способствует продолжению работы по развитию творческих способностей учащихся, созданию психолого-педагогических условий развития личности каждого ребенка как индивидуальности, независимо от его «стартовых» возможностей развития.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющихся обязательными на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки учащихся.

Организация системы дополнительного образования и воспитательной работы

Организация системы дополнительного образования и воспитательной работы

Дополнительное образование является той формой обучения, которая позволяет ребенку легче преодолевать проблемы социализации, адаптации. А также развивать высшие психические функции, формировать способности и навыки в различных направлениях жизнедеятельности. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей через объединения дополнительного образования, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся.

Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются с учетом возрастного ценза и уровня изученности данного направления деятельности. Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими межпредметными кафедрами. Учитывая разнопрофильную направленность школы, социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в школе была представлена в 2024-2025 году по следующим направлениям:

№	Наименование направленности	Количество объединений ДО	Количество человеко-кружков
	Техническое	23	248
	Естественно-научное	25	754
	Физкультурно-спортивное	24	576

	Художественное	28	488
	Социально-педагогическое	45	1106
	Туристско-краеведческое	1	38
	Всего по дополнительной общеобразовательной программе	146	3210

Названные направленности в 2024-2025 году были представлены следующими бюджетными программами дополнительного образования:

Наименование детского объединения	уровень
Техническая направленность	
Практикум по решению инженерных задач математическими методами	ознакомительный
Решение экономических задач математическими методами	базовый
Основы программирования. Пайтон	ознакомительный
Олимпиадное программирование	ознакомительный
Мир безопасности	ознакомительный
Решение экономических задач математическими методами	базовый
Практикум по решению инженерных задач математическими методами	углубленный
Основы информационных технологий	ознакомительный

Видеоблогинг	ознакомительный
Естественнонаучная направленность	
Дважды два. Математика 5 класс	Ознакомительный
Дважды два. Математика 6 класс	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач (8 класс)	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (6 класс)	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (7 класс)	Ознакомительный
Живая математика 5 класс	Ознакомительный
Живая математика 6 класс	Ознакомительный
Физика через задачи	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (9 класс)	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (10 класс)	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (5 класс)	Ознакомительный
Практикум по решению практико-ориентированных задач в математике (11 класс)	Ознакомительный
Основы жизни - от генов до биосферы	Ознакомительный

Природа-наш дом	Ознакомительный
Занимательная физика	Ознакомительный
Занимательная математика	Ознакомительный
Художественная направленность	
Школьный театр «Чайка»	Базовый
Хор Гармония	Ознакомительный
Ансамбль Гармония	Ознакомительный
Волшебные нотки	Ознакомительный
Веселые нотки	Ознакомительный
Цветные ладошки	Ознакомительный
Волшебная палитра	Базовый
Социально – гуманитарная направленность	
Маленький москвич	Ознакомительный
Приходите, поиграем	Ознакомительный
Общество Знание	Ознакомительный
Философский книжный клуб «Архэ»	Ознакомительный
Клуб «Мааян»	Ознакомительный
Клуб «Мааян»	Ознакомительный

Играю и учусь	Ознакомительный
Интеллектуальный клуб	Ознакомительный
Читай-ка	Ознакомительный
Тарбут. история и культура еврейского народа	Ознакомительный
Шаббат	Ознакомительный
Еврейские праздники	Ознакомительный
Занимательная грамматика. 5-6 класс.	Ознакомительный
Игры нашего двора	Ознакомительный
Видеомастерская 5-6 класс	Ознакомительный
Видеомастерская 7-9 класс	Ознакомительный
Видеомастерская 10-11 класс	Ознакомительный
Клуб радиоведущих 7-11 класс	Ознакомительный
Физкультурно-спортивная направленность	
«Настольный теннис»	базовый
«Настольный теннис»	ознакомительный
«Баскетбол продолжающие»	ознакомительный
Туристско-краеведческая направленность	
Туризм и ориентирование	Ознакомительный

Названные направленности в **2024-2025** году были представлены следующими внебюджетными программами дополнительного образования:

Наименование детского объединения	уровень
Техническая направленность	
«Олимпиадная математика»	ознакомительный
«Ментальная арифметика»	ознакомительный
«ПРО100 биология»	ознакомительный
«ПРО100 химия»	ознакомительный
«Виртуальные путешествия»	ознакомительный
«ПРО100 математика»	ознакомительный
Программирование. Скрэтч (для начинающих и продолжающих)	ознакомительный
«Робототехника» (для начинающих и продолжающих)	ознакомительный
«Юный инженер»	ознакомительный
«Лего-конструирование»	ознакомительный
«Лего- конструирование»	ознакомительный
«Лего-клуб»	ознакомительный
СТЕМ	ознакомительный

«ПРО100 информатика»	ознакомительный
«Смарт-лаборатория»	ознакомительный
«Электроник»	ознакомительный
Естественно-научная направленность	
«Олимпиадная математика»	ознакомительный
«Ментальная арифметика»	ознакомительный
«ПРО100 биология»	ознакомительный
«ПРО100 химия»	ознакомительный
«Виртуальные путешествия»	ознакомительный
«ПРО100 математика»	ознакомительный
Художественная направленность	
«Чудо-лепка»	ознакомительный
«Рисуем песком»	ознакомительный
Батик в школе. «Мир фантазий в красках и ткани»	ознакомительный
«Фантазеры»	ознакомительный
«Акварель»	ознакомительный
Индивидуальные занятия по фортепиано	ознакомительный

Индивидуальные занятия по вокалу	ознакомительный
«Песочная анимация»	ознакомительный
«Песочные человечки»	ознакомительный
«Озорные краски»	ознакомительный
«Современные танцы»	ознакомительный
«Искусство танца»	ознакомительный
«Золотая стрекоза»	ознакомительный
Бальные танцы	ознакомительный
Фигма и основы дизайна	ознакомительный
Школа мюзикла	ознакомительный
СШТ «Актерское мастерство и публичные выступления»	ознакомительный
«Игра на гитаре»	ознакомительный
Вокальная студия «Колибри»	ознакомительный
«Чудесная иголочка»	ознакомительный
«Волшебная бумага»	ознакомительный

«Хобби-кукла»	ознакомительный
СШТ «Комедийная импровизация»	ознакомительный
Социально – гуманитарная направленность	
«Секреты русского языка»	ознакомительный
«ПРО100 обществознание»	ознакомительный
ПРО100 английский язык	ознакомительный
«ПРО100 русский язык»	ознакомительный
Супер-сафари	ознакомительный
«Мама и малыш»	ознакомительный
«Пластилиновая сказка»	ознакомительный
«Риторика для детей»	ознакомительный
«Звукарики»	ознакомительный
«Совенок»	ознакомительный
«Мнемотехника»	ознакомительный
«Вкусные истории»	ознакомительный
«Вкусняшки»	ознакомительный
Группа по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьной	ознакомительный

деятельности «Развивай-ка»	
«Развивай-ка 2»	ознакомительный
«Игротека с нейропсихологом»	ознакомительный
«Алеф-бет иврит»	ознакомительный
«Ульпан иврит»	ознакомительный
«Умники и умницы»	ознакомительный
«Умники и умницы»	ознакомительный
«Затейники»	ознакомительный
«АБВГДей-ка»	ознакомительный
«Познавай-ка»	ознакомительный
«Нейро-развивашка»	ознакомительный
Мастерская историй	ознакомительный
Искусство каллиграфии	ознакомительный
Веселое путешествие. Английский язык 3-4 класс	ознакомительный
Умная игра	ознакомительный
«От звука к букве»	ознакомительный
«Школа внимания»	ознакомительный

Физкультурно-спортивная направленность	
ШСК «Шахматы. Веселая ладья» (ДО)	ознакомительный
ШСК «Шахматы. Шахматное королевство» (для начинающих)	ознакомительный
ШСК «Шахматы. Шахматное королевство» (для продолжающих)	ознакомительный
Баскетбол для дошколят	ознакомительный
ШСК «Крав мага»	ознакомительный
«Играем в волейбол»	ознакомительный
ШСК «Акробатический рок-н-ролл» для начинающих	ознакомительный
ШСК «Акробатический рок-н-ролл» для продолжающих	ознакомительный
ШСК «Футбол»	ознакомительный
ШСК «Футбол» (ДО)	ознакомительный
«Золотые рыбки»	ознакомительный
Индивидуальные занятия по плаванию	ознакомительный
ШСК «Летающий Мяч»	ознакомительный
«Малыш-крепыш»	ознакомительный
«Акробатика для дошколят»	ознакомительный

ШСК «Артей»ДО	ознакомительный
ШСК «Артей»	ознакомительный
Баскетбол для начинающих	ознакомительный

Анализ поступлений от внебюджетной деятельности

1. Общая динамика доходов от платных образовательных услуг

В отчетном периоде наблюдается устойчивая тенденция к росту доходов, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг. Увеличение внебюджетных поступлений обусловлено расширением спектра программ, реализуемых как в школьных, так и в дошкольных отделениях, а также повышением охвата детей платным дополнительным образованием.

Динамика поступлений от платных образовательных услуг:

2023 год - 44 442 381,38 руб.

2024 год - 57 095 753,88 руб.

2024-2025 - 71 066 670,66 руб.

2. Факторы, обеспечивающие положительную динамику

Рост доходов является следствием комплекса управленческих и маркетинговых решений, направленных на повышение конкурентоспособности объединений дополнительного образования (ДО).

2.1. Изучение потребительского спроса и контроль качества

Проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты опросов учитываются при корректировке программ и расписания. Осуществляется систематический внутренний контроль качества проведения занятий, что способствует удержанию контингента обучающихся.

2.2. Маркетинговый анализ и ценовая политика

Организован регулярный мониторинг рынка дополнительного образования, включающий анализ:

- ценовой политики конкурентов;
- спектра и содержания предлагаемых услуг (программ).

Данный мониторинг позволяет Школе предлагать актуальные программы по конкурентоспособной стоимости.

2.3. Оптимизация портфеля услуг

Расширение спектра программ происходит с учетом их востребованности среди населения и удобного для детей времени проведения. Наибольший рост доли обучающихся отмечен по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная: волейбол, баскетбол, настольный теннис, художественная гимнастика.
- Техническая: робототехника, программирование.

3. Перспективы развития платных услуг

В рамках стратегии развития технической направленности Школа прорабатывает вопрос об открытии инновационных объединений, отвечающих современным технологическим вызовам. В стадии рассмотрения находятся программы по:

- обучению основам искусственного интеллекта (ИИ);
- работе с беспилотными летательными аппаратами.

Реализация данных проектов позволит привлечь новую целевую аудиторию и обеспечить дальнейший рост внебюджетных доходов.

Вывод: Положительная динамика поступлений от внебюджетной деятельности является результатом системной работы Школы по приведению предложения платных услуг в соответствие с актуальными запросами потребителей и современными образовательными трендами.

Распределение объединений дополнительного образования по источникам финансирования в **2024-2025** году:

Наименование показателей	За счет внебюджетной деятельности	За счет бюджета
Техническое	14	9
Естественно-научное	6	19
Физкультурно-спортивное	21	3
Художественное	21	7

Социально- гуманитарное	24	21
Туристско-краеведческое	0	1
Всего по дополнительным общеобразовательным программам	86	60

Анализ результативности реализации программ дополнительного образования в 2024-2025 году

Высокие образовательные результаты продемонстрированы под руководством В.Н. Пискунова, руководителя объединения «Мир безопасности». Подготовленные им обучающиеся стали призерами и победителями на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ): 9 призеров и 7 победителей муниципального этапа по ОБЗР, 4 призера регионального этапа по ОБЖ, а также победитель заключительного этапа, проходившего в Нижнем Новгороде. В рамках наставнической деятельности В.Н. Пискунова воспитанник объединения Козлов Илья удостоен звания призера Московской олимпиады школьников по комплексной безопасности и призера городского соревнования «Первая помощь».

Обучающиеся объединений технической и естественно-научной направленности («Олимпиадное программирование», «Основы программирования. Пайтон», «Программирование. Скрэтч», «ПРО100 химия», «Робототехника для начинающих и продолжающих», «Электроник») достигли значимых успехов в интеллектуальных и профессиональных состязаниях:

- Городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»: 1 победитель и 5 призеров;
- Чемпионат «Абилимпикс» (номинация «Информационная безопасность»): призер;
- Региональный этап ВсОШ по технологии (номинация «Робототехника»): призер;
- Городские робототехнические соревнования «Робостеп»: призеры;
- Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»: лауреат.

В целях популяризации инженерных и естественно-научных дисциплин руководителями объединений технической и естественно-научной направленности организована и проведена традиционная декада STEM-образования, охватившая все ступени образования — от дошкольных отделений до старших классов.

Команда шахматистов под руководством руководителя объединения «Шахматное королевство» А.В. Мотычко принимала активное участие в турнирах по шахматам и шашкам. Обучающиеся выступили в соревнованиях «Пешка и ферзь» (участие), где также заняли 1-е место на окружном этапе, и приняли участие в городском этапе данного турнира. В соревнованиях по шашкам

«Чёрные диагонали» команда завоевала 1-е место, а в турнире «Чудо шашки» школьники приняли участие, продемонстрировав достойный уровень подготовки.

Волейбольные команды мальчиков и девочек, занимающиеся в объединении «Летающий мяч» под руководством Пашутина А.Н., приняли участие в соревнованиях школьной спортивной лиги «Серебряный мяч». По итогам турнира команда девушек 2013–2014 г.р. заняла 3-е место, команда юношей 2013–2014 г.р. — 2-е место. В рамках Президентских спортивных игр смешанная команда обучающихся 2011–2012 г.р. завоевала 2-е место.

Сборные команды юношей и девушек, тренирующиеся в объединении дополнительного образования «Настольный теннис» под руководством Таратунина А.А., успешно выступили на соревнованиях различного уровня. В рамках Президентских спортивных игр команда юношей 2013–2014 г.р. и команда девушек 2013–2014 г.р. заняли 3-и места. Команда девушек 2011–2012 г.р. завоевала 2-е место, а команда юношей 2011–2012 г.р. стала победителем соревнований, заняв 1-е место. В соревнованиях Школьной спортивной лиги (городской этап) команда юношей 2011–2012 г.р. заняла 14-е место.

Гимнастки, тренирующиеся в объединении дополнительного образования «Художественная гимнастика. Артей», приняли участие в соревнованиях по художественной гимнастике “Legends” по программе общей физической подготовки и показали прекрасные результаты: 4 победителя и три 3-х места. Также участницы объединения заняли 2-е и 3-е места в турнире «Львица Сир».

Руководитель школьной театральной студии «Чайка», Бердыко А.Е., получила первое место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Школьный театр» в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» за конкурсную работу спектакль по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

В рамках реализации инклюзивной политики и создания равных возможностей для самореализации детей с разными возможностями здоровья, обучающиеся объединения дополнительного образования «Школа внимания» приняли участие в Открытом инклюзивном фестивале «Я плюс мои друзья». Данный фестиваль направлен на создание в городе Москве доступного инклюзивного пространства для раскрытия творческого и социального потенциала детей и взрослых с разными возможностями здоровья. В номинации «Живое слово» школу представил учащийся Семочкин Илья Сергеевич с двумя конкурсными работами по произведениям К.И. Чуковского: «Скрюченная песня» и «Катауси и Мауси».

Участники кружка «Искусство, дизайн и я», «Правополушарное рисование», «Батик», под руководством Федоровой Е.В., попробовали свои силы в IX Московском городском конкурсе детского творчества с международным участием "Путешествие в Древнюю Русь" (6 лауреатов).

Юные художники, посещающие объединения дополнительного образования «Цветные ладошки» и «Волшебная палитра» (руководитель Л.И. Цыганок) приняли активное участие в серии социально значимых конкурсов и проектов:

- В фестивале «1 + 1» по теме «Мозаика народов — сила России!» участники выполнили афишу фестиваля в рамках основной конкурсной программы.
- В марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» обучающиеся участвовали в конкурсе комиксов.

- В проекте «Мозаика Памяти», реализуемом при поддержке Грантов Мэра Москвы и Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы, достигнуты следующие результаты: 1-е место (победитель) в конкурсе детского рисунка патриотической тематики у обучающейся 4 класса с работой «Дань памяти погибшим в Великую Отечественную войну!»; призы зрительских симпатий присуждены трем обучающимся за работы «Долгожданная встреча», «Хлеб для фронта» и «Поздравление ветерана».
- В конкурсе «ОРТ — рисуем вместе» в номинации «Дорога к успеху — рисуем вместе с ОРТ»: 1-е место (обучающаяся 4 класса), два 3-х места (обучающиеся 3 класса). В номинации «Рисуем всей семьей»: 3-е место (обучающиеся 4 класса).

Общий вывод:

Деятельность системы дополнительного образования в 2024-2025 году характеризовалась высокой результативностью участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней. Педагогическими работниками обеспечено выполнение задач по выявлению и развитию одаренности, профориентации, патриотическому воспитанию и инклюзивной практике. Достигнутые результаты свидетельствуют о качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ и высоком профессионализме педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой воспитательной работы. Ведущей целью воспитательной работы в школе является совершенствование деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с ключевыми направлениями и ценностями нашей образовательной организации – особое внимание уделяется технологическому, инклюзивному и этнокультурному образованию.

Исходя из поставленной цели были определены основные задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям российского общества, культуре, языку, традициям и обычаям еврейского народа;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику и предотвращение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальных инициатив, творчества, самостоятельности у школьников
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время складывается из мероприятий, проводимых классными руководителями (в 5-11 классах традиционно классные руководители работают на «параллели» классов), а также в клубах, кружках, секциях и творческих студиях (см. раздел по дополнительному образованию). Во внеклассной работе заняты практически

все школьники на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, большое количество учителей-предметников включаются внеурочную работу.

В школе проводятся предметные недели и декады, где учителя-предметники, совместно с классными руководителями организуют активное погружение в какой-либо учебный предмет. Освоение знаний происходит в игровой форме, в особой творческой атмосфере. Итогом таких предметных недель становится торжественное подведение итогов: учащиеся участвуют в открытых сессиях (предметная неделя иностранных языков), проводят уроки в рамках программы «Дети-детям»; проводят уроки математики на английском языке; на неделе гуманитарных наук ученики готовят проекты, создают мини спектакли, участвуют вместе с учителями и родителями в познавательной игре «Что? Где? Когда? Итогом становится награждение победителей.

Особое внимание мы уделяем сплочению коллектива школы (учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей). С этой целью организуются традиционные выезды на Шаббатон, где в обстановке неформального общения учителя, дети и родители изучают традиции еврейского народа и традиции российской культуры. В этом учебном году проведены виртуальные встречи с детьми, которые отчасти заменили очное общение и совместное времяпрепровождение.

Максимально используются экскурсионная деятельность, посещение театров, концертов, выставок. В этом году появилась прекрасная возможность путешествовать по самым интересным музеям мира. Мы побывали на художественных выставках в Париже, Дрездене, Флоренции, Москвы, Санкт-Петербурга. Школьники в обязательно посещают МХАТ им. А.П. Чехова, Малый театр, РАМТ, где знакомятся с классическими постановками по произведениям, включенным в учебную программу по литературе. Также стоит отметить, что в школе работает театральная студия, в которой ученики школы ставят классические произведения и произведения современных авторов, представляя спектакли перед учениками начальной, средней и старшей школы, а также выступают перед родителями.

Классные руководители совместно с родителями организуют посещение выставок и выставочных залов. География таких посещений разнообразна: выставка «От Толстого до Толстого», проводимая музеем В.И. Даля; музей Востока; Третьяковская галерея; Государственный центральный музей современной истории России, ГМИИ им. А.С. Пушкина; выставка, посвященная 180-летию изобретения фотографии; Музей «Подпольная типография 1905-1906 г.г.»; Российский национальный музей музыки, музей С.С. Прокофьева.

В школе проводятся семинары для учителей с участием педагогов-психологов и социального педагога для выработки единой стратегии воспитания. Чаще всего такие встречи проходят перед началом учебного года, с целью познакомить учителей-новичков с традициями и особенностями школы, в которой им предстоит работать.

Традиционные классные часы воспитательного характера посвящены темам соблюдения здорового питания и режима дня, привитию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улицах города, понимания других людей, самосовершенствования личности. Классные часы проводятся, используя электронные ресурсы ГМЦ.

В старших классах большое внимание уделяется профориентации школьников. с этой целью организуются экскурсии на предприятия.

Классные руководители вместе со своими классами за учебный год посетили множество учреждений культуры и образовательных мероприятий города Москвы:

Тематическая смена от университета МИСИС «Архитектурное проектирование с использованием BIM-технологий», во всероссийском детском центре «Алые паруса» Университет

МИСИС с программой «Архитектурное проектирование с использованием BIM-технологий». На занятиях наши рассказывали про особенности создания проектов в этой отрасли, актуальные тренды и многое другое. Наши учащиеся не только узнали теорию, но и участвовали во многих практических работах.

Традиционными и очень важными для нашей школы являются экскурсии в Еврейский музей и Центр толерантности, Мемориальный музей-синагогу на Поклонной горе. Ученики принимают участие в квестах, викторинах, связанных с историей еврейского народа.

Профилактика негативных проявлений со стороны обучающихся. Согласованность действий администрации школы, сотрудников службы психолого-педагогической поддержки, социального педагога, родителей, представителей правоохранительных органов, прокуратуры Тверского района в рамках системы воспитательной работы школы обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций и серьезных правонарушений со стороны обучающихся.

Воспитательная система школы включает в себя становление и развитие ученического самоуправления. Представители обучающихся входят в Управляющий совет школы, ежегодно проводится «День ученического самоуправления». Практика проведения этого дня в нашей школе отличается от других школ, в которых «день самоуправления» сводится к тому, что уроки вместо учителей проводят дети. В нашей школе основная задача «дня самоуправления» - показать школьникам, как устроена школа как организация, дать возможность понять, какие задачи ежедневно решаются сотрудниками школы, которые не вовлечены в учебный процесс. Каждый ученик может при желании попробовать себя не только в роли учителя, но и в роли директора школы. Обычно ученики смутно представляют себе организацию работы школьной администрации. Практика нашей школы позволяет ученику не просто примерить на себя роль управленца и получить бесценный профориентационный опыт, но и улучшить психологический и «политический» климат в школе.

Воспитательные традиции школы для развития этнокультурного компонента образования. Поддержание и развитие воспитательных традиций для развития этнокультурной компоненты образования находятся в центре внимания всего педагогического коллектива. В нашей школе традиционно отмечаются как общенациональные праздники (День Знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и другие), так и праздники и памятные даты еврейского народа (Рош-Ашана, Ту-Бишват, Йом Кипур, Ханука, Пурим, Песах), Международный день памяти жертв Холокоста. И в этом учебном году мы не отошли от наших традиций: все праздники были проведены в дистанционном режиме.

В дни празднования Пурима проводится ежегодная благотворительная ярмарка (Пурим-базар), средства от которой направляются семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации. А накануне Песаха для школьников - участников проекта «12-13» традиционно проводится экскурсия в московскую мацепекарню, где ребята принимают участие в мастер-классе по изготовлению мацы. Учащиеся 10-х классов ежегодно принимают участие в международной историко-этнографической экспедиции «Возвращение к корням» (Маса Шорашим).

Большое воспитательное значение для учеников нашей школы, их родителей и учителей имеют адаптационные выездные тренинги – «шаббатоны», направленные на формирование коллектива, знакомство с традициями и обычаями еврейского народа. Для 1-4 классов выездные шаббатоны проводятся вместе с родителями. В подготовке и проведении шаббатона принимают участие старшеклассники – вожатые. «Школа вожатых» работает в нашей школе с момента её основания и помогает старшеклассникам развить лидерские качества.

Наши школьники принимают участие в традиционной акции We Remember («Мы помним»), значение которой невозможно переоценить, особенно в то время, когда число выживших жертв

Катастрофы с каждым годом уменьшается, а отрицание Холокоста продолжает заражать умы. Мы просим наших учеников разместить свои фотографии в социальных сетях с хэштегом #WeRemember.

В течение всего учебного года для школьников проводятся тематические беседы, посвященные теме Холокоста. Их проводят учителя иврита, которые знакомят учащихся с историями людей, переживших Катастрофу будучи еще детьми.

Родительский клуб и вовлечение родителей в жизнь школы. Важное воспитательное значение для всей семьи имеют мероприятия, целью которых является активное вовлечение родителей в жизнь школы. Этому способствуют «психологический» и «этнокультурный» клубы, регулярные заседания которых проводят школьные психологи и учителя иврита и традиций.

Патриотическое воспитание. В течение нескольких лет в школе практикуется организация и проведение передвижных выставок, связанных с различными периодами всемирной истории и истории России. Мы сотрудничаем с различными организациями, которые предоставляют материалы для передвижных выставок. Учителя истории помогают старшеклассникам стать экскурсоводами и проводить экскурсии для учеников средней и старшей школы.

В течение учебного года наши школьники приняли участие в нескольких благотворительных акциях, навестили стариков, которые проживают в пансионате и подарили им детские художественные работы для оформления их комнат. По инициативе родительского актива школа приняла участие в проекте «Добрые крышечки». Дети, родители и учителя школы несколько месяцев собирали "добрые" крышечки.

Внеурочные «инженерные» мероприятия. Важной составляющей профессиональной ориентации школьников является их участие в разнообразной внеурочной деятельности.

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждом следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности общеучебных умений.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольной системе оценки качества образования.

Внутришкольный контроль ведется по направлениям:

- контроль за исполнением нормативных документов и методических писем;
- контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни;
- контроль за работой с документацией;
- контроль за обеспечением основного и дополнительного образования, соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за содержанием, организацией, развивающей направленностью внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- контроль за работой кадров;
- контроль за состоянием учебных кабинетов;
- контроль за укреплением учебно-методической, материальной и финансово-хозяйственной деятельностью школы.

В практике работы администрации школы используются такие виды контроля, как тематический (классно-обобщающий, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, предметный, персональный); фронтальный (классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный); комплексный. По периодичности ВШК в школе делится на стартовый (в начале учебного года за курс предыдущего класса); предварительный (вновь пришедшие в школу учащиеся и первоклассники); текущий (в соответствии с планом ВШК); промежуточный (результаты успеваемости по четвертям); итоговый (результаты учебного года, выпускных и переводных экзаменов).

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Совершенствование образовательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

2. Обеспечение качества образования и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов. Отслеживание динамики развития учащихся.

Задачи:

1. Осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования.

2. Изучать результаты педагогической деятельности с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработки на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных влияний.

3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Все мероприятия, проводимые в течение 2025 года, были нацелены на выполнение поставленных задач. Результаты мониторингов позволяли выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта, совершенствованию образовательного процесса, устранению негативных влияний.

Как показывает анализ статистических данных, отмечается повышение качества обученности в целом по школе и на каждой ступени образования.

По итогам 2025 года успешно обучаются 100% обучающихся 2-11 классов. В сравнении с 2023/2024 учебным годом остается стабильным количество обучающихся, завершивших учебный год на «отлично», наблюдается повышение числа обучающихся, окончивших учебный год без «3».

Система управления качеством образования в ГБОУ Школа №1540

Система управления качеством образования в ГБОУ Школа №1540 может быть представлена в виде следующей схемы:



Внешний мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов, единый государственный экзамен (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов;
- диагностики МЦКО.

При планировании мониторинга качества образования на 2024/2025 учебный год ставилась задача максимального охвата независимыми диагностиками классов, предметов и учителей. При этом план внутренней системы оценки качества образования выстраивался с учетом необходимости проведения корректирующих диагностик в тех классах и по тем предметам, где ранее были выявлены

серьезные дефициты у учащихся, а также там, где по итогам 2022/2023, 2023/2024 учебных годов были расхождения между результатами внутреннего и внешнего оценивания. Диагностическими работами были охвачены все обязательные предметы учебного плана, все классы со 2 по 11. Диагностики метапредметных результатов обучения были проведены в 4,8,9 классах. Работы проводились, в том числе с привлечением независимого наблюдателя. По итогам проведения диагностических работ в основном наблюдается соответствие полученных результатов текущим оценкам учащихся. Количество учащихся, которые не смогли достичь минимально достаточного уровня, в среднем составляет 10%. Результаты большинства работ могут быть сопоставлены с результатами других образовательных организаций. В большинстве случаев результаты класса выше среднегородских или близки к общегородскому с коэффициентом результативности в пределах 0,9-1,0.

В выпускных 9 и 11 классах результаты проводившихся предметных диагностических работ соответствуют текущим оценкам и результатам промежуточной аттестации, находят подтверждение на государственной итоговой аттестации, что характеризует внутришкольную систему контроля качества образования как в целом надежную.

Итоги внешнего контроля

Результаты диагностик МЦКО, проведенных в 2025 году, представлены в таблице:

Дата	При сутс твие наб люд ател я ДА/ НЕ Т	Класс	П ис ал и ра бо ту	Предмет	Качество обученности		Средний % выполнения теста		Коэ ф. рез- ти
					% учащихся достигших достаточног о уровня	% учащихся не достигших достаточног о уровня	Клас с	Горо д	
Тип диагностики: Исследование функциональной грамотности в 6-х классах									
20.03.2025	ДА	6А	30	Функциональная грамотность	90	10	52	52	1
		6Б	23		87	13	55		1,06
		6В	26		100	0	54		1,04
		6Г	31		100	0	65		1,25
Тип диагностики: Независимая диагностика обучающихся (городские образовательные проекты)									
26.03.2025	НЕТ	9А	22	Вероятность и статистика	100	0	86	77	1,12
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов									
14.04.2025	НЕТ	10А	27	Русский язык	93	7	65	64	1,02
		10Б	24		83	17	61		0,95
		10В	20		90	10	65		1,02

Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов									
15.04.2025	НЕТ	6А	30	Русский язык	83	17	61	64	0,95
		6Б	24		83	17	62		0,97
		6В	24		83	17	67		1,05
		6Г	31		96	4	69		1,08
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов									
16.04.2025	ДА	7А	24	Русский язык	83	17	61	58	1,05
		7Б	26		92	8	60		1,03
		7В	22		95	5	58		1
		7Г	21		90	10	57		0,98
		7Д	23		91	9	57		0,98
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов									
16.04.2025	НЕТ	4А	23	Русский язык	100	0	68	65	1,05
		4Б	22		95	5	68		1,05
		4В	27		96	4	70		1,08
		4Г	25		88	12	63		0,97
		4Д	24		96	4	72		1,11
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов									
17.04.2025	НЕТ	8А	28	Русский язык	100	0	73	60	1,22
		8Б	23		96	4	64		1,07
		8В	11		91	9	61		1,02
		8Г	22		82	18	58		0,97
		8Д	23		100	0	66		1,1
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов									
18.04.2025	ДА	5А	29	Русский язык	94	6	52	55	0,95
		5Б	25		96	4	49		0,89
		5В	27		89	11	49		0,89
		5Г	25		100	0	52		0,95
		5Д	27		96	4	54		0,98
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов. Математика (часть 1)									
21.04.2025	ДА	7А	24	Математика (часть 1)	96	4	52	37	0,93
		7Б	26		100	0	60		1,62
		7В	24		87	13	43		1,16
		7Г	22		77	23	32		0,86
		7Д	23		83	17	43		1,16
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов									

22.04.2025	ДА	5А	29	Математика	93	7	64	65	0,98
		5Б	24		96	4	67		1,03
		5В	26		93	7	67		1,03
		5Г	25		96	4	58		0,89
		5Д	27		100	0	73		1,12
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов									
22.04.2025	НЕТ	4А	23	Математика	100	0	72	64	1,13
		4Б	23		100	0	71		1,11
		4В	27		100	0	71		1,11
		4Г	24		92	8	57		0,89
		4Д	23		10	0	76		1,19
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов									
23.04.2025	ДА	6А	30	Математика	83	17	52	49	1,06
		6Б	24		75	25	53		1,08
		6В	24		100	0	62		1,27
		6Г	31		91	9	64		1,31
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов. Математика (часть 2)									
24.04.2025	ДА	7А	25	Вероятность и статистика	96	4	51	55	0,93
		7Б	25		100	0	61	53	1,15
		7В	20		95	5	63		1,19
		7Г	22		100	0	66		1,25
		7Д	24		96	4	55		1,04
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов. Математика (часть 2)									
24.04.2025	ДА	7А	25	Геометрия	100	0	44	46	0,96
		7Б	25		100	0	61	49	1,24
		7В	20		100	0	56		1,14
		7Г	22		95	5	50		1,02
		7Д	24		88	12	46		0,94
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Математика (часть 1 - алгебра)									
25.04.2025	НЕТ	8А	30	Математика (часть 1 - алгебра)	100	0	85	68	1,25
		8Б	23		96	4	71	47	1,51
		8В	11		91	9	73		1,55
		8Г	21		90	10	56		1,19
		8Д	20		90	10	41		0,87
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов									
28.04.2025	ДА	7А	24	Обществознание	100	0	64	58	1,10

		7Б	25		76	24	58		1
		7В	21		90	10	55		0,95
		7Г	18		100	0	61		1,05
		7Д	25		88	12	57		0,98
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов									
29.04.2025	НЕТ	4А	22	Окружающий мир	100	0	78	76	1,03
		4Б	19		100	0	78		1,03
		4В	27		100	0	84		1,11
		4Г	24		100	0	75		0,99
		4Д	23		100	0	80		1,05
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Математика									
29.04.2025	ДА	10Б	24	Математика	92	8	51	49	1,04
		10В	22		82	18	49		1
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Математика. Углубленный уровень									
29.04.2025	ДА	10А	26	Математика	92	8	50	43	1,16
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Математика (часть 2)									
30.04.2024	ДА	8А	30	Вероятность и статистика	93	7	71	70	1,01
		8Б	20		100	0	81	68	1,19
		8В	10		100	0	78		1,15
		8Г	18		94	6	77		1,13
		8Д	18		94	6	84		1,31
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Математика (часть 2)									
30.04.2024	ДА	8А	30	Геометрия	100	0	83	72	1,15
		8Б	20		100	0	61	49	1,24
		8В	10		100	0	58		1,18
		8Г	18		94	6	60		1,22
		8Д	18		94	6	71		1,44
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Первый предмет по выбору. Углубленный уровень									
05.05.2025	ДА	10А	21	Информатика	62	38	37	48	0,77
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Второй предмет по выбору									
07.05.2025	ДА	10А	24	Физика	88	12	65	70	0,93
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Первый предмет по выбору									
12.05.2025	ДА	8А	28	Информатика	100	0	69	56	1,23
		8Б	24		92	8	61		1,09
	ДА	8Д	22	Литература	100	0	73	65	1,12
	ДА	8В	12	Обществознание	100	0	61	58	1,05

		8Г	21		100	0	66		1,14
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 5-х классов									
13.05.2025	ДА	5А	29	География	97	3	62	60	1,03
		5Б	24		100	0	67		1,12
		5В	28		96	4	67		1,12
		5Г	26		100	0	65		1,08
		5Д	26		100	0	71		1,18
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 7-х классов									
14.05.2025	ДА	7Б	25	Информатика (углуб. уровень)	88	12	51	60	0,85
	ДА	7А	23	География	100	0	71	60	1,18
		7В	24		87	13	50		0,83
		7Г	21		71	29	52		0,86
		7Д	24		83	17	55		0,92
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 6-х классов									
15.05.2025	ДА	6А	30	География	100	0	71	65	1,09
		6Б	25		100	0	68		1,05
		6В	27		93	7	70		1,08
		6Г	30		100	0	73		1,12
Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Второй предмет по выбору									
16.05.2025	ДА	8В	1	Информатика	100	0	90	58	1,55
		8Г	2		100	0	60		1,03
	ДА	8Г	1	Литература	100	0	53	60	0,88
	ДА	8А	2	Обществознание	100	0	57	58	0,98
		8Д	4		100	0	55		0,95
	ДА	8Д	2	История	50	50	50	49	1,02
	ДА	8А	1	Биология	100	0	79	51	1,55
		8Г	1		100	0	62		1,22
	ДА	8А	4	Химия	100	0	83	73	1,14
		8В	6		100	0	90		1,23
		8Г	5		80	20	63		0,86
		8Д	1		100	0	93		1,27
	ДА	8А	4	Физика	100	0	92	67	1,37
		8Б	22		95	5	60		0,90
		8В	1		100	0	62		0,93
		8Д	2		100	0	54		0,81

	ДА	8А	18	Английский язык	100	0	93	81	1,15
		8В	4		75	25	69		0,85
		8Г	13		100	0	80		0,99
		8Д	13		100	0	78		0,96

**Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 5-8-х и 10-х классов.
Резервный день**

19.05.2025	ДА	5А	2	Математика	100	0	65	51	1,27
		5Б	1		100	0	77		1,51
		5В	4		75	25	48		0,94
		5Г	3		100	0	62		1,22
		5Д	1		100	0	77		1,51
	ДА	6А	6	Математика	50	50	34	23	1,47
		6Б	8		12	88	13		0,57
		6В	3		33	67	18		0,78
		6Г	3		0	100	13		0,57
	ДА	7В	1	Математика (часть 1 - алгебра)	100	0	20	25	0,8
		7Г	1		100	0	93		3,72
		7Д	4		100	0	43		1,72
	ДА	8Г	1		100	0	31	34	0,91

**Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 5-8-х и 10-х классов.
Углубленный уровень. Резервный день.**

19.05.2025	ДА	10А	2	Математика	50	50	25	32	0,78
		7А	1	Математика	100	0	58	37	1,57
		8А	1	Математика	100	0	67	45	1,49
		8Д	2		100	0	67		1,49

Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 4-х классов. Резервный день

19.05.2025	ДА	4В	2	Математика	100	0	53	62	0,86
		4Г	3		67	33	56		0,90
		4Д	1		100	0	56		0,90

Тип диагностики: Исследование функциональной грамотности в 6-х классах. Резервный день

20.04.2025	ДА	6А	4	Функциональная грамотность	100	0	41	39	1,05
		6Б	5		60	40	32		1,25
		6В	4		100	0	45		1,15

Тип диагностики: Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Второй предмет по выбору

16.05.2025	ДА	8В	1	Информатика	100	0	90	58	1,55
		8Г	2		100	0	60		1,03
		8Г	1	Литература	100	0	53	61	0,87
		8А	2	Обществознание	100	0	57	58	0,98
		8Д	4		100	0	55		0,95
		8Д	2	История	50	50	50	49	1,02

		8А	1	Биология	100	0	79	51	1,55
		8Г	1		100	0	62		1,22
		8А	4	Химия	100	0	83	73	1,14
		8В	6		100	0	90		1,23
		8Г	5		80	20	63		0,86
		8Д	1		100	0	93		1,27
		8А	4	Физика	100	0	92	67	1,37
		8Б	22		95	5	60		0,90
		8В	1		100	0	62		0,93
		8Д	2		100	0	54		0,81
		8А	18	Английский язык	100	0	93	81	1,15
		8В	4		75	25	69		0,85
		8Г	13		100	0	80		0,99
		8Д	13		100	0	78		0,96

По итогам анализа проведенных работ в их сопоставлении с результатами промежуточной и итоговой аттестации в 2025 году необходимо провести независимые диагностические работы по английскому языку, истории, информатике и математике. Кроме этого, необходимо увеличить количество работ, которые проводятся школой самостоятельно в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, особенно по тем предметам, где выявлены серьезные дефициты. Это математика, информатика, английский язык. При этом для повышения надежности системы оценивания необходимо расширять использование практики критериального оценивания при проведении текущего контроля, увеличивать количество заданий по функциональной грамотности.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год:

- Диагностировать состояние образовательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Результаты государственной итоговой аттестации

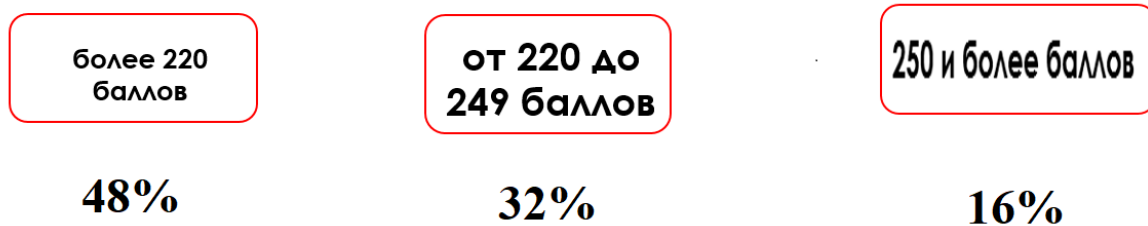
Итоги ГИА в 11-х классах

Проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего

общего образования 65 человека.

Сведения об участниках ЕГЭ, набравших в сумме по трем любым экзаменам более 220 баллов:

**Процент выпускников(из прошедших 3 ЕГЭ-2025),
набравших по итогам сдачи ЕГЭ по трем предметам**



Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 года в разрезе каждого предмета на заседаниях кафедр учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2025 года.
2. Проводить в 9 и 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

В целях успешного участия в олимпиадах и интеллектуальных турнирах администрация уделила особое внимание школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Он призван решать в школе две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых ребят, которые могли бы впоследствии выступать на следующих этапах олимпиады. Во-вторых, проведение первого этапа олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к овладению знаниями через технологию личностно-ориентированного обучения. Также, в условиях режима повышенной готовности и дистанционного обучения, ребята активно участвовали в пригласительном этапе олимпиады, который прошел впервые. Эти задачи были решены рядом преподавателей (в первую очередь, ОБЖ), которые, применяя в своей практике принципы максимального использования возможностей самостоятельных решений, активных знаний и опережающего уровня сложности, обеспечили увеличение числа призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ и заключительных этапов МОШ по своим предметам и направлениям, что предопределило положительную динамику по школе в целом. Также, ребята активно участвовали в пригласительном этапе олимпиады, который прошел впервые. Необходимо отметить, что и в Московской олимпиаде школьников активность наших ребят также, возросла.

№ п/п	Показатель	2024	2025
1	Количество призеров и победителей муниципального этапа , чел	44	44

2	Количество призеров и победителей регионального этапа , чел	14	6
---	--	----	---

Третий год низкие результаты в олимпиадах учащиеся показывают по предметам естественно-математического цикла. Причины видятся в том, что большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, либо слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Анализируя работу по развитию олимпиадного движения, участию учащихся в конкурсах и конференциях, необходимо рекомендовать

учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с самого начала учебного года 2025/2026,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2024/2025г.,
- руководителям кафедр:
- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в апреле-мае ,
- своевременно изучить на заседании методические рекомендации ГМЦ по решению олимпиадных задач,
- рассмотреть на заседании кафедр опыт учителей, подготовивших победителей,
- обеспечивать оказание постоянного консультационного сопровождения обучающихся.

администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- контролировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным турнирам и конкурсам,
- оптимизировать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

организаторам школьного этапа:

- разместить аналитические материалы на школьном сайте.

В целом, положительная динамика результатов свидетельствуют о наличии системы работы педагогов по подготовке ребят к решению олимпиадных задач, по формированию мотивации как важнейшего фактора подготовки одаренных детей к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, даже в условиях режима повышенной готовности.

Перечень показателей самообследования

ГБОУ Школа № 1540 за 2025 год

Показатели деятельности школьного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1346 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	577 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	627 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человек
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек/ 16%
1.19. 1	Регионального уровня	19 человек/ 2%
1.19. 2	Федерального уровня	4 человека/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	107 человек/ 11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	137 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	129 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	126 человек/ 92%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 29%
1.29. 1	Высшая	22 человека/16%
1.29. 2	Первая	18 человек /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	54 человека/ 39%
1.30. 2	Свыше 30 лет	18 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	165 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/32 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц (584пк /1 346 учеников)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1346 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,98 кв.м

Показатели деятельности дошкольного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	379
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	371
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	379
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	379/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	371/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29/7,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29/7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	29/7,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/36%
1.8.1	Высшая	8 человек/21%
1.8.2	Первая	6/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/13%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольных группах образовательной организации	398/39
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

В 2025 году основные цели и задачи, поставленные педагогическим коллективом, были выполнены. Основными достижениями 2025 года можно считать следующее:

- Развивается проект «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» для учащихся 7-9 классов.
- Продолжает работать проект «ИТ-класс в московской школе».
- Налажена система приема учащихся в предпрофильные классы (7-9-е); учащиеся предпрофильных и профильных классов включены в проектную деятельность по направлениям специализации и совместные мероприятия, проводимые школой с партнерскими вузами;
- Развивается система проектной деятельности обучающихся начиная с уровня дошкольного образования. Проведена общешкольная научно-практическая конференция STEM-проектов.

- На уровне межпредметных кафедр построена система работы с одаренными детьми, система подготовки победителей и призеров олимпиад, учащиеся включены в подготовку проектных работ для представления на московские и всероссийские конкурсы;

- Выросло количество учащихся, принятых в школу;

- Количество дошкольников, перешедших с дошкольного отделения в первый класс школы составило 140 человек, что составляет порядка 85% будущих первоклассников (на декабрь 2024 года);

- Возросло количество бюджетных и внебюджетных кружков, возрос объем доходов от приносящей доходы деятельности.

Также анализ работы школы за 2024-2025 год позволил сформировать ряд задач, решение которых позволит повысить качество общего образования:

- Необходимо усилить кадровый состав педагогов, работающих в старшей школе, для обеспечения более активного процесса конвергентности учебных дисциплин в рамках профильного и предпрофессионального обучения, усиления научно-исследовательской и проектной деятельности;

- Необходимо провести мероприятия по внутренней аттестации педагогов, направить специалистов и педагогов школы на курсы повышения квалификации по значимым для школы направлениям, обеспечить за 2025 год подготовку всех новых учителей к работе в МЭШ, а также активизировать работу по получению педагогами статуса «Грантополучателей» за разработку уроков в МЭШ;

- Необходимо развивать партнерские отношения с вузами для поддержки социально-экономического профиля, обеспечить функционирование специализированных кружков по экономике и предпринимательству, продолжить и развить инициативу учителей математики по обучению учащихся финансовой грамотности, включив ее в качестве обязательного модуля для 10-11 классов;

- Необходимо уделить внимание повышению качества обученности учащихся, особенно – в 8-11 классах, обеспечению высоких результатов учебной деятельности;

- Продолжить работу по развитию проекта «Математическая вертикаль»;

- Расширить спектр предложений по кружкам в системе дополнительного образования;

- По-прежнему стоит задача обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием и воспитанием, организации бюджетных и внебюджетных кружков в направлении полилингвального и ИТ-образования, использования в работе элементов реджио-педагогики, развития системы приема детей в группы кратковременного пребывания.

- Разработать конструктор построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их творческого потенциала, а также обеспечивающих сопровождение победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и конференций. спортивных соревнований.

- Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.