



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Пятьдесят седьмая школа» (ГБОУ Школа № 57)

119019, Москва, Малый Знаменский пер., 7/10, стр. 5 | тел.: (495) 691-85-72 e-mail: 57@edu.mos.ru
<http://57.mskobr.ru> | ОКПО 34600912 | ОГРН 1037700028849 | ИНН 7704040242

ОСНОВАНА В 1877



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 57

А. А. Вахнеева

«30» марта 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Пятьдесят седьмая школа»
(ГБОУ Школа № 57)

за 2025 год

г. Москва

Содержание:

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Информационная справка	4
1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.4. Структура управления Школой	7
2. Образовательная деятельность	8
2.1. Оценка образовательной деятельности	8
2.2. Основные направления воспитательной деятельности	12
2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения	33
2.4. Качество обучения	36
2.4.1. Начальное общее образование	37
2.4.2. Основное общее образование	38
2.4.3. Среднее общее образование	65
2.4.4. Результаты участия в олимпиадном движении	75
2.5. Организация дополнительного образования	83
3. Условия осуществления образовательного процесса	92
3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса	92
3.2. Организация питания	97
3.3. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды. Организация медицинского обслуживания	99
3.4 Обеспечение безопасности	99
3.5. Кадровое обеспечение.....	100
3.6. Финансовое обеспечение	102
4. Социальная активность и внешние связи учреждения	105
4.1. Работа с родителями	105
4.2. Внешние связи	105
5. Заключение. Перспективы и планы развития	106
II. Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2025 год	106

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 57 (далее - Школа, ОО) за 2025 год подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации, сформированной на основании анализа показателей деятельности Школы.

Задачи самообследования:

- установить соответствие исполнения ОО требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения основных образовательных программ;
- определить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОО требованиям государственных образовательных стандартов на основе результатов итоговой аттестации, внешнего независимого контроля знаний обучающихся, данных внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о контроле качества образования.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. В аналитической части самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании утвержден приказом директора Школы.

Состав рабочей группы:

- Смирнова Е.Н. – заместитель директора;
- Нефёдова М. Д. — заместитель директора;
- Савина Е.А. – заместитель директора
- Сергеев П. В. — заместитель директора;
- Петроковский А. И. — учитель, полномочный представитель трудового коллектива;
- Прозорова М. Г. — старший методист;
- Кучевская Т. В. — ведущий специалист по кадрам;
- Иванова Л. Н. — ведущий экономист;
- Бевз О.С. — старший методист.

Отчет размещается на сайте Школы (<https://57.mskobr.ru/>).

В ходе обследования Школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учеников, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОО.

В процессе обследования учебной документации были проанализированы:

- Устав Школы;

- Локальные акты Школы;
- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
- Документы по итоговой аттестации обучающихся, результаты независимых диагностик образовательных достижений обучающихся;
- Расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий;
- Отзывы участников образовательных отношений о работе Школы.

I. Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Историческая справка

Московская Государственная пятьдесят седьмая школа Ленинского района зарегистрирована решением Исполнительного комитета Ленинского районного совета народных депутатов города Москвы от 13 февраля 1991 года № 5/801.

Московская Государственная пятьдесят седьмая школа Центрального окружного управления Департамента образования переименована в среднюю общеобразовательную школу № 57 «Московская государственная пятьдесят седьмая школа», на основании приказа Московского комитета образования от 23 февраля 2001 года № 138.

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 «Московская государственная пятьдесят седьмая школа» переименовано в Государственное образовательное учреждение Центр образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 15 мая 2006 года № 306/ак «О государственной аккредитации Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 «Московская государственная пятьдесят седьмая школа».

Государственное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40, расположенного по адресам: г. Москва, Малый Знаменский пер., д. 7/10, стр. 5; г. Москва, Малый знаменский переулок, д. 7/10, стр. 2; г. Москва, Хользунова пер., д. 8, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 19 сентября 2008 года № 607 «О реорганизации государственного образовательного учреждения Центра образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением испанского языка № 168, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Хамовнический вал, д. 26, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 28 июня 2012 года № 479 «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением испанского языка № 168».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования № 57 «Пятьдесят седьмая школа» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Пятьдесят седьмая школа» на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 14 октября 2015 года № 405р.

1.2. Информационная справка о школе

Наименование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Пятьдесят седьмая школа»

Тип	Общеобразовательная (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
Директор	Вахнеева Анна Алексеевна
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Лицензия	№ 037827 от 30 августа 2016 г. серия 77Л01 № 0008653. Срок действия – бессрочно https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={F16CCE7D-465F-4112-85B1-B2C2633D74EF}&name=Lic.pdf
Аккредитация	№ 004428. Дата выдачи – 06 февраля 2017 г. Серия 77А01 №0004428. Срок действия – бессрочно https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={E577EFA2-6273-41F2-AF66-FF16373AFDB0}&name=Acc.pdf
Год основания	1877
Учебная неделя	2-6 кл. – Пятидневная; 7-11 кл. – Шестидневная
Наличие второй смены	Нет
Юридический адрес:	119019 Москва, Малый Знаменский переулок, дом 7/10, строение 5
Фактический адрес:	● г. Москва, Малый Знаменский переулок, дом 7/10, строение 5 ● г. Москва, Малый Знаменский переулок, дом 7/10, строение 2 ● г. Москва, переулок Хользунова, д. 8 ● г. Москва, Хамовнический вал, д. 26 ● г. Москва, ул. Хавская, д. 5.
Органы коллегиального	Общее собрание работников

Предметом деятельности школы является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы полномочий города Москвы в сфере образования. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Безусловными приоритетами развития Школы в рамках государственного задания являются:

- увеличение контингента обучающихся;
- сохранность, поддержка и развитие олимпиадного движения школьников;
- поддержание высокого рейтинга среди ОО города Москвы и России;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профильного обучения;
- дополнительное образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Пятьдесят седьмая школа» осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. **Устава** – редакция № 7, утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 26 мая 2017 г. № 162р.
2. **Лицензии** - № 037827 от 30 августа 2016 г. серия 77Л01 № 0008653. Срок действия – бессрочно.
3. **Свидетельства о государственной аккредитации** № 004428. Дата выдачи – 06 февраля 2017 г. Серия 77А01 №0004428. Срок действия – бессрочно.
4. **Локальных нормативных актов.**

В Школе разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- организационные аспекты деятельности;
- права, обязанности обучающихся;
- особенности организации образовательного процесса;
- условия реализации образовательных программ;
- финансово-экономическую деятельность Школы;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности Школы;
- деятельность Школы в сфере ОТ и ТБ;
- деятельность Школы в сфере обработки персональных данных.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Школы, размещены на официальном сайте <https://57.mskobr.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

**Структура и состав школьных отделений ГБОУ Школа № 57
на 31 декабря 2025 г.:**

Здание	Год постройки	Адрес, станция метро	Классы	Кол-во учащихся
1	1900	Малый Знаменский пер., д. 7/10, стр. 5 (ст. м. Арбатская)	7 – 11 общеобраз., 8 – 11 матем., 8 – 11 гум.	664
2	1936	пер. Хользунова, д. 8 (ст. м. Фрунзенская)	2 – 5 общеобр.	448
3	1965	ул. Хамовнический Вал, д. 26 (ст. м. Спортивная)	6 – 7 общеобр., 8 - 11 биомед., физ-мат, мат-инф, мат-эконом.	633
4	1935	ул. Хавская, д. 5 (ст. м. Шаболовская)	В здании идёт капитальный ремонт	0
5	1900	Малый Знаменский пер., д. 7/10, стр. 2 (ст. м. Арбатская)	Дополнительное образование	40

По итогам 2024-2025 учебного года в рейтинге образовательных организаций города Москвы Школа вошла в топ-20 образовательных организаций, внесших значительный вклад в качественное образование московских школьников.

Динамика места ГБОУ Школа № 57 в рейтинге школ Москвы:

2023	2024	2025
Грант Мэра в сфере образования по итогам учебного года 1 степени (1-20 место)	Грант Мэра в сфере образования по итогам учебного года 1 степени (1-20 место)	Грант Мэра в сфере образования по итогам учебного года 1 степени (1-20 место)

1.4. Структура управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы Школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система Школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности Школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных

представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, прогнозирует и компенсирует возможные побочные эффекты, обеспечивает технологическую корректность в решениях, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование Школы и способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В ГБОУ Школа № 57 активно работают: Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры (объединения учителей-предметников), временные творческие группы, совет обучающихся.

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом Школы.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 57 являются:

- общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат Школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация в своей работе учитывает образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В Школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);
- оценка вклада каждого работника в достижение высоких образовательных результатов (система критериев учета эффективности деятельности сотрудника).

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает решение Школой одной из главных задач - осуществление образовательной деятельности, направленной на создание условий для получения каждым обучающимся образовательных результатов, позволяющих быть конкурентноспособными по окончании школы, безопасное пребывание детей в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования школьников, санитарные условия, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.07.2022);
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286 (с изм. от 08 ноября 2022 г., от 22.01.2024 г.);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изм. от 08 ноября 2022 г., от 19.02.2024г.);

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 г., от 12.02.2025 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
- Федеральными основными общеобразовательными программами, Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Характеристика образовательных программ

Цель образовательной программы – обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-технических и кадровых условий Школы.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ Школа № 57 реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В ГБОУ Школа № 57 в 2025 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами согласно уровню образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия, имеющими гриф «рекомендовано» и/или «допущено» Министерством образования и науки РФ.

Образовательный процесс в Школе реализуется в соответствии с расписанием уроков, удовлетворяющем требованиям СП 2.4.3648-20.

Основная образовательная программа начального общего образования

В состав основной образовательной программы входят целевой, содержательный и организационный разделы, в совокупности обеспечивающие реализацию разнообразного учебно-методического обеспечения, которое позволяет семьям сделать выбор в том, что получать начальное общее образование в школе ребенок начнет, исходя из уровня своего интеллектуально-творческого, физического, эмоционального, психического и социального развития.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

Учебно-методические комплексы (2-4 классы)

«Школа России»	2 а, б, в, г	3 а, б, в, г	4 а, б, в, г
----------------	--------------	--------------	--------------

Обучение по каждому учебно-методическому комплексу (комплексу) гарантирует достижение соответствующих требованиям ФГОС планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В то же время обучение по учебно-методическим комплексам (комплексам) в сочетании с развитием, получаемым учащимися во внеурочной деятельности, позволяет планировать индивидуальные результаты освоения

Программы.

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательным процессом Школы предусмотрена реализация основной образовательной программы согласно ФГОС в 5-9 классах.

При разработке программ в Школе особое внимание уделяется ведущим видам деятельности современных подростков в возрастном периоде от 10-11 до 14-15 лет. Это позволяет произвести оптимальное структурирование образовательного процесса и для каждого направления образования, осуществить качественный отбор как форм организации учебной, развивающей и социализирующей деятельности, так и контрольно-оценочные процедуры, отвечающие особенностям психофизиологического развития учащихся.

Первый этап обучения на уровне основного общего образования – 5-7 классы

На данном этапе обучения у учащихся ведущей является интеллектуальная (познавательная) деятельность.

Комплекс планируемых образовательных результатов по итогам обучения в 5-7 классах ориентирован на приоритетные промежуточные образовательные цели данного этапа. Таковыми целями являются:

- принятие учащимися ценности знаний для личностного развития;
- готовность учащихся ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности.

В связи с этим на данном этапе осуществляется постепенное обновление содержания образования, применяемых методов, форм, средств организации обучения. Ключевое значение приобретает внеурочная деятельность, которая организована по всем направлениям ФГОС и ориентирована на удовлетворение познавательного интереса в различных сферах знаний, деятельности и искусства.

Второй этап обучения на уровне основного общего образования - 8-9 классы

Ведущей деятельностью подростков в возрасте 13-15 лет является личностное общение со сверстниками. В связи с этим образовательный процесс ориентирован на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов. Приоритетными образовательными целями данного этапа становятся:

- готовность учащихся к активным коммуникациям в достижении планируемых образовательных результатов и требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы;
- подготовка к качественной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ);
- содействие в выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В 2025 году в 8-х классах реализовывались следующие программы предпрофильной подготовки по направлениям:

- математические классы;
- физико-математические классы;
- математико-экономические классы;
- биомедицинские классы;
- гуманитарные классы;
- геолого-географическое.

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 10-11-х классах обучение осуществлялось по профилям обучения. Профильное обучение призвано обеспечить условия для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечить качественную академическую подготовку обучающихся для поступления в ВУЗы. Для этого в каждом направлении существуют профильные предметы, элективные курсы и перечень основных олимпиад и конкурсов, участие в которых является желательным для обучающихся.

В 2025 году для 10-11 классов направленность **профильного обучения** была следующей:

Профиль	Направленность	Классы
---------	----------------	--------

Универсальный	Универсальный	10а, 10в, 11а
Технологический	Математический	10д, 11д, 10м, 11м
	Физико-математический	10ф, 11ф
	Информационно-технологический	10т, 11п, 11г
Социально-экономический	Математико-экономический	10я, 11я
Естественно-научный	Биологический	11е
	Биомедицинский	10с, 10у, 11с, 11у
	Химический	10х, 11х
Гуманитарный	Гуманитарный	10г, 11г

На 31 декабря 2025 года в Школе обучалось (со 2 по 11 класс) 1745 человек.

В Школе было сформировано 70 классов. Из них по уровням образования:

- начальная школа - 12 классов общей численностью 337 человек;
- основная школа - 35 классов общей численностью 914 человека;
- старшая школа - 23 класс общей численностью 494 человека.

Задача Школы заключается в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося, подготовку инженерно-технологического и научного потенциала страны, реализовать подготовку учащихся по предметам естественно-научного и гуманитарного направлений (химия, биология, физика, математика, экономика, информатика, русский язык и литература, история, обществознание), помогающего в формировании гражданской позиции учащихся, развитии их коммуникативных качеств и осуществляющего экспериментальную и научно-практическую деятельность.

Реализация городских проектов

Школа участвует в:

- городском образовательном проекте «Московские математические классы»;
- городском проекте «Эффективная началка» («Московская началка»);
- городском образовательном проекте «Математическая вертикаль»;
- городском образовательном проекте «Математическая вертикаль плюс»;
- городском образовательном проекте «Московские химические классы»;
- городском проекте «Московская электронная школа»;

Целью городского образовательного проекта «Московские математические классы» является обеспечение конкурентоспособности выпускников Школы при поступлении в московские вузы на приоритетные специальности, связанные с владением прикладными и аналитическими методами в области математики.

С сентября 2025г. в Школе реализуется городской образовательный проект «Московские химические классы». Целью городского образовательного проекта «Московские химические классы» является обеспечение конкурентоспособности выпускников Школы при поступлении в московские вузы на приоритетные специальности, связанные с владением прикладными и аналитическими методами в области химии.

В Школе реализуется проект «Эффективная началка» («Московская началка»), в котором изучение программы начальной школы происходит за три учебных года (2-4 классы). В 2025 году успешно прошел набор во вторые классы (первый год обучения), было сформировано 4 класса. Все классы начальной школы обучаются по системе «Эффективная началка» («Московская началка»).

Городской образовательный проект «Математическая вертикаль» реализуется в Школе с 2018 года. Обучение в классах проекта ведется по инновационной программе, призванной обеспечить

многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям. По окончании они смогут успешно продолжить обучение в 10-11 профильных, предпрофессиональных классах, а затем успешно учиться в ведущих московских вузах по востребованным в городе специальностям.

Проект «Московская электронная школа» направлен на эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования и объединяет функционал электронного журнала, дневника и библиотеки электронных образовательных материалов. МЭШ позволяет учесть все достижения учащегося, спланировать его образовательную траекторию. Московская электронная школа - надежный помощник учителя, обеспечивающий высокое качество любого урока. За 2025 городскую надбавку за активное участие в развитии «Московской электронной школы» получили 73 учителя Школы в общей сумме 2 594 598,23рублей. Количество педагогов, получающих городскую надбавку за активное участие в развитии «Московской электронной школы».

Условия реализации образовательных программ в 2025 году

Календарный учебный график ежегодно составляется на основании письма Департамента образования и науки города Москвы «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам». Обучение осуществляется по традиционному режиму (обучение по четвертям). Календарный учебный график ежегодно согласовывается с Управляющим советом школы.

Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года

Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
26.10.2024	03.11.2024	9
29.12.2024	08.01.2025	11
29.03.2025	06.04.2025	9
27.05.2025	31.08.2025	97
ИТОГО		126

Для обучающихся 2 классов введены дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 25.02.2025.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность педагогов Школы основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Входя в структуру образовательного процесса Школы, воспитательная деятельность направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная работа направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитательная работа содействует развитию личностных качеств обучающихся: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, а также обеспечение условий для саморазвития детей.

Процесс воспитания в Школе основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли бы обучающихся и педагогов яркими, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и ответственности взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций России.

Направления воспитательной работы Школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ориентировано на формирование общего представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России, о важнейших событиях отечественной истории, осуществляется через серию общешкольных

событий, практик и коллективно-творческих дел классов. Кроме того, для эффективной реализации данного направления в школе работают музеи:

- Музей боевой славы 3 гвардейского дважды орденоносного Котельнического танкового корпуса;
- Музей истории Пятьдесят седьмой школы.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные активности, события	Ответственные
март	6-11	Школьный гуманитарный форум ГАУГН и Российская академия наук	Фрухт М.Ю.
марта	6 класс	Экскурсионная поездка по памятным метам Калининградской области	Фрухт М.Ю.
29 апреля	8-11 классы	Музыкально-поэтический спектакль, посвященный 80-летию Победы	Жаркая Н.М.
14 мая	8-11 классы	Литературные чтения "История в поэзии"	Альтшулер Л.Д.
октябрь	10 классы	Участие в проекте МЦВП «Разговоры о важном в Музее современной истории России»	Петроковский А.И.
В течение года	2-11 класс	Занятия в школьном музее ветеранов ВОВ Б.Н. Дмитриевский	Турбин Е.А.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Направлено на осознанное принятие роли гражданина, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения, опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные активности, события	Ответственные
28 февраля	2-5 классы	Благотворительная ярмарка	Назарова Е.В., Кнунянц Р.Б.
25 марта	6 классы	Лекция «Безопасность на дорогах в весенне-летний период», «Скутеры, скейтборд, велосипеды, ролики, самокаты, наушники и капюшоны – безопасное передвижение»	Шумская Е.И., командир 3 - его батальона дорожно-патрульной службы УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве отдел ГИБДД ЦВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве

1 октября	5 классы	Командообразующий психологический тренинг	Йошпа Н.А., классные руководители
октябрь	2-4 классы	Лекции «Безопасность на дорогах»	Шумская Е.И., командир 3 - его батальона дорожно-патрульной службы УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве отдел ГИБДД ЦВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве
20 октября	7-9 классы	Лекция сотрудника ЛОП «Безопасность на МЦК»	Шумская Е.И.
17 ноября	9-11 классы	Встреча с инспектором полиции по профилактике противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде	Шумская Е.И.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Направлено на сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные активности, события	Ответственные
31 января	3 классы	Музыкальная шкатулка	Назарова Е.В., Кнунянц Р.Б.
10 марта	8-11 классы	Весенний концерт классической музыки	Шапиро Н.А.
24-28 марта	2-4 классы	Неделя Литературного чтения	Назарова Е.В., Нефф Л.А.
11 октября	8-11 классы	Концерт классической музыки	Шапиро Н.А.
24 ноября	2-4 классы	Неделя письменности в 2-4 классах. Конкурсы, викторины, творческие выставки.	Кнунянц Р.Б., Назарова Е.В., классные руководители
9 декабря	2-4 классы	Музыкальная гостиная к 185-летию П.И. Чайковского	Кнунянц Р.Б.
20 декабря	10-11 классы	Новогодний танцевальный бал	Макарова Е.П.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ориентировано на осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость

к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные мероприятия, события	Ответственные
январь	8-11 классы	Чемпионат школьного спортивного клуба 57 по волейболу	Каспаров Н.Б.
февраля		Шахматный турнир	Бевз О.С., Песоцкий М.Д.
апрель	8-11 классы	Чемпионат ШСК 57 по баскетболу	Каспаров Н.Б., Гончаров Р.В.
29 апреля		Сеанс одновременной игры в шахматы с С.М. Яновским	Фрухт М.Ю.
сентябрь	8-11 классы	Внутришкольный турнир по футболу	Кошанов А.А.
13 сентября	7-9 классы	Турслет	Фрухт М.Ю., Аль-Авади Д.М.
2 октября	2-11 классы	Встреча с Ф.Ф. Конюховым ("Лекторий-57")	Литвинова В.Л.
10 ноября		Встреча с интересным человеком, Ю.Н. Стояновым	Литвинова В.Л.
10-14 ноября	2 классы	Неделя детских игр	Кнунянц Р.Б.
1 декабря	8-11 классы	Выступление В.В. Маслова (АГРОЭКО)	Литвинова В.Л.
8 декабря	5-11 классы	Встреча учеников 5-11 классов со специалистом по пищевому поведению. Лекция приглашенного специалиста	Йошпа Н.А.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ориентировано на развитие понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде; на формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; на готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные мероприятия, события	Ответственные
------	-----------	---	---------------

В течение учебного года		Что? Где? Когда?	Фрухт М.Ю., Потопаева В.Г.
2 февраля	4 классы	VI Олимпиада начальной школы по математике «57 задач для младших школьников»	Калугина И. А.
12 февраля	3-5 классы	Alice in WonderSchool	Гарикова А.И.
16 февраля		Математический праздник	Маслякова И.Н., Никитенков Н.С.
26 февраля	4 классы	Открытая олимпиада Пятьдесят седьмой по математике для учеников четвертых классов	Калинин Д.А.
22 марта		Конференция "Лантанум-57"	Давыдова- Мартынова Е.И.
7-13 октября	7-8 классы	Межпредметная неделя	Потопаева В.Г., Турбин Е.А.
12 ноября	8-11 классы	Робовизит от Т-образования	Сергеев П.В.
В течение учебного года		Участие во ВсОШ	Руководители направлений
В течение учебного года		Участие в МОШ	Руководители направлений

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Ориентировано на формирование ценностей, освоение специфики сценической деятельности, театрального и изобразительного искусства. Данное направление реализуется посредством различных школьных мероприятий, а также в дополнительных общеразвивающих программах.

Дата	Участники	Воспитательные и образовательные мероприятия, события	Ответственные
27 января	3 классы	Спектакль "Двенадцать месяцев"	Назарова Е.В., Сафонова А.Е.
29 января	4-6 классы	Спектакль "Достать чернил и..."	Назарова Е.В., Сафонова А.Е., Литвинова В.Л.
8 февраля	2-11 классы	День рождения школы – 148 лет	Фрухт М.Ю., Потопаева В.Г., Арсланьян М.Э., Никитенков Н.С., Чаплина М.В., Турбин Е.А.
15 февраля	8-11 классы	Спектакль 11-Г класса	Шапиро Н.А.
12 мая	2-5 классы	Спектакль "Мистер Твистер"	Назарова Е.В., Сафонова А.Е.
14 мая	2-4 классы	Спектакль "Кошкин дом"	Назарова Е.В., Сафонова А.Е.
15 мая	8-11 классы	Спектакль "Фауст" К.Марло 10Г	Чаплина М.В.
16 мая	5-6 классы	Спектакль "Соловей" 5И и 6И	Кочергина И.В.
17 мая	8-11 классы	Спектакль 10Г, 11Г	Шапиро Н.А.
19 мая	4-6 классы	Спектакль "Маленький принц"	Сафонова А.Е., Назарова Е.В., Литвинова В.Л.
23 мая	7-11 классы	Спектакль «Собор Парижской Богоматери»	Сафонова А.Е., Назарова Е.В., Литвинова В.Л.
3 октября	2-4 классы	Музыкальный спектакль "В стране Мульти-пультии"	Назарова Е.В., Кнунянц Р.Б.

В течение года административной командой и специалистами психолого-педагогической службы проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление психолого-педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- составление информационных справок об индивидуальной работе с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

В течение года проводились семинары и мастер-классы для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания и организации работы с классом.

В целом воспитательная работа в школе в 2025 году была многоплановой и разносторонней, опиралась на работу ученического самоуправления; активно работали классные руководители, Совет по профилактике. Многие мероприятия проводились в активном взаимодействии со школьной психолого-педагогической службой.

Поставленные цели и задачи были реализованы. Направления деятельности, требующие внимания в следующем году: работа на повышение уровня воспитанности обучающихся, соблюдению ими делового стиля одежды, уровня культуры общения отдельных школьников со сверстниками, формирование чувства сознательной дисциплины.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика и безопасность» в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- профилактические меры по охране здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года проводились:

- контроль за посещаемостью обучающихся класса, выяснение причин пропусков;
- получение информации о состоянии здоровья обучающихся класса;
- вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом;
- организация охвата обучающихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса, светового, теплового и воздушного режима;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса;
- беседы с представителями полиции, прокуратуры и т.д.
- тематические родительские собрания, классные часы и др.

Согласно плану работы, классными руководителями своевременно проводились тематические мероприятия по безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет, Неделя общественно-научных предметов и др.

В школе в системе ведется работа с обучающимися, требующими особого внимания:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списков подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, с обучающимися, входящими в «группу риска», нарушающими Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся, стоящих на внутришкольном учете в работу системы дополнительного образования;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию и др.

Психологической службой школы при подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на выявление рисков употребления психоактивных веществ среди подростков, специалистами службы была проделана следующая работа.

- Было составлено информационно-мотивационное письмо для родителей учащихся.
- Было составлено информационно-мотивационное письмо для классных руководителей.
- Специалисты службы выступили на родительских собраниях всех классов, задействованных в тестировании, рассказали родителям про важность участия в тестировании.
- Были проведены беседы с классными руководителями всех классов, задействованных в тестировании, направленные на составление алгоритма взаимодействия для проведения тестирования.

При подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на выявление рисков употребления психоактивных веществ среди подростков, специалистами службы была проделана следующая работа.

- Было составлено информационно-мотивационное письмо для родителей учащихся.
- Было составлено информационно-мотивационное письмо для классных руководителей.
- Специалисты службы выступили на родительских собраниях всех классов, задействованных в тестировании, рассказали родителям про важность участия в тестировании.
- Были проведены беседы с классными руководителями всех классов, задействованных в тестировании, направленные на составление алгоритма взаимодействия для проведения тестирования.
- Специалисты службы провели групповые мотивационные беседы в 18 классах.

Сравнительный отчёт СПТ и ПМО за 2024-2025г., 2025-2026г.

Параметры СПТ	2024-2025 уч.г.	%	2025-2026 уч.г.	%
Дата тестирования	01.10.2024-29.10.2024		17.10.2025-10.11.2025	
Кол-во классов	45 (7-11кл.)		47 (7-11кл.)	
Подлежало тестированию	768	72	838	78
На момент тестирования не исполнилось 13 лет	301	28	234	22
Отказ	357	46	273	33
Приняли участие	411	54	560	67
Низкая вероятность рискованного поведения	372	91	522	93
Высокая вероятность рискованного поведения	29	7	29	5
Высочайшая вероятность рискованного поведения	10	2	9	2
Низкая			523	93
Высокая			37	7
Параметры ПМО	2024-2025 уч.г.	%	2025-2026 уч.г.	%
Дата тестирования	23.04.2025г		12.12.2025 15.12.2025 12.02.2026	
Кол-во классов	3		19	
Контингент	1725		1745	
Подлежало тестированию	61	10,5	429	24,6
Отказ	40	65	278+	
Приняли участие	14	23	121+	
Отсутствовало по уважительной причине	7		10+	

Данный факт указывает на то, что уделялось большое внимание вопросам профилактической работы с обучающимися, учащиеся были вовлечены в систему дополнительного образования, в работу ученического актива, классные руководители проводили групповую и индивидуальную работу совместно со специалистами психолого-педагогической службы.

В 2025 учебном году удалось увеличить количество собранных согласий на социально-психологическое тестирование, что говорит о росте доверия к службе со стороны родителей учащихся.

Чек-лист профилактической работы образовательной организации

№	Вопросы самоанализа	Показатели	Комментарии
	Локальные акты, функциональные обязанности		
1.	В образовательной организации разработаны локальные акты:		
1.1	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений	Да/Нет	дата утверждения 13.02.2025г.
1.1.1	В Положении определены: - цели и задачи, инструменты решения задач - целевые группы обучающихся - порядок формирования Совета, организация и порядок работы Совета - полномочия Совета	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	
1.1.2	Положение о Совете профилактики утверждено Приказом об организации работы	<u>Да/нет</u>	Приказ № 20/2-од от 13.02.2025г
1.1.3	Приказом определен график заседаний Совета профилактики	<u>Да/нет</u>	кол-во заседаний в год не реже 1 раза в два месяца по факту и графику 1 раз в месяц
1.1.4	Количество протоколов соответствует количеству заседаний Совета профилактики	<u>Да/нет</u>	кол-во протоколов/кол-во проведенных заседаний 10
1.1.5	Протоколы Совета профилактики: - ведутся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению протоколов - подробно протоколируются рассматриваемые вопросы с указанием ФИО спикеров - решения выносятся по каждому вопросу с указанием конкретных поручений, ФИО ответственных, сроках исполнения	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	
1.2	Положение о постановке/снятии обучающихся на внутришкольный учет (ВШУ)	Да/Нет	дата утверждения 03.09.2020
1.2.1	В Положении определены: - цели и задачи профилактического ВШУ - категории несовершеннолетних, подлежащих ВШУ	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	

	• основания для ВШУ несовершеннолетних • порядок учета несовершеннолетних • организация деятельности по снятию с внутришкольного учёта	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	
1.2.2	Положение о постановке/снятии с ВШУ утверждено Приказом	<u>Да/нет</u>	№ 205-од от 25.08.2021г
1.2.3	Приказом определены ответственные за организацию ВШУ	<u>Да/нет</u>	
1.3	Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы	<u>Да/нет</u>	дата утверждения 05.12.2022
1.3.1	В Положении определены: • цели разработки ИПР • порядок разработки и утверждения плана ИПР • структура плана ИПР (целевой, содержательный и аналитический разделы) • порядок реализации плана ИПР	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	
1.4	Положение о Школьной службе примирения (ШСП)	<u>Да/Нет</u>	дата утверждения 05.12.2022
1.4.1	В Положении определены: • цели и задачи ШСП • принципы деятельности ШСП • порядок формирования ШСП • порядок работы ШСП	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	
1.4.2	Положение о ШСП утверждено Приказом	<u>Да/нет</u>	№ 228-ОД от 31.08.2023
1.4.3	Приказом определен состав ШСП	<u>Да/нет</u>	
1.5	Положение о психолого-педагогическом консилиуме В Положении определены: • цель и задачи деятельности ППк • организация деятельности ППк • режим деятельности ППк • проведение обследования ППк • содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся • обязанности и права специалистов ППк • документация ППк	<u>Да/Нет</u> <u>Да/Нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	дата утверждения 01.12.2022
1.6	<u>Локальные акты</u> утверждены руководителем ОО	<u>Да/Нет</u>	https://57.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
1.7	<u>Локальные акты</u> согласованы Управляющим	<u>Да/Нет</u>	Ссылка на протокол УС

	советом ОО		https://57.mskobr.ru/onas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet
1.8	Локальные акты размещены на официальном сайте образовательной организации	Да/Нет	Ссылка на сайт ОО https://57.mskobr.ru/info_edu/all_docs/
1.9	В образовательной организации разработаны функциональные обязанности классного руководителя	Да/Нет	Приказ № 346-ОД от 30.08.2022г
1.9.1	Функционал классных руководителей разработан на основании рекомендаций ДОНМ по определению функционала классных руководителей в части профилактики	Да/нет	С учётом рекомендаций ДОНМ, <u>будут в 2025-2026</u> уч.г. разработаны новые функциональные обязанности классного руководителя
1.10	В образовательной организации разработаны должностная инструкция социального педагога	Да/Нет	Дата утверждения 29.08.2019
1.10.1	В должностной инструкции социального педагога определены конкретные функции, преимущественно по организации профилактической работы	Да/нет	
II	Рабочая документация (программы, планы)		
2.1	В рабочей программе воспитания профилактическая работа представлена инвариантным модулем «Профилактика и безопасность»	Да/Нет	
2.2	В образовательной организации ежегодно проводится анализ воспитательной работы, включая раздел «Анализ профилактической работы», имеется документальное подтверждение	Да/Нет	В общедоступное пространство не выкладывается.
2.3	В образовательной организации разработан план профилактической работы с обучающимися, который является: - частью календарного плана воспитательной работы - отдельным документом	Да/Нет Да/Нет	Есть отдельные планы по профилактической работе с обучающимися по различным направлениям профилактики.
2.3.1	В плане профилактической работы с обучающимися учтены/предусмотрены: анализ результативности профилактической работы за предыдущий	Да/нет	

	учебный год, предусмотрены задачи, решение которых будет влиять на повышение эффективности профилактической работы		
	• особенности контингента ОО, социального статуса семей	<u>Да/Нет</u>	В общедоступное пространство не выкладывается
	• проектный подход в проведении профилактических мероприятий	<u>Да/Нет</u>	
	• мероприятия, направленные на повышение психологической культуры и ментального здоровья обучающихся	<u>Да/Нет</u>	
	• разнообразие методов и форм профилактической работы	<u>Да/Нет</u>	
	• результаты проведения СПТ	<u>Да/нет</u>	В плане работы социального педагога
	• ресурсы города в организации профилактической работы	<u>Да/Нет</u>	- ГБУЗ г. Москвы «ИНПЦ наркологии ДЗМ» - КДН и ЗП р-на Хамовники - ОДН ОМВД р-на Хамовники - Межрайонная прокуратура р-на Хамовники - Лекторий 57, Лантанум 57 (приглашаются лекторы из разных научных областей, кинематография, театр, искусство). РХТУ им Д. И. Менделеева, Институт археологии РАН и другие.
	• взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога по организации профилактической работы	<u>Да/Нет</u>	
	• работа по психолого-педагогическому просвещению родителей	<u>Да/Нет</u>	
2.4	В образовательной организации разработаны планы профилактических недель на основании «Навигатора недель профилактики»	<u>Да/нет</u>	https://57.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/634720df0f86f.pdf График

			профилактических недель. Есть журнал проведения лекций, классных часов и профилактических-тематических мероприятий с обучающимися
2.4.1	В плане недель профилактики учтены/предусмотрены:		
	• конкретные формы и названия мероприятий	<u>Да/Нет</u>	Отдельный журнал
	• конкретные классы, в которых проводятся мероприятия	<u>Да/Нет</u>	-
	• конкретные сроки проведения мероприятий	<u>Да/Нет</u>	-
	• фамилии и должности ответственных лиц за проведение мероприятий	<u>Да/Нет</u>	-
	• ресурсы города	<u>Да/Нет</u>	- ГБУЗ г. Москвы «ИНПЦ наркологии ДЗМ» - КДН и ЗП р-на Хамовники - ОДН ОМВД р-на Хамовники - Межрайонная прокуратура р-на Хамовники
	• участие в городских мероприятиях	<u>Да/Нет</u>	СПТ- 7-11 классы МПО –10 классы (три класса по результатам СПТ)
2.5	В образовательной организации разработан план организационно - методической работы с педагогическим коллективом	<u>Да/Нет</u>	Блок организационно - методической работы с педагогическим коллективом представлен в плане социального педагога на 2024-2025 уч.г.
2.5.1	В плане организационно - методической работы с педагогическим коллективом учтены/предусмотрены:		
	• задачи и инструменты раннего выявления обучающихся «группы риска» (ВШУ, СПТ, АИС КП)	<u>Да/Нет</u>	

	• задачи и инструменты развития психолого-педагогических компетенций педагогов в части профилактики	<u>Да/Нет</u>	
	• задачи и инструменты организации социально- профилактикой работы с обучающимися	<u>Да/Нет</u>	
	• задачи и инструменты организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися	<u>Да/Нет</u>	
	• задачи и формы межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики	<u>Да/Нет</u>	
2.6	Планы воспитательной/профилактической работы утверждены директором образовательной организации	<u>Да/нет</u>	
2.7	Планы воспитательной/профилактической работы размещены на официальном сайте образовательной организации	<u>Да/нет</u>	Размещены не все планы воспитательной/ профилактической работы.
2.8	В образовательной организации разработаны регламенты взаимодействия педагогического коллектива по вопросам профилактики	<u>Да/нет</u>	
2.8.1	Регламенты взаимодействия утверждены соответствующим документом (приказом) и доведены до сведения педагогического коллектива (фиксация в протоколе совещания или педсовета)	<u>Да/нет</u>	№ 223-од от 31.08.2023г
2.9	У социального педагога ОО имеется календарный план работы на текущий учебный год	<u>Да/нет</u>	Циклограмма
2.9.1	Календарный план работы социального педагога предусматривает/учитывает:		
	• цели, задачи и результаты работы с обучающимися на текущий учебный год	<u>Да/нет</u>	по каждому социальному педагогу
	• работа по организации раннего выявления детей «группы риска» с использованием автоматизированных систем	<u>Да/нет</u>	
	• мероприятия с обучающимися школы, направленные на повышение психологической культуры и ментального здоровья	<u>Да/нет</u>	
	• работа с обучающимися «группы риска», участие в реализации планов ИПР	<u>Да/нет</u>	
	• просветительские мероприятия с родителями по вопросам профилактики негативных проявлений	<u>Да/нет</u>	

	просветительские мероприятия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики негативных проявлений	<u>Да/нет</u>	
	межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики	<u>Да/нет</u>	
	организация внутришкольного учета	<u>Да/нет</u>	
III	Организация социально-профилактической работы с обучающимися (первичная профилактика)		
3.1	В образовательной организации проведены запланированные профилактические мероприятия с обучающимися	<u>Да/нет</u>	количество запланированных-143 количество проведенных- 140
3.2	Обучающиеся принимают участие в городских конкурсах профилактической направленности: - являются участниками - являются призерами /победителями	<u>Да /нет</u> <u>Да /нет</u>	Указать: - Название конкурсов - Количество обучающихся-участников - Количество обучающихся-призеров/победителей
3.3	Обучающиеся принимают участие в городских мероприятиях проектных и исследовательских работ по темам, касающимися культуры здорового образа жизни - являются участниками - являются призерами /победителями	<u>Да/нет</u> <u>Да/нет</u>	Указать: - Название конкурсов - Количество обучающихся-участников - Количество обучающихся-призеров/победителей
3.4	Обучающиеся принимают участие в городских мероприятиях профилактической направленности	<u>Да/нет</u>	Указать: - Название мероприятий - Количество обучающихся/классы
3.5	В образовательной организации проводятся мероприятия (фестиваль/конкурс проектных работ/конференции), в которых предусмотрено рассмотрение вопросов культуры здорового образа жизни	<u>Да/нет</u>	Лантанум 57
3.6	Новости о проведенных профилактических мероприятиях публикуются на сайте ОО и социальных сетях	<u>Да/нет</u>	https://57.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/lantanum-57
3.7	В образовательной организации ежегодно в	<u>Да/нет</u>	Ответ на вопрос «да»

	каждом классе проводится социометрическое исследование		подразумевает соблюдение условия проведения - в каждом классе
3.8	В образовательной организации работает школьная служба примирения (ШСП)	<u>Да</u> /нет	
3.8.1	Педагоги, дети-волонтеры прошли обучение	<u>Да</u> /нет	Указать кол-во педагогов -21 детей-волонтеров - 6
3.8.2	ШСП имеет статус «активно действующая»	<u>Да</u> /нет	
3.8.3	ШСП имеет статус «профессионально работающая»	<u>Да</u> / <u>нет</u>	
3.8.4	Конфликтные ситуации по вопросу организации образовательного процесса разбираются с участием ШСП	<u>Да</u> /нет	кол-во разрешенных – 156 конфликтных ситуаций -156
3.8.5	Отсутствуют обращения родителей, направленные вне системы Департамента образования и науки города Москвы, по конфликтным ситуациям между участниками образовательных отношений	<u>Да</u> /нет	Отсутствуют
IV	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»		
4	В образовательной организации организована работа по раннему выявлению детей «группы риска»:		
4.1	проводится социально-психологическое тестирование (АИС СПТ):		
	издан приказ о проведении СПТ	<u>Да</u> /нет	№ 226-ОД от 02.09.2024
	составлен график проведения СПТ	<u>Да</u> /нет	
	проведены очные/дистанционные встречи с родителями в целях разъяснения задач, процедуры и результатов проведения СПТ	<u>Да</u> /нет	
	получены согласия/оформлен отказ родителей/обучающихся, подлежащих СПТ	<u>Да</u> /нет	
	информация занесена в личные кабинеты в АИС СПТ в установленные дорожной картой сроки	<u>Да</u> /нет	Согласно чек-листу в личном кабинете ответственного за СПТ
4.1.2	Результаты проведения СПТ соответствуют городским показателям:		
	% охвата обучающихся, подлежащих СПТ, от 86-100%	<u>Да</u> / <u>нет</u>	72 %
	% обучающихся, подлежащих СПТ, давших достоверные ответы от 80%	<u>Да</u> / <u>нет</u>	54 %
	% обучающихся, имеющих социально-психологическую устойчивость к	<u>Да</u> /нет	70 %

	<i>воздействию факторов риска, от общего количества прошедших СПТ – не менее 60%</i>		
4.1.3	Социально-психологическое тестирование обучающихся проведено в установленные сроки	<u>Да</u> /нет	
4.1.4	В классах, в которых выявлены обучающиеся «группы риска» проведены тренинги по результатам СПТ	<u>Да</u> /нет	График тренингов в личном кабинете ответственного за СПТ
4.2	В образовательной организации организована работа по прохождению обучающимися профилактического медицинского осмотра (ПМО)		
4.2.1	<i>заключен договор с МНПЦ Наркологии о проведении медицинского тестирования</i>	<u>Да</u> /нет	
4.2.2	<i>составлены списки контингента, подлежащего ПМО</i>	<u>Да</u> /нет	
4.2.3	<i>получены информированные согласия родителей/обучающихся на проведение медицинского тестирования</i>	<u>Да</u> /нет	
3.2.4	<i>составлен график проведения медицинского тестирования</i>	<u>Да</u> /нет	
3.2.5	<i>профилактический медицинский осмотр пройден обучающимися в установленные сроки</i>	<u>Да</u> /нет	23.04.2025
4.3	В образовательной организации организован учет детей в автоматизированной информационной системе		
4.3.1	Обучающиеся, по которым школа самостоятельно выявила ситуацию социального неблагополучия ребенка	<u>Да</u> /нет	количество детей- 8
4.3.2	Обучающиеся, которые были выявлены другими учреждениями профилактики	<u>Да</u> /нет	количество детей -2
4.4	В образовательной организации организован ВШУ:		
4.4.1	Постановка (снятие) обучающихся на ВШУ рассматривается на Совете профилактики	<u>Да</u> /нет	Кол-во протоколов -10 Указать количество детей, стоящих на ВШУ: 3 из них: КДНиЗП: 0 ОДН: 0
4.4.2	Постановка (снятие) обучающихся на ВШУ согласовывается с Управляющим советом	<u>Да</u> /нет	Ссылка на протоколы УС https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={D3565D6F-D10F-3FB5-73D6-606DA8028DAA}&name=%D0%A3%D0%A1_28.10.pdf

			https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={26F1BE6E-B6EC-6ED9-C1C9-ED13F4BB1647}&name=%D0%9Frotokol-%E2%84%96-15.pdf
4.4.3	На каждого обучающегося ведутся наблюдательные дела, послужившие основаниями для постановки/снятия обучающегося с учета/на учет	<u>Да</u> /нет	кол-во детей на ВШУ-3 кол-во наблюдательных дел -3
4.5	В образовательной организации проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися:		
4.5.1	на каждого обучающегося «группы риска» разработаны планы ИПР:	<u>Да</u> /нет	Указать: 19 ИПР (нет ИПР с критериями автоматической выгрузки от 25.05.25г - 19). 1. Общее количество планов ИПР - 19 2. Количество планов, полностью соответствующих данным показателям (не все ИПР согласованы с родителями)
	• в планах ИПР определены причины неблагополучия, конкретные сроки реализации и планируемые результаты по каждому мероприятию	<u>Да</u> /нет	
	• в планах ИПР определены цели, задачи работы	<u>Да</u> /нет	
	• в планах ИПР определены конкретные сроки реализации плана	<u>Да</u> /нет	
	• в планах ИПР определены планируемые результаты по каждому мероприятию	<u>Да</u> /нет	
	• план ИПР утвержден ответственным лицом (на основании локального акта Школы) и согласован с родителями обучающегося	<u>Да</u> /нет	
	• за каждым обучающимся закреплен куратор из числа референтных педагогов (ФИО фиксируется в плане ИПР) с целью обеспечения контроля за реализацией плана ИПР	<u>Да</u> /нет	
	• в плане ИПР фиксируется внесение изменений	<u>Да</u> /нет	
4.5.2	Результаты реализации плана ИПР рассматриваются коллегиально на Совете профилактики (с присутствием родителей/без присутствия родителей)	<u>Да</u> /нет	
V	Эффективность управленческой деятельности		

5.1	В образовательной организации разработан график прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам профилактики	<u>Да</u> /нет	кол-во педагогов, прошедших КПК в текущем году - 12
5.2	С педагогическим коллективом в рамках методической работы проводятся обучающие семинары по вопросам профилактики негативных проявлений и социальных рисков	<u>Да</u> /нет	количество запланированных -34 количество проведенных -34
5.3	Классными руководителями разработаны сценарии классных часов по тематическим модулям «Здоровье», «Духовность и нравственность», «Человек и личность». Сценарии прошли модерацию и размещены в библиотеке МЭШ	<u>Да</u> / <u>нет</u>	Кол-во атомарного контента, размещенного в МЭШ/кол-во КР
5.4	В плане внутришкольного контроля отражены вопросы организации профилактической работы	<u>Да</u> /нет	Кол-во вопросов – 7 кол-во справок по результатам контроля – 7
5.5	В образовательной организации на регулярной основе проводятся встречи с классными руководителями по вопросу организации профилактической работы (совещания, индивидуальные консультации и др.)	<u>Да</u> /нет	Формат - очно /дистанционно состав участников - 12 чел. (индивидуальная консультация) группа – по 3 чел.

Приоритетными задачами в направлении воспитательной работы в 2025 году:

- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- ведение работы по развитию волонтерской деятельности;
- усиление работы по профилактике детского травматизма, продолжить традицию проведения «активных перемен»;
- участие школы в федеральных инициативах - классные часы «Разговоры о важном», торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Важным направлением работы по направлению воспитания и социализации обучающихся является профориентационная работа. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование их готовности к труду и помощь в выборе и построении карьерного маршрута. В школе эта работа проводится по нескольким направлениям – мастер-классы и лекции по знакомству с профессиями, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, изучение школьниками 6-10 классов профориентационного курса «Россия – мои горизонты», нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и рынком труда регионального и федерального уровня.

Анализируя воспитательную работу, проведенную Школой в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1. Классное руководство

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы, информационные пятиминутки, приуроченные к датам тематические уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, встречи и консультации с родителями согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости, родителям обучающихся с низкими образовательными результатами направлялись уведомления с выпиской оценок, графики индивидуальных консультаций. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение года классные руководители:

- участвовали в школьных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, тематические встречи с родителями;
- работали по предупреждению травматизма, соблюдению обучающимися правил ПДД, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- осуществляли работу по патриотическому воспитанию школьников;
- вели работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работали в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и иными специалистами школы.

С целью оказания положительного влияния на поведение отдельных обучающихся сформирована система взаимодействия между членами педагогического коллектива. В течение 2025 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями).

2. Работа с родителями

Система воспитательной работы Школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии в нем его лучших качеств. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, а также тематические консультации. Для информирования широкой общественности о деятельности педагогов и обучающихся о жизни и достижениях школы постоянно обновляется информация на официальном сайте школы в сети Интернет, а также страницы в социальных сетях.

Многие родители активно принимали участие:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы;
- в работе родительской общественности (класса и школы в целом).

3. Самоуправление

Ученическое самоуправление – это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие обучающихся в работе школьного самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране; способствует формированию активной жизненной позиции. Занятость в системе школьного самоуправления – это также возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничать с людьми.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

При активном участии учеников-активистов, являющихся членами Управляющего совета школы, были организованы и проведены мероприятия: поздравление учителей с профессиональным

праздником, акция «Благотворительная ярмарка», мероприятия к новому году, дню рождения школы, 8 марта, Масленице и др. С большим удовольствием старшеклассники организуют и проводят образовательные мероприятия для обучающихся начальной школы, игры, викторины, эстафеты.

Ежегодно пять обучающихся из числа учащихся 8-11-х классов входят в состав управляющего совета, и представляют интересы детей в коллегиальном органе управления Школой.

Вся воспитательная работа школы в 2025 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях класса и Школы.

2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Для организации психолого-педагогического сопровождения в Школе создана Психолого-педагогическая служба в соответствии с утвержденным 10.01.2018 г. Положением. В трех зданиях Школы работали шесть психологов – два психолога в начальной школе и четыре в средней и старшей, один учитель-логопед и один социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса и входит в структуру образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные направления работы специализированного сопровождения описаны в Положении о психолого-педагогической службе и включаются в планы работы Службы.

Цель деятельности службы: психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в Школе.

Задачи службы:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Согласно Перспективному плану работы, специалистами службы была проделана следующая работа.

Вид работы	Мероприятие
<i>Диагностика</i>	Наблюдение на уроке
	Диагностика класса
	Индивидуальная диагностика
	Административные собеседования
	Консультирование педагогов
	Консультирование учащихся
	Проведение тестирования
	Сопровождение на мед. тестировании
	Обсуждение результатов
<i>Профилактика</i>	Создание условий конструктивного взаимодействия
	Профилактика предэкзаменационного стресса
	Профилактика школьной травли и конфликтных отношений
	Профилактика ПАВ (химической зависимости)
	Программа «Безопасность в интернете» (профилактика кибербуллинга)
	Профилактика аутоагрессивного поведения
	Психологическая подготовка к экзаменам
	Психологическая подготовка к новой ступени обучения
<i>Развивающие программы</i>	Развитие коммуникативных навыков
	Развитие способности управлять временем («Тайм-менеджмент»)
	Развитие способности к целеполаганию
	Развитие стрессоустойчивости
	Развитие ВПФ (внимание, эмоционального интеллекта и пр.)
<i>Разрешение конфликтных</i>	Проведение программы Круг сообщества (учащиеся)
	Проведение программы Круг сообщества (родители)

<i>ситуаций</i>	Проведение программы Восстановительная медиация
	Работа в малых группах (экстренное реагирование на конфликты)
	Создание и сопровождение ШСП
<i>Просвещение</i>	Семинары для учащихся
	Семинары для педагогов
	Семинары для родителей
	Выступления на родительских собраниях
	Выступления на педсоветах
<i>Сопровождение</i>	Участие в консилиумах
	Участие в СПП и ППК
	Сопровождение на экзаменах
<i>Консультирование</i>	Консультирование педагогов
	Консультирование родителей
	Консультации для учащихся
	Участие в собраниях
<i>Методическая работа</i>	Работа с документацией
	Посещение внешних мероприятий
	Повышение квалификации
	Составление программ

В Школе в системе ведется работа с обучающимися, требующими особого внимания:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списков подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, с обучающимися, входящими в «группу риска», нарушающими Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся, стоящих на внутришкольном учете в работу системы дополнительного образования;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию и др.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В ходе данных мероприятий обучающиеся с 7-го по 11 класс принимают участие в социально-психологическом

тестировании, а обучающиеся 8-х и 10-х классов дополнительно принимают участие в профилактическом медицинском осмотре.

2.4. Качество обучения

В соответствии с современными приоритетами образовательной политики сложившаяся в Школе система внутришкольного контроля видоизменяется в систему внутреннего мониторинга качества условий и результатов образовательного процесса.

Системный мониторинг представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов учащихся, а также текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистемы Школы с образовательными целями и задачами.

Основой для оценки качества основных образовательных программ (согласно ФГОС) являются следующие критерии и показатели:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики («СтатГрад», МЦКО, в том числе ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ));
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- результаты Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Таким образом, оценка результатов осуществляется поэтапно и включает следующие формы и виды работ.

Структура оценки результатов обучения

I этап	II этап	III этап
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование

Административные Контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Независимые диагностики МЦКО	Независимые диагностики МЦКО	Независимые диагностики МЦКО
	Диагностические работы в системе «СтатГрад»	Диагностические работы в системе «СтатГрад»
	Основной государственный экзамен (ОГЭ) / ГВЭ	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) / ГВЭ

Мониторинг качества начального общего, основного общего и среднего образования в Школе формируется по результатам внутренней и внешней диагностики.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2025 год позволяет увидеть стабильный уровень качества предоставляемых Школой образовательных услуг, результаты работы над содержанием и технологиями обучения с разным уровнем мотивации обучающихся. Образовательные достижения обучающихся Школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга. По его итогам составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и руководителям предметных кафедр.

2.4.1. Начальное общее образование

Результаты итоговых проверочных работ представлены в таблицах.

Результаты диагностики по читательской грамотности (февраль 2025г.):

Класс	Уровень			% выполнения заданий
	Высокий (более 80%)	Повышенный (от 60-79%)	Базовый (от 40-59%)	
3а	23	3	0	87,5
3б	21	7	1	85,3
3в	22	3	0	89,8
3г	21	2	4	81,7

Результаты диагностики по русскому языку (апрель 2025 г.):

Класс	Уровень			% выполнения заданий
	Высокий (более 80%)	Повышенный (от 60-79%)	Базовый (от 40-59%)	
4а	14	12	5	76,6
4б	13	13	4	76,5

4в	13	15	1	79,9
4г	6	16	4	73,2

Результаты диагностики по математике (апрель 2025 г.):

Класс	Уровень			% выполнения заданий
	Высокий (более 80%)	Повышенный (от 60-79%)	Базовый (от 40-59%)	
4а	17	11	2	79,1
4б	23	7	0	85,9
4в	21	7	1	86,6
4г	17	9	0	83,8

Результаты диагностики по окружающему миру (май 2025 г.):

Класс	Уровень			% выполнения заданий
	Высокий (более 80%)	Повышенный (от 60-79%)	Базовый (от 40-59%)	
4а	16	8	0	83,7
4б	20	5	0	88,5
4в	23	2	0	87,9
4г	18	7	1	82,5

Представленные данные показывают, что результаты качественной успеваемости во всех классах начального общего образования соответствуют показателям внешнего мониторинга оценки качества образования, что говорит об эффективности работы учителей начальных классов с критериальным и объективным оцениванием качества знаний, а также использования системы независимой оценки школьных срезовых и административных работ, отмечается стабильно высокий процент выполненных заданий по предметам.

2.4.2. Основное общее образование

На уровне основного общего образования мониторинг оценки качества образования формируется на основе сопоставления результатов внутренних и внешних диагностик.

Внутренняя система оценки качества образования включает:

1. Анализ качественной успеваемости обучающихся по годовым/итоговым оценкам;
2. Учет количества обучающихся, успевающих на «5» и «4»;
3. Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах;
4. Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Внешний мониторинг качества образования включает:

1. Обязательные независимые общегородские диагностики знаний (МЦКО), проводимые в рамках ВСОКО.
 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ). Стабильные, высокие показатели успеваемости и уровня качества знаний учащихся обучающихся на уровне основного общего образования являются итогом не только усилий педагогического коллектива, но и изменением подходов к формам обучения и контроля качества знаний учащихся через все более целенаправленное внедрение современных информационных технологий, а также уровнем профессионализма педагогического коллектива. В Школе активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ, накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
- Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса не только при подготовке к диагностикам, но и в постоянном режиме, использования ресурса МЭШ, повышение уровня ИКТ компетентности педагогического коллектива, учащихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствуют реализации личностного подхода к процессу обучения и к ликвидации пробелов в знаниях каждого учащегося, что в целом повышает мотивацию к обучению.
- В 2025 учебном году в 5-9 классах проводились следующие независимые диагностики:

Наименование диагностики	Параллель	Период проведения
Исследование функциональной грамотности	6	Март
Независимая диагностика обучающихся (городской образовательный проект «Математическая вертикаль»)	9	Март
Диагностика по русскому языку	6	Апрель
Диагностика по русскому языку	7	Апрель
Диагностика по русскому языку	8	Апрель
Диагностика по русскому языку	5	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень (алгебра)	7	Апрель
Диагностика по математике	5	Апрель
Диагностика по математике	6	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень (вероятность и статистика)	7	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень (геометрия)	7	Апрель
Диагностика по математике (алгебра)	8	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень (алгебра)	8	Апрель

Диагностика по обществознанию	7	Апрель
Диагностика по математике. (геометрия)	8	Апрель
Диагностика по математике. вероятность и статистика)	8	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень. (геометрия)	8	Апрель
Диагностика по математике углубленный уровень. (вероятность и статистика)	8	Апрель
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору): английский язык, география, химия, обществознание, литература	8	Май
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору): обществознание	7	Май
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору): география	6	Май
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору): география	5	Май
Независимая диагностика по физике углубленный уровень	8	Май
Независимая диагностика по русскому языку	5-8	Май
Исследование комплексной функциональной грамотности в 5-х классах	5	ноябрь

Анализ результатов данных диагностик показал, что коэффициент результативности учащихся Школы находится в диапазоне выше городских показателей.

При этом независимые диагностики позволяют выявить образовательные дефициты у отдельных учащихся и своевременно скорректировать образовательную траекторию.

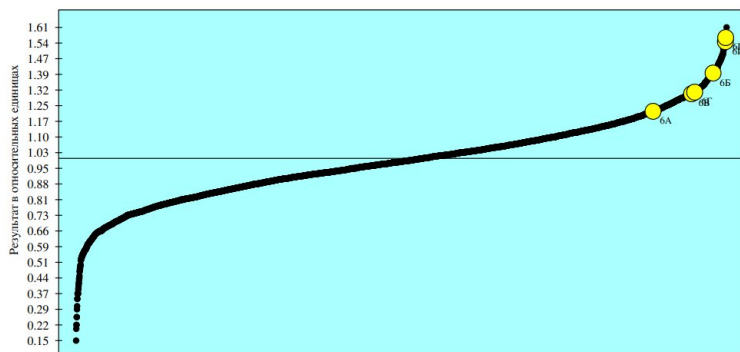
Результаты независимых диагностик, проводимых в 2025 году, отображены в таблицах и на диаграммах (горизонтальная линия на диаграммах означает среднее значение по городу, желтый круг – результаты классов Школы):

Дата 19-20 марта 2025г.

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 6А, 6В, 6Г, 6Б, 6И, 6П

Количество участников: 142 (86.59%)

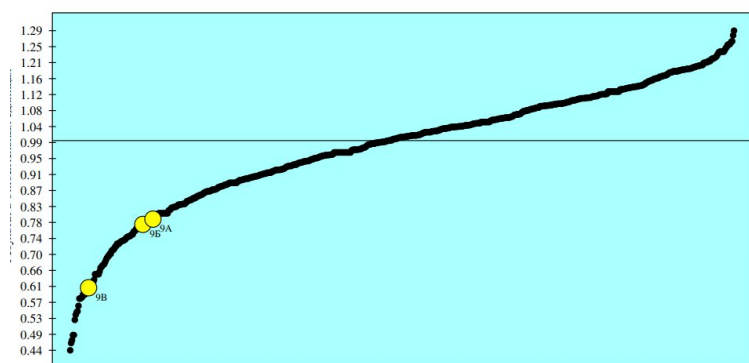


Дата 26 марта 2025г.

Предмет: Вероятность и статистика

Классы: 9В, 9Б, 9А

Количество участников: 61 (80.26%)

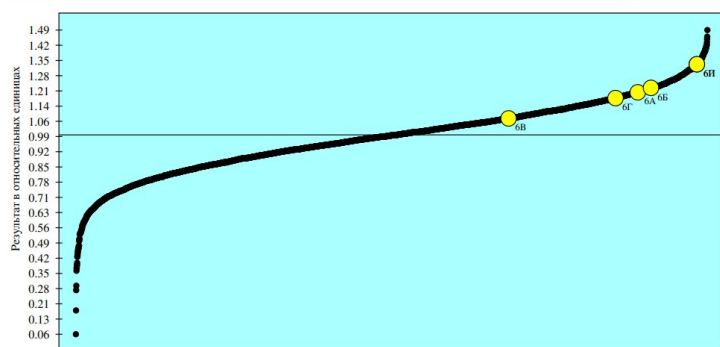


Дата 15 апреля 2025г.

Предмет: Русский язык

Классы: 6В, 6Г, 6А, 6Б, 6П, 6И

Количество участников: 143 (87.20%)

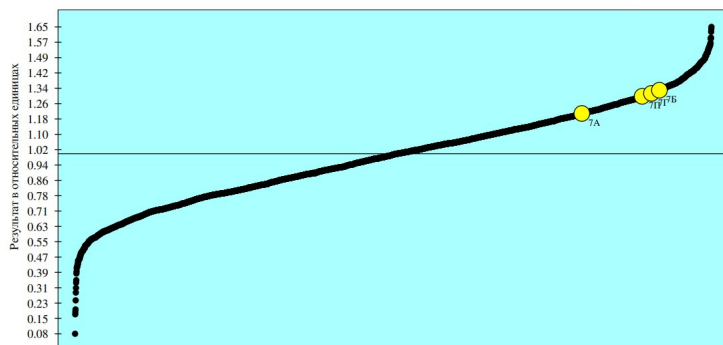


Дата 16 апреля 2025г.

Предмет: Русский язык

Классы: 7А, 7П, 7Г, 7Б К

Количество участников: 108 (92.31%)

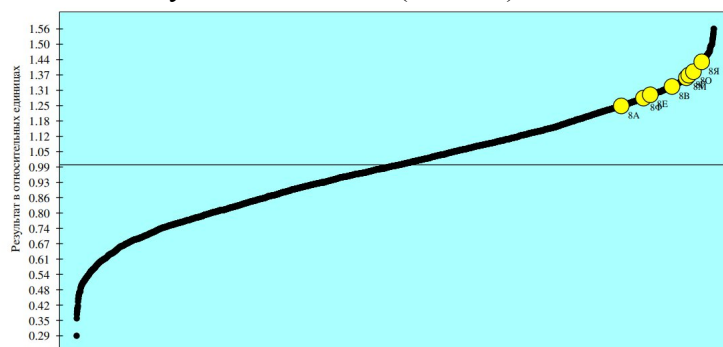


Дата 17 апреля 2025г.

Предмет: Русский язык

Классы: 8А, 8Ф, 8Е, 8В, 8М, 8Г, 8О, 8Я

Количество участников: 196 (89.50%)

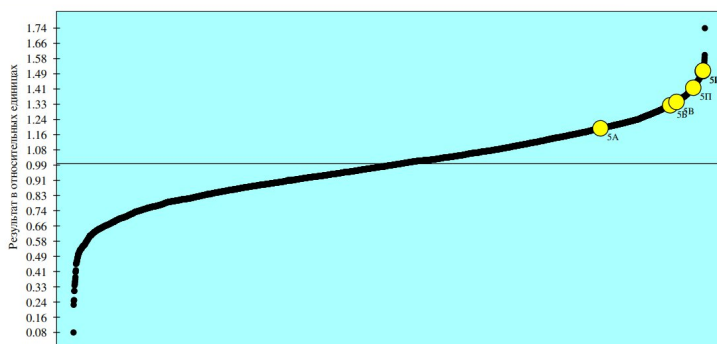


Дата 18 апреля 2025г.

Предмет: Русский язык

Классы: 5А, 5Б, 5В, 5П, 5И, 5Г

Количество участников: 162 (94.74%)

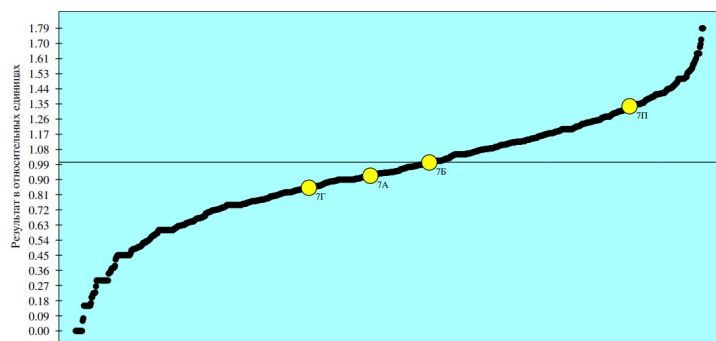


Дата 21 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 7Г, 7А, 7Б, 7П

Количество участников: 104 (88.89%)

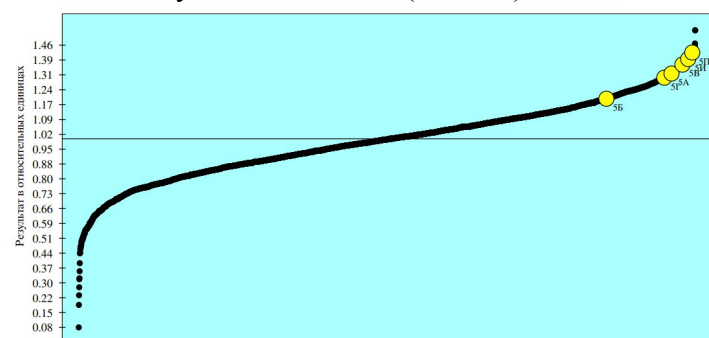


Дата 22 апреля 2025г.

Предмет: Математика

Классы: 5Б, 5Г, 5А, 5В, 5И, 5П

Количество участников: 160 (93.57%)

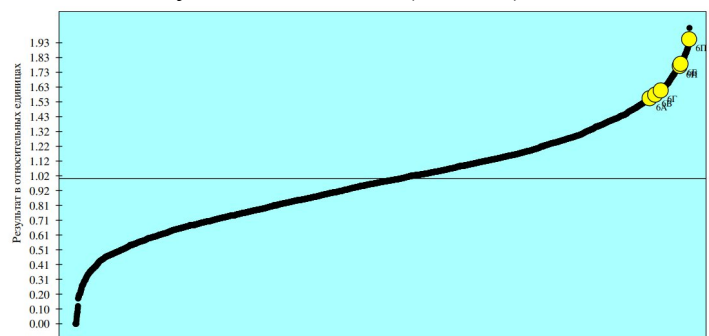


Дата 22 апреля 2025г.

Предмет: Математика

Классы: 6А, 6В, 6Г, 6И, 6Б, 6П

Количество участников: 149 (90.85%)

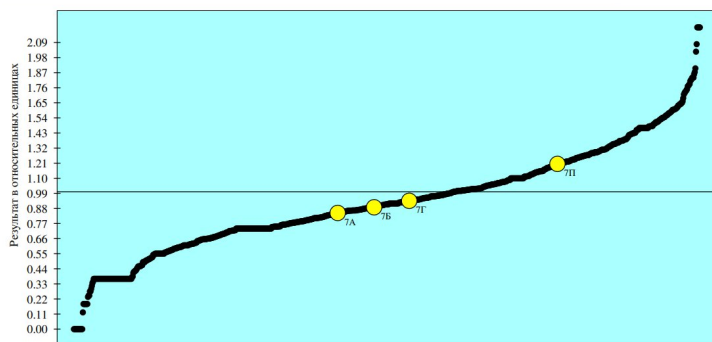


Дата 24 апреля 2025г

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Классы: 7А, 7Б, 7Г,

Количество участников: 105 (89.74%)

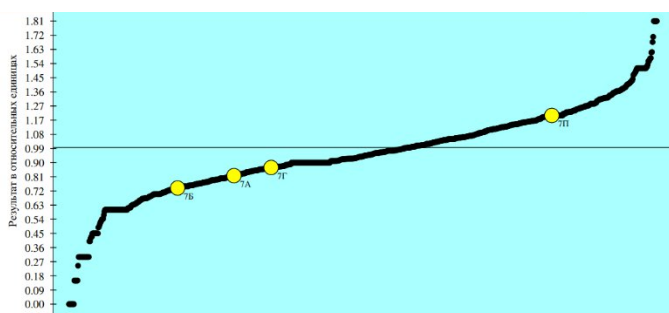


Дата 24 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень

Классы: 7Б, 7А, 7Г, 7П

Количество участников: 105 (89.74%)

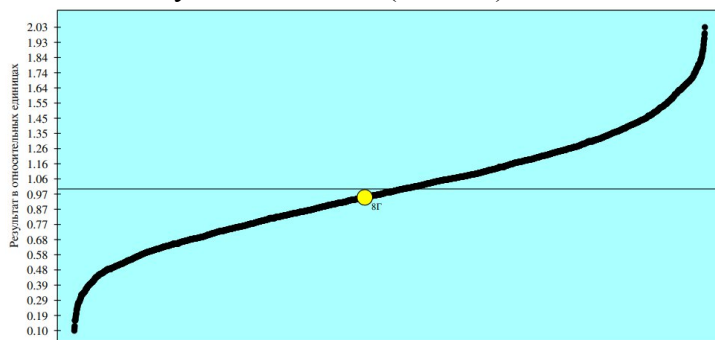


Дата 25 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Класс: 8Г

Количество участников: 21 (91.30%)

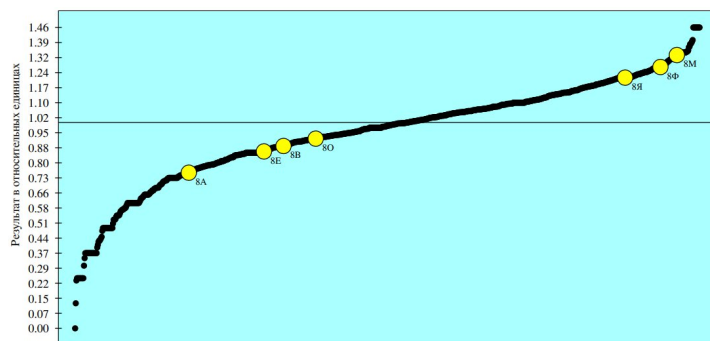


Дата 25 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Классы: 8А, 8Е, 8В, 8О, 8Я, 8Ф, 8М

Количество участников: 177 (90.31%)

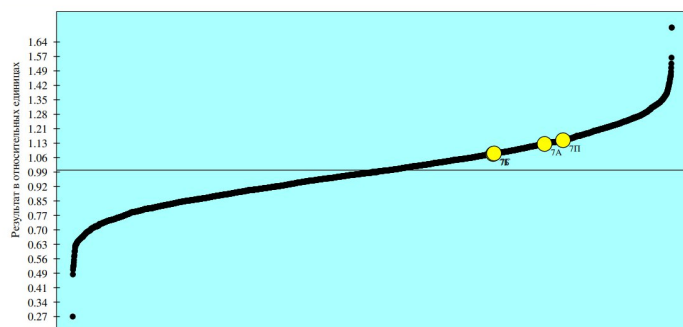


Дата 28 апреля 2025г.

Предмет: Обществознание

Классы: 7Б, 7Г, 7А, 7П

Количество участников: 104 (88.89%)

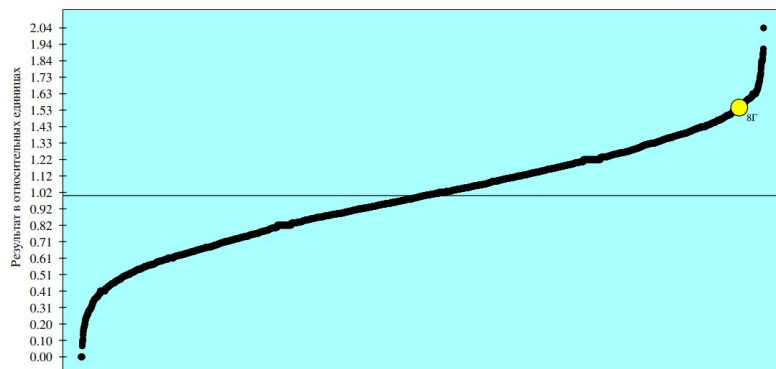


Дата 30 апреля

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия)

Класс: 8Г

Количество участников: 19 (82.61%)

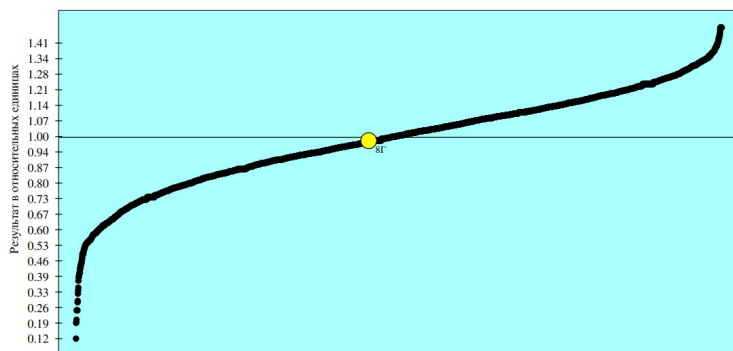


Дата 30 апреля

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Класс: 8Г

Количество участников: 19 (82.61%)

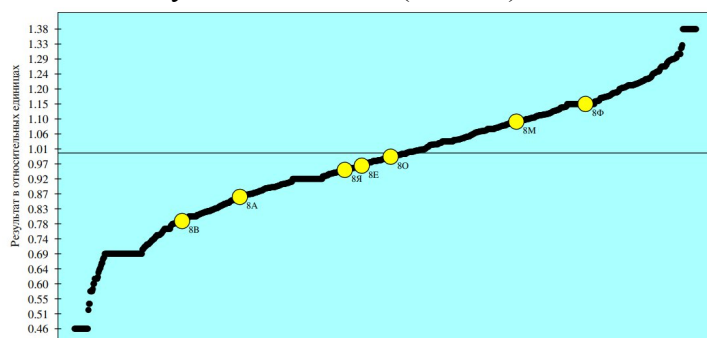


Дата 30 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Классы: 8В, 8А, 8Я, 8Е, 8О, 8М, 8Ф

Количество участников: 167 (85.20%)

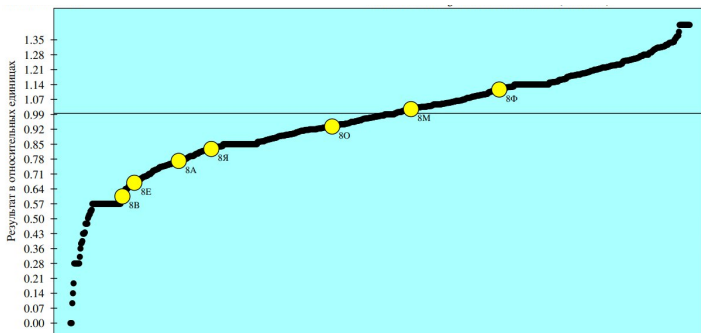


Дата 30 апреля 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень

Классы: 8В, 8Е, 8А, 8Я, 8О, 8М, 8Ф

Количество участников: 167 (85.20%)



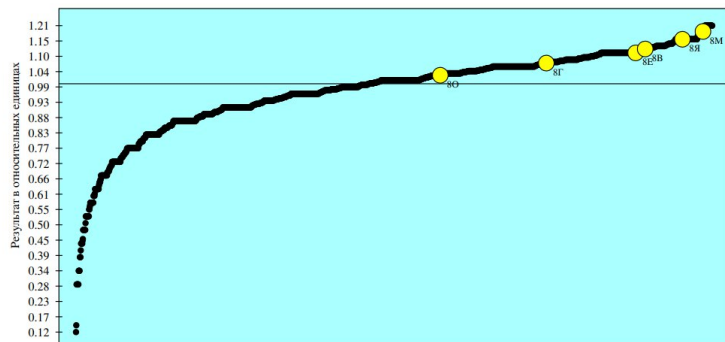
Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Первый предмет по выбору

Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Английский язык

Классы: 8О, 8Г, 8Е, 8В, 8Я, 8М

Количество участников: 35 (21.74%)

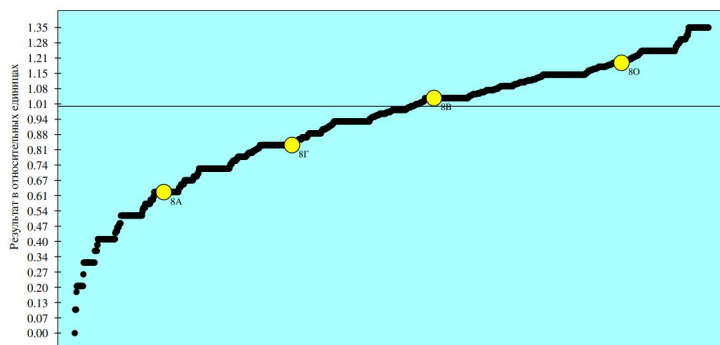


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Физика

Классы: 8А, 8Г, 8В, 8О

Количество участников: 9 (7.32%)

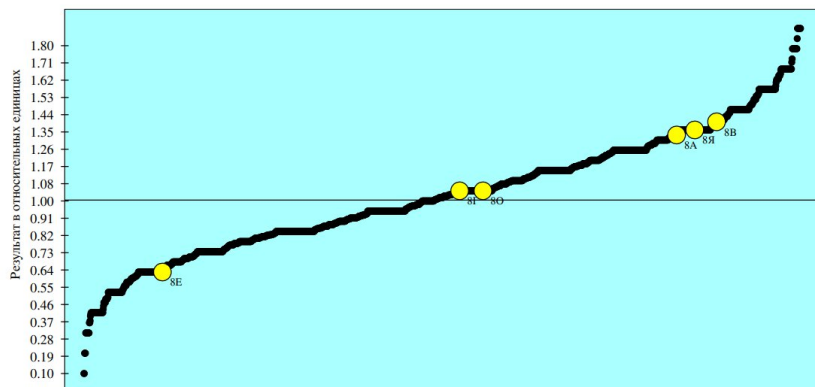


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 8Е, 8Г, 8О, 8А, 8Я, 8В

Количество участников: 15 (8.72%)

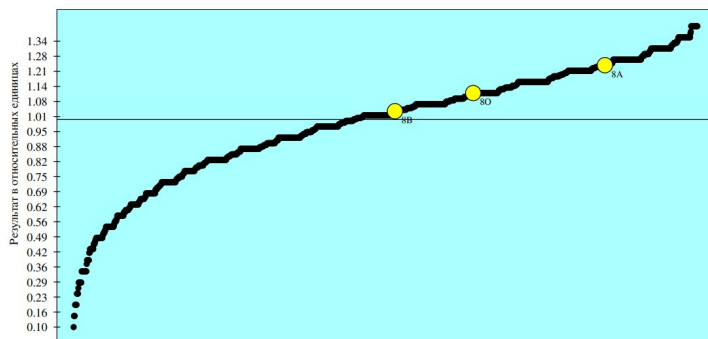


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Химия

Классы: 8В, 8О, 8А

Количество участников: 12 (12.00%)

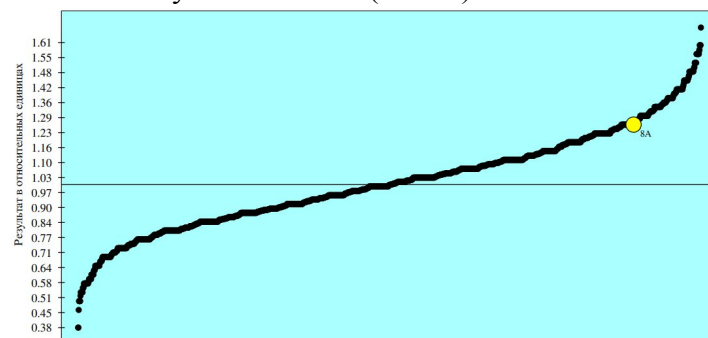


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Биология

Класс: 8А

Количество участников: 1 (3.13%)

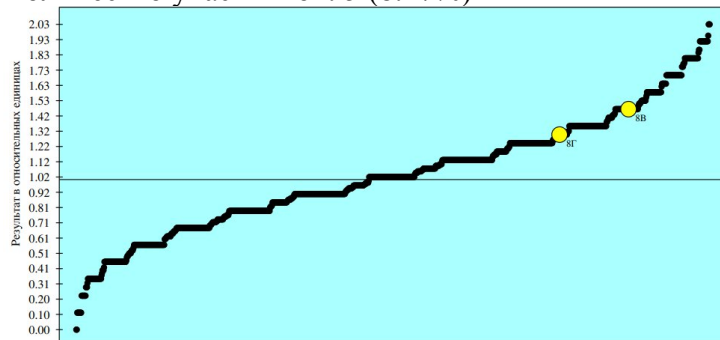


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: История

Классы: 8Г, 8В

Количество участников: 5 (8.47%)

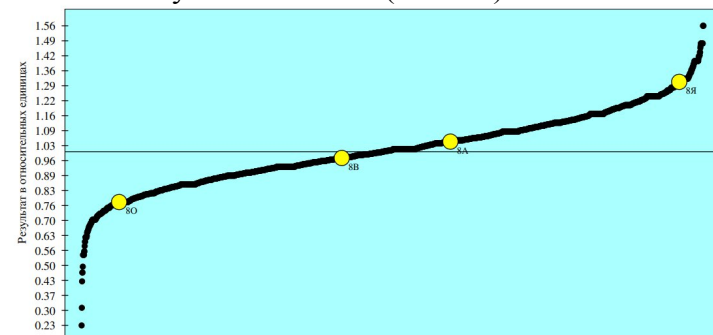


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Обществознание

Классы: 8О, 8В, 8А, 8Я

Количество участников: 46 (35.94%)

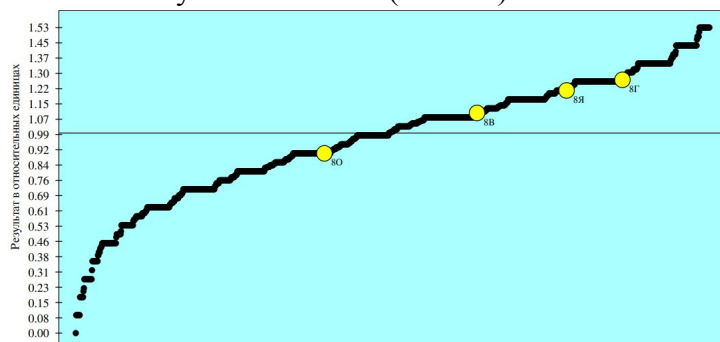


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Литература

Классы: 8О, 8В, 8Я, 8Г

Количество участников: 18 (15.13%)

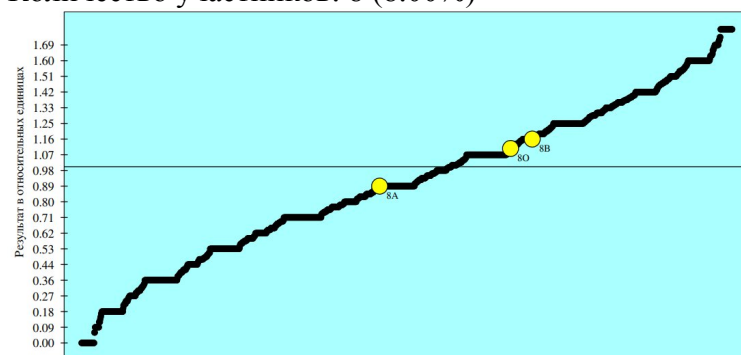


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Информатика

Классы: 8А, 8О, 8В

Количество участников: 8 (8.00%)

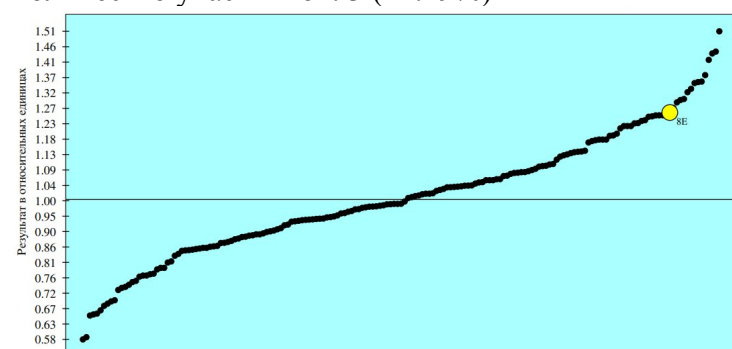


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Биология (углубленный уровень)

Класс: 8Е

Количество участников: 3 (14.29%)

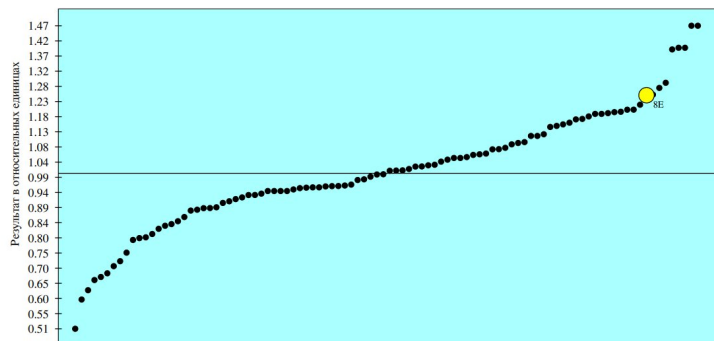


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Химия (углубленный уровень)

Класс: 8Е

Количество участников: 13 (61.90%)

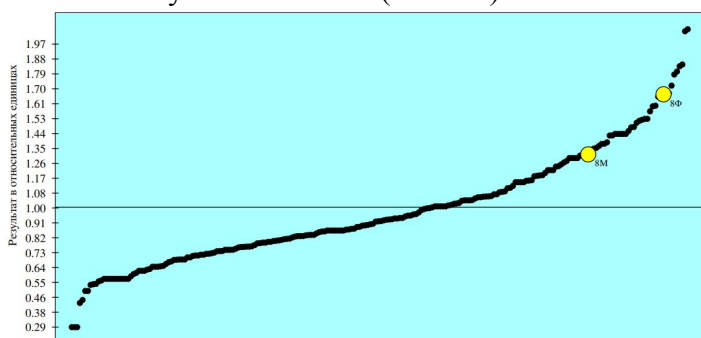


Дата 12 мая 2025г.

Предмет: Физика (углубленный уровень)

Классы: 8М, 8Ф

Количество участников: 38 (80.85%)

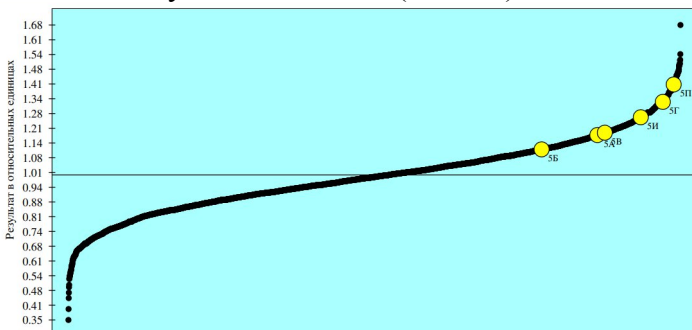


Дата 13 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 5Б, 5А, 5В, 5И, 5Г, 5П

Количество участников: 161 (94.15%)

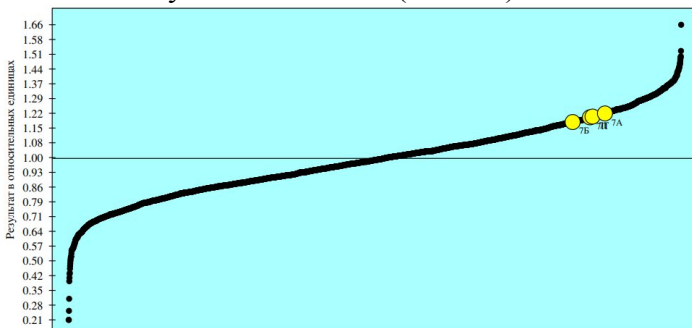


Дата 14 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 7Б, 7П, 7Г, 7А

Количество участников: 109 (93.16%)



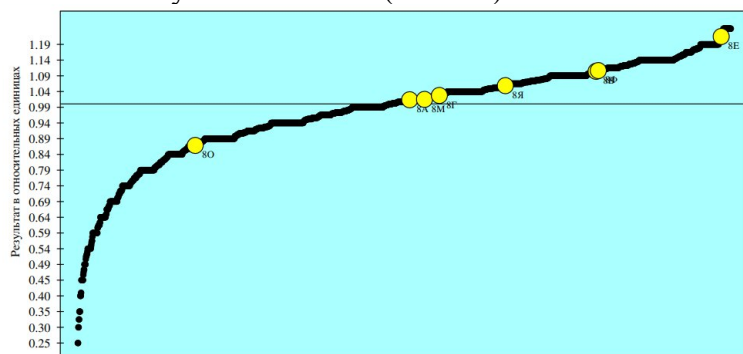
Оценка качества образования для обучающихся 8-х классов. Второй предмет по выбору:

Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Английский язык

Классы: 8О, 8А, 8М, 8Г, 8Я, 8В, 8Ф, 8Е

Количество участников: 79 (36.07%)

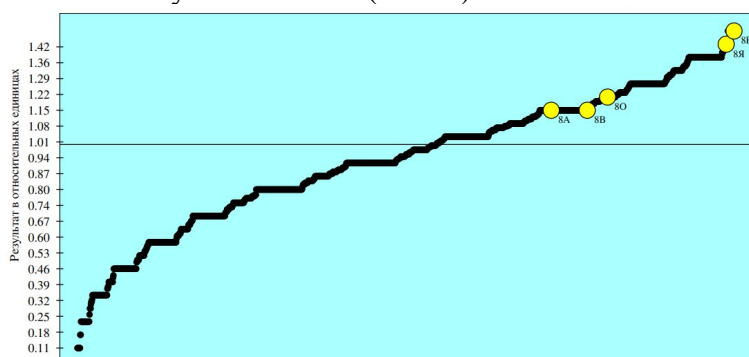


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Физика

Классы: 8А, 8В, 8О, 8Я, 8Е

Количество участников: 9 (6.04%)

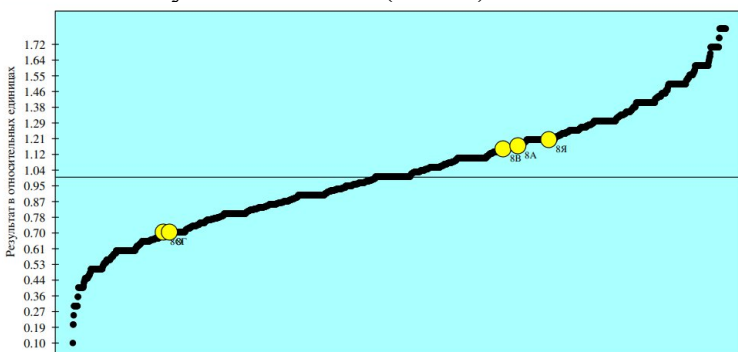


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 8О, 8Г, 8В, 8А, 8Я

Количество участников: 11 (7.28%)

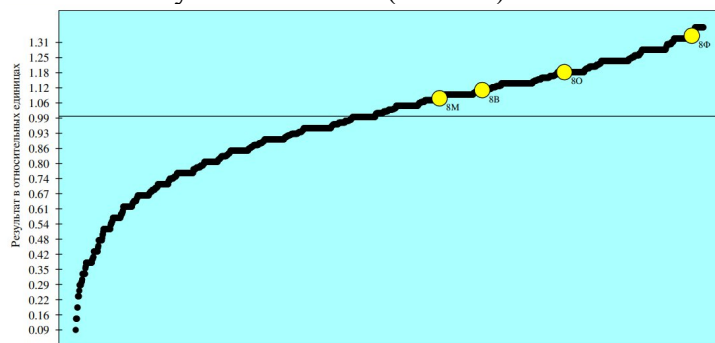


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Химия

Классы: 8М, 8В, 8О, 8Ф

Количество участников: 13 (11.30%)

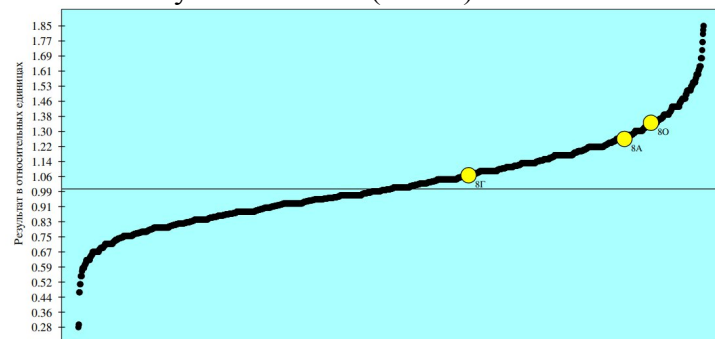


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Биология

Классы: 8Г, 8А, 8О

Количество участников: 4 (4.60%)

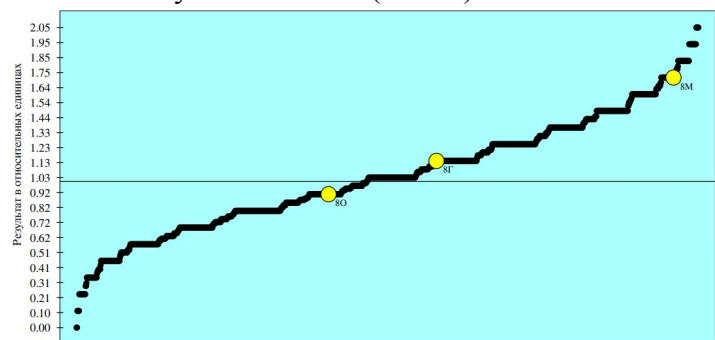


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: История

Классы: 8О, 8Г, 8М

Количество участников: 7 (9.21%)

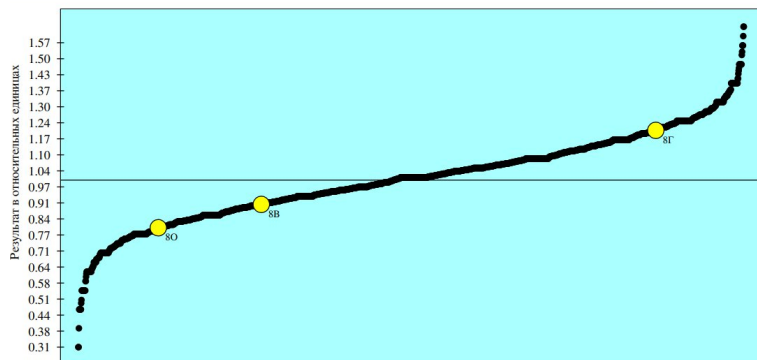


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Обществознание

Классы: 8О, 8В, 8Г

Количество участников: 17 (18.68%)

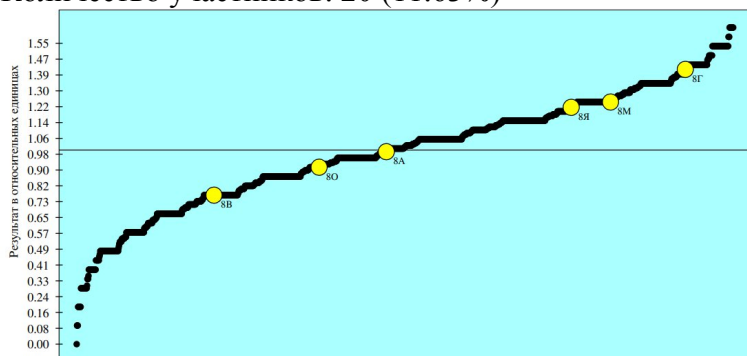


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Литература

Классы: 8В, 8О, 8А, 8Я, 8М, 8Г

Количество участников: 20 (11.63%)

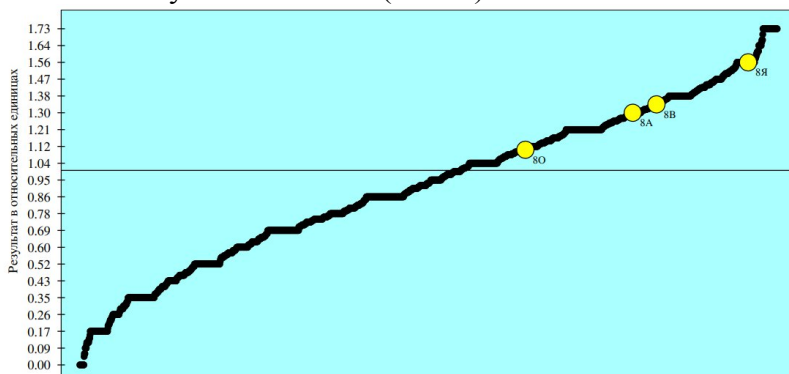


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Информатика

Классы: 8О, 8А, 8В, 8Я

Количество участников: 12 (9.38%)

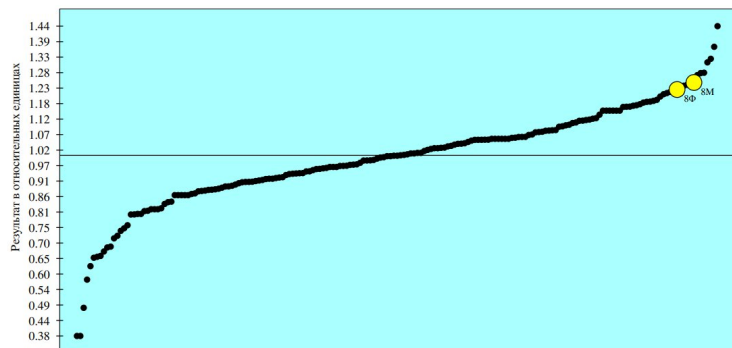


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Информатика (углубленный уровень)

Классы: 8Ф, 8М

Количество участников: 24 (51.06%)

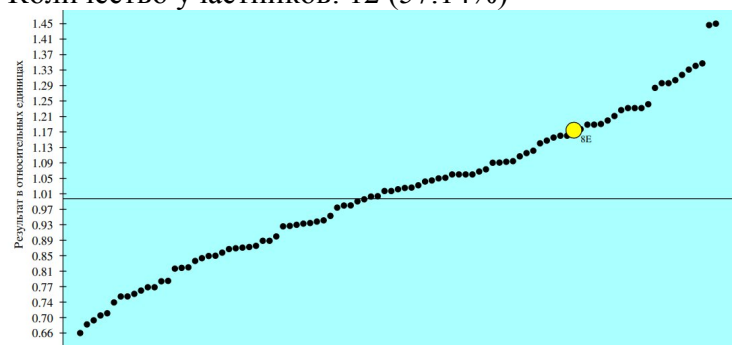


Дата 16 мая 2025 г.

Предмет: Биология (углубленный уровень)

Класс: 8Е

Количество участников: 12 (57.14%)

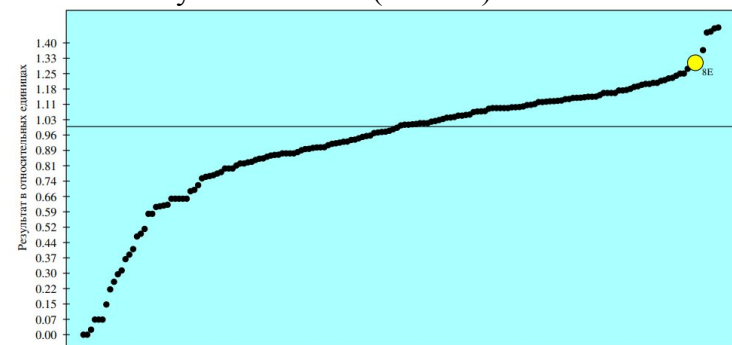


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Химия (углубленный уровень)

Класс: 8Е

Количество участников: 3 (14.29%)

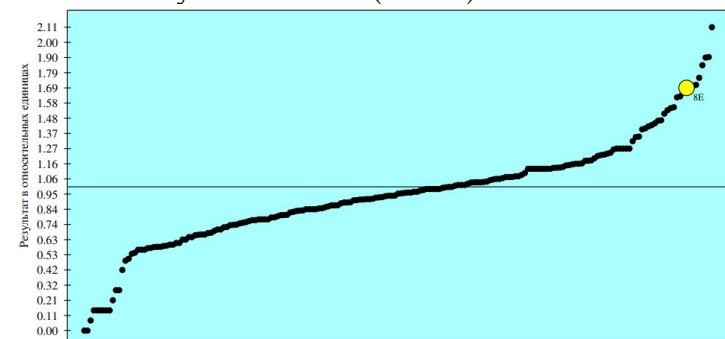


Дата 16 мая 2025г.

Предмет: Физика (углубленный уровень)

Класс: 8Е

Количество участников: 1 (4.76%)

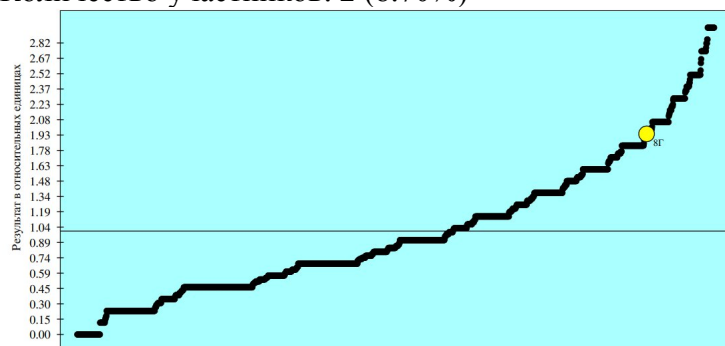


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра) резерв

Класс: 8Г

Количество участников: 2 (8.70%)

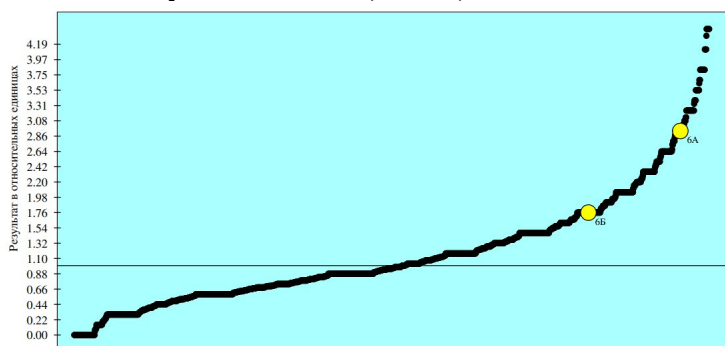


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика

Класс: 6А, 6Б

Количество участников: 4 (7.27%)

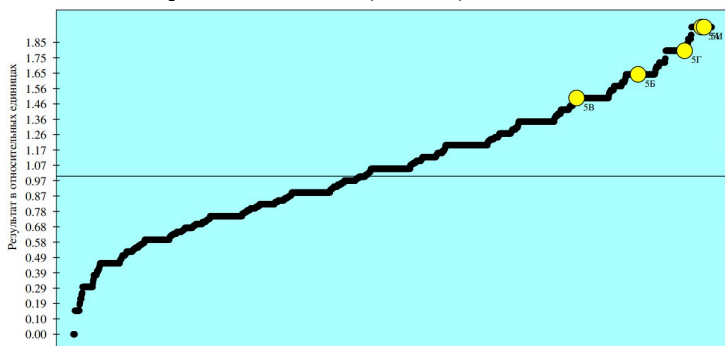


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика

Класс: 5В, 5Б, 5Г, 5А, 5И

Количество участников: 6 (4.14%)

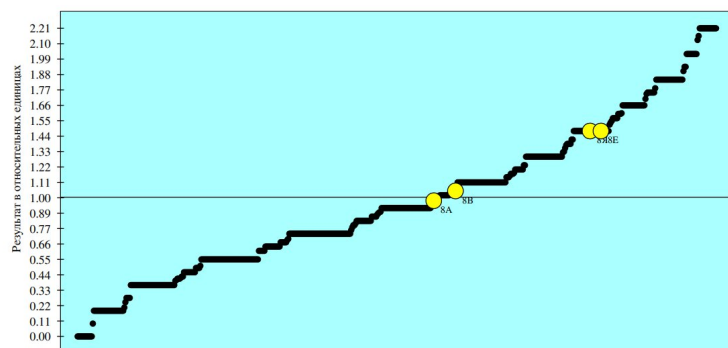


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень

Класс: 8А, 8В, 8Я, 8Е

Количество участников: 13 (11.11%)

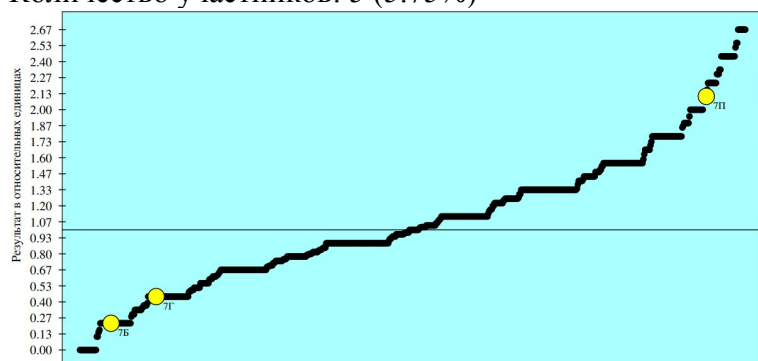


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень. Резервный день

Класс: 7Б, 7Г, 7П

Количество участников: 5 (5.75%)

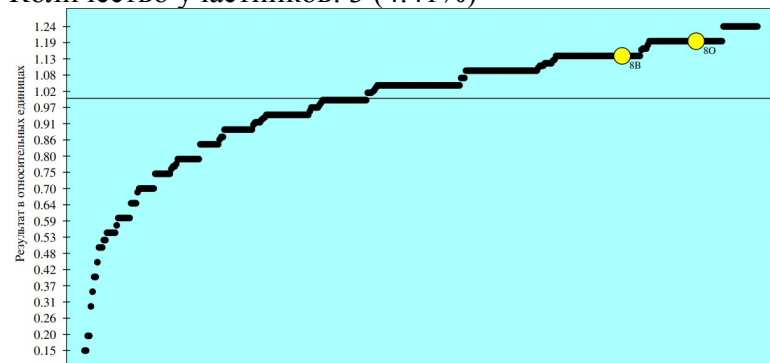


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Английский язык. Резервный день

Класс: 8В, 8О

Количество участников: 3 (4.41%)

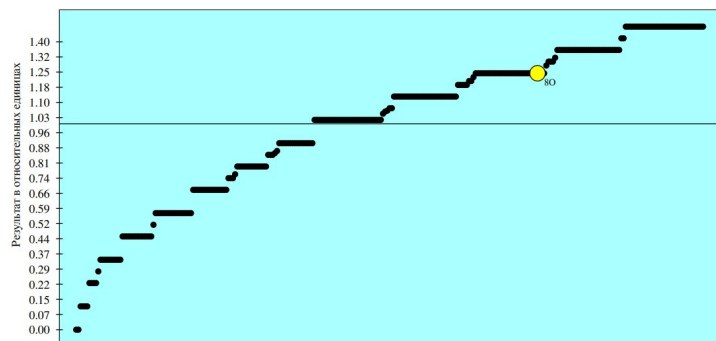


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Физика. Резервный день

Класс: 8О

Количество участников: 1 (3.13%)

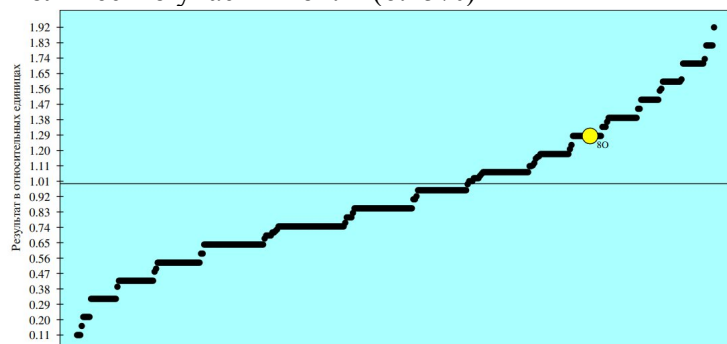


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: География. Резервный день

Класс: 8О

Количество участников: 2 (6.25%)

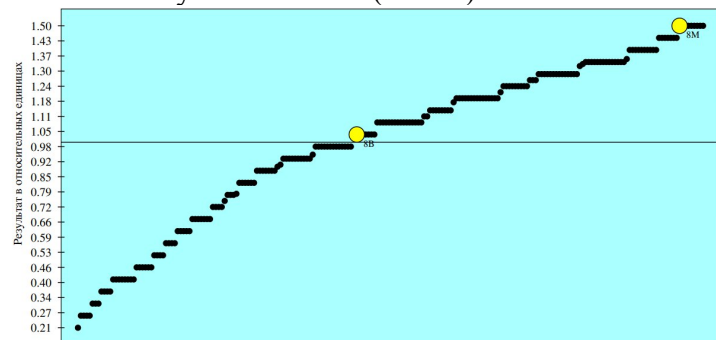


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Химия. Резервный день

Класс: 8 В, 8М

Количество участников: 2 (3.51%)

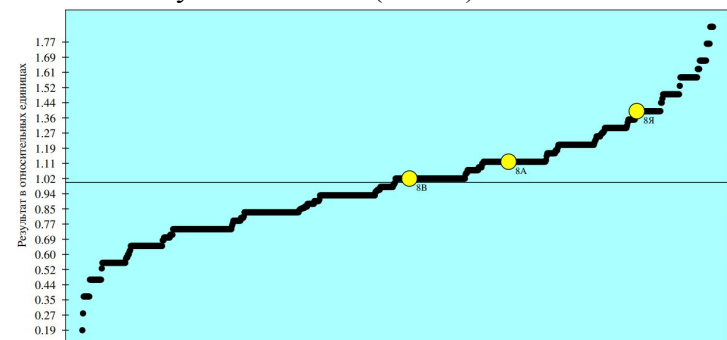


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Обществознание. Резервный день

Класс: 8В, 8А, 8Я

Количество участников: 3 (3.13%)

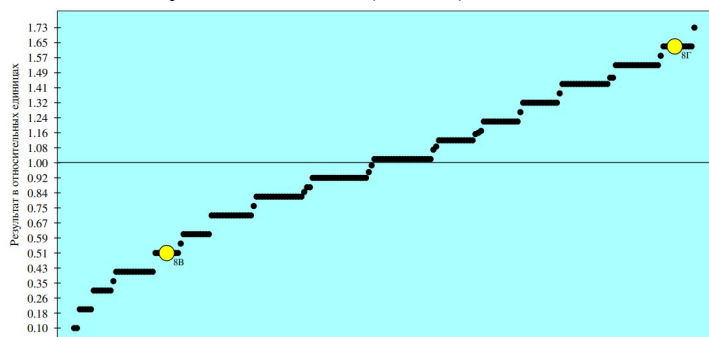


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Литература. Резервный день

Класс: 8В, 8Г

Количество участников: 2 (3.39%)

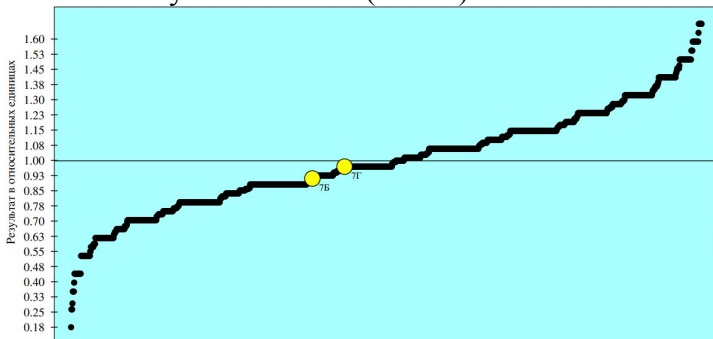


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Обществознание. Резервный день

Класс: 7Б, 7Г

Количество участников: 2 (3.39%)

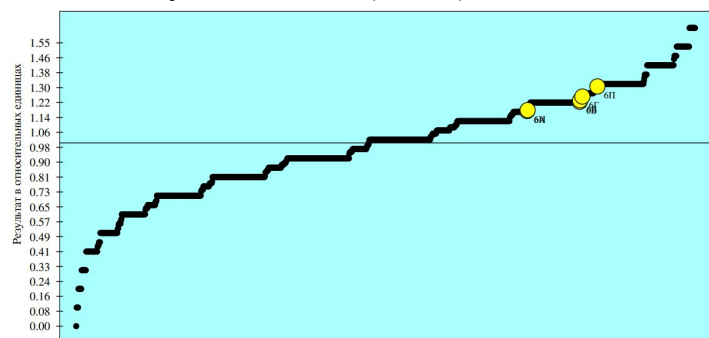


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Обществознание. Резервный день

Класс: 7Б, 7Г

Количество участников: 2 (3.39%)

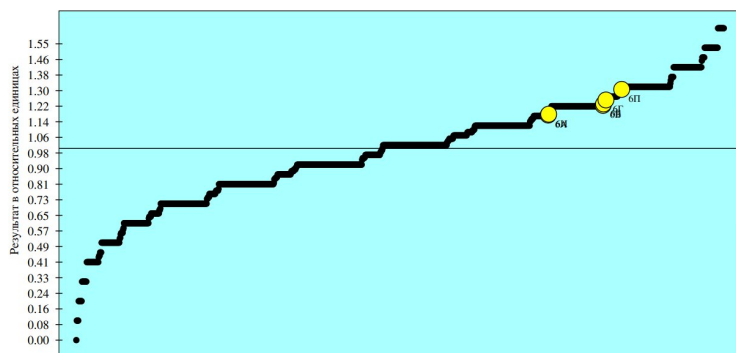


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: География. Резервный день

Класс: 6А, 6И, 6В, 6Б, 6Г, 6П

Количество участников: 140 (85.37%)

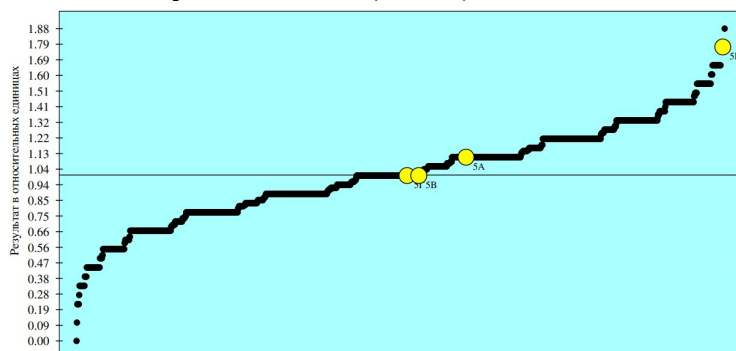


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: География. Резервный день

Класс: 5Г, 5В, 5А, 5П

Количество участников: 4 (3.39%)

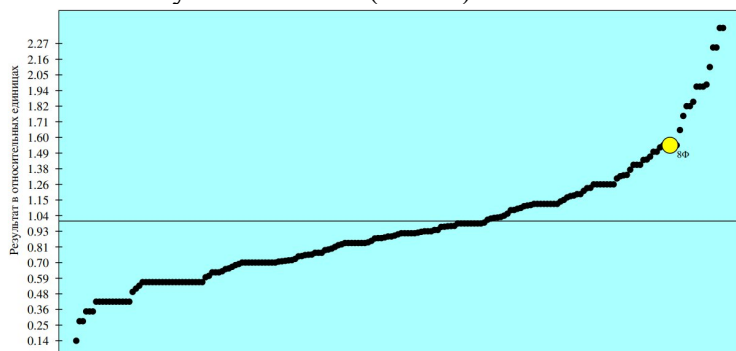


Дата 20 мая 2025г.

Предмет: Физика (углубленный уровень). Резервный день

Класс: 8Ф

Количество участников: 1 (3.85%)

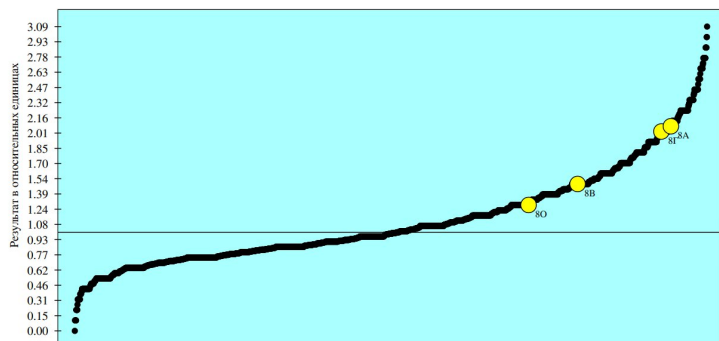


Дата 21 мая 2025г.

Предмет: Русский язык. Резервный день

Класс: 8О, 8В, 8Г, 8А

Количество участников: 12 (9.76%)

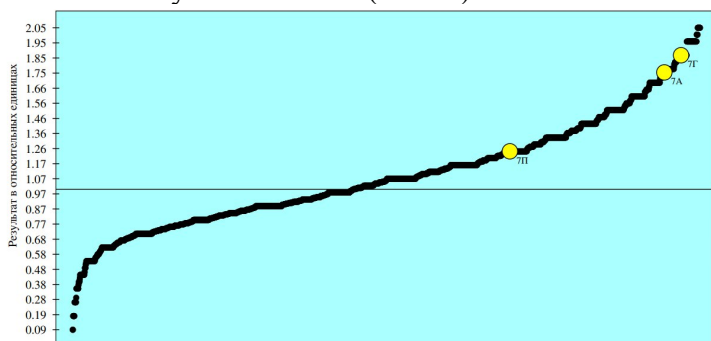


Дата 21 мая 2025г.

Предмет: Русский язык. Резервный день

Класс: 7П, 7А, 7Г

Количество участников: 6 (6.90%)

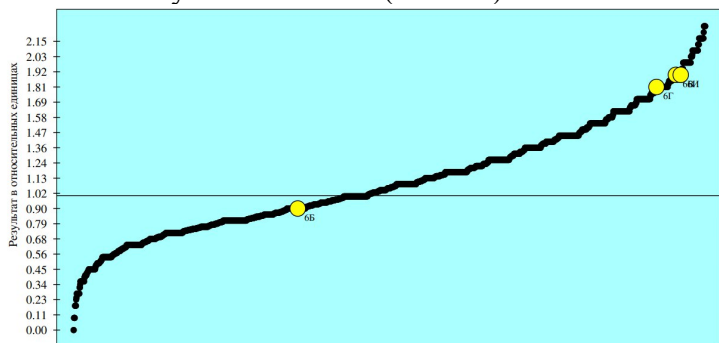


Дата 21 мая 2025г.

Предмет: Русский язык. Резервный день

Класс: 6Б, 6Г, 6В, 6И

Количество участников: 12 (10.34%)

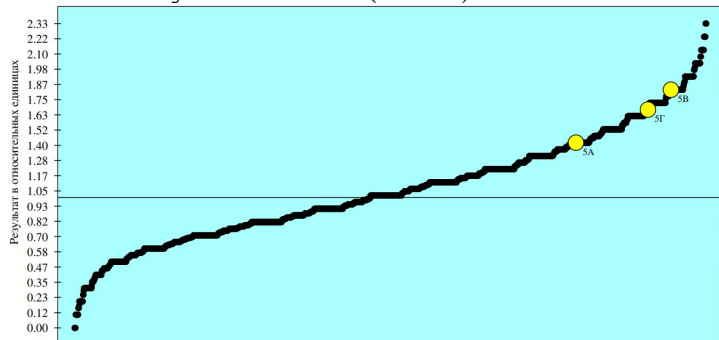


Дата 21 мая 2025г.

Предмет: Русский язык. Резервный день

Класс: 5А, 5Г, 5В

Количество участников: 4 (4.35%)

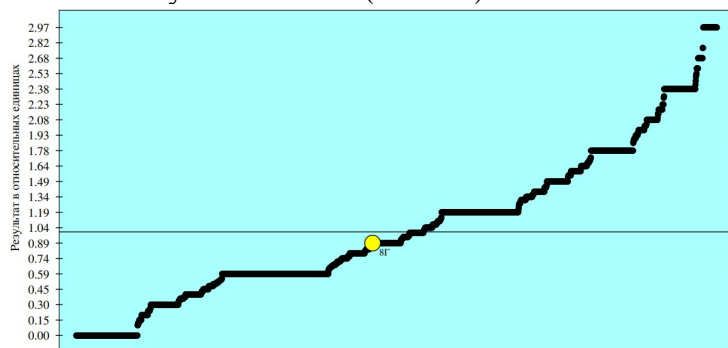


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Резервный день

Класс: 8Г

Количество участников: 4 (17.39%)

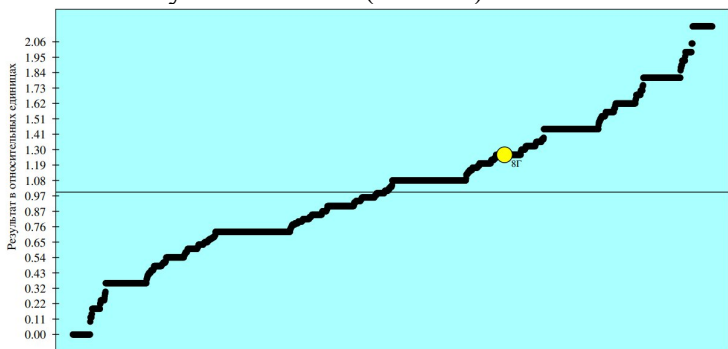


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Резервный день

Класс: 8Г

Количество участников: 4 (17.39%)

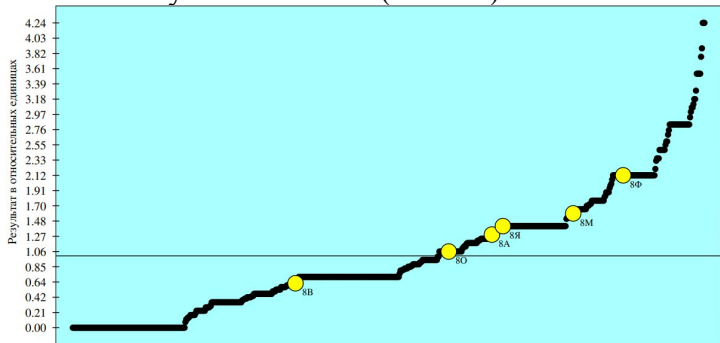


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень. Резервный день

Класс: 8В, 8О, 8А, 8Я, 8М, 8Ф

Количество участников: 26 (14.86%)

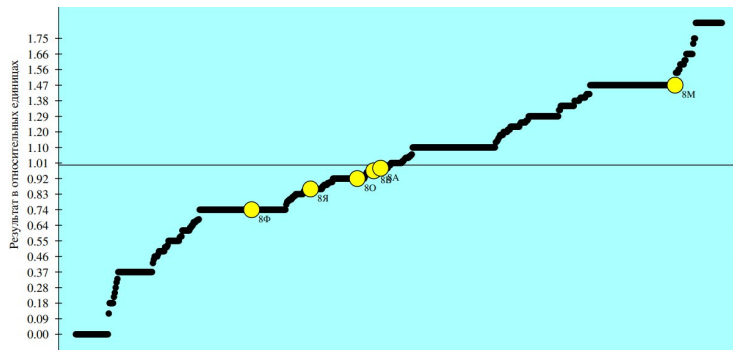


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень. Резервный день

Класс: 8В, 8О, 8А, 8Я, 8М, 8Ф

Количество участников: 26 (14.86%)

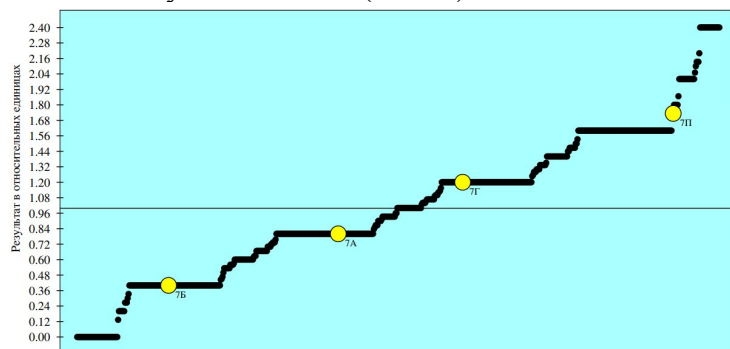


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень Резервный день

Класс: 7Б, 7А, 7Г, 7П

Количество участников: 8 (6.84%)

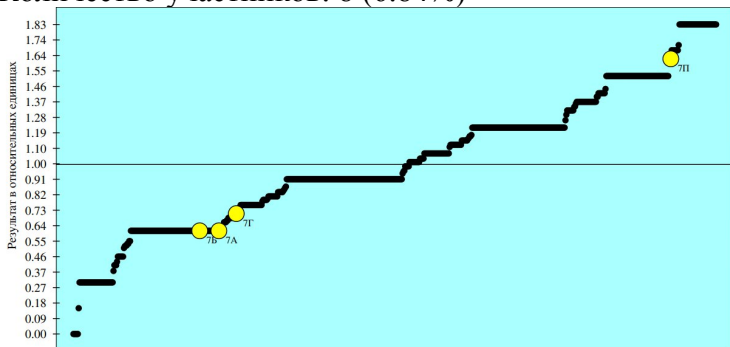


Дата 22 мая 2025г.

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень Резервный день

Класс: 7Б, 7А, 7Г, 7П

Количество участников: 8 (6.84%)

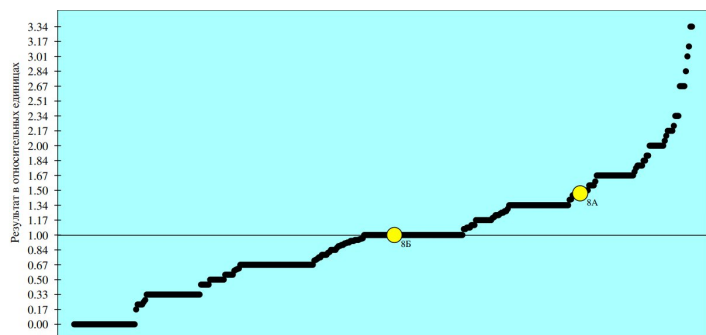


Дата 16 сентября 2025г.

Предмет: Математика за курс 7 класса (часть 1-алгебра). Углубленный уровень

Классы: 8Б, 8А

Количество участников: 6 (8.82%)

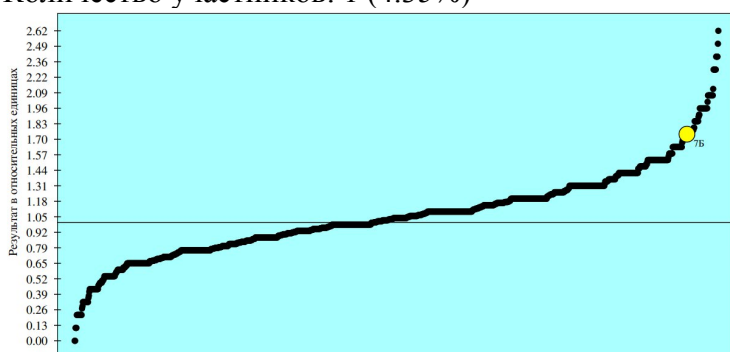


Дата 18.09.2026

Предмет: Русский язык за курс 6 класса

Класс: 7Б

Количество участников: 1 (4.35%)

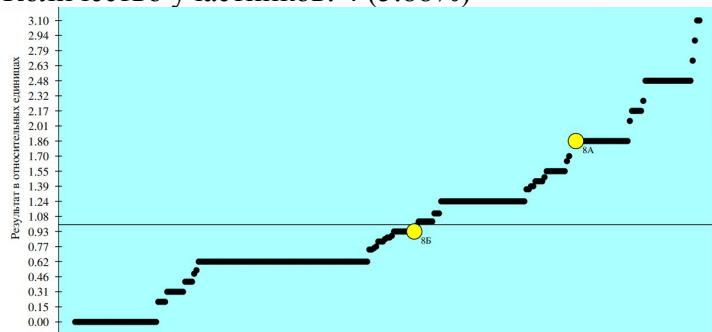


Дата 24 сентября 2026г.

Предмет: Математика за курс 7 класса (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень

Классы: 8Б, 8А

Количество участников: 4 (5.88%)

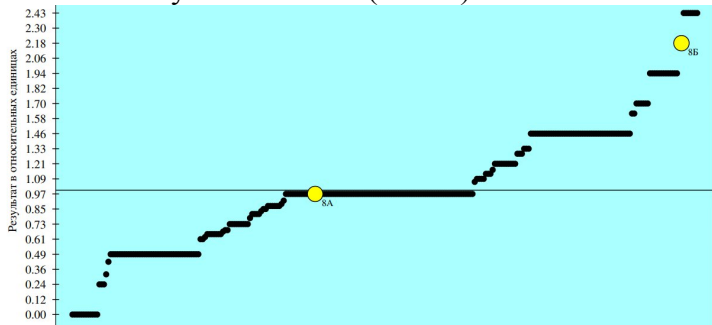


Дата 24 сентября 2026г.

Предмет: Математика за курс 7 класса (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень

Классы: 8А, 8Б

Количество участников: 4 (5.88%)

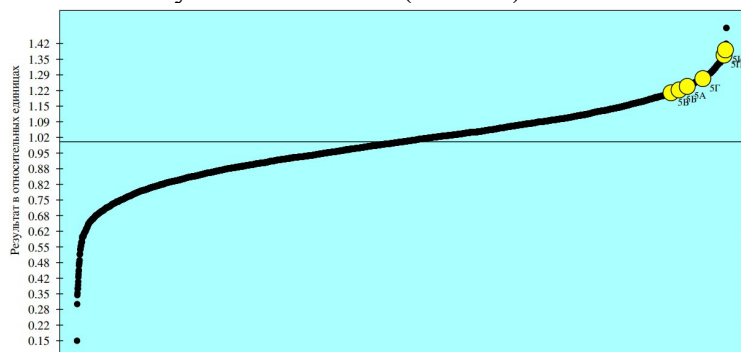


Дата 11 ноября 2026г.

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 5В, 5Б, 5А, 5Г, 5П, 5И

Количество участников: 150 (92.59%)

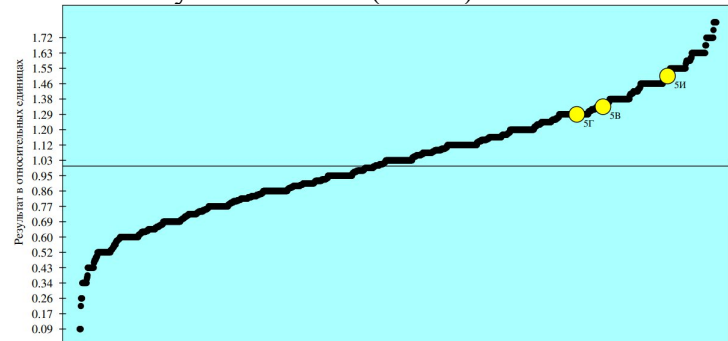


Дата 10 декабря 2026г.

Предмет: Функциональная грамотность

Классы: 5Г, 5В, 5И

Количество участников: 7 (8.86%)



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 239 обучающихся, завершивших освоение образовательной программы основного общего образования. Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ два обязательных предмета - русский язык и математику, и два предмета по выбору (результаты представлены в таблице).

Результаты ОГЭ по сумме баллов:

Сумма баллов по четырем экзаменам	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
20	62	29,95	124	50,82	87	36,4
19	63	30,43	62	25,41	53	22,18
18	38	18,36	26	10,66	55	23,01
17	29	14,01	21	8,61	15	6,29
16	9	4,35	3	1,23	17	7,11

15	5	2,42	2	0,82	7	2,93
14	0	0	0	0	3	1,26
13	0	0	0	0	0	0
12	1	0,48	0	0	0	0

Анализ результатов экзаменов дает возможность сделать вывод, что педагогами Школы проводится качественная работа по подготовке учащихся к экзамену. Для улучшения качества проводилась подготовка в системном режиме, на дополнительных занятиях для коррекции знаний, на каждом уроке отрабатывались элементы заданий государственного экзамена. Диагностические работы позволяли контролировать подготовку учащихся и динамику индивидуальных результатов.

2.4.3. Среднее общее образование

В 2025 учебном году обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе ФГОС.

В 2025 учебном году в 10-11 классах проводились следующие независимые диагностики:

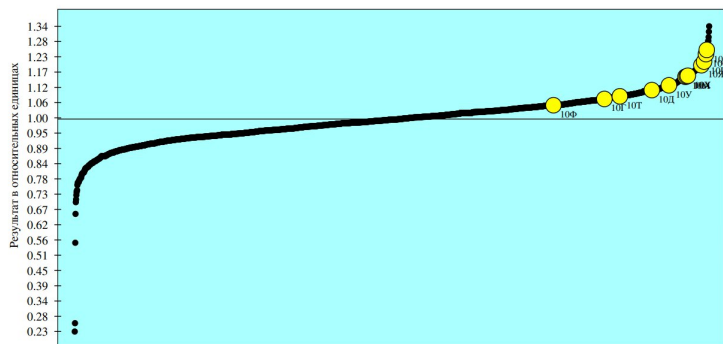
Наименование диагностики	Параллель	Период проведения
Диагностика по русскому языку	10	Апрель
Диагностика по математике	10	Апрель
Диагностика по математике (углубленный уровень)	10	Апрель
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору): английский язык, география, история, химия, обществознание, литература, физика	10	Май
Независимая диагностика (Первый предмет по выбору углубленный уровень): химия, физика	10	Май
Независимая диагностика обучающихся (городской образовательный проект «Математическая вертикаль ПЛЮС») вероятность и статистика	10	Май
Независимая диагностика (Второй предмет по выбору углубленный уровень): химия, физика, обществознание, литература, история, география, английский язык	10	Май
Независимая диагностика (Второй предмет по выбору углубленный уровень): химия, физика, литература	10	Май

Дата 14 апреля 2025

Предмет: Русский язык

Классы: 10Ф, 10Г, 10Т, 10Д, 10У, 10М, 10А, 10Х, 10Я, 10П, 10С, 10Е

Количество участников: 198 (79.52%)

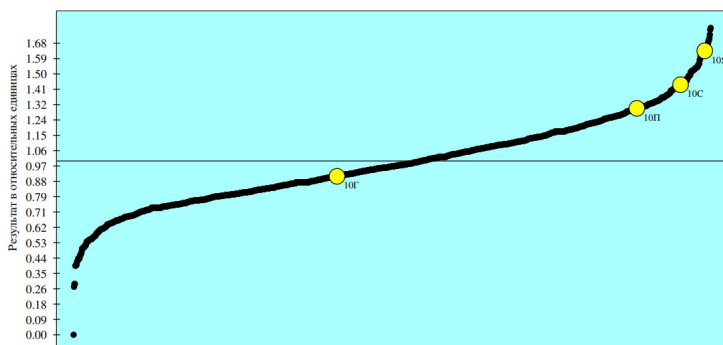


Дата 29 апреля 2025г.

Предмет: Математика

Классы: 10Г, 10П, 10С, 10Я

Количество участников: 58 (71.60%)

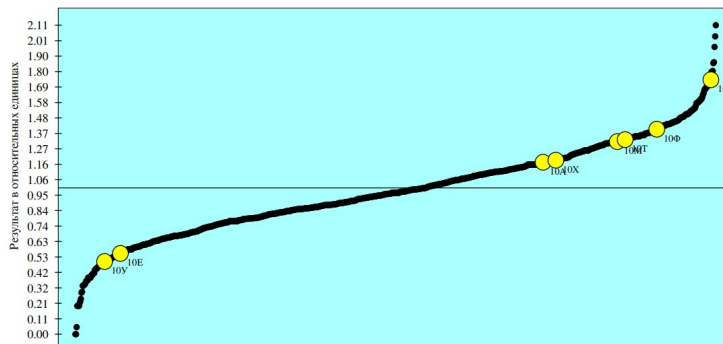


Дата 29 апреля 2025г.

Предмет: Математика (углубленный уровень)

Классы: 10У, 10Е, 10А, 10Х, 10М, 10Т, 10Ф, 10Д

Количество участников: 145



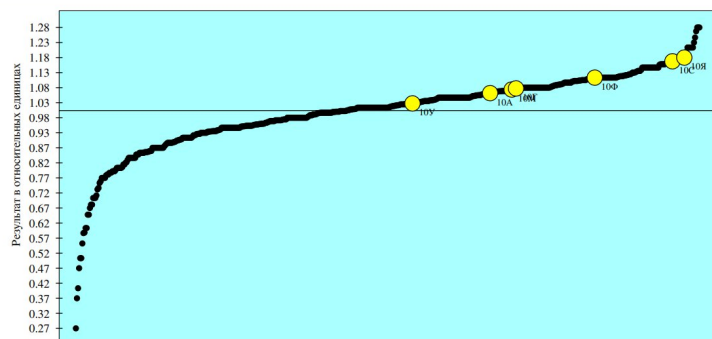
Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Первый предмет по выбору:

Дата 05 мая 2025г.

Предмет: Английский язык

Классы: 10У, 10А, 10М, 10Г, 10Ф, 10С, 10Я

Количество участников: 59 (38.82%)

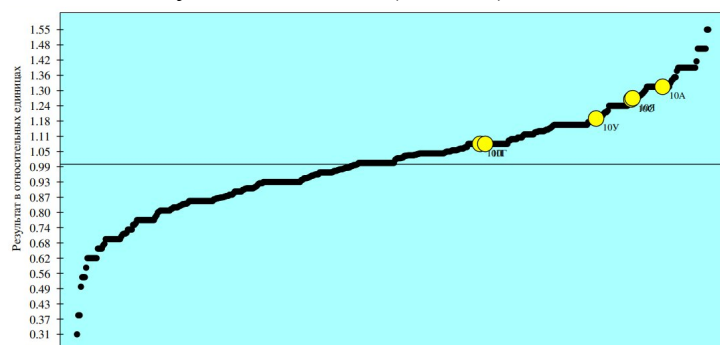


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 10П, 10Г, 10У, 10С, 10Я, 10А

Количество участников: 19 (13.77%)

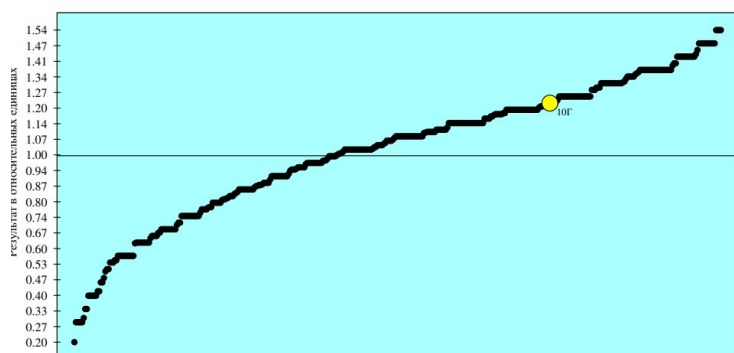


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: История

Класс: 10Г

Количество участников: 2 (9.09%)

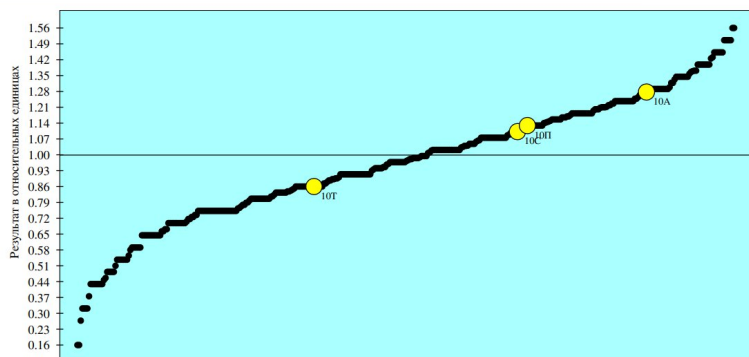


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: Литература

Классы: 10Т, 10С, 10П, 10А

Количество участников: 10 (10.31%)

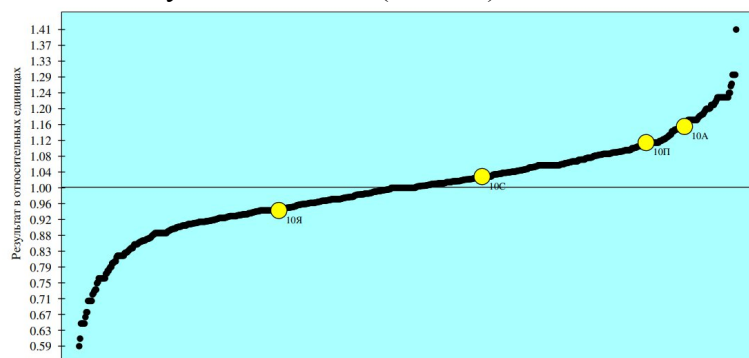


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: Обществознание

Классы: 10Я, 10С, 10П, 10А

Количество участников: 15 (15.46%)

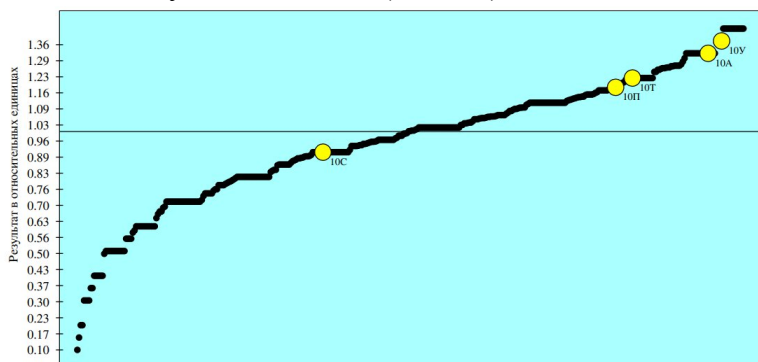


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: Физика

Классы: 10С, 10П, 10Т, 10А, 10У

Количество участников: 28 (24.14%)

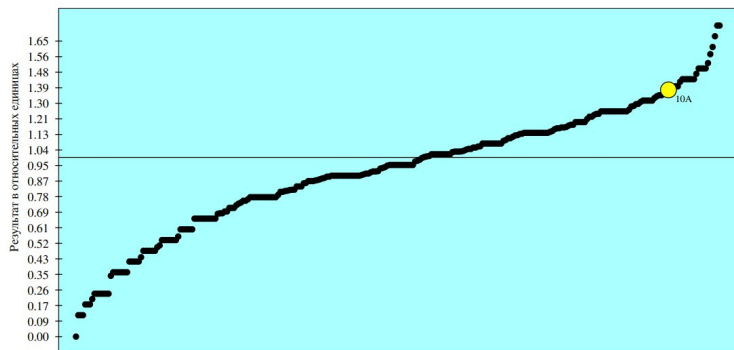


Дата 05 мая 2025 г.

Предмет: Химия

Класс: 10А

Количество участников: 6 (15.79%)

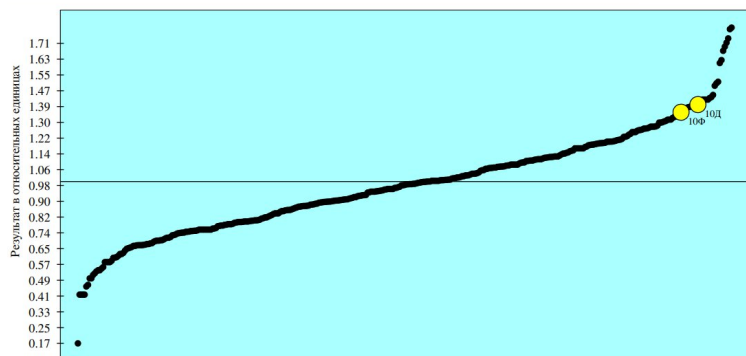


Дата 05 мая 2025 г.

Предмет: Физика (углубленный уровень)

Классы: 10Ф, 10Д

Количество участников: 31 (75.61%)

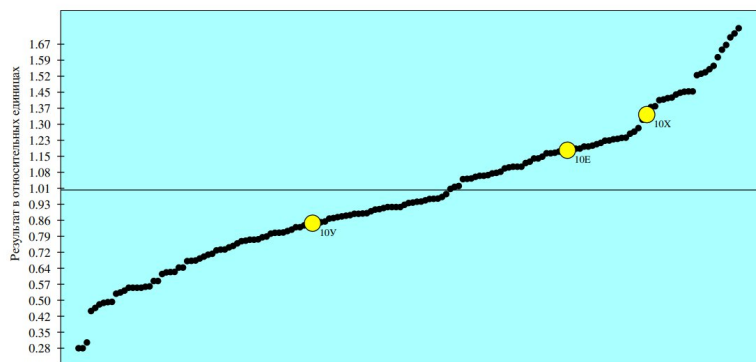


Дата 05 мая 2025г.

Предмет: Химия (углубленный уровень)

Классы: 10У, 10Е, 10Х

Количество участников: 28 (53.85%)

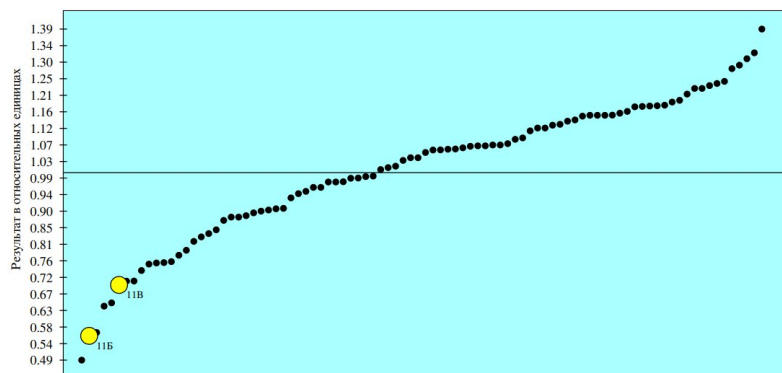


Дата 06 мая 2025г.

Предмет: Вероятность и статистика

Классы: 11Б, 11В

Количество участников: 32 (54.24%)



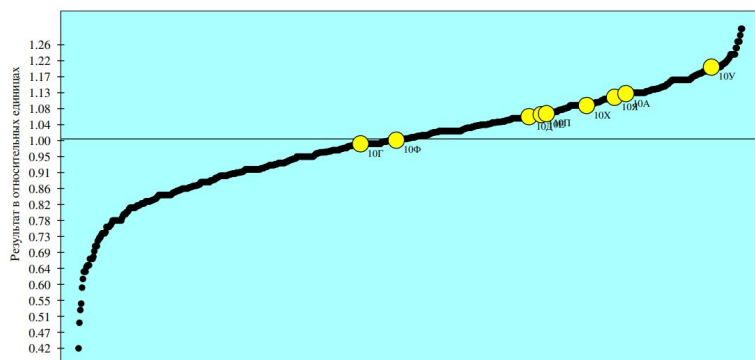
Оценка качества образования для обучающихся 10-х классов. Второй предмет по выбору:

Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Английский язык

Классы: 10Г, 10Ф, 10Д, 10Е, 10П, 10Х, 10Я, 10А, 10У

Количество участников: 68 (34.69%)

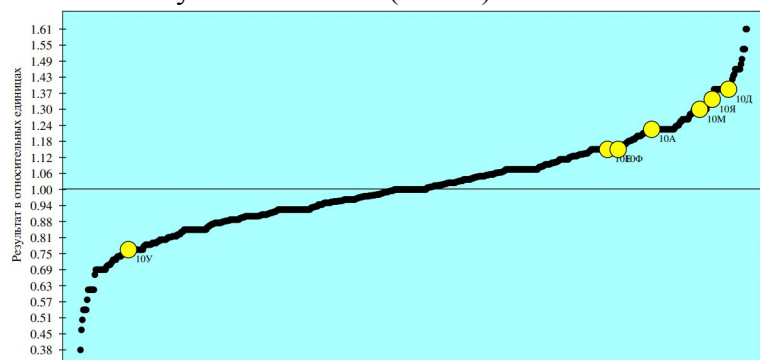


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: География

Классы: 10У, 10Е, 10Ф, 10А, 10М, 10Я, 10Д

Количество участников: 12 (7.89%)

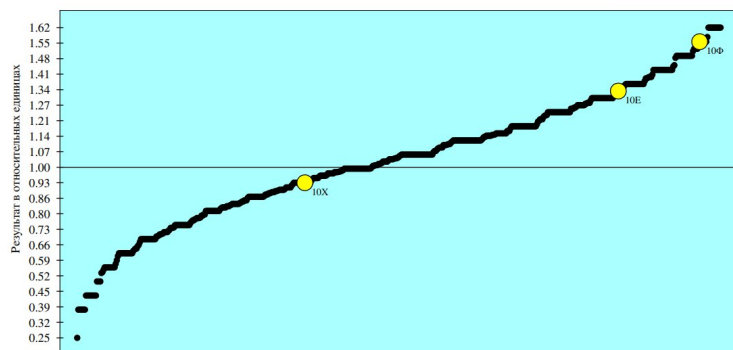


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: История

Классы: 10Х, 10Е, 10Ф

Количество участников: 4 (7.55%)

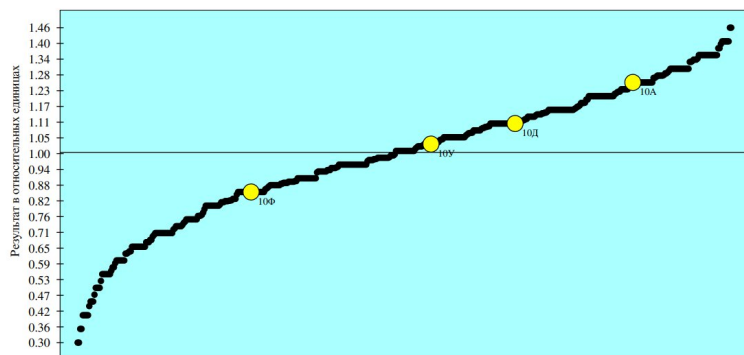


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Литература

Классы: 10Ф, 10У, 10Д, 10А

Количество участников: 9 (9.18%)

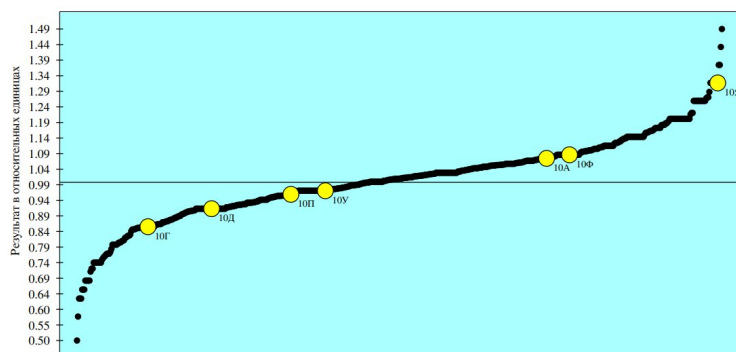


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Обществознание

Классы: 10Г, 10Д, 10П, 10У, 10А, 10Ф, 10Я

Количество участников: 26 (15.95%)

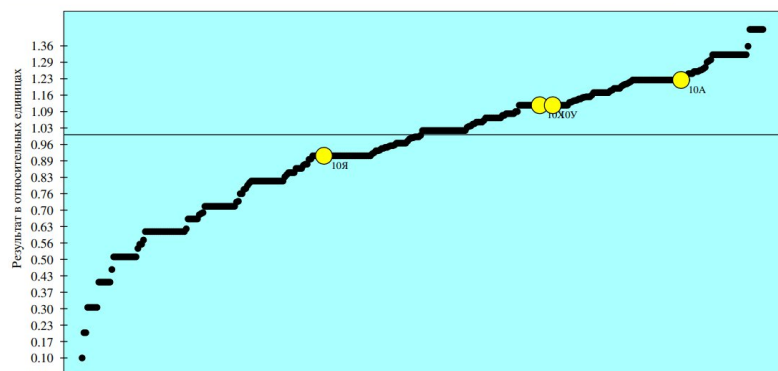


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Физика

Классы: 10Я, 10Х, 10У, 10А

Количество участников: 10 (10.87%)

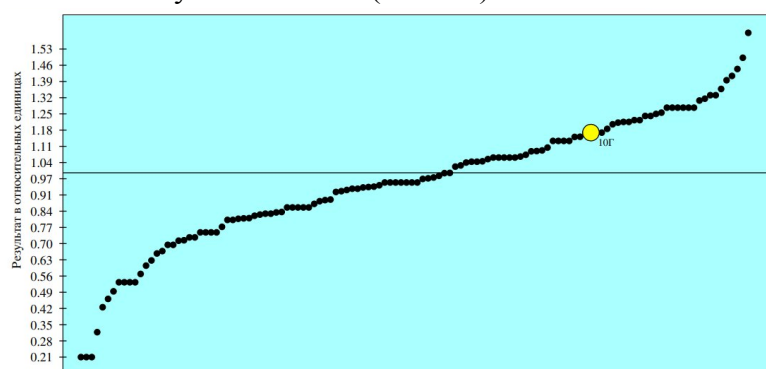


07 мая 2025 г.

Предмет: Литература (углубленный уровень)

Класс: 10Г

Количество участников: 9 (40.91%)

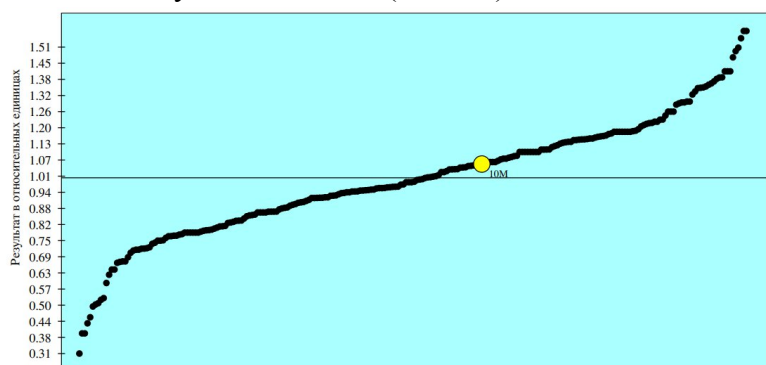


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Физика (углубленный уровень)

Класс: 10М

Количество участников: 15 (83.33%)

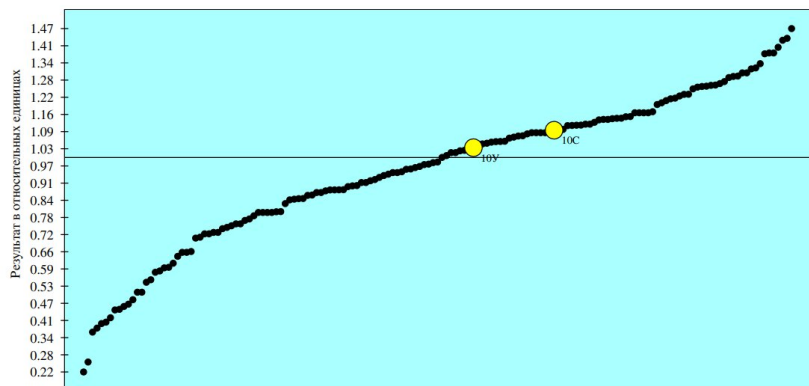


Дата 07 мая 2025г.

Предмет: Химия (углубленный уровень)

Классы: 10У, 10С

Количество участников: 20 (57.14%)

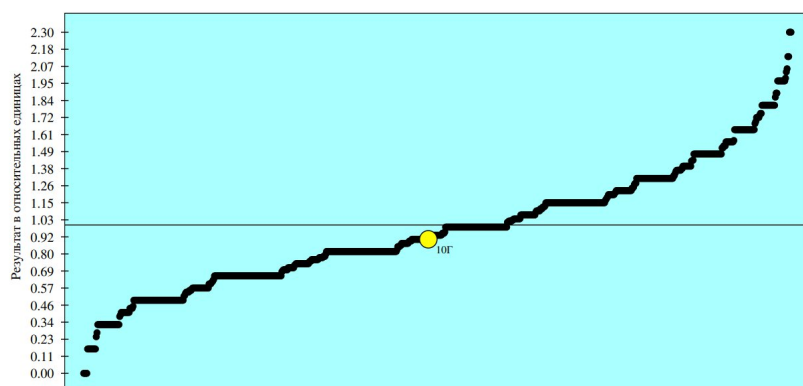


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика

Классы: 10Г

Количество участников: 8 (36.36%)

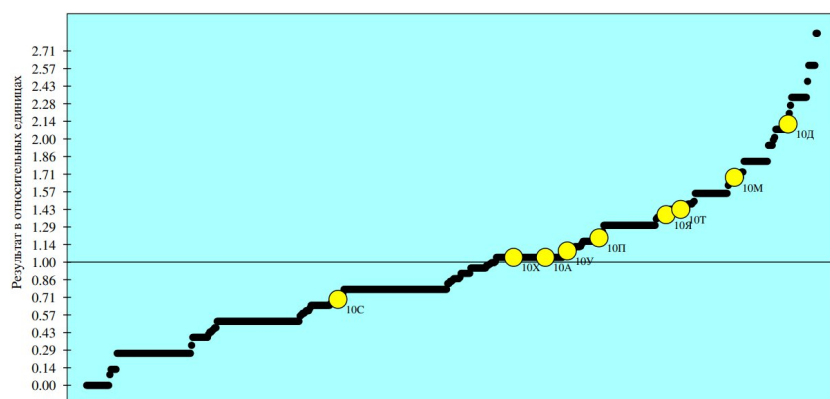


Дата 19 мая 2025г.

Предмет: Математика (углубленный уровень). Резервный день

Классы: 10С, 10Х, 10А, 10У, 10П, 10Я, 10Т, 10М, 10Д

Количество участников: 76 (40.00%)

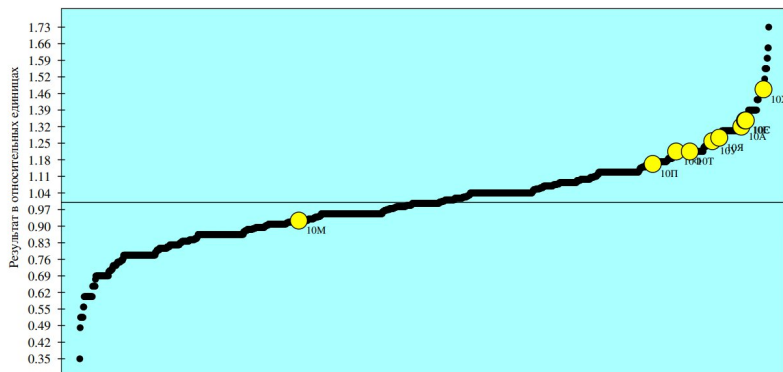


Дата 21 мая 2025г.

Предмет: Русский язык. Резервный день

Классы: 10М, 10П, 10Ф, 10Т, 10У, 10Я, 10А, 10Е, 10С, 10Х

Количество участников: 35 (16.99%)



Анализ результатов данных диагностик показал, что коэффициент результативности учащихся Школы, в основном, находится в диапазоне на уровне или выше городских показателей.

При этом независимые диагностики позволяют выявить образовательные дефициты у отдельных учащихся и своевременно скорректировать образовательную траекторию.

Результаты независимых диагностик, проводимых в 2025 году, отображены в таблицах и на диаграммах (горизонтальная линия на диаграммах означает среднее значение по городу, желтый круг – результаты классов Школы):

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и управленческая команда школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников - обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, обеспечивающим непрерывность образования и после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В рамках государственной итоговой аттестации учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый и профильный уровень), а также экзамены по выбору.

Итоги сдачи ГИА-11 приведены в сравнительной таблице за четыре последних года:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся сдавали ЕГЭ	163	228	189	221
250 и более баллов по трем предметам	70	52	111	103
220-249 баллов по трем предметам	17	48	16	36
190-219 баллов по трем предметам	21	17	19	23

Из данных следует, что учащиеся показывают стабильно высокие результаты. 35 учеников сдавали только обязательные предметы или имеют результат по математике базового уровня, в подсчете не указаны.

Результаты сдачи ЕГЭ за 2024-2025 год по предметам:

Предмет	Сдавали всего, уч-ся	Получили 100 баллов	Получили от 95 до 99	Получили от 85 до 94	Получили от 75 до 84	Получили < 75
---------	-------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

Русский язык	221	6	16	87	58	54
Математика проф.	181	9	28	59	56	29
Физика	43	1	8	10	13	11
Химия	35	4	10	12	3	6
Биология	41	0	3	14	12	12
География	6	0	2	2	1	1
Обществознание	26	0	0	2	6	18
Английский язык	74	0	2	22	30	17
Информатика	48	4	8	14	8	13
История	10	0	2	0	5	3
Литература	12	4	0	3	1	4

В течение года велась систематическая работа для подготовки к ГИА:

- осуществлялась систематическая подготовка на уроках, в том числе с сентября 2025 проводятся кратковременные письменные опросы по отработке заданий ГИА.
- проводились диагностические работы МЦКО в формате Единых городских контрольных работ;
- были организованы и проводились дополнительные занятия в течение года и консультации в каникулярное время по подготовке к ГИА;
- проведены родительские и классные собрания;
- проводилось информирование учащихся и родителей через школьную корпоративную почту и сайт Школы.

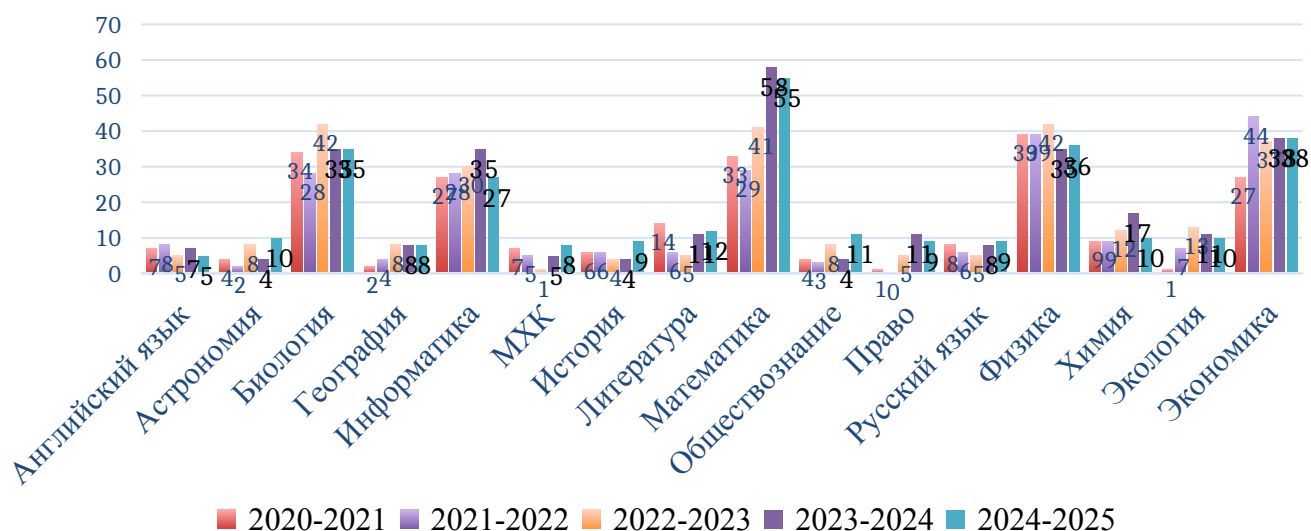
2.4.4. Результаты участия в олимпиадном движении

Ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на участие предметных олимпиадах. 2024-2025 учебный год показал положительную динамику по количеству призеров и победителей муниципального этапа, регионального этапа и заключительного этапа ВсОШ.

Динамика результатов школы на III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победителей	49	43	55	61	61
Призеров	178	190	215	232	241
Предметов	17	19	19	19	21

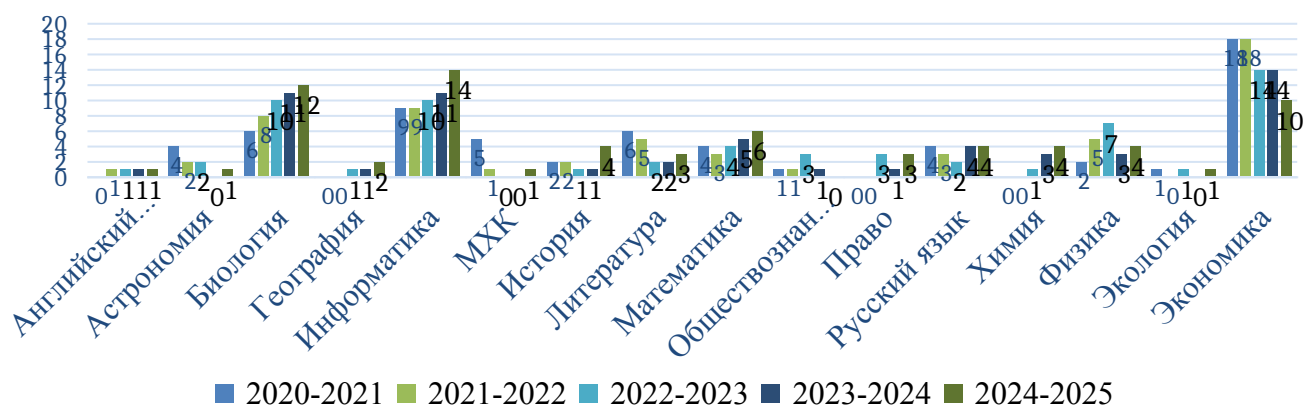
**Динамика результатов регионального этапа ВсОШ
(победители и призеры)**



Динамика результатов школы на IV (заключительном) этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победителей	15	10	11	16	24
Призеров	50	51	53	44	52
Предметов	14	14	17	15	20

**Динамика результатов заключительного этапа ВсОШ
(победители и призеры)**



Предметный охват IV (заключительного) этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году:

Предмет	Победители	Призеры
Английский язык	0	1
Астрономия	0	1

Биология	6	6
География	1	1
Информатика	6	8
История	1	3
Итальянский язык	0	1
Китайский язык	0	1
Литература	0	3
Математика	1	5
МХК	1	0
Право	1	2
Русский язык	2	2
Труд (информац.безоп.)	0	2
Труд (робототехника)	0	1
Физика	2	2
Французский язык	0	1
Химия	0	4
Экология	0	1
Экономика	3	7
ИТОГО	24	52

Динамика результатов школы на ВсОШ по английскому языку:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	2	1	2	1	1
	Призеров	5	7	3	6	4
IV этап	Победителей	0	0	0	1	0
	Призеров	0	1	1	0	1

Динамика результатов школы на ВсОШ по астрономии:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победители	4	2	0	0	1

	й					
	Призеров	0	0	8	4	9
IV этап	Победителе й	3	1	1	0	0
	Призеров	1	1	1	0	1

Динамика результатов школы на ВсОШ по биологии:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	4	9	14	13	17
	Призеров	30	19	28	22	18
IV этап	Победителе й	3	2	3	3	6
	Призеров	3	6	7	8	6

Динамика результатов школы на ВсОШ по географии:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	0	0	1	0	0
	Призеров	2	4	7	8	8
IV этап	Победителе й	0	0	0	0	1
	Призеров	0	0	1	1	1

Динамика результатов школы на ВсОШ по информатике:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	5	5	7	6	4
	Призеров	22	23	23	29	23
IV этап	Победителе й	1	2	4	5	6
	Призеров	3	7	6	6	8

Динамика результатов школы на ВсОШ по МХК:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	4	0	0	1	3
	Призеров	3	5	1	4	5
IV этап	Победителе й	1	0	0	0	1
	Призеров	4	1	0	0	0

Динамика результатов школы на ВсОШ по истории:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	0	1	1	0	2
	Призеров	6	5	3	4	7
IV этап	Победителе й	0	1	0	0	1
	Призеров	2	1	1	1	3

Динамика результатов школы на ВсОШ по литературе:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	6	1	0	2	1
	Призеров	8	5	5	9	11
IV этап	Победителе й	0	1	1	1	0
	Призеров	6	4	1	1	3

Динамика результатов школы на ВсОШ по математике:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	3	3	4	10	10
	Призеров	30	26	37	48	45
IV этап	Победителе й	0	0	1	0	1
	Призеров	4	3	3	5	5

Динамика результатов школы на ВсОШ по обществознанию:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	0	0	3	0	2
	Призеров	4	3	5	4	9
IV этап	Победителе й	0	0	1	0	0
	Призеров	1	1	2	1	0

Динамика результатов школы на ВсОШ по праву:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителе й	1	0	3	4	1
	Призеров	0	0	2	7	8
IV этап	Победителе й	0	0	0	1	1
	Призеров	0	0	3	0	2

Динамика результатов школы на ВсОШ по русскому языку:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	1	1	0	2	1
	Призеров	7	5	5	6	7
IV этап	Победителей	0	0	0	2	2
	Призеров	4	3	2	2	2

Динамика результатов школы на ВсОШ по физике:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	4	3	3	2	3
	Призеров	35	36	39	33	33
IV этап	Победителей	2	0	0	0	2
	Призеров	0	5	7	3	2

Динамика результатов школы на ВсОШ по химии:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	0	0	3	8	3
	Призеров	9	9	9	9	7
IV этап	Победителей	0	0	0	0	0
	Призеров	0	0	1	3	4

Динамика результатов школы на ВсОШ по экологии:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	0	1	1	0	1
	Призеров	1	6	12	11	9
IV этап	Победителей	0	0	0	0	0
	Призеров	1	0	1	0	1

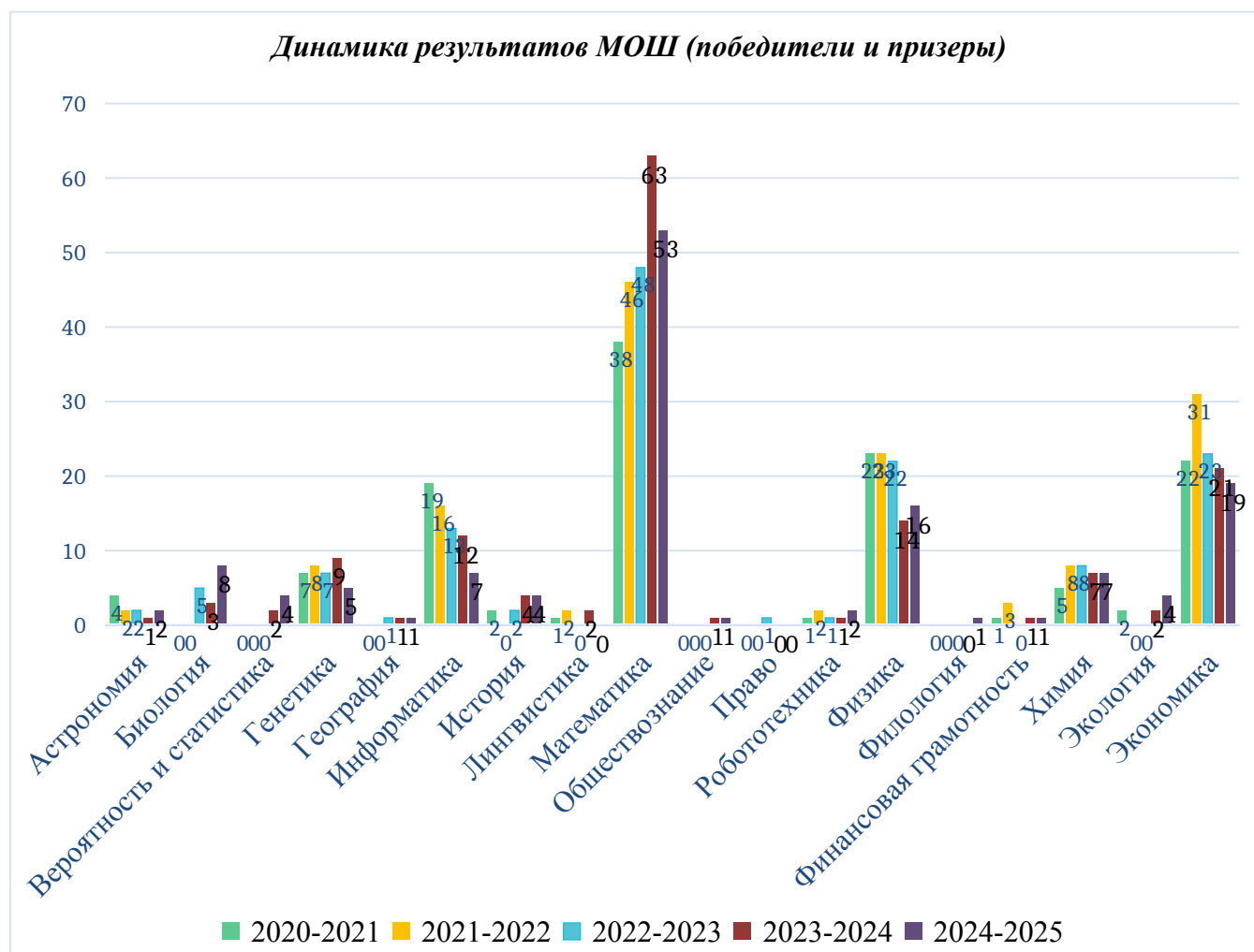
Динамика результатов школы на ВсОШ по экономике:

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III этап	Победителей	14	15	10	12	9
	Призеров	13	29	27	26	29
IV этап	Победителей	5	2	0	2	3
	Призеров	13	16	14	12	7

Динамика результатов школы на Московской олимпиаде школьников (МОШ):

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Астрономия	2	2	0	2	0	2	0	1	2	0
Биология	0	0	0	0	4	1	2	1	7	1
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Генетика	6	1	5	3	3	4	5	4	2	3
География	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
Информатика	11	8	12	4	10	3	10	2	6	1

История	1	1	0	0	1	1	4	0	3	1
Лингвистика	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
Математика	36	2	45	1	40	8	54	9	50	3
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Право	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Робототехника	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
Физика	18	5	20	3	22	0	13	1	14	2
Филология	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Финансовая грамотность	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0
Химия	3	2	5	3	5	3	5	2	6	1
Экология	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Экономика	13	9	15	16	18	5	13	18	13	6
ИТОГО:	94	31	106	35	105	28	112	42	110	25



Задачи на следующий год:

- усилить подготовку детей к олимпиадам и интеллектуальным марафонам, включающим задания из различных областей знаний;
- уделить особое внимание проектно-исследовательской деятельности, вести планомерную подготовку к участию в конференциях проектных работ;
- учителям начать подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, турнирах и интеллектуальных марафонах с первой недели сентября, в том числе используя возможности дистанционных образовательных ресурсов;
- при подготовке обучающихся включать в работу разбор заданий прошлых лет из архивов олимпиад, конкурсов.

2.5. Организация дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование в школе является логическим продолжением образовательного процесса, которое позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Работа объединений дополнительного образования строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация дополнительных общеразвивающих программ идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Включение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам профессиональной ориентации. При этом учебная деятельность в Школе интегрирует основные и дополнительные общеобразовательные программы и включает разные формы организации занятий: кружки, секции, театральные студии, индивидуальные консультации, работа в информационном пространстве. Следует отметить, что многообразие форм обучения и занятости детей позволяет воспитывать личность, способную принимать ответственные решения.

В 2025 году дополнительное образование (на бюджетной и внебюджетной основе, для обучающихся нашей школы и детей из других образовательных организаций) велось по всем шести базовым направлениям дополнительного образования: естественно-научному, социально-гуманитарному, техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, художественному. В каждый из профилей входят более узкие сегменты:

1. Программы естественнонаучной направленности нацелены на решение задач: сформировать у учащихся научную картину окружающего мира, развить познавательную активность в сфере естественных наук, вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды, на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану, экологическое воспитание.

Естественнонаучная направленность программ дополнительного образования реализуется по физико-химическому, физико-географическому и эколого-биологическому профилям.

2. Программы социально-педагогической направленности помогают детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Задачи этого направления дополнительного образования: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста, как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под

происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности может решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

3. Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое направление реализуется по следующим профилям: компьютерная техника и программирование; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство.

4. Туристско-краеведческая направленность – для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Профили: туризм, краеведение, музееведение и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

5. Физкультурно-спортивная направленность программ дополнительного образования ставит своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. Физкультурно-спортивная направленность включает комплексы программ спортподготовки, лечебной физкультуры и общего физического профиля.

6. Задачи программ художественной направленности - развить у детей общую эстетическую культуру.

В рамках программ этой направленности совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное образование художественной направленности ведется по профилям: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, эстрада. Программы рассчитаны на реализацию различных видов деятельности.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». Они предназначены для того, чтобы в интересной детям форме развить мышление, внимание, эрудицию и логику. В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает им совершенствовать коммуникативные навыки.

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы обучающихся Школы. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием учащегося.

Перечень кружков/ объединений дополнительного образования в 2025 году (на бюджетной основе):

№ п/п	Направленность программы дополнительного образования	Название кружка	Возраст обучающихся (класс)
1	Естественно-научная направленность	Науки о космосе и Земле	5-7 классы
2	Естественно-научная направленность	Астрономия и физика космоса	8-9 классы
3	Естественно-научная направленность	Избранные главы астрофизики	8-9 классы
4	Естественно-научная направленность	Современная биология	11 классы
5	Естественно-научная направленность	Вечерняя Биологическая Школа для учащихся 5-6 классов (онлайн)	5-6 классы
6	Естественно-научная направленность	Вечерняя Биотехнологическая Школа для учащихся 7 классов	7 классы
7	Естественно-научная направленность	Вечерняя Геолого-географическая школа для учащихся 7 классов	7 классы
8	Естественно-научная направленность	Вечерняя Математическая школа для учащихся 6 классов	6 классы
9	Естественно-научная направленность	Вечерняя Физико-Математическая школа для учащихся 7 классов	7 классы
10	Естественно-научная направленность	Вечерняя Химическая Школа для учащихся 8 классов	8 классы
11	Естественно-научная направленность	Скорая помощь по физике	9-11 классы
12	Естественно-научная направленность	Основы ботаники	4-6 классы
13	Естественно-научная направленность	Углубленная биология	5-7 классы
14	Естественно-научная направленность	Олимпиадная биология	8-11 классы
15	Естественно-научная направленность	Математическая лаборатория	7 классы
16	Естественно-научная направленность	Биологические исследования и проектирование	10-11 классы

17	Естественно-научная направленность	Решение сложных и нестандартных задач по физике	8 классы
18	Естественно-научная направленность	Математика для биологических классов	10-11 классы
19	Естественно-научная направленность	Математика с удовольствием	10-11 классы
20	Естественно-научная направленность	МатПрактикум	5-7 классы
21	Естественно-научная направленность	Математика для физики	9-11 классы
22	Естественно-научная направленность	Сложные вопросы географии	9 классы
23	Естественно-научная направленность	Жизнь среди веществ	5-7 классы
24	Естественно-научная направленность	Решение сложных задач по математике	11 классы
25	Естественно-научная направленность	Углубленная физика	10-11 классы
26		Математическая смекалка	4 классы
27		Математическая лабиринты	9-11
28	Естественно-научная направленность	Математический кружок	5-7 классы
29	Естественно-научная направленность	Яндекс Лицей. Основы промышленного программирования	9-11 классы
30	Естественно-научная направленность	Яндекс Лицей. Основы программирования на языке Python	8-10 классы
31	Социально-гуманитарная направленность	Актуальные проблемы современного источниковедения	8-10 классы
32	Социально-гуманитарная направленность	Вечерняя Гуманитарная Школа для учащихся 7 классов	7 классы

33	Социально-гуманитарная направленность	Вечерняя Экономическая Школа для учащихся 7 классов	7 классы
34	Социально-гуманитарная направленность	История: события, личности, интересные факты	5 классы
35	Социально-гуманитарная направленность	Икономика, 2 год	5-7 классы
36	Социально-гуманитарная направленность	ЭкономикаИ, 1 год	5-7 классы
37	Социально-гуманитарная направленность	Готовимся к олимпиаде по литературе	6-8 классы
38	Социально-гуманитарная направленность	Книжный клуб (чтение, анализ, создание викторин)	2-3 классы
39	Социально-гуманитарная направленность	Книжный клуб (чтение, анализ, создание викторин)	4-5 классы
40	Социально-гуманитарная направленность	Лингвистика	5-7 классы
41	Социально-гуманитарная направленность	Медиакоммуникации	8-11 классы
42	Социально-гуманитарная направленность	Научное общество: редакция научно-популярного журнала ""Лантанум - 57""	5-11 классы
43	Социально-гуманитарная направленность	Олимпиадная Якономика	5-11 классы
44	Социально-гуманитарная направленность	Грамматика английского языка	4 классы
45	Социально-гуманитарная направленность	Практика английской устной и письменной речи	9 классы
46	Социально-гуманитарная направленность	Готовимся к олимпиаде по литературе	8-11 классы
47	Социально-гуманитарная направленность	ВШП -7, Вечерняя школа по праву	7 классы
48	Социально-гуманитарная направленность	Английский язык. Говорим и пишем	9-11 классы
49	Социально-гуманитарная направленность	Сложные вопросы английского языка	9 классы

50	Социально-гуманитарная направленность	Трудные случаи орфографии	8 классы
51	Социально-гуманитарная направленность	Трудные случаи орфографии	9-11 классы
52	Социально-гуманитарная направленность	Разговорный английский для старшей школы	9-11 классы
53	Социально-гуманитарная направленность	Сложные вопросы английского языка	9 классы
54	Социально-гуманитарная направленность	ЧГК	5 классы
55	Социально-гуманитарная направленность	ЧГК	6 классы
56	Социально-гуманитарная направленность	ЧГК	7-11 классы
57	Социально-гуманитарная направленность	Шаг на сцену	5-6 классы
58	Техническая направленность	Математическая эссенция	10-11 классы
59	Техническая направленность	«Программирование и алгоритмы на C++»	9-11 классы
60	Техническая направленность	ВШИ-7: Вечерняя школа по информатике	7 классы
61	Техническая направленность	Решение избранных физических задач по механике	9 классы
62	Техническая направленность	Элементы математики	8 классы
63	Техническая направленность	Элементы математики	9 классы
64	Туристско-краеведческая направленность	Турклуб 57	8-11 классы
65	Физкультурно-спортивная направленность	«Школьный спортивный клуб «57»: Волейбол	5-7 классы
66	Физкультурно-спортивная направленность	«Школьный спортивный клуб «57»: Волейбол	8-11 классы
67	Физкультурно-спортивная направленность	«Школьный спортивный клуб «57»: Баскетбол	8-11 классы

68	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные интеллектуальные игры	8-9 классы
69	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный бридж	7-11 классы
70	Физкультурно-спортивная направленность	Шахматы	2-5 классы
71	Физкультурно-спортивная направленность	Шахматы	5-11 классы
72	Художественная направленность	Авторская песня	2-4 классы
73	Художественная направленность	Киноклуб	8-11 классы
74	Художественная направленность	Театральная мастерская 57	7-11 классы

Кружки/ объединения в системе дополнительных платных образовательных услуг в 2025 году:

№ п/п	Направленность программы дополнительного образования	Название кружка	Возраст обучающихся (класс)
2	Естественно-научная направленность	Астросуббота.57	4-6 классы
2	Естественно-научная направленность	Вечерняя школа для учеников 4 классов	4 классы
3	Естественно-научная направленность	Дверца в математику (2 класс)	2 классы
4	Естественно-научная направленность	Дверца в математику (3-4 класс)	3-4 классы
5	Естественно-научная направленность	Думаем, решаем, играем	3 классы

6	Естественно-научная направленность	Знакомство с физикой	6 классы
7	Естественно-научная направленность	Математика для всех (2 класс)	2 классы
8	Естественно-научная направленность	Математика для всех (3 класс)	3 классы
9	Естественно-научная направленность	Нешкольная математика (3 класс)	3 классы
10	Естественно-научная направленность	Нешкольная математика (4 класс)	4 классы
11	Естественно-научная направленность	Развивающая математика	4 классы
12	Естественно-научная направленность	Развивающая математика (для учеников 5 классов)	5 классы
13	Естественно-научная направленность	Развивающая математика (для учеников 6 классов)	6 классы
14	Естественно-научная направленность	Сам себе кролик	2-4 классы
15	Социально-гуманитарная	Cambridge English	5-7 классы
16	Социально-гуманитарная	Английский язык с Oxford Discover	2-3 классы
17	Социально-гуманитарная	Английский язык для детей	6-7 лет
18	Социально-гуманитарная	Группы "Игротека"	5-6,5 лет
19	Социально-гуманитарная	Группы "Классики"	6-7,5 лет

20	Социально-гуманитарная	Детское научное общество: проекты и исследования для младших школьников	2-5 классы
21	Социально-гуманитарная	Лингвистика	3 классы
22	Социально-гуманитарная	Путь к успеху	3 классы
23	Социально-гуманитарная	Слово	4 классы
24	Техническая направленность	Архитектурное макетирование	4-7 классы
25	Техническая направленность	Программирование Python. Техно 57.	5-7 классы
26	Техническая направленность	Умный дом. Техно 57.	3-4 классы
27	Техническая направленность	Интернет вещей. Техно 57.	5-7 классы
28	Техническая направленность	Объектно-ориентированное программирование C++. Техно 57.	8-9 классы
29	Техническая направленность	Технозоо	3-5 классы
30	Физкультурно-спортивная направленность	Акробатический рок-н-ролл	2-11 классы
31	Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол	2-4 классы
32	Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол I-BASKET	5-8 классы
33	Физкультурно-спортивная	Волейбол	5-7 классы

	направленность		
34	Физкультурно-спортивная направленность	Настольный теннис	2-7 классы
35	Физкультурно-спортивная направленность	Фитнес для взрослых: ноги, спина, пресс	18-65 лет
36	Физкультурно-спортивная направленность	Футбол (1 час)	2-4 классы
37	Физкультурно-спортивная направленность	Футбол (2 часа)	2-4 классы
38	Художественная направленность	Театральная студия 57	2-4 классы
39	Художественная направленность	Театральная студия 57	7-10 классы
40	Художественная направленность	Театральная студия 57	5-6 классы

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в Школе соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Для реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности в Школе созданы все необходимые условия. Состояние и содержание зданий и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Образовательная организация ГБОУ Школа № 57 включает в себя 4 школьных здания, в одном из которых ведется капитальный ремонт.

Во всех учебных зданиях ГБОУ Школа № 57 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития обучающихся с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Образовательная инфраструктура ГБОУ Школа № 57 включает в себя:

- 5 физкультурных залов, кабинет ритмики, летние спортивные площадки, спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол и футбол, площадки с детскими спортивно-игровыми комплексами, беговыми дорожками;
- 3 актов зала;
- 2 школьных музея;
- 8 компьютерных классов;
- 3 библиотеки с читальными залами.

Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с нормами, в том числе и кабинеты информатики. Конструкция школьной мебели соответствует всем современным требованиям эргономики. В оснащение учебных кабинетов входят также учебные информационные средства (проектор, экран, интерактивная доска), с аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук, принтер).

В Школе созданы благоприятные условия для реализации инклюзивного образования. Для обучающихся из числа маломобильных групп населения оборудованы пандусы (за исключением зданий, где перепад высот на входной группе отсутствует). Входные группы всех зданий имеют тактильно-контрастные напольные указатели, навес. Ширина дверных проемов в свету соответствует нормам, указанным в п. 6.1.5 СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. Пути движения во всех зданиях соответствуют требованиям раздела 6.2. СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. Для обеспечения передвижения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на балансе Школы имеется 3 подъемных устройства.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да

Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Образовательный процесс осуществляется в очной форме в сочетании с дистанционными образовательными технологиями. Для обучающихся - лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по адаптированным образовательным программам.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной организации является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Критерий эффективности использования новых информационных технологий в образовательной организации - наличие единого информационного образовательного пространства. ИТ-инфраструктура Школы – это комплекс взаимосвязанных информационных систем и сервисов, обеспечивающих функционирование и развитие средств информационного взаимодействия структур.

ИТ-инфраструктура является фундаментом для существования любой современной образовательной организации, ИТ в настоящее время становятся стратегическим активом, который является движущей силой образования, в том числе и дополнительного. Школой активно используются такие информационные ресурсы, как:

- АИС «Зачисление в образовательные учреждения» Департамента образования и науки города Москвы, которая предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления на mos.ru до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ административными процедурами и регламентами.

- Единая система записи (ЕСЗ) (esz.mos.ru), которая представляет собой электронную запись учащихся в кружки и объединения дополнительного образования Школы.

- Единая комплексная информационная система Департамента образования и науки города Москвы «Маяк» – доступ к базам данных. «Маяк» - одна из ключевых систем в ИТ-среде столичной системы образования, выполняет ряд инфраструктурных и интеграционных функций, а также является инструментом оперативного взаимодействия между Департаментом образования и подведомственными организациями, первоисточником информации о сети образовательных организаций для смежных систем, инструментом для проведения оперативных сборов данных и доведения информации до подведомственных организаций. Он состоит из двух кабинетов: кабинет руководителя и кабинет сотрудника. В кабинет руководителя регулярно поступает нормативная, правовая и методическая информация. В кабинет сотрудника поступают различные табличные формы для заполнения по разным тематикам: административно-хозяйственной, данные по контингенту (наполняемости классов), формы по дополнительному образованию, финансово-хозяйственные, по охране труда, по благоустройству территорий, трудоустройству выпускников и многие другие, позволяющие консолидировать огромные массивы данных.

Сайт школы (<https://57.mskobr.ru/>) является основным источником информации о Школе. На сайте размещается вся самая необходимая информация по образовательной деятельности. Информация для родителей, информация о структуре и режиме работы Школы, информация об образовательных программах, учебных планах, информация для выпускников по ГИА.

Электронный журнал и электронный дневник (<https://school.mos.ru/>) – сервис для учета успеваемости, создания отчетов и анализа учебной деятельности, ведения портфолио ученика и учителя. Электронный журнал и дневник (ЭЖД) является неотделимой частью Московской электронной школы (МЭШ) и содержит все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы.

Информационно-техническое обеспечение Школы постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием. Во всех трех школьных зданиях есть локальная сеть с выходом в Интернет. С сентября 2017 года в Школе используется городской ЭЖД.

Актовые залы ГБОУ Школа № 57 оборудованы компьютерным, проекционным и акустическим оборудованием.

Все здания Школы оборудованы системой видеонаблюдения, системой «Проход-питание», пожарной сигнализацией, средствами охранной и тревожной сигнализации. Материально-техническое состояние ГБОУ Школа № 57 стабильно, т.к. систематически поддерживается хорошее санитарно-техническое состояние здания, регулярно проводятся мероприятия по энергосбережению.

3.2. Организация питания.

В Школе созданы условия для полноценного воспитания и развития обучающихся. Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

Организация питания обучающихся и работников Школы осуществляется в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся, исполнителем по Гражданско-правовому договору является ООО «Верона Капитал».

Для обучающихся 2-4 классов и 5-11 классов обеспечено 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед), на основании примерного 14-ти дневного меню для обучающихся 2-4 классов и 5-11 классов, разработанные с использованием нормативных документов.

В Школе функционирует 3 пищеблока и 3 дополнительных буфета, два смарт-буфета оснащенных необходимым оборудованием, кадровым составом поваров и технических работников, квалификация которых подтверждена необходимыми документами. В случае введения карантина посуда, подносы и столовые приборы, используемые для обслуживания, обрабатываются согласно инструкции по карантину. Для приготовления рационов питания используются продукты, разрешенные для питания детей школьного возраста, соответствуют требованиям безопасности и показателям качества. Объем порций соответствует возрастным нормам.

Основными задачами, способствующими укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, обеспечение условий для своевременного и качественного питания обучающихся являются:

1. Осуществление контроля за выполнением условий контракта.
2. Создание условий для своевременного и качественного питания обучающихся.
3. Осуществление контроля за качеством и количеством поступающей продукции, а также количеством и сроками реализации выдаваемых рационов питания.
4. Социальная поддержка и охват горячим питанием учащихся, относящихся к льготным категориям.
5. Осуществление контроля за организацией и приемом пищи.

В соответствии с поставленными задачами в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1. Проверка готовности пищеблоков в новом учебном году.
2. Утверждены необходимы локальные акты по организации питания.
3. Актуализированы списки обучающихся, получающих льготное питание. Резервные списки согласованы Управляющим советом.
4. Организация и функционирование системы «Проход-питание», формирование базы данных детей и родителей.
 - Выдача индивидуальных сервисных карт для обучающихся.
 - Работа в Информационной системе «Проход питание» (заказ рационов питания, построение плана питания, оплата рационов питания, контроль прохождения и отметки посещения обучающихся и воспитанников).
5. С целью проверки организации питания ежемесячно осуществляется контроль организации питания по следующим направлениям:
 - Проверка качества организации питания. Соблюдение условий контракта.

- Контроль санитарного состояния обеденного зала. Уборка обеденного зала после каждого приема пищи.
- Контроль выдачи готовой продукции на пищеблоке. Отбор суточной пробы в стерильную посуду с крышкой и хранение в холодильнике 48 часов при температуре от +2 до +6 градусов. Ведение «Журнала бракеража готовой продукции». Бракеражу подлежали все блюда, готовые к раздаче.
- Проверка организации работы школьного буфета. Ассортимент и сроки реализации продукции. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 50% обучающихся, а также работники Школы.
- Контроль поступающей продукции. Соблюдение требований хранения продуктов, наличие контейнеров, стеллажей, поддонов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство и сроки реализации. Продукты принимаются с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка. Все продукты тщательно осматриваются.
- Соблюдение технологического процесса приготовления блюд. Наличие технологических карт.
- Соблюдение безопасности в организации питания. Наличие исправной мебели и столовой посуды без трещин и сколов.
- Соблюдение режима питания.
- Контроль за своевременным прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока. Оформление медицинских книжек. По результатам проведенного контроля составлены Акты проведения проверки пищеблока.

7. Ежедневно осуществляется:

- Контроль функционирования ИС «Проход-питание». Осуществление своевременной заявки в службу техподдержки образовательных организаций при сбоях в работе системы.
- Заказ питания в соответствии с предварительной заявкой.
- Контроль поступления продуктов питания на пищеблок в соответствии с предварительным заказом.
- Оценка качества готовой продукции (завтрак, обед) с отметкой в бракеражном журнале.
- Контроль за целевым использованием продуктов питания, норм вложения.
- Контроль соблюдения правил личной гигиены работниками пищеблока.
- Контроль за организацией приема пищи в начальной школе.
- Контроль своевременного вывоза мусора и пищевых отходов в соответствии с графиком.

8. Питание обучающихся осуществляется организовано, согласно утвержденному графику питания в каждом здании, позволяющего обучающимся своевременно, в установленный интервал времени, получить горячее питание. В начальной школе столы заблаговременно за 5-10 минут до конца урока накрываются сотрудниками пищеблока. Перед входом в помещение столовой организовано специальное место для мытья рук обучающимися. За каждым классом закреплены определённые обеденные столы. При приеме пищи обучающимися в обеденном зале присутствуют классные руководители.

9. Ежедневно в обеденном зале представлено меню (льготное и платное), утвержденное Генеральным директором ООО «Верона Капитал» и согласованное директором Школы. Данное меню ежедневно представлено на официальном сайте Школы для информации.

10. Оформлены информационные стенды по организации питания для обучающихся и педагогов.

11. Столовая обеспечена достаточным количеством оборудования, столовой посуды и приборами. Оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие из нержавеющей стали, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечает требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. В столовой используется стеклянная посуда (тарелки, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности.

Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

12. В школьной столовой организован буфет, в котором обучающимся предлагается готовая продукция: свежая выпечка, пакетированные соки, печенье, вафли и т.д. в индивидуальной упаковке. Ассортимент буфетной продукции разнообразный, соответствует требованиям детского питания. Оплата продукции производится по наличному и безналичному расчёту с использованием ИС «Проход-питание» в соответствии с требованиями контракта.

13. Обучающимся своевременно, взамен утерянных, выдаются сервисные карты для прохода в Школу и оплаты буфетной продукции.

14. В рекреациях Школы для обучающихся организован питьевой режим. Санитарная обработка пурифайеров проводится регулярно в соответствии с контрактом.

15. Ежедневно обеспечены горячим питанием за счёт средств бюджета города Москвы все обучающиеся со 2 по 4 классы (завтрак), а также горячим питанием (завтрак и обед) обучающиеся, относящиеся к льготным категориям.

16. Сформирован дополнительно резервный список из числа обучающихся из социально-незащищённых семей, но не имеющих права на льготу, для реализации рационов питания, невостребованных в связи с отсутствием обучающихся, получающих питание за счёт средств бюджета города Москвы.

18. Для обучающихся, не относящихся к льготным категориям и работников Школы организовано платное питание (завтрак и обед).

3.3. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды. Организация медицинского обслуживания

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В зданиях Школы функционируют лицензированные медицинские кабинеты, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинские кабинеты состоят из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинеты оснащены таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр и другими необходимыми медицинскими инструментами.

Образовательная программа Школы предусматривает постоянный контроль показателей здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся занятий физической культурой и спортом во внеурочной деятельности.

Совместно с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 38 Департамента здравоохранения города Москвы» составлен план работы и график приёма детей в Школе.

Медицинскими работниками отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях Школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний, диспансеризация учащихся. По итогам диспансеризации даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям.

Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в Школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

3.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность Школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности ГБОУ Школа № 57 достигается реализацией следующих основных мероприятий:

- Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ГБОУ Школа № 57 в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности. Проводятся плановые проверки Школы на выполнение надзора обязательных требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Антитеррористическая защищенность: организован пропускной и внутриобъектовый режим. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

- Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности.

Охранная деятельность на основании контракта осуществляется силами ООО ЧОО «Элит-Охрана», в каждом корпусе школы не менее одного сотрудника ЧОО. Каждое здание оснащено тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы проводятся необходимые мероприятия, направленные на обучение сотрудников Школы правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, инструктажи по технике безопасности и охране труда, занятия по ГО и ЧС. В целях профилактики безопасного поведения обучающихся регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по безопасному поведению.

3.5 Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников	Человек	330
в том числе учителей	Человек	186
Образовательный уровень педагогических работников:		
- высшее	Человек	174
- среднее специальное	Человек	0
- неполное высшее	Человек	0

- студенты ВУЗов	Человек	3
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория	Человек/%	98/55
первая квалификационная категория	Человек/%	22/11
соответствует занимаемой должности	Человек/%	57/32
Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	Человек	35
до 5-ти лет	Человек	15
5-10 лет	Человек	32
10-15 лет	Человек	24
15-20 лет	Человек	15
Свыше 20 лет	Человек	56
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25 лет	%	9,6
25-30 лет	%	11,8
30-35 лет	%	14,7
35-40 лет	%	9,6
40-45 лет	%	10,1
45-50 лет	%	11,2
50-55 лет	%	9,6

женщины свыше 55 лет	Человек	29
мужчины свыше 60 лет	Человек	8
Отличия педагогических работников:		
Заслуженный учитель РФ (Заслуженный учитель города Москвы)	Человек	6
Отличник просвещения	Человек	5
Почетный работник общего образования РФ (Почетный работник воспитания и просвещения РФ)	Человек	19
Ученая степень (кандидат/ доктор наук)	Человек	27

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, преодоления профессиональных дефицитов, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось в двух направлениях: - повышение квалификации через курсовую подготовку; - повышение квалификации в межкурсовый период.

В 2025 году педагоги школы, преподающие в 5-11 классах предметы, по которым проводится государственная итоговая аттестация, прошли независимую диагностику - «Комплексный ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ». Из 74 участников диагностики 56 получили результат экспертного уровня и 18 результатов высокого уровня, что говорит о высочайшем профессионализме учителей.

Тематика программ курсовой подготовки соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования. В перспективе следует уделять внимание необходимости повышения квалификации по направлениям предметных областей, в том числе – современные педагогические технологии, по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также специализированных курсов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (как одаренные, мотивированные обучающиеся, так и дети с ОВЗ). Также необходимо:

- планировать курсовую переподготовку и повышение квалификации сотрудников Школы с учетом ранее пройденных курсов, а также имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и/или перспектив его развития внутри образовательной организации;
- предусмотреть организацию системы обратной связи по итогам прохождения курсовой подготовки, форму выявления запросов педагогов по тематике программ повышения квалификации.

3.6. Финансовое обеспечение

Финансирование школы складывалось из бюджетных и внебюджетных средств. Распределение расходов бюджетных средств в 2025 году приведено в таблице:

Наименование	Сумма, руб.
Заработная плата	262 163 697,61
Прочие выплаты	1 264 455,12
Начисления на выплаты по оплате труда	77 173 647,25
Услуги связи	487 566,42
Коммунальные услуги	12 888 675,56
Работы, услуги по содержанию имущества	15 401 338,43
Прочие работы, услуги	50 860 456,04
Приобретение основных средств	1 622 478,70
Приобретение материальных запасов	2 337 754,98
ИТОГО:	424 200 070,11

Распределение расходов внебюджетных средств в 2025 году приведено в таблице.

Наименование	Сумма, руб.
Заработная плата всего	99 822 032,49
в том числе средства Гранта Мэра Москвы в сфере образования	21 409 719,18
Прочие выплаты	300 000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	26 340 388,83
Услуги связи	113 699,13
Транспортные услуги	891 313,72
Коммунальные услуги	1 221 205,45
Аренда оборудования	532 822,50
Работы, услуги по содержанию имущества	517 545,69
Прочие работы, услуги	9 822 036,69
Приобретение основных средств	146 303,10
Приобретение материальных запасов	781 139,04
Прочие расходы	12 410,88
ИТОГО:	140 500 897,52

Распределение финансирования из средств целевых субсидий в 2025 году приведено в таблице:

Наименование	Сумма, руб.
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (ГКР)	13 534 000,00
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ)	3 377 200,00
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (ВсОШ)	20 700 000,00
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемое за счёт средств, предоставляемых из федерального бюджета	5 287 100,00
Гранты Правительства Москвы и Мэра Москвы в сфере образования, премии в области образования	40 136 400,00
Уплата земельного налога и налога на имущество организаций	17 739 320,00
Проведение текущего ремонта государственными учреждениями	29 231 900,00
Проведение капитального ремонта государственными учреждениями	29 650 000,00
Обеспечение деятельности организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, не оказывающих государственные услуги и не выполняющих государственные работы, а также содержание зданий, в которых временно не осуществляется образовательный процесс	542 751,12
Изготовление, разработка, комплектация и доставка комплекта учебной литературы с электронными приложениями для образовательных организаций	71 233,80
Ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	156 200,00
ИТОГО:	160 426 104,92

Фонд оплаты труда педагогического персонала в общем фонде оплаты труда работников Школы в 2025 году составил:

Общий ФОТ школы, рублей	ФОТ педагогического персонала, рублей	% ФОТ педагогического персонала от общего ФОТ
395 024 300,00	302 687 400,00	76,62

Средняя заработная плата учителей за 2025 год составила 160 734,43 руб. (для сравнения, в 2024 году -151 518,25 руб., рост составил 6,1 %).

Динамика средней заработной платы учителей за 2025 год представлена в таблице:

Месяц	Средняя заработная плата учителей, рублей
Январь	144 159,60
Февраль	145 026,40
Март	163 040,70
Апрель	145 677,00
Май	154 963,10
Июнь	194 210,80
Июль	169 282,80
Август	153 075,10
Сентябрь	163 556,60
Октябрь	162 718,50
Ноябрь	164 718,00
Декабрь	168 384,60

В течение года учащимся и родителям были предоставлены дополнительные платные образовательные услуги. От приносящей доход деятельности в 2025 году было получено денежных средств в размере 107 482 638,35 руб. (для сравнения в 2024 году - 69 757 111,19 руб., рост составил 54,08 %), часть из которых была использована на развитие материально-технической базы Школы.

4. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Работа с родителями

В Школе в 2025 году работа с родителями осуществлялась в соответствии с общешкольными планами и планами классных руководителей. В течение года систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания в очном формате и онлайн, консультации педагогов. Встречи, посвященные государственной итоговой аттестации прошли в параллели 9, 10 и 11 классов. При проведении приёмной кампании по набору в спецклассы проводились очные и онлайн встречи с родителями будущих учащихся.

4.2. Внешние связи

ГБОУ Школа №57 в течение 2025 года проведен ряд запланированных мероприятий (фестивали, конкурсы, акции, проекты, стажировки и т.п.), в том числе во взаимодействии со следующими организациями:

- МГУ им. М.В.Ломоносова;
- НИУ ВШЭ;
- МФТИ;
- РАНХиГС при Президенте Российской Федерации;
- МГИМО;

- МГПУ;
- Университет «Иннополис»;
- Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»;
- Центр педагогического мастерства;
- Т-образование;
- Центральный университет;
- Образовательный фонд «Талант и успех ОЦ «Сириус»
- Городской методический центр;
- Лицей Академии Яндекса;
- Институт биологии гена РАН;
- КДН и ЗП района Хамовники.

Взаимодействие Школы с различными организациями способствует построению целостного образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения.

Школа представлена в социальных сетях «Telegram», «ВКонтакте», «Мах», где регулярно публикуется различная информация, средняя периодичность - 2 раза в неделю.

Социальная сеть	Ссылка	Текущее количество подписчиков
ВКонтакте	https://vk.com/sch57moscow	4 700
Telegram	https://t.me/s/school57official	11 000
Мах	https://max.ru/id7704040242_gos	1800

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Представленные в отчете о самообследовании за 2025 год основные сведения о работе Школы, специфике образовательных программ, особенностях воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности обучающихся позволили проанализировать недостатки и сформулировать задачи на 2026 год по ряду направлений.

Задачи сформулированы в соответствии с рейтинговыми показателями качества:

- Повысить результативность Школы во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников.
- Повысить процент перехода учащихся общеобразовательных классов школы в специализированные.
- Повысить эффективность работы Школы в области профилактики правонарушений и негативных проявлений среди учащихся.
- Содействовать дальнейшему объединению ресурсов в реализации основных и дополнительных образовательных программ через работу информационно-образовательной среды Школы и сетевого взаимодействия образовательных организаций МРСД № 1 и города в целом.
- Продолжить предпрофильную и профильную подготовку учащихся путем расширения, углубления и надстройки учебных профильных предметов и элективных курсов, кружков, курсов дополнительного образования, а также разных форм организации обучения, в том числе и в дистанционном режиме обучения.
- Обеспечить непрерывную работу по повышению квалификации педагогов по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1745 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	914 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	494 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета численности обучающихся первого года обучения)	776 человек/ 44,47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,58 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,75 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	82,64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	84,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	27 человек/ 11,11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (красного и сине-голубого цвета), в общей численности выпускников 11 класса	87 человек/45,55%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.18.1	Регионального уровня	303 человек/ 17,36%
1.18.2	Федерального уровня	76 человек/ 4,35 %

1.18.3	Международного уровня	8 человек/ 0,46 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1100/63,03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	494 человек/ 28,31%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1745 человек/ 100 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	330
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	174 человек/98%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	120 человека/68%
1.26.1	Высшая	98 человек/45,6%
1.26.2	Первая	22 человек/12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	50 человека/28%
1.27.2	Свыше 20 лет	56 человек/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46 человек/21,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: женщины от 55 лет/ мужчины от 60 лет	Ж 29/16% М 8/4,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	173 человека/52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 5,6 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,89 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1745 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,19 кв.м